

**Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области.**

Рассмотрено:

на заседании ПЦК

«Филологических наук и

физической культуры»

Протокол №1

от 30.08.2013г.

Председатель ПЦК

_____/Чекашкина О.В./

Согласовано:

методист

02.09.2013г.

Т.И. Пешкова

Утверждаю:

зам. директора по УР

03.09.2013г.

Г.М. Сворчаева

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»

для специальности

190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

Бугуруслан 2013

Министерство образования Оренбургской области
ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана
Оренбургской области

Утверждаю
Директор
_____ Н.И. Рыбаев
« ___ » _____ 20__ г

Рабочая программа
по дисциплине ОДБ 03 Иностранный язык
по специальности

190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

г. Бугуруслан 2013г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)

190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

Разработчик: Чекашкина О.В. – преподаватель иностранных языков ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

Согласовано
Предметной (цикловой) комиссией
филологических наук и физической
культуры

_____ О.В. Чекашкина
« ____ » _____ 2013

Составители:

- О.В. Чекашкина, преподаватель английского языка первой квалификационной категории ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

- О.В. Чекашкина, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана, председатель предметной (цикловой) комиссии

- Т.И. Пешкова, методист ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана

Содержательная экспертиза:

- Н.А.Наумова, заместитель директора по учебной работе;

- О.В. Чекашкина, преподаватель английского языка первой квалификационной категории ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

М.А. Леденева, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГАОУ СПО «Нефтяной колледж» г.Бугуруслана.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП-ОО - Общеобразовательный цикл.

При изучении данной дисциплины формируются ОК 1-10.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Значение обучения иностранному языку студентов заключается в воспитании личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование и имеющих определенные особенности личности: коммуникабельность, знание норм международного этикета, широкий кругозор.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и

умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

По завершению курса обучения выпускники должны приобрести следующие умения в различных видах речевой деятельности:

В области говорения:

- вести беседу в пределах предусмотренной программой тематики и по содержанию учебно-профессиональных ситуаций, по темам, относящимся к учебно-

производственной деятельности студента и его будущей специальности, соблюдая этику дискуссионного общения и опираясь на изученную лексику, с использованием активно усвоенных грамматических правил;

- делать сообщения в связи с содержанием общеучебных и специализированных текстов, по результатам выполненного проекта.

В области аудирования:

- понимать в целом высказывания носителей языка в ситуациях повседневного общения;

- выделять значимую для себя информацию в несложных аудиотекстах профильного содержания.

В области чтения:

- читать и понимать содержание специализированных текстов, используя основные виды чтения.

В области письма:

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы по тематике, связанной со специальностью;

- делать выписки из текстов, необходимые для подготовки доклада, реферата по выбранной теме. Рубежный контроль проводится в конце каждого семестра в форме контрольных работ и зачетов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

всего - 117 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание учебной дисциплины

Введение

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

1. Основной модуль

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Межличностные отношения

Природа и человек (климат, погода, экология)

Научно-технический прогресс

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как

предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и фонемами английского языка.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect*; глаголов в *Present Simple/Indefinite* для выражения действий в будущем после *if, when*.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа *I want you to come here*; сложноподчиненные предложения с союзами *for, as, till, until, (as) though*; сложноподчиненные предложения с придаточными типа *If I were you, I would do English, instead of French*. Предложения с союзами *neither...nor, either...or*.

- Дифференциальные признаки глаголов в *Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past*.

- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в *Indefinite Passive*.

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без обязательного различения их функций.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

– публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

– научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

– технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

– информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

– публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

– бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

– художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеofilmа.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях и СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий *firstly, finally, however* и т.д.).

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выразить мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;

- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать

содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>39</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Иностранный язык (английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс	Содержание учебного материала: Основные особенности английского языка, основные понятия по грамматике	117	
Тема 1.1 Особенности английского языка	Содержание учебного материала:	3	
	Практические занятия: 1. Введение Значение английского языка в современном мире. Английский алфавит	2	
	Работа со словарём	1	
Тема 1.2. «О себе» Правила чтения.	Содержание учебного материала:	6	
	Практические занятия 1. «О себе». Основные правила произношения гласных звуков 2. «О себе» Основные правила чтения согласных и их буквосочетаний	4	
	Самостоятельная работа студентов Составление сводных таблиц студентами по правилам чтения гласных, согласных, буквосочетаний, непроизносимых согласных со своими примерами	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	9	

«Моя семья» Глагол to be Глагол to have Оборот there +to be	Практические занятия 1. «Моя семья» Глагол to be 2. «Моя семья» Вопросительные слова Порядок слов в предложении. Оборот there + to be 3. «Моя семья» Глагол to have в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах предложения	6	
	Самостоятельная работа студентов: Составление предложение с глаголом to be., to have. Составление конспекта «Порядок слов в предложении»	3	
Тема 1.4. «Мои родственники» Местоимения	Содержание учебного материала:	9	
	Практические занятия 1. «Мои родственники» Местоимения 2. «Мои родственники» Притяжательные местоимения 3. «Мои родственники» Обобщение материала	6	
	Самостоятельная работа студентов: Составление тезисного плана «Местоимения - выбор точного слова» Составление устного сообщения «Моя семья»	3	
Тема 1.5. «Образование в России» Числительные Имя существительное	Содержание учебного материала:	9	
	Практические занятия 1. «Образование в России» Количественные числительные 2. «Образование в России» Порядковые числительные 3. «Образование в России» Исчисляемые и неисчисляемые существительные	6	
	Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Образование числительных» Составление сообщений об образовательных системах в	3	

	Британии и США с использованием страноведческих источников.		
Тема 1.6. «Наш сельскохозяйственный техникум» Имя существительное. Артикль.	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия 1. «Наш сельскохозяйственный техникум» Множественное число существительных 2. «Наш сельскохозяйственный техникум». Падеж существительных 3. «Наш сельскохозяйственный техникум» Неопределенный артикль 4. «Наш сельскохозяйственный техникум» Определенный артикль. Отсутствие артикля.	8	
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта на тему «Сложные случаи употребления артикля». «Множественное число существительных»	4	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	12	

«Мой рабочий день» Артикль Имя прилагательное	Практические занятия 1.«Мой рабочий день» Отсутствие артикля. 2. «Мой рабочий день». Прилагательные. Степени сравнения прилагательных 3.«Мой рабочий день» Степени сравнения прилагательных 4. Обобщение лексического грамматического материала	8	
	Самостоятельная работа студентов: Составления конспекта на тему «Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.» Составление устного сообщения «Мой рабочий день»	4	
Тема 1.8 «Квартира/дом» Местоимения much, many. Предлоги.	Содержание учебного материала	15	
	Практические занятия 1. «Квартира» Местоимения much, many, (a)few, (a) little 2. «Квартира. Моя комната» Местоимения much, many, (a)few, (a) little 3. «Мой дом - моя крепость» Предлоги места и направления 4. «Моя квартира/мой дом» . Предлоги времени. 5. «Идеальное жильё» Обобщение грамматического материала. Защита проектов	10	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Многозначность предлогов» Выполнение проекта «Идеальный дом»	5	
Тема 1.9 «Мои друзья»	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия 1. «Мои друзья» Составление диалогов	2	
	Самостоятельная работа студентов. Составление устного сообщения «Мои друзья»	1	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	15	

<p align="center">«Свободное время»</p> <p align="center">Времена английского глагола</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. «Как мы проводим свое свободное время» Настоящее простое время</p> <p>2. «Занятие спортом» Настоящее продолженное время</p> <p>3. «История Олимпийских игр» Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени.</p> <p>4. «Книги в нашей жизни» Прошедшее простое время</p> <p>Правильные глаголы.</p> <p>5. «Мой любимый писатель» Прошедшее простое время</p> <p>Неправильные глаголы.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа студентов: Составление диалогов и их запись на тему «Мое хобби». Составление сообщения «История Олимпийских игр».</p>	5	
<p align="center">Тема 1.11</p> <p align="center">«Времена года»</p> <p align="center">Времена английского глагола</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. «Погода» Прошедшее простое время Конструкция used to.</p> <p>2. «Времена года» Прошедшее длительное время.</p> <p>3. «Последний лист» Прошедшее длительное время</p> <p>4. «Мое любимое время года» Прошедшее простое и прошедшее длительное время.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Времена английского глагола»</p> <p>Составление устного сообщения «Мое любимое время года»</p>	4	
<p align="center">Тема 1.12</p> <p align="center">«Транспортные средства»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. «Транспортные средства. Общественный транспорт»</p>	6	

	Составление диалогов 2. «Путешествия» Обобщение грамматического материала 3. «Путешествия». Временные формы глагола.		
	Самостоятельная работа: Составление устного сообщения на тему «Путешествия».	4	
Тема 1.13 Обобщение учебного материала в виде дифференцированного зачета	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия 1. Обобщение учебного материала в виде дифференцированного зачета	2	
ИТОГО		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты);

Технические средства обучения:

1. Учебные кинофильмы
2. Компьютер
3. Карты
4. Электронный учебники

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкция по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006.
2. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для инженеров. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006.
3. Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык для ссузов. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006.
4. Гроза О. Л. и др. New Millennium English: Учебник английского языка нового тысячелетия для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2007.
5. Кравченко Н. В. Английский язык: устные темы для подготовки к экзамену. – М.: Эксмо, 2007.

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю. Б. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2004.
2. Голицынский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. – СПб.: КАРО, 2004.
3. Караванова Н.Б. Английский для русских. Курс английской разговорной речи: учебник. – М.: Эксмо, 2008.
4. Кисунько Е. И.: Английский язык: Все устные темы для подготовки к выпускному экзамену и ЕГЭ: 11 класс/Е. И. Кисунько, Е. С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2006.

5. Кравченко Н. В. Английский язык: устные темы для подготовки к экзамену. – М.: Эксмо, 2007.
6. Крылова И. П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
7. Кузовлев В. П., Лапа И. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, И. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 1999.
8. Меркулова Е. М., Филимонова О. Е., Костыгина С. И., Иванова Ю. А., Папанова Л. В. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.
9. Рогова Г. В. Английский язык за 2 года: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
10. Стогов В. Е., Шевелева С. А. Основы экономики и бизнеса - «Elementary Economics and Business»: Учеб. для учащихся лицеев, гимназий, ссузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006.
11. Эккерсли К. Э. Учебник английского языка. русская версия. – СПб.: «Печатный двор», 1991.

Учебно-методическая литература

1. Абрамов В. Е. Английский язык. Элементарная грамматика современного английского языка для начинающих и продолжающих его изучение. – Самара: Поволжская ассоциация инженеров телекоммуникаций и информатики «ТЕЛЕИНФО», Поволжский институт информатики, радиотехники и связи, 1997.
2. Афанасьева Н. Р., Гичева Н. Г., Гоголь О. В., Дворжец О. С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Белинская Н. В., Витковский Е. В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2009. Вступительные испытания. – Ростов-на-Дону: Легион, 2008.
4. Живой английский. Книга для чтения на английском и русском языках./ Под редакцией проф. А. Болдмана. – М.: «Глосса-Пресс», 2001.
5. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2007.
6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 кл. общеобразоват. учреждений New Millennium English/ Гроза О. Л. и др. – Обнинск: Титул, 2006.
7. Денисова Л. Г., Мезенин С. М. Английский язык: Интенсивный курс: Учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
8. Денисова Л. Г. и др. Английский язык: Интенсивный курс: Учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2000.
9. Дженни Дули, Вирджиния Эванс, Афанасьева О. В. Практическое пособие по грамматике английского языка. – М.: ЦентрКом, 2000.
10. Иванова Л. Н. ЕГЭ 2009. Английский язык. Сдаем без проблем! / Л. Н. Иванова. – М.: Эксмо, 2008.

11. Казакова Т. А. Практические основы перевода. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2006.
12. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка: Учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Книжный дом «Университет», 2001.
13. Короткие рассказы для чтения и обсуждения. Составитель Э. Л. Хавина. Редактор Н. А. Самуэльян. – М.: Издательство «Менеджер», 2004.
14. Кошманова И. И. Тесты по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Малышева С. А., Чернышова В. Н., Шубина Л. В. Английский язык. 10 – 11 классы: рефераты / С. А. Малышева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Опаленко М. Е. Bestline 200. Английский язык в тестах и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2001.
17. Сатинова В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. – Мн.: Выш. Шк., 1996.
18. Северинова Е. Ю. Английский язык. Экспресс-курс подготовки к итоговой аттестации. 11 класс. – СПб.: Тригон, 2007.
19. Точилина А. К. Тренажер по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ А. К. Точилина, Л. Л. Кажемская. – Минск: ТетраСистемс, 2007.
20. Федоров А. М. Английский язык для делового общения. – Мн.: Новое знание, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине **Иностранный язык (английский)**, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - контрольные работы по темам учебной дисциплины; -защита проектов

<p>числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</p>	
<p>Освоенные умения</p> <p><u>говорение</u></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание</p>	<p>- дифференцированный зачет (беседа по теме билета)</p> <p>- устные высказывания на заданную тему;</p> <p>- составление словарей;</p> <p>- выполнение упражнений на понимание прослушанных диалогов и монологов</p>

<p>аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>- письменный и устный перевод текстов</p> <p>- защита проектов</p> <p>- написание сочинений</p> <p>-составление резюме</p>
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений по дисциплине «Иностранный язык»

(по видам речевой деятельности)

Аудирование

5 – коммуникативная задача решена, содержание понято полностью

4 – содержание понято, за исключением отдельных подробностей

3 – понят основной смысл

2 – не понят основной смысл

1 – полное непонимание

Говорение

5 – общение осуществилось, высказывания соответствовали коммуникативной задаче

4 – общение осуществилось с незначительным отклонением от нормы

3 – отклонение от языковой нормы, но не мешающее пониманию

2 – общение не осуществилось, т.к. высказывания не соответствовали коммуникативной задаче

1 – вообще общения никакого не осуществилось

Чтение

5 – коммуникативная задача решена, понято и осмыслено содержание текста полностью

4 – содержание понято, за исключением деталей

3 – коммуникативная задача решена, понятна главная идея прочитанного текста

2 – коммуникативная задача не решена, не понято содержание

1 – коммуникация не состоялась

Письмо

Балл	Критерии
------	----------

	Содержание и организация текста	Лексико-грамматическое оформление речи
5	Задание выполнено полностью: содержание соответствует цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости и формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки отсутствуют.
4	Задание выполнено: содержание соответствует цели высказывания, однако наблюдаются одна – две неточности при выборе формата высказывания и соблюдении норм вежливости.	В целом используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Встречающиеся в тексте ошибки не затрудняют его понимания.
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает цель высказывания не в полном объеме. Частично соблюдены формат высказывания и нормы вежливости.	Используемый словарный запас частично соответствует поставленной задаче; имеется значительное количество грамматических и лексических ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста.
2	Задание не выполнено: содержание не соответствует цели высказывания или существенно меньше требуемого объема. Формат высказывания выбран неправильно.	Использованный словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Имеется большое количество грамматических и лексических ошибок.
1	Задание не понято и не выполнено.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

