Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

Принято на заседании педагогического совета

ГАПОУ «СХТ»

Протокол № 5

От «10» ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Н.Ю. Гайструк

«10» ноября 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УРОКА

Бугуруслан 2016г.

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности студентов. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя техникума.

1.3. Технологическая карта урока составляется преподавателем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), Календарно – тематическим планом (КТП).

1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы преподавателя колледжа.

1. 5. Основное назначение технологической карты:

– определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.

– определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

– постановка воспитательных и развивающих целей урока для общеобразовательного цикла дисциплин, определение ОК, ПК для ЕН и профессионального циклов дисциплин, для дисциплин ОГСЭ – определение ОК; группировка отобранного преподавателем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.

– выбор форм и методов организации деятельности студентов на уроке с целью активизации познавательного интереса студентов и реализации деятельностного подхода в обучении, создание оптимальных условий для овладения студентами знаниями, умениями, развития общих компетенций и формирования профессиональных компетенций.

2. Разработка технологической карты

2.1. Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями студентов урок качественным быть не может. Подготовка урока - это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно - воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

2.2.Учебное занятие в техникуме должно быть построено в системе компетентностного образования следующим образом:

-Мотивационно – целеполагающий аспект:

1. Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия.

Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность учащихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия). В тоже время компетентностный подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

2. К новым образовательным целям урока относятся цели самих учащихся.

Компетентностный подход к определению целей урока ориентирует на согласованность целей педагогов и обучаемых. Другими словами, на совместное целеполагание.

3. Компетентностное учебное занятие решает мотивационную проблему учебной деятельности обучающихся, на таком учебном занятии создается модель «учение с увлечением».

-Деятельностный аспект

1. Основой компетентностного учебного занятия является решение проблем самими обучающимися через самостоятельную познавательную деятельность. Для этого используется проблемный характер учебного занятия. Чем, больше самостоятельной деятельности, тем эффективнее результат. Обучающиеся приобретают компетентность в процессе решения проблем, информационную компетентность при работе с различными источниками информации. От преподавателя зависит процесс организации самостоятельной работы обучающихся, и как следствие, успешный результат занятия.

2. Компетентностное учебное занятие отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

3. Применение современных педагогических технологий способствует развитию компетенций на учебном занятии. Технологий, обеспечивающих формирование компетенций на уроке, достаточно много, например, технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная деятельность.

-Содержательный аспект

Современный урок должен отличаться содержанием. Акцент должен быть сделан на двух важных моментах: ориентация учебного материала при решении жизненно важных задач и на интеграцию содержания (т.е. опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов).

-Оценочная деятельность

1. Одним из существенных факторов повышения качества современного учебного занятия является оценочная деятельность. На современном уроке изменяется система оценивания. Оцениваются не только знания, но и компетенции. Часто практикуется самооценка, иная шкала оценивания, понятная обучающимся и принятая ими.

2. Рефлексивная часть учебного занятия.

Обучающийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Интересна самооценка преподавателем проведенного урока, совместная с обучающимися оценка учебного занятия. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование.

-Психологический аспект

На современном компетентностном учебном занятии необходимо создать атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения у обучающихся. Для создания ком-

фортной психологической атмосферы, по нашему мнению, учитель не должен быть авторитарным и излишне доминантным. Он должен быть не «над», а «вместе».

2.3. В технологической карте урока преподавателю необходимо продумать узловые блоки:

– целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);

– инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

– организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2. 4. Этапы планирования урока:

– определение типа урока, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала урока;

– выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

– выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

– определение формы и объема домашнего задания;

– определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

– оформление технологической карты урока.

2.5 Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока

– учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей студентов группы, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

– подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке, развитию общих компетенций и формированию профессиональных компетенций.

– дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в следующем виде Приложения 1 для дисциплины, Приложения 2 для профессионального модуля.

		Группа	Дата
Дисциплина /Модуль	Указывается в соответствии с РУП и РП		
Тема занятия	Указывается в соответствии с КТП		
Вид занятия	Указывается тип урока (урок изучения нового материала, урок совершенствования знаний, умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок ит.д)		

Цель занятия		Цель должна быть а) четко сформулированной; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной. Поэтому цели « «углубить знания по теме» - не конкретные, не проверяемые, не имеющие четких критериев достижения. При формулировке целей можно использовать глаголы: «ознакомиться», «изучить», «закрепить», «применить», «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д. На уроке-обобщении используйте слова «выделить», «обобщить», «актуализировать». На практических уроках - «применить знания», «сделать», «способствовать формированию навыка, умению обращаться с…» и т.д.
Формируемые компетенции		ПК – Указывается в соответствии с РП и матрицей соответствия ПК и тем. Для цикла дисциплин ОДБ, ОДП указать воспитательные и развивающие цели урока, вместо ПК и ОК. Для дисциплин ОГСЭ указать только ОК из РП в соответствии с ФГОС.
		ОК - Указывается в соответствии с РП
Результат	Должны знать	Указывается в соответствии с РП из списка ЗНАТЬ
	Должны уметь	Указывается в соответствии с РП из списка УМЕТЬ
Показатели оценки результата		Указываются в качестве результата дидактические единицы по данной теме из раздела 2.2. РП, по столбцу «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов»
Межпредметные связи	Обеспечивающие дисциплины	Указываются дисциплины из РУП (знания и умения студентов используются для освоения дисциплины)
	Обеспечиваемые дисциплины (модули, МДК)	Указываются дисциплины из РУП (знания и умения студентов будут использоваться для освоения дисциплин/модулей)
Средства		Перечисляется дидактический материал используемый на уроке (наглядные пособия, карточки, рабочие тетради, схемы, таблицы и т.д), ТСО, презентация, список ПО, учебное пособие, электронный учебник и т.д.
обучения		
Основная литература		Указывается в соответствии с РП и КТП по данному уроку

ЭТАПЫ УРОКА ПЕРЕЧИСЛЯЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОМ УРОКА. По каждому этапу урока указываются методы обучения и приемы их реализации согласно современным образовательным технологиям. Контроль результатов освоения темы должен содержать четкие критерии оценки.

№ этапа	Этапы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Временная регламентация этапа

1	Организационный этап:	
	- проверка готовности студентов к занятию;	
	- проверка посещаемости;	
	- сообщение темы.	
2	Мотивационный момент:	
	- обоснование необходимости изучения данной темы	
	для эффективного освоения дисциплин и модулей;	
	- вовлечение студентов в процесс постановки целей и задач занятия	
	ЭТАПЫ УРОКА ПЕРЕЧИСЛЯЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОМ УРОКА (см. Приложение 3)	
	Подведение итогов занятия:	
	- обсуждение и оценка результатов самостоятельной работы(рефлексия– указать форму проведения обратной связи);	
	- выставление оценок.	
	Домашнее задание:	
	(Указать источники в соответствии с КТП)	

3.2. Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока в соответствии с Рабочей программой по дисциплине/модулю.

3.3. В технологической карте указывается № урока и задания для домашней работы в соответствии с КТП, группа и дата проведения занятии – согласно расписанию учебных занятий.

4. Порядок хранения технологической карты урока.

4.1.Технологическая карта с дидактическим материалом к уроку хранится в течение учебного года в папке по дисциплине/модуля.

4.2. На каждый учебный год содержание технологической карты может быть обновлено в соответствии с применением новых форм и методов обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ №

		Группа	Дата
Дисциплина			
Тема занятия			
Вид занятия	Урок		
Цель занятия			
Формируемые	ПК		
компетенции	ОК		

Результат	Должны знать	
	Должны уметь	
Показатели оценки результата		
Межпредметные связи	Обеспечивающие дисциплины	
	Обеспечиваемые дисциплины (модули, МДК)	

Средства	
обучения	
Основная	
литература	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

№ этапа	Этапы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Временная регламентация этапа
1	Организационный этап:	мин
	- проверка готовности студентов к занятию;	

	- проверка посещаемости;	
	- сообщение темы.	
2	Мотивационный момент:	мин
	- обоснование необходимости изучения данной темы	
	для эффективного освоения дисциплин и модулей;	
	- вовлечение студентов в процесс постановки целей и задач занятия	
3		мин
	ЭТАПЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОМ УРОКА	
	Подведение итогов занятия:	мин
	- обсуждение и оценка результатов самостоятельной работы (рефлексия– указать форму проведения обратной связи);	
	- выставление оценок.	
	Домашнее задание:	мин
	-	
	(Указать источники)	

Преподаватель			
			(И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ №

		Группа	Дата
Модуль			
МДК			
Тема занятия			
Вид занятия	Урок		
Цель занятия			

Результат	Формирование профессиональных компетенций	
	Формирование общих компетенций	
Показатели оценки результата		
Межпредметные связи	Обеспечивающие дисциплины (модули, МДК)	
	Обеспечиваемые дисциплины (модули, МДК)	

Средства	
обучения	
Основная	
литература	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

№ этапа	Этапы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Временная регламентация этапа
1	Организационный этап:	
	- проверка готовности студентов к занятию;	
	- проверка посещаемости;	
	- сообщение темы.	
2	Мотивационный момент:	
	- обоснование необходимости изучения данной темы	
	для эффективного выполнения профессиональных задач;	
	- вовлечение студентов в процесс постановки целей и задач занятия	
3		
	ЭТАПЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОМ УРОКА	
	Подведение итогов занятия:	
	- обсуждение и оценка результатов самостоятельной работы(рефлексия– указать форму проведения обратной связи);	
	- выставление оценок.	
	Домашнее задание:	
	-	
	И если есть самостоятельная работа, то задания и форма контроля самостоятельной работы	

Преподаватель _____ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Типы уроков и их структура

1. Урок изучения нового материала

Данные уроки проводятся по вводной и вступительным частям учебного материала, сюда же входят наблюдения и сбор материала.

Этапы урока: организационный момент, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, усвоение новых знаний, первичная проверка понимания учащимися нового материала, подведение итога урока, домашнее задание.

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

Данные уроки позволяют сформировать практические умения и навыки, целевое применение усвоенного теоретического материала.

Варианты уроков:

- Урок–лабораторная работа, урок-практическая работа (организационный момент, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, оперирование знаниями и умениями при решении практических задач, оценка деятельности учащихся, подведение итога урока, домашнее задание)
- Урок-семинар (организационный момент, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, углубление и расширение знаний, оценка деятельности учащихся, подведение итога урока, домашнее задание).

3. Урок обобщения и систематизации знаний

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

Этапы урока: организационный момент, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, систематизация и обобщение ранее изученного материала, углубление и расширение знаний, оперирование знаниями и способами деятельность в стандартных и нестандартных ситуациях, подведение итога урока, домашнее задание.

4. Урок контроля и проверки знаний и умений

Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.

Этапы урока: организационный момент, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, деятельность учащихся по выполнению контрольных заданий, подведение итога урока.

5. Комбинированный урок

Этапы урока определяются согласно целям урока:

- Организационный – дидактическая задача заключается в подготовке учащихся к работе на уроке.
- Целеполагание и мотивация – дидактическая задача заключается в формулировке цели урока совместно с обучающимися и обеспечении мотивации обучающихся через показ социальной и практической значимости изучаемого материала
- Актуализация опорных знаний (Проверка выполнения домашнего задания, повторение пройденного материала) – дидактическая задача – проверка.

- Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – дидактическая задача этого этапа ориентирует на подготовку учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.
- Усвоение новых знаний (объяснение нового материала) – дидактическая задача определяет формирование у учащихся конкретных представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях.
- Первичная проверка понимания учащимися нового материала – дидактическая задача состоит в установлении специфики осознанности его освоения.
- Закрепление знаний – дидактическая задача заключается в организации деятельности учащихся по применению новых знаний.
- Обобщение и систематизация знаний – дидактическая задача состоит в обеспечении усвоения системы знаний и установлении межпредметных связей.
- Контроль и самоконтроль знаний – дидактическая задача ориентирует на проверку знаний и стимуляцию учащихся на самоконтроль и самообразование.
- Подведение итогов – дидактическая задача – дать анализ успешности образовательной деятельности и показать пути решения проблем в обучении.
- Информация о домашнем задании – дидактическая задача состоит в подготовке к выполнению рекомендаций учителя