Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

Методические рекомендации
по выполнению практических работ
по дисциплине ОП.07 «Семейное право»
для студентов 2 курса
специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

2016

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УР

_____Сворочаева Г.М.

"____" _____ 2016 г

ОДОБРЕНА
на заседании ЦК
специальных
дисциплин
протокол № 1 от
"___" _____2016 г.
Председатель ЦК
О.Н. Репина

Методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Семейное право» для студентов 2 курса специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Согласовано
"___" _____2016 г.
Методист
_____Бербасова Т.В.

Составитель
Соломатина О.И.

	СОДЕРЖАНИЕ	
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения	4
3	Цели и задачи практических занятий.	4
4	Трудоемкость дисциплины.	4
5	Основные компетенции, реализуемые при выполнении практических заданий	5
6	Методика проведения практических занятий	5
7	Перечень практических занятий по дисциплине	6
8	Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.	6
9	Содержание практических работ	7
10	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прочность, осознанность и действенность знаний учащихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению задач и конкретных правовых ситуаций. Следует подчеркнуть, что само содержание учебной программы при ограничении времени, отведенном на изучение предмета, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий, в ходе которых вырабатываются практические навыки применения правовых знаний.

Методические рекомендации направлены, прежде всего, на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по дисциплине «Семейное право». В данном пособии систематизированы задания по решению правовых показателей, охватывающих наиболее значимые темы учебной дисциплины.

Для решения предлагаемых заданий практической работы требуется хорошо знать учебный теоретический материал.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «Семейное право», разработаны в помощь студентам для самостоятельного выполнения ими практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по индивидуальным заданиям. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков по составлению исковых заявлений , по спорам возникающим из семейных правоотношений , по решению задач по семейному праву.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы статьями Семейного , Гражданского кодексов , образцов документов и других нормативно правовых актов.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Методические указания к практическим работам написаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Семейное право», которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет , культуру и психологические основы общения , нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Целью практических занятий по дисциплине «Семейное право» является закрепление студентами теоретического материала по специальности и выработка навыков самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области семейного права.

Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником знаний, умений, навыков согласно требованиям ФГОС, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоемкость дисциплины – 63 ч , в том числе общий объем аудиторной работы по данному курсу составляет 42 ч. из них 16 ч. отводится для практических занятий: 16 ч. во 2 – ом семестре , 21 ч. на самостоятельную работу.

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Формирование соответствующих компетенций связано с решением задач по развитию у обучающихся специальности соответствующих знаний, умений, навыков, приобретение практического опыта.

После выполнения практических занятий по данной дисциплине (модулю) обучающийся должен знать/понимать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Уметь:

- применять нормативно – правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно – правовых отношений.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения практических заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных условий.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимся задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПР № 1. Решение практических ситуаций, связанных с заключением, расторжением брака и признанием его недействительным
ПР № 2 Решение практических ситуаций, связанных с разделом имущества супругов
ПР № 3 Решение практических ситуаций, связанных с разделом имущества супругов
ПР № 4 Решение практических ситуаций, связанных с установлением происхождения детей, их воспитанием.
ПР № 5 Решение практических ситуаций, связанных с установлением происхождения детей, их воспитанием.
ПР № 6 Решение практических ситуаций, связанных с взысканием алиментов, определением размера подлежащих взысканию алиментов, составление соглашения об уплате алиментов.
ПР № 7 Решение практических ситуаций, связанных с взысканием алиментов, определением размера подлежащих взысканию алиментов, составление соглашения об уплате алиментов.
ПР № 8 Решение практических ситуаций, связанных с установлением опеки и попечительства.

КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа № 1 «Решение практических ситуаций, связанных с заключением, расторжением брака и признанием его недействительным»

Цель работы: получить практические навыкам по решению ситуаций связанных с заключением, расторжением брака и признанием его недействительным**.**

Брак и семья относится к числу таких явлений, интерес к которым не ослабевает с момента их возникновения и до наших дней, что объясняет их многогранностей и значимостью в жизни людей. Брак и семья являются объектом изучения различных наук: философия , социологии , права , медицины , психологии и др.

Задача № 1

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной?

Задача № 2

С.М. Милов, состоящий во втором браке с Н.А. Шатровой расторг этот брак. После этого Шатрова узнала, что Милов до женитьбы на ней состоял в зарегистрированном браке с Е.Ф. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и просила разъяснить ей что может измениться в результате установление этого факта.

Какой ответ вы можете дать Шатровой?

Задача № 3

В орган загса обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей, совместно нажитое имущества ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе загса супругам в регистрации развода было отказано так как по мнению работников загса они не представили достаточных доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган загса отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?

Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа загса?

Задача № 4

Ольга Рагозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Владимиром Кисловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрации брака Кислов и Рагозина не договаривались.

Владимир Кислов, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Кислов решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, регистрировавший их брак с Рагозиной, который, по его мнению, не выполнил свои обязанности – не выяснил, каково состояние здоровья Ольги.

Подлежит ли жалоба Кислова удовлетворению?

Имеются ли основания для признания брака Кислова и Рагозиной недействительным?

В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть призван недействительным?

Практическая работа № 2
«Решение практических ситуаций, связанных с разделом имущества супругов»

Цель работы: получить практические навыки, решения практических ситуаций, связанных с разделом имущества супругов.

Совместная собственность супругов прекращает своё существования в связи с его разделом. В результате такого раздела каждый из супругов становится самостоятельным собственником части принадлежащего им общего имущества. Раздел совместного имущества супругов может быть произведен как в период брака, так и при расторжении брака, а так же после развода.

В соответствии со ст.38 СК РФ раздел совместного имущества может быть произведен по заявлению:

-одного из супругов

-обоих супругов

-кредитора с требованием о разделе общего имущества супругов для обращения взыскания на долю одного из них в общем имуществе супругов.

Задача № 1

Супруги Мартыновы, не имеющие несовершеннолетних детей, по взаимному согласию подали заявления в орган загса о расторжении брака.

Орган загса принял заявление и назначил в соответствии со ст. 19 СК месячный срок для оформления расторжения брака, До истечения назначенного органом загса срока Мартынова подала дополнительное заявление , указав, что Мартынов нарушил достигнутое ими соглашение о разделе имущества, и просила одновременно с регистрацией развода решить вопрос о разделе имущества.

Вправе ли орган загса одновременно с оформлением развода разрешить имущественные споры супругов?

Какое решение должно быть принято органом загса по заявлению Мартыновых?

Задание № 2

Составить исковое заявление в суд о разделе совместно нажитого имущества.

Алгоритм выполнения задания:

-определить в какой суд и кому будет направлено данное исковое заявление;

-определить истца и ответчика по данному спору;

-определить стоимость совместно нажитого имущества;

-определить объем совместно нажитого имущества;

-определить исковые требования истца к ответчику;

-определить документы которые необходимо приложить к исковому заявлению в качестве доказательств;

-составить исковое заявления согласно предъявляемых требований к исковым заявлением данного вида.

Задача № 3

В суд обратилась Ю.Н. Иванова с иском к детям С.А. Иванова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти проживала совместно единой семьей . Ответчики иск не признали. Сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Ивановой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10.03.96 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Иванова, ни Иванов в органе загса развод не регистрировали .

С какого времени брак Ивановых считается прекращенным?

Является ли Иванова наследницей после смерти Иванова?

Подлежит ли иск Ивановой Удовлетворительной?

Практическая работа № 3 «Решение практических ситуаций, связанных с разделом имущества супругов»

Цель работы получить практические навыки, решения практических ситуаций, связанных с разделом имущества супругов.

Совместная собственность супругов прекращает своё существования в связи с его разделом. В результате такого раздела каждый из супругов становится самостоятельным собственником части принадлежащего им общего имущества. Раздел совместного имущества супругов может быть произведен как в период брака, так и при расторжении брака, а так же после развода.

В соответствии со ст.38 СК РФ раздел совместного имущества может быть произведен по заявлению:

-одного из супругов

-обоих супругов

-кредитора с требованием о разделе общего имущества супругов для обращения взыскания на долю одного из них в общем имуществе супругов.

Задача № 1

Е.Н. Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущества и взыскать с истца алименты на содержание восьмилетней дочери. Суд удовлетворил требования Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной?

Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

Задача № 2

В исковом заявлении о разделе общего имущества И.К. Судаков при его перечислении указал проданные без его письменно согласия бывшей женой за год до развода видеомагнитофон и телевизор «Сони» , а также ценные бумаги – акции Сберегательного банка . В этой связи он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной жизни от продажи аппаратура и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества.

В ходе рассмотрения дела суд установил, что видеомагнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Судаковой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи : плата за дополнительные занятия дочери с репетитором и ремонт квартиры. Сам Судаков заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества.

Как должно быть разрешено судом требования Судакова?

Назовите основания , необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенно одним из супругов по распоряжению общим имуществом.

В какой форме должно быть выражено согласие супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом?

Задание № 3

Составить исковое заявление в суд о разделе совместно нажитого имущества.

Алгоритм выполнения задания:

-определить в какой суд и кому будет направлено данное исковое заявление;

-определить истца и ответчика по данному спору;

-определить стоимость совместно нажитого имущества;

-определить объем совместно нажитого имущества;

-определить исковые требования истца к ответчику;

-определить документы которые необходимо приложить к исковому заявлению в качестве доказательств;

-составить исковое заявления согласно предъявляемых требований к исковым заявлением данного вида.

Практическая работа №4
«Решение практических ситуаций, связанных с установлением происхождения детей, их воспитанием.»

Цель работы: получить практические навыки по решению практических ситуаций, связанных с установлением происхождения детей, их воспитанием.

Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является происхождение детей от родителей , удостоверенное в установленном законом порядке (ст.47 СК РФ). Указанное положение касается не только детей рожденных в браке , но и детей, родившихся от лиц , не состоящих между собой в зарегистрированном браке. В последним случае дети имеют такие же права , что и дети, родившиеся от лиц, состоящих в браке между собой , если их происхождение было удостоверено законом порядке (ст.53 СК РФ).

Задача № 1

Супруги Гончаренко обратились в орган загсе с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требования и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте восьми лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел загса.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган загса или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе загса по заявлению обоих супругов?

Задача № 2

В 1990 г. постоянно проживающий в г. Перми гражданин Петров, находясь в геологоразведывательной партии в Таджикистане, исчез. Его поиски результатов не дали. Спустя шесть лет по заявлению жены суд объявил Петрова умершим, в связи с чем из брак был прекращен. В 1997 г. И.А. Петрова , ранее не имевшая детей , вступила в новый брак с Л.Г. Груздевым , приняв его фамилию. В том же году у нее родился ребенок. Вскоре после этого в Пермь неожиданно вернулся Петров и объяснил, что не мог сообщить о себе домой по уважительным причинам , так как был захвачен незаконно вооруженной группировки и находился на территории Афганистана под строгим наблюдением. Возможность бежать от похитителей представилась только в 1997 г., чем Петров и воспользовался.

Узнав о новом замужестве жены, Петров потребовал от нее расторжении брака с Груздевым и восстановления брака с ним. Однако Груздева не согласилась с требованием Петрова, мотивируя свое решения созданием новой семья и рождением ребенка. Тогда Петров подал заявление в суд об отмене решения об объявлении его умершим и восстановлении брака с женой.

Какое решение должно принять суд по заявлению Петрова?

Расскажите об основаниях восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим?

Задача № 3

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовика его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемом будет усыновление его дядей С.Я. Волчковым (родным братом матери мальчика) , как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика – Н.А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волчкова неубедительными , сама подала в суд заявление об установлении усыновление Олега Дубовикова Волчковым.

Правомерно ли поступила Дубовикова?

Примет ли ее заявление к рассмотрению?

Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка?

Практическая работа № 5

«Решение практических ситуаций, связанных с установлением происхождения детей, их воспитанием.»

Цель работы: получить практические навыки по решению практических ситуаций, связанных с установлением происхождения детей, их воспитанием.

Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является происхождение детей от родителей , удостоверенное в установленном законом порядке (ст.47 СК РФ). Указанное положение касается не только детей рожденных в браке , но и детей, родившихся от лиц , не состоящих между собой в зарегистрированном браке. В последним случае дети имеют такие же права , что и дети, родившиеся от лиц, состоящих в браке между собой , если их происхождение было удостоверено законом порядке (ст.53 СК РФ).

Задание № 1

Составить исковое заявление в суд об установлении отцовства

Алгоритм выполнения задания:

-определить в какой суд и кому будет направлено данное исковое заявление;

-определить истца и ответчика по данному спору;

-указать основания возникновения правовых отношений между истцом и ответчиком

-определить исковые требования истца к ответчику;

-определить документы, которые необходимо приложить к исковому заявлению в качестве доказательств;

-составить исковое заявления согласно предъявляемых требований к исковым заявлением данного вида согласно прилагаемому образцу.

В_____ районный (городской)
суд_____ области
(края, республики)
ИСТЕЦ:_____
(Ф.И.О., адрес)

ОТВЕТЧИК:_____
(Ф.И.О., адрес)
Цена иска_____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
о расторжении брака и разделе имущества

«____»_____ 20___ г. я вступил в брак с ответчиком _____
(Ф.И.О.)

От данного брака имеются дети _____

_____

(имена и даты рождения детей)

С _____ 20___ г. брачные отношения между нами прекращены, общее хозяйство не ведется, единого бюджета нет.

Дальнейшую совместную жизнь и сохранения семьи мы считаем невозможными

_____

(указать причину)

По вопросу содержания и воспитания детей нами достигнуто соглашение_____

_____

_____

(указать, с кем из супругов будут проживать дети, размер средств, выплачиваемых на содержание детей, и порядок их выплат)

Соглашение о разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью, нами не достигнуто.

При совместной жизни нами приобретено следующее имущество:

_____

(привести список имущества с указанием его стоимости)

_____
_____
_____

Общей стоимостью_____ руб.

В соответствии со ст.21, 24 Семейного кодекса РФ

ПРОШУ:

1.Расторгнуть брак между мной и ответчиком_____,

зарегистрированный «___»_____20___ г. органом ЗАГСа_____,

актовая запись N_____

2.Произвести между мной и ответчиком раздел имущества, находящегося в общей совместной собственности, при этом выделив мне:

_____
_____
_____
_____

(указать, какое имущество и на какую сумму)

Приложение:

1.Копия свидетельства о заключении брака

2.Копия свидетельств о рождении детей

3.Справки о зарплате истца и ответчика

4.Документы, подтверждающие наличие имущества и его стоимость

5.Квитанция об уплате государственной пошлины

6.Копия искового заявления для ответчика

Подпись _____

Дата «___»_____20 г.

Практическая работа № 6.

«Решение практических ситуаций, связанных с взысканием алиментов, определением размера подлежащих взысканию алиментов, составление соглашения об уплате алиментов»

Цель работы: получить практические навыки по решению практических ситуаций, связанных с взысканием алиментов, определением размера подлежащих взысканию алиментов, составление соглашения об уплате.

Содержание представляет собой обеспечение кого-либо средствами к жизни.

Алименты являются лишь одной из составных частей содержания.

А.М. Нечаева выделяет следующие характерные признаки алиментов , выплачиваемых на содержание несовершеннолетних детей:
-они являются одним из источников существования ребенка;
-имеют строго целевое назначение – содержание несовершеннолетнего;
-выплачиваются ежемесячно
-сохраняются при лишение родительских прав и ограничению в родительских правах и т.д.
Основаниями возникновения алиментов обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей являются:
-наличие юридически значимой связи между родителями и детьми (кровнородственная связь, отношения усыновления);
-несовершеннолетие ребенка, за исключением случаев приобретения полной дееспособности в результате эмансипации или снижения брачного возраста.

Задача № 1

А.Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы:
сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 100 руб., сам Смолин – инвалид второй группы, не работает , пенсия 420 руб., на иждивении находится жена.
Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

Задача № 2

П.И. Ларин выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, Ларин обратился к судебному исполнителю с вопросом, в каком размере и в какой валюте будут с него взыскиваться алименты.
Какие разъяснения должны быть даны Ларину судебным исполнителем?

Задача № 3

Петров по решению суда выплачивал алименты в размере ¼ заработной платы ежемесячно на содержание сына. До совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течении 6 месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Петрова 5000 руб., п сколько сын нуждается в санатории прохождения лечения. Соглашение об участии Петрова В дополнительных расходах на сына не заключено.

Могул ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплатившие, уже уплатившие на них алименты?

В каких случаях?

Подлежит ли удовлетворению требование истицы?

Как будет определен судом размер участия Петрова в дополнительных расходах на сына?

Задача № 4

А.С. Андронов оставил жену с двумя детьми, на содержание которых по исполнительному листу выплачивал 1/3 заработка. По второму исполнительному листу с него производилось удержание 240 руб., на содержание родителей. В связи с тем что по двум исполнительным листам, предъявленным к Андронову, удерживалось более 50% зарплаты, он обратился за разъяснением в юридическую консультацию.

Какой ответ вы бы могли дать Андронову?

Практическая работа № 7
«Решение практических ситуаций, связанных с взысканием алиментов, определением размера подлежащих взысканию алиментов, составление соглашения об уплате алиментов»

Цель работы: получить практические навыки по решению практических ситуаций, связанных с взысканием алиментов, определением размера подлежащих взысканию алиментов, составление соглашения об уплате алиментов

Содержание представляет собой обеспечение кого-либо средствами к жизни.

Алименты являются лишь одной из составных частей содержания.

А.М. Нечаева выделяет следующие характерные признаки алиментов , выплачиваемых на содержание несовершеннолетних детей:

-они являются одним из источников существования ребенка;

-имеют строго целевое назначение – содержание несовершеннолетнего;

-выплачиваются ежемесячно

-сохраняются при лишение родительских прав и ограничению в родительских правах и т.д.

Основаниями возникновения алиментов обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей являются:

-наличие юридически значимой связи между родителями и детьми (кровнородственная связь, отношения усыновления);

-несовершеннолетие ребенка, за исключением случаев приобретения полной дееспособности в результате эмансипации или снижения брачного возраста.

Задание № 1

Составить исковое заявление в суд о взыскании алиментов

Алгоритм выполнения задания:

-определить в какой суд и какому должностному лицу будет направлено данное исковое заявление;

-определить истца и ответчика по данному спору;

-указать основания возникновения правовых отношений между истцом и ответчиком

-определить исковые требования истца к ответчику;

-определить документы, которые необходимо приложить к исковому заявлению в качестве доказательств;

-составить исковое заявления согласно предъявляемых требований к исковым заявлением данного вида согласно прилагаемому образцу.

Мировому судье_____
судебного участка N_____
_____
Истец:_____
(Ф.И.О., адрес, телефон)
_____
Ответчик:_____
(Ф.И.О., адрес, телефон)
_____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
о взыскании средств на содержание дедушки (бабушки)

_____ является моим внуком (внучкой)
(Ф.И.О., ответчика)

Других внуков я не имею.

Я нуждаюсь в материальной помощи.

Получать содержание от своих детей (супруга) не могу_____

_____
_____
(указать причину)
Эти обстоятельства подтверждаются следующими документами:
_____
_____
Ответчик обладает достаточными средствами и может предоставить мне содержание, однако добровольно выполнять эту обязанность не хочет.
Взыскание установленных денежных сумм существенным образом не отразится на благосостоянии внука (внучки) так как:_____
_____
(подтвердить указанные обстоятельства)
В соответствии со ст.95 СК РФ, руководствуясь ст.23, 131, 132 ГПК РФ
ПРОШУ:
Взыскать с _____в мою пользу алименты по_____ руб.
(Ф.И.О. ответчика)
ежемесячно до изменения материального или семейного положения.
Взыскать с ответчика расходы по уплате государственной пошлины.

Приложение:
1.Доказательства, подтверждающие родство сторон(копии свидетельства о рождении истца, родителей ответчика, ответчика и т.п.).
2.Документы о материальном и семейном положении истца, а также ответчика, если они имеются.
3.Копия искового заявления.

«____»_____20___ г. _____
(подпись)

Задание № 2

Мировому судье_____
судебного участка N_____
_____
Истец:_____
(Ф.И.О., адрес, телефон)
_____
Ответчик:_____
(Ф.И.О., адрес, телефон)
_____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
о взыскании средств на содержание внука (внучки)

_____является дедушкой
(Ф.И.О. ответчика)
_____ «___»_____20 ____г. рождения.
(Ф.И.О. внука)
В настоящее время_____ нуждается в материальной помощи, т.к. ег_____
_____
(указать почему внук или внучка не может получать содержание от своих родителей)
_____
_____

Ответчик обладает достаточными средствами и может добровольно выполнять эту обязанность не желает.

В соответствии со ст.94 СК РФ

ПРОШУ:
Взыскать с_____, в мою пользу на содержание
(Ф.И.О. ответчика)
_____ по_____ руб.
(Ф.И.О. внука(внучки))
Ежемесячно до изменения материального положения.

Приложение:
1.Копия свидетельства о рождении внука.
2.Документы о материальном и семейном положении родителей ребенка, на содержание которого взыскиваются алименты, а также ответчика.
3.Копия искового заявления.

«____»_____20___ г.

Задача № 3

В.Е. Ефремова обратилась в суд с иском к В.Е. Ефремову о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание ребенка. Кроме того, Ефремова просила суд взыскать с ответчика средства на содержание в суд взыскать с ответчика средства на ее содержание в размере 1/6 части заработка Ефремова до достижения ребенка возраста трех лет. Соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто.

Какое решение должен вынести суд по иску Ефремовой?

Практическое занятие № 8
«Решение практических ситуаций, связанных с установлением опеки и попечительства»

Цель работы: получить практические навыки по решению практических ситуаций, связанных с усыновлением опеки и попечительства**.**

Опека и попечительства над несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей, - одна из правовых форм защиты из личных и имущественных прав и интересов, а также обеспечения их содержание , воспитания и образования.

При установлении опеки и попечительства учитывается возраст несовершеннолетних детей. В соответствии с п 1 ст.32 ГК РФ опека устанавливается над малолетними детьми , к которым в силу п.1 ст.28 ГК РФ относятся несовершеннолетние, не достигшие 14 лет.

Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет(п.1 ст.33 ГК РФ)

Задача № 1

В марте 1995 г. родители Вите Малкова, 1989 г.р., уехали на заработки в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально родители эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 1997 г. сообщений от них больше не поступало. В ноябре 1997 г. после смерти бабушки Витя остался один в квартире. Проживая дома, он питался у соседей, которые попытались самостоятельно установить местонахождение его родителей, однако этого им сделать не удалось. В январе 1998 г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие действия в областной департамент образования, который включил Витю в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Попытки устроить Витю на воспитание в семью на территории области на протяжении января – марта 1998 г. результата не дали. После этого (в апреле 1998 г.) информация о нем была направлении в Министерство общего профессионального образования РФ для

постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующим устройстве на воспитание в семью граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ.

Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации?

Какие сроки выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установлены в России (при ответе сошлитесь на постановление Правительства РФ от 3 августа 1996 г. № 919)

Задача № 2

При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилось неявка в суд по уважительным причинам работников районной прокуратуры. Это было связанно с тем, что прокурор находился в отпуске, его заместитель убыл на совещание в областную прокуратуру, а помощник прокурора находился на осмотре места происшествия. В этой связи представителем органа опеки и попечительства было выявлено ходатайство привлечь к участию в деле находящегося на рабочем месте следователя прокуратуры, который по данному поводу возражений не высказывал.

Какое решение должен принять судья по ходатайству представителя органа опеки и попечительства?

С чьим обязательным участием должны рассматриваться дела об установлении усыновления ребенка?

Задача № 3

Г.Я. Воронин по просьбе своей жены Томилиной усыновил ее пятилетнего сына рожденного ею от первого брака с Б.В. Васильевым. В дальнейшем отношении между Ворониным и Томилиной испортились. Она вместе с сыном Юрой ушла к Васильеву и возобновила с ним семейную жизнь. Вскоре Томилина предъявила иск Железнову о взыскании алиментов на содержании Юры. Суд, исходя из того, что Железнов является усыновителем ребенка, взыскал с него алименты, однако Воронин предъявил иск об отмене усыновления, так как он фактически лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Подлежит ли удовлетворению иск об отмене усыновления ребенка?

Задача № 4

Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было восемь месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом о почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

В каком форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано?

Имеются ли основания для удовлетворенная требования Ермолиной?

Каков порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях?

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1.Конституция Российской Федерации.

2.Семейный Кодекс Российской Федерации .М.:Информэкспо ,Воронеж :издательство Борисова,2010 г.

3.Конвенция о правах ребёнка. -М: «Права человека» 2010 г.

4.Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая ,вторая ,третья .-СПб.: Виктория плюс,2008 г.

5.Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» .- М.:ООО «ТК Велби», 2008 г.

6.Перечень видов заработной платы и иного дохода , из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей

7.Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка ,принять его под опеку (попечительство),взять в приёмную семью

8.Положение о приёмной семье

Основная литература:

1. С. А. Муратова. Учебник 4-е издание «Семейное право». М.: 2009 г.
2. П. В. Алексия, И. В. Петрова. Учебник 4 – е издание «Семейное право». М.: 2009 г.
3. Е. И. Кубанкина, В. В. Павленко. Семейное право. Учебное пособие. – М.: 2008 г.
4. Л. Н. Кравцова. Семейное право: учебник для вузов. 2010 г.
5. О. А. Рузакова. Семейное право. – М.: 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Комментарий к Семейному кодексу Российской федерации / Отв. ред. И. М. Кузнецова – М.: Издательство БЕК., 2007.
2. Абашин Э. А. семейное право: Учебное пособие. – М.: форум: ИНФРА-М, 2007.
3. Семейное право. Учебное пособие. Под ред. Гомола А. И., Гомола. И., Саломатова Е. Н. издательский центр «Академия», 2007.
4. Семейное право. Учебное пособие. Под ред. М. В. Антокольская. – М.: Юрист, 2007.
5. Семейное право. Учебник для вузов/под ред. С. Н Бондарева. – М.: Юнити – Дана, Закон и право, 2007 г.

Интернет-ресурсы

1. http://www.pfrf.ru
2. http://www.gks.ru