

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

Принято на заседании
педагогического совета
ГАПОУ «СХТ»
Протокол № 1
От «29» 08 2017 г.



Согласовано
Протокол заседания
Студенческого совета № 6
От «22» 06 20 17 г.

Согласовано
Протокол заседания
Родительского комитета
№ 4/1 от «28» 08 20 17 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОМИССИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Бугуруслан 2017г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет особенности организации работы комиссии и регулирует организацию образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана (далее - Техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (ред. от 29.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 31.12.2014.
- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Конвенция о правах ребенка, детей инвалидов;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 года № 06-281).

1.3. Основные понятия, используемые в данном Положении:

1) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающийся с ОВЗ);

2) **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

3) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ОВЗ, инвалидов и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ОВЗ и инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

Целью инклюзивного образования – обеспечение обучающимся с ОВЗ и инвалидам доступа к качественному образованию, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

С целью обеспечения права инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение среднего профессионального образования Колледж решает следующие **задачи**:

- освоение обучающимися, из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ, образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- освоение обучающимися, из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ, образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования;
- создание в Техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование в Техникуме толерантной социокультурной среды.

1.5. В Техникуме реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение инвалидов и обучающихся с ОВЗ) в группах нормально развивающихся обучающихся. Она позволяет инвалидам и обучающимся с ОВЗ использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Также в Техникуме интегрированное обучение может быть организовано посредством создания группы для обучающихся с ОВЗ.

1.6. С целью обеспечения специальных условий получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в Техникуме организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество (при наличии), имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, вид нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

2. Организационно-нормативные требования

2.1 Комиссия по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - комиссия) в техникуме создается на основании приказа директора техникума на учебный год.

2.1.1. Комиссию возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который в своей работе непосредственно подчиняется директору техникума. В состав комиссии могут входить: заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, методист, заведующие отделениями, педагог – психолог, социальный педагог, программист, преподаватели.

2.1.2 Основной целью деятельности комиссии является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.3. Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом техникума.

2.1.4. В задачи комиссии входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация,

решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в техникуме.

2.2. Регулирование локальными нормативными актами техникума деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.2.1. Локальные нормативные акты техникума должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.2.2. Внесение соответствующих изменений в следующие локальные нормативные акты: устав техникума, в положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся, о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и в иные локальные нормативные акты.

2.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства.

2.3.1. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами техникумом и отделом образования МО «город Бугуруслан» необходима организация сбора сведений о данных лицах и обеспечения их систематического учета.

2.3.2. Основными источниками сведений о обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах в техникуме являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый техникумом.

2.3.3. Основой учета в техникуме являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого - медико - педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

2.3.4. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3. Работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов – инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Техникуме способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий и специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. В целях информирования на сайте Техникума в сети Интернет создана специальная страница, отражающая наличие в Техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Обеспечение и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на сайте Техникума осуществляется ответственным за размещение информации на сайте.

4. Учебно-методическое обеспечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ

4.1. Содержание среднего профессионального образования (далее – СПО) и условия организации учебного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Техникуме определяются образовательной программой той учебной группы, в которую зачислен обучающийся. Программа, при необходимости, может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при ее наличии). Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

4.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.3. Методы обучения в каждом отдельном случае обуславливаются целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени для подготовки и т.д.

4.4. Для осуществления процедур текущего контроля знаний и промежуточной аттестации необходимо наличие фондов оценочных средств,

адаптированных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

При создании фондов оценочных средств учитываются данные **требования:**

- конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю необходимо доводить до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения;
- формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.;
- возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ;
- при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися с ОВЗ и имеющими инвалидность, в Техникуме учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии (специальности), характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

4.6. Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается Техникумом с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.7. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих **требований:**

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);
- пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.8. Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

5.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного обучения предусматривает обучение обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности

обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.2. При проведении занятий по физической культуре преподаватели учитывают вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующих двигательной активности. Рекомендовано в рабочую программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

5.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

5.4. Наличие медицинского кабинета в Техникуме необходимо для оказания первой медицинской помощи: оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6. Требования к кадровому обеспечению работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ

6.1. Для повышения эффективности кадрового обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в штат Техникума включается социальный педагог и педагог – психолог.

6.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

7. Требования к доступности зданий и сооружений Техникума и безопасному в них нахождению.

7.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях колледжа создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ. При организации работы по созданию уникальной безбарьерной среды Техникум руководствуется СНИП №59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения и методическими рекомендациями по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.

8. Профориентационная деятельность и содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Основными формами профориентационной работы в Техникуме являются: дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей; рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

8.2. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

8.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы.