

Министерство образования Оренбургской области  
ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Н.И. Рыбаев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**  
**по дисциплине ОГСЭ. 02**  
**по специальности 190631 «Техническое эксплуатация и обслуживание**  
**электрического и электромеханического оборудования».**

**2013 г. Бугуруслан**

Рассмотрено и согласовано на ПЦК

общеобразовательных дисциплин «Филологических наук и физической культуры»

председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Чекашкина О.В

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 год.

Составитель: Соловьева О.А, преподаватель истории ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза.

Техническая экспертиза:

-Кучеренко О.А. преподаватель истории ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

-Т. И. Пешкова, методист ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Содержательная экспертиза:

- Н. А. Наумова, заместитель директора по учебной работе ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Чекашкина О.В, председатель ПЦК

Общеобразовательных дисциплин ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Внешняя экспертиза

Содержательная

экспертиза: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
(ФГОС) по специальности среднего профессионального  
образования (СПО) специальности 190631 «**Техническое  
эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования**»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1 180) история в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определить и, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Важное значение в изучение учебного материала придается самостоятельной работе обучающихся. В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах таблицы, схемы, тезисного задания, тезисного плана, конспекта, реферата, дидактических игр (кресворды).

Разработчик: Соловьева О.А. - преподаватель ГАОУ СПО  
«Сельскохозяйственный техникум» г.Бугурусла

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования. Полученные в результате изучения истории знания могут быть использованы при изучении учебной дисциплины обществознание.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

При изучении данной дисциплины формируются ОК 1-10.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина «История» направлена на формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе: - таблицы, схемы, дидактические игры (кроссворды) - тестовые задания - рефераты, сообщения, доклады	<b>10</b> <b>2</b> <b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир во второй половине 20 века.</b>		
Тема 1.1. Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы и США.	<b>Содержание учебного материала</b> Реконверсия в странах Западной Европы и США. Государственное регулирование экономики. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Социальная жизнь общества. «Реакционные» законы. Изменения в политико-правовой жизни европейских государств.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нюрнбергский процесс над фашистской Германией..	1	
Тема 1.2. Реформизм 60-х годов 20 века.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие научно-технической сферы. Изменения социальной структуры западного общества. Экономический подъем в странах Запада. «План Маршалла». Общественно-политическая жизнь общества. Движение за гражданские права негритянского населения, «бунт молодых» в США. Социально-политические потрясения 60-х гг. во Франции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1	
Тема 1.3. «Консервативная волна»	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический кризис 1974-1975 годов. Переход западной цивилизации к «постиндустриальному» этапу развития. Экономический курс консерваторов. Политика правительства М. Тэтчер. «Рейганомика».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Маргарет Тэтчер «железная леди»	1	
Тема 1.4. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Холодная война»: причины и основные вехи.	1	

Тема 1.5. Апогей «холодной войны». Карибский кризис.	<b>Содержание учебного материала</b> Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной» войны	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постиндустриальное общество 1970-х-1990-х гг.	1	
Тема 1.6. Страны Азии в 1945-2000 годах. Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Китай в эпоху реформ и модернизации.(1966-1990-е года)	1	
Тема 1.7. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации.	<b>Содержание учебного материала</b> «Модернизаторы» и «охранители». Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Новые индустриальные страны» Азии. Поиск путей развития.	1	
Тема 1.8. События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b> Всеобщий кризис тоталитарного социализма (экономический, политический, социальный и моральный). Движение «обновление социализма». Демократические революции 1989 г. ликвидация социализма. Метод «шоковой терапии». Объединение Германии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реформы в странах Восточной Европы. «Шоковая терапия» (1989-1991 гг.)	1	
Тема 1.9. Международные отношения и мировая	<b>Содержание учебного материала</b> Процессы глобализации: научно-технический, экономический, социальный, политический. Демократизация обществ. Проблемы отношений «запад - Восток», «Север - Юг».	2	2

политика во второй половине 20 века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.	1	
Тема 1.10. Деятельность ООН и других международных организаций.	<b>Содержание учебного материала</b> ООН — центральный орган управления мирового сообщества. Деятельность Европейского союза. Организация Азиатско - тихоокеанского сотрудничества (АТЭС).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ЕвроСоюз и его деятельность	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>СССР в 1945-1991 годах.</b>		
Тема 2.1. Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.).	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.	1	
Тема 2.2. Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 годах.	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> XX съезд КПСС и его значение.	1	

Тема 2.3. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Экономические реформы 1950-1960-х годов. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Оценка <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 2.4. Кризис реформаторской политики Хрущева.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Наращивание недовольства партийного аппарата реформами Хрущева. Причины провала хрущевских реформ. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сельскохозяйственная политика Хрущева Н.С.	2 1	
Тема 2.5. Социально-экономическое и развитие СССР в 1964-1985 годах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отношения с соцстранами. «Доктрина Брежнева»	1	
Тема 2.6. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Национальный вопрос СССР в 1965-1985 гг.	2 1	

<p>Тема 2.7.</p> <p>Советское общество в период со второй половины 80-х до начала 90-х годов. «Перестройка».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к перемена. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>М.С.Горбачев первый президент СССР.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8.</p> <p>Августовский переворот 1991 года. Распад СССР и образование СНГ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Распад СССР и его последствия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Россия и мир на рубеже 20-21 века.</b></p>	<p>-</p>	
<p>Тема 3.1. Развитие России во второй половине 90-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Становление новой российской государственности в 1990-е годы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Россия на рубеже тысячелетий (1997-2005 гг.).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чеченский конфликт с 1994 года -1997 гг.	1	
Тема 3.3. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культура современной России.	1	
Тема 3.4. Современная доктрина внешней политики РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Россия и страны ближнего зарубежья.	1	
Тема 3.5. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Научно-техническая революция.	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Президентство В.В. Путина.	1	
Тема 3.6. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проблема преодоления отсталости и модернизации.		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Политическая карта мира
2. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, дидактический материал, тесты)

Технические средства обучения:

1. телевизор;
2. DVD проигрыватель

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. История России: учебник для СПО/ под общ. Ред. П.С. Самыгин. «Проспект», М., 2009.
2. История России. А.С. Орлов, В.А. Георгиев. «Проспект», М., 2006.
3. История России XX век. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М., «Просвещение», 1995.
4. Всемирная История XX век. Н.В. Загладин. М., «Русское слово», 2002.
5. История России с древнейших времён до конца XIX века. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. М., 2002.

##### **Дополнительные источники:**

1. Лрзаканян М.Ц., Ревякии Л.В., Уваров И.Ю. История Франции. — М., 2005.
2. Война в Корее. — СПб., 2000.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
4. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
5. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
6. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
7. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
8. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
9. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
10. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
12. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
13. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М.,

2007.

14. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М, 2006.
- 16.
17. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
18. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М, 2006.
19. Лавренев С, Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М, 2002.
20. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
21. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М, 2005.
22. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
23. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
24. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
25. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
26. Мьльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
27. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М, 2005.
28. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
29. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
30. Павленко Н. И. Екатерина I. - М.. 2(104.
31. Павленко П. И. Екатерина Великая. М., 2003.
32. I (осконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
33. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола. 1555—1648. 0116.. 2002.
34. Смирнов А. Арабо-израильские войны. -- М., 2002.
35. Суюк У. Корейская война. - - М., 2003.
36. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
37. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
38. Хеишелл Н. Миф абсолютизма. — С\ 16., 2003.
39. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
40. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. - М.. 2007.
41. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. - М.. 2002.
42. Шою П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
43. Элиас Н. Придворное общество.- М., 2002.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине **История**, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Итоговый контроль проводится : в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Усвоенные знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основные исторические понятия;</li><li>– формулировки теоретических фактов;</li><li>– основные понятия, утверждения и даты</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных ,региональных ,мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li><li>– <b>Освоенные умения:</b></li><li>– при изучении нового материала</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> <b>1.Самостоятельная работа обучающихся в формах:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-таблицы;</li><li>- подготовка докладов и сообщений по заданной теме;</li><li>- выполнение практических заданий;</li><li>- тестирование;</li><li>-тестового задания;</li></ul>

<p>делать ссылки на ранее изученное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать свои выводы и письменно оформлять их;</li> <li>– формировать на историческом языке выводы и интерпретировать полученные результаты; <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно изучать материал по учебникам;</li> <li>– пользоваться справочной литературой, методическими рекомендациями.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тезисного плана;</li> <li>- контрольные работы по темам учебной дисциплины.</li> <li>- дидактических игр;</li> <li>- реферата;</li> <li>- конспекта.</li> </ul> <p><b>2. Отчета по домашней работе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный индивидуальный опрос;</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> </ul> <p>3. Письменные проверочные работы, задания в тестовой форме.</p> <p>4. Дифференцированного зачета.</p>
--	---

#### **4.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине «История» обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах таблицы, схемы, тестового задания, тезисного плана, конспекта, реферата, дидактических игр (кроссворды).

#### **4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Оценка «5» (отлично):**

1. Удачное использование правильной структуры ответа (работы).

2. Умение анализировать и делать выводы. Грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее 'элементов.
3. Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.
4. Точность в использовании фактического материала. Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, факты отделяются от мнений.
5. Четко и полно определяются ключевые понятия.
6. Четкая последовательность в определении причинно-следственных связей.

**Оценка «4» (хорошо):**

1. Не всегда удачное использование структуры ответа (работы).
2. Некоторые факты упускаются; не всегда факты сопоставляются к проблеме; не все вопросы удачны; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко.
3. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.
4. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах.
5. Выделяются ключевые понятия, но не всегда полно, некоторые другие упускаются.
6. Частичные нарушения причинно-следственных связей, небольшие логические неточности.

**Оценка «3» (удовлетворительно):**

1. Отсутствие некоторых важных элементов ответа (работы).

2. **Упускаются важные факты, многие из них не относятся к проблеме; многие выводы неправильны; допускаются ошибки в выделении ключевой проблемы.**
3. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.
4. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; факты не всегда отделяются от мнений.
5. Нет разделения на важные и второстепенные понятия, определяются не всегда четко и правильно.
6. Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

**Оценка «2» (неудовлетворительно):**

1. Неумение организовать ответ (работу).
2. Большинство важных фактов не соответствуют или отсутствуют, выводы не делаются; неумение выделить ключевую проблему.
3. Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.
4. Незнание фактов и деталей.
5. Неумение выделить понятия, нет определение понятий.
6. Не может провести причинно-следственные связи, постоянное нарушение последовательности.