

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**Рабочая программа  
учебного предмета**

ДУП 01 Введение в специальность

21.02.05 Земельно- имущественные отношения

Бугуруслан

Составители:

- Бербасова Т.В., методист ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Введение в специальность»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Введение в специальность» по выбору обучающихся «Введение в специальность» предназначена для изучения основных направлений деятельности техника по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Целями предмета «Введение в специальность» являются получение представления о будущей специальности, перспективах ее развития и особенностях профессиональной подготовки по специальности, получения знаний в области основ информационных технологий, необходимые для успешной организации своего компьютеризированного учебного рабочего места для осуществления проектной деятельности, умения пользоваться информационными ресурсами и программно-аппаратным обеспечением.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Введение в специальность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Выполнение индивидуального проекта
- Подготовка докладов
- Подготовка портфолио
- Подготовка презентаций
- Подготовка кроссвордов
- Терминологический диктант
- Тестирование
- Эссе

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра на последнем занятии в письменной форме.

## 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

общей учебной нагрузки обучающегося 238 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов.



## 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	238
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	238
в том числе:	
уроки	122
лекции	2
семинары	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	110
контрольные работы	10
консультации	-
самостоятельная работа, в т.ч. индивидуальный проект	-
<b>Практическая подготовка</b>	66
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность»

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием

современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **Метапредметных:**

M1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

M2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

M3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

M7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

M8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

M9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивных:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### **Познавательных:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### **Коммуникативных:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

#### **Предметных результатов:**

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

#### **Достижение этих результатов формируется через универсальные учебные действия:**

##### **Личностные**

- положительное отношение к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование проектной компетентности.

##### **Метапредметные**

##### **познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

##### **коммуникативные**

желание вступать в контакт с окружающими;  
знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;  
умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;  
задавать вопросы с целью получения нужной информации;  
организовывать взаимопроверку выполненной работы;  
высказывать свое мнение при обсуждении задания.

#### **регулятивные**

отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);  
планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм  
выбирать средства для организации своего поведения;  
адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  
оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;  
планировать шаги по устранению пробелов.

#### **Предметные**

По окончании изучения предмета обучающиеся должны знать:  
основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.  
правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ  
должны уметь:  
формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;  
оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  
рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  
наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  
описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  
проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  
проводить измерения с помощью различных приборов;  
выполнять письменные инструкции правил безопасности;  
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.  
создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладных программ;

#### **Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- работа с прикладным программным обеспечением ПК;
- составление таблиц, графиков, диаграмм на основе текстовой информации;
- анализ графиков, диаграмм, таблиц, составление выводов;

- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- выполнение индивидуального проекта;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### ***Общество как сложная динамическая система***

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

##### ***Социальные отношения***

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### ***Политика***

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## 2.2. Тематический план учебного предмета ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
	<b>Учебно-исследовательская проектная деятельность</b>	<b>64</b>
1.	Основные понятия учебного проекта	2
2.	История проектной деятельности	2
3.	Классификация и типы проектов	2
4.	ПЗ № 1 Определение типа проекта.	2
5.	Организация работы над проектом	2
6.	Психологические основы проектной деятельности	2
7.	ПЗ № 2 Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления	2
8.	ПЗ № 3 Работа в команде: методы генерации идей	2
9.	ПЗ № 4 Формулировка темы, цели и идеи проекта	2
10.	Актуальность темы, проблема исследования	2
11.	ПЗ № 5 Составление плана информационного текста	2
12.	Виды литературных источников информации	2
13.	ПЗ № 6 Информационный поиск в Интернете	2
14.	Способы обработки информации	2
15.	ПЗ № 7 Составление библиографического списка источников информации	2
16.	ПЗ № 8 Построение таблиц и графиков	2
17.	Контрольная работа	2
18.	Теоретическая часть индивидуального проекта	2
19.	Практическая часть индивидуального проекта	2
20.	Социологические методы исследования	2
21.	ПЗ № 9 Использование онлайн-сервисов для опросов в проектной деятельности	2
22.	ПЗ № 10 Составление гугл-форм	2
23.	Реферат, курсовая, дипломная работа как продукт индивидуального проекта	2
24.	ПЗ № 11 Оформление индивидуального проекта	2
25.	Требования к составлению презентаций	2
26.	ПЗ № 12 Составление презентации к проекту	2
27.	Критерии оценки проектной работы	2
28.	Публичное представление проекта	2
29.	Подготовка доклада к проекту	2
30.	ПЗ № 13 Планирование выступления	2
31.	Защита проекта	2
32.	Контрольная работа 2	2
	<b>Основы компьютерной графики</b>	<b>32</b>
33.	Компьютерная графика в профессии.	2
34.	ПЗ №14 Знакомство с интерфейсом программы. Перемещение, вращение, масштабирование.	2
35.	ПЗ № 15 Экструдирование, объединение, модификатор симметрии, подразделение.	2
36.	ПЗ № 16 Создание низкополигональной модели	2
37.	ПЗ № 17 Создание высокополигональной модели	2
38.	ПЗ № 18 Ретопология	2

39.	ПЗ № 19 Присвоение материалов. Шейдеры.	2
40.	ПЗ № 20 Физика ткани.	2
41.	ПЗ № 21 Система частиц.	2
42.	ПЗ № 22 Создание сцены. Рендер	2
43.	ПЗ № 23 Основы анимации	2
44.	ПЗ № 24 Ключи формы	2
45.	ПЗ № 25 Создание рига. Распределение весов	2
46.	ПЗ № 26 Костяная анимация	2
47.	ПЗ № 27 Самостоятельный выбор и создание модели.	2
48.	ПЗ № 28 3д печать созданных моделей	2
	<b>ДУП 01.03 Основы общественных наук для технических специальностей</b>	<b>142</b>
49.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2
50.	ПЗ № 29 Понятие культуры	2
51.	Мораль. Религия	2
52.	ПЗ № 30 Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	2
53.	Мышление, формы и методы мышления. Мотивация деятельности	2
54.	ПЗ № 31 Познание мира	2
55.	Понятие истины, ее критерии	2
56.	ПЗ № 32 Духовная жизнь и духовный мир человека	2
57.	Основные направления развития образования	2
58.	ПЗ № 33 Человек – результат биологической и социокультурной эволюции	2
59.	ПЗ № 34 Системное строение общества.	2
60.	Контрольная работа	2
61.	Процессы глобализации	2
62.	ПЗ № 35 Общество как сложная динамическая система	2
63.	ПЗ № 36 Социальная структура общества и социальные отношения	2
64.	Социальные группы, их типы	2
65.	Социальная стратификация	2
66.	Социальный конфликт	2
67.	Социальные нормы, виды социальных ном	2
68.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2
69.	ПЗ № 37 Конституционные принципы национальной политики в РФ	2
70.	Семья и брак	2
71.	Религиозные объединения и организации РФ	2
72.	ПЗ № 38 Социальные отношения.	2
73.	ПЗ № 39 Политическая деятельность.	2
74.	Государство как основной институт политической системы.	2
75.	Правовое государство, понятие и признаки.	2
76.	ПЗ № 40 Избирательная система.	2
77.	Политическая элита и политическое лидерство. Политические партии, их признаки, функции, виды.	2
78.	ПЗ № 41 Роль средств в массовой информации в политической жизни общества	2
79.	Политический процесс	2
80.	Контрольная работа	2
81.	Право в системе социальных норм.	2
82.	Источники права. Законотворческий процесс в РФ.	2
83.	Семинарское занятие № 1. Конституционные права и обязанности	2



	граждан РФ.	
84.	ПЗ № 42 Конституционные права и обязанности граждан РФ.	2
85.	Гражданское право.	2
86.	Имущественные и неимущественные права.	2
87.	Консультация «Семейное право»	2
88.	Порядок приема на обучение профессиональные образовательные организации высшего образование	2
89.	Семинарское занятие № 2 Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	2
90.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2
91.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2
92.	Особенности административной юрисдикции	2
93.	Особенности уголовного процесса.	2
94.	Особенности уголовного процесса	2
95.	Конституционное судопроизводство	2
96.	Понятие и предмет международного права	2
97.	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	2
98.	ПЗ № 43 Правовое регулирование общественных отношений	2
	<b>ДУП 01.04 География</b>	
99.	Современная политическая карта мира.	2
100.	ПЗ № 44 Обозначение на карте стран, лидирующих по численности населения и площади.	2
101.	Экономическая типология стран.	2
102.	ПЗ № 45 Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов.	2
103.	Численность и воспроизводство населения.	2
104.	ПЗ № 46 Определение демографической ситуации в странах и регионах. Качество жизни населения.	2
105.	Мировая экономика, современные особенности развития.	2
106.	ПЗ № 47 определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2
107.	Отраслевая структура мирового хозяйства	2
108.	ПЗ № 48 Определение стран экспортеров сельскохозяйственной продукции	2
109.	Зарубежная Европа	2
110.	ПЗ № 49 Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы.	2
111.	Зарубежная Азия	2
112.	ПЗ № 50 Составление сравнительной характеристики Китая и Индии.	2
113.	Общая характеристика Африки. Америки.	2
114.	ПЗ № 51 Характеристика промышленности стран Африки и Америки.	2
115.	Россия в мировом хозяйстве.	2
116.	ПЗ № 52 Оценка современного геополитическое и геоэкономическое положение России	2
117.	ПЗ № 53 Экологические и продовольственные проблемы.	2
118.	Контрольная работа	2
119.	Дифференцированный зачет	2
	Итого	238

## Содержание учебного предмета ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>ДУП 01.01УИПД Учебная исследовательская и проектная деятельность</b>	<b>64</b>
<b>Основные понятия учебного проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно – исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Терминология.	
<b>История проектной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2
	Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Д. Дьюи, У. Килпатрик, Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко.	
<b>Классификация и типы проектов</b>	Содержание учебного материала	2
	Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Монопроект, межпредметный, метапредметный. Индивидуальный, групповой, коллективный. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Внутренние, региональные, международные. Информационные, практико-ориентированные (прикладные), игровые, социальные, творческие, исследовательские, инновационные	
	ПЗ № 1 Определение типа проекта.	2
<b>Организация работы над проектом</b>	Содержание учебного материала	2
	Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.	
<b>Психологические основы проектной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2
	Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Процессы памяти. Законы памяти. Мышление и его свойства.	
	ПЗ № 2 Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления	2
	ПЗ № 3 Работа в команде: методы генерации идей	2
	ПЗ № 4 Формулировка темы, цели и идеи проекта	2
<b>Актуальность темы, проблема исследования</b>	Содержание учебного материала	2
	Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна.	

	ПЗ № 5 Составление плана информационного текста	2
<b>Виды литературных источников информации</b>	Содержание учебного материала	2
	Свойства информации. Виды литературных источников информации. Справочная литература. Учебная литература. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Каталог. Периодическая печать.	
	ПЗ № 6 Информационный поиск в Интернете	
<b>Способы обработки информации</b>	Содержание учебного материала	2
	Умение читать. Правила быстрого чтения. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Глоссарий. Правила составления глоссария. Умение делать выписки и составлять тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.	
	ПЗ № 7 Составление библиографического списка источников информации	2
	ПЗ № 8 Построение таблиц и графиков	2
	Контрольная работа	2
<b>Теоретическая часть индивидуального проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Организация проектной деятельности. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами.	
<b>Практическая часть индивидуального проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Продукт исследования. Результат исследования.	
<b>Социологические методы исследования</b>	Содержание учебного материала	2
	Социологические методы исследования: анализ документов, контент-анализ, социальное (социологическое) наблюдение, анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, социометрический опрос, тестирование, социальный (социологический) эксперимент, мониторинг.	
	ПЗ № 9 Использование онлайн-сервисов для опросов в проектной деятельности	2
	ПЗ № 10 Составление гугл-форм	
<b>Общие правила по оформлению письменных работ</b>	Содержание учебного материала	2
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ	

	MicrosoftOffice. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	
<b>Реферат, курсовая, дипломная работа как продукт индивидуального проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Требования к оформлению и защите реферата. Понятие курсовой работы. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы. Оформление задания для выполнения выпускной квалификационной работы. Календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы. Порядок сдачи и защиты выпускной квалификационной работы. Отзыв. Рецензия. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности).	
	ПЗ № 11 Оформление индивидуального проекта	2
<b>Требования к составлению презентаций</b>	Содержание учебного материала	2
	Общие требования к созданию презентации. Этапы создания презентации. Требования к оформлению слайдов. Оформление слайда. Цветовая гамма и фон. Шрифт. Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем. Способы выделения информации. Использование звуковых эффектов	
	ПЗ № 12 Составление презентации к проекту	2
<b>Критерии оценки проектной работы</b>	Содержание учебного материала	2
	Понятие экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	
<b>Публичное представление проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации.	2
<b>Подготовка доклада к проекту</b>	Структура доклада к защите проекта. Содержание основных структурных элементов доклада	2
	ПЗ № 13 Планирование выступления	2

<b>Защита проекта</b>	Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.	
	Контрольная работа 2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>ДУП 01.02 Основы компьютерной графики</b>	<b>32</b>
<b>Компьютерная графика в профессии.</b>	Содержание учебного материала	2
	Предмет и области применения компьютерной графики. Краткая история развития компьютерной графики. Технические средства поддержки компьютерной графики: ЭЛТ, устройства ввода, видеоадаптер, графопостроители, принтеры, сканеры. Программные средства поддержки компьютерной графики: драйверы устройств, библиотеки графических программ, специализированные графические системы и пакеты программ	
	ПЗ №14 Знакомство с интерфейсом программы. Перемещение, вращение, масштабирование.	2
	ПЗ № 15 Экструдирование, объединение, модификатор симметрии, подразделение.	2
	ПЗ № 16 Создание низкополигональной модели	2
	ПЗ № 17 Создание высокополигональной модели	2
	ПЗ № 18 Ретопология	2
	ПЗ № 19 Присвоение материалов. Шейдеры.	2
	ПЗ № 20 Физика ткани.	2
	ПЗ № 21 Система частиц.	2
	ПЗ № 22 Создание сцены. Рендер	2
	ПЗ № 23 Основы анимации	2
	ПЗ № 24 Ключи формы	2
	ПЗ № 25 Создание рига. Распределение весов	2
	ПЗ № 26 Костяная анимация	2
	ПЗ № 27 Самостоятельный выбор и создание модели.	2
	ПЗ № 28 3д печать созданных моделей	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>ДУП 01.03 Основы общественных наук для технических специальностей</b>	<b>102</b>
<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2
	ПЗ № 29 Понятие культуры	2
<b>Мораль. Религия</b>	Мораль. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества	2
	ПЗ № 30 Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	
<b>Мышление, формы и методы мышления. Мотивация деятельности</b>	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2

	ПЗ № 31 Познание мира	2
<b>Понятие истины, ее критерии</b>	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина	2
	ПЗ № 32 Духовная жизнь и духовный мир человека	2
<b>Основные направления развития образования</b>	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2
	ПЗ № 33. Человек – результат биологической и социокультурной эволюции	2
<b>Системное строение общества.</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	2
	ПЗ № 34 Системное строение общества.	2
	Контрольная работа	2
<b>Процессы глобализации</b>	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2
	ПЗ № 35. Общество как сложная динамическая система	2
	ПЗ № 36 Социальная структура общества и социальные отношения	2
<b>Социальные группы, их типы</b>	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	2
<b>Социальная стратификация</b>	Социальная стратификация, неравенство.	2
	.	
<b>Социальный конфликт</b>	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов	2
<b>Социальные нормы, виды социальных норм</b>	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное) Социальный контроль и самоконтроль.	2
<b>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.</b>	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2
	ПЗ № 37 Конституционные принципы национальной политики в РФ	2
<b>Семья и брак</b>	Семья и брак. Тенденция развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2
<b>Религиозные объединения и организации РФ</b>	Религиозные объединения и организации Российской Федерации.	2
	ПЗ № 38. Социальные отношения.	2
	ПЗ № 39 Политическая деятельность	2

<b>Государство как основной институт политической системы.</b>	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.	2
<b>Правовое государство, понятие и признаки.</b>	Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство	2
	ПЗ № 40 Избирательная система.	2
<b>Политическая элита и политическое лидерство. Политические партии, их признаки, функции, виды.</b>	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политические движения. Политическая психология. Политическое поведение.	2
	ПЗ № 41 Роль средств в массовой информации в политической жизни общества	2
<b>Политический процесс</b>	Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	2
	<b>Контрольная работа</b>	2
<b>Право в системе социальных норм.</b>	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	2
<b>Источники права. Законотворческий процесс в РФ.</b>	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2
	Семинарское занятие №1 Конституционные права и обязанности граждан РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2
	ПЗ № 42 Конституционные права и обязанности граждан РФ.	2
<b>Гражданское право.</b>	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	2
<b>Имущественные и неимущественные права.</b>	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения право собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2
<b>Консультация «Семейное право»</b>	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
<b>Порядок приема на обучение профессиональные</b>	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	2

<b>образовательные организации высшего образование</b>	. Порядок оказания платных образовательных услуг	
	Семинарское занятие №2 Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	2
<b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b>	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2
<b>Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b>	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	2
<b>Особенности административной юрисдикции</b>	Особенности административной юрисдикции	2
<b>Особенности уголовного процесса.</b>	Особенности уголовного процесса.	2
<b>Особенности уголовного процесса</b>	Стадии уголовного процесса	2
<b>Конституционное судопроизводство</b>	Конституционное судопроизводство	2
<b>Понятие и предмет международного права</b>	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
<b>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</b>	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	2
	ПЗ № 43 Правовое регулирование общественных отношений	2
<b>ДУП 01.04 География</b>		<b>40</b>
<b>Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала	2
	Современная политическая карта мира. Группировка стран по площади и численности	
	ПЗ № 44 Обозначение на карте стран, лидирующих по численности населения и площади.	2
<b>Экономическая типология стран</b>	Содержание учебного материала	2
	Государственное устройство мира. Экономическая типология стран. Взаимодействие общества и географической среды.	
	ПЗ № 45 Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов	2
<b>Численность и воспроизводство населения</b>	Содержание учебного материала	2
	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика	



	ПЗ № 46 Определение демографической ситуации в странах и регионах. Качество жизни населения.	2
<b>Мировая экономика, современные особенности развития</b>	Содержание учебного материала	2
	Мировая экономика. Современные особенности развития.	
	ПЗ № 47 определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2
<b>Отраслевая структура мирового хозяйства</b>	Содержание учебного материала	2
	Топливо-энергетический комплекс. Metallургия. Машиностроение.	
	ПЗ № 48 Определение стран экспортеров сельскохозяйственной продукции	2
<b>Зарубежная Европа</b>	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы.	
	ПЗ № 49 Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы.	2
<b>Зарубежная Азия</b>	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика зарубежной Азии	
	ПЗ № 50 Составление сравнительной характеристики Китая и Индии.	2
<b>Общая характеристика Африки. Америки</b>	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика Африки. Общая характеристика Америки.	
	ПЗ № 51 Характеристика промышленности стран Африки и Америки.	2
<b>Россия в мировом хозяйстве</b>	Содержание учебного материала	2
	Россия на политической карте мира. Роль России в мировом хозяйстве.	
	ПЗ № 52 Оценка современного геополитического и геоэкономического положение России	2
	ПЗ № 53 Экологическая и продовольственные проблемы. Проблема разоружения и сохранения мира.	2
	Контрольная работа	2
	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего:</b>		<b>238</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, персональные компьютеры.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово».. Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основная литература:**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345>
2. Коломиец А. В. [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 06.09.2021).
4. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. Москва. «Русское слово» 2020г.
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе  
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]  
[http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. — Режим доступа:  
[http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслан Оренбургской области

Рабочая программа  
по дисциплине

ЕН.01 Математика

по специальности  
21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

г. Бугуруслан

**Составители:**

Заряева Н. И., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» укрупненных групп 21.00.00 "Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело".

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

При изучении профильной дисциплины формируются компетенции: ОК 1-9

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Управление земельно-имущественным комплексом.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 1.6. Анализировать варианты применения моделей территориального управления.

ПК 1.7. Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территорий.

Осуществление кадастровых отношений.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

Определение стоимости недвижимого имущества.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

ПК 5.1. Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высшего порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности

**знать:**

- основные понятия и методы математического анализа;

- основные численные методы решения прикладных задач.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 21 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
уроки	12
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
в форме практической подготовки	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	2
подготовка тестов	2
повторение пройденного материала	17
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теория пределов</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие предела функции. Два замечательных предела.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Предел функции на бесконечности. Два замечательных предела.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>ПЗ № 1.</b> Применение методов вычисления пределов	Применение методов вычисления пределов.	2	
<b>ПЗ № 2.</b> Исследование функций на непрерывность	Исследование функций на непрерывность.	2	
<b>ПЗ № 3.</b> Контрольная работа по теме «Теория пределов»	<b>Контрольная работа по теме «Теория пределов»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Понятие предела функции. Два замечательных предела.		
	Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке		
	Применение методов вычисления пределов		
	Исследование функций на непрерывность		
	Вычисление пределов различной сложности		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Дифференциальное исчисление</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Производная, её свойства, приложения. Производные обратных тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Производная, её свойства, приложения. Производные обратных тригонометрических функций	2	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>ПЗ № 4.</b> Геометрический смысл производной.	Геометрический смысл производной.	2	
<b>ПЗ № 5.</b> Физический смысл производной.	Физический смысл производной.	2	
<b>ПЗ № 6</b> Исследование функций с помощью производных.	Исследование функций с помощью производных.	2	
<b>ПЗ № 7.</b> Исследование функций и построение графиков	Исследование функций с помощью производных.	2	
<b>ПЗ № 8.</b> Решение прикладных задач с помощью производных.	Решение прикладных задач с помощью производных. Применение методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	2	
<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа по теме	<b>Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление»</b>	2	

«Дифференциальное исчисление»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7
	Вычисление производных степенных функций		
	Вычисление производных тригонометрических функций		
	Вычисление производных показательных и логарифмических функций		
	Исследование функций с помощью производных		
	Решение задач на исследование функций с помощью производных		
	Решение прикладных задач с помощью производных.		
	Вычисление производных различных порядков.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Интегральное исчисление</b>		<b>27</b>
<b>Тема 3.1.</b> Интегралы, их свойства и приложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Интегралы, их свойства и приложения.		2
<b>Тема 3.2.</b> Методы интегрирования.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методы интегрирования.		2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>ПЗ № 10.</b> Интегрирование методом замены переменной.	Интегрирование методом замены переменной.		2
<b>ПЗ № 11.</b> Интегрирование по частям.	Интегрирование по частям.		2
<b>ПЗ № 12.</b> Нахождение объемов тел с помощью интегралов.	Решение задач на нахождение объемов тел с помощью интегралов.		2
<b>ПЗ № 13.</b> Решение прикладных задач с помощью интегралов.	Решение прикладных задач с помощью интегралов.		2
<b>ПЗ № 14.</b> Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление»	<b>Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление»</b>		2
<b>Тема 3.3.</b> Применение математических методов в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Математические методы в целенаправленной деятельности. Методы оптимизации. Методы прогноза. Математика случайного. Исчисление субъективных вероятностей. Закон больших чисел. Основные понятия математической статистики. Статистические закономерности малых выборок. Анализ связей и факторов. Математические методы проверки гипотез. Экспертные оценки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		9
	Интегралы, их свойства и приложения.		
	Непосредственное интегрирование функций.		
	Вычисление интегралов методом подстановки.		
	Вычисление интегралов по частям.		
	Вычисление площади фигур с помощью интегралов.		
	Вычисление объема тела с помощью интегралов.		
	Решение прикладных задач с помощью интегралов.		
	Решение задач на дифференциальное и интегральное исчисление.		
<b>ПЗ 15.</b> Дифференцированный за-	<b>Практическое занятие</b>		

<i>чет</i>	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Всего:</b>	<b>63</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Математика

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты, папки с дидактическим материалом);
- наглядные пособия (плакаты, информационные стенды, макеты геометрических тел).

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- учебные кинофильмы;
- контролирующе-обучающие (КОП-ТММ) и расчётные (ИР-ДМ) компьютерные программы.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. 10-е изд.;- М: издательский центр «Академия», 2015.
2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач профильной направленности для студ. учреждений среднего профессионального образования. 10-е изд.;- М: издательский центр «Академия», 2015.

###### **Дополнительные источники:**

1. Богомоллов Н.В., Самойленко П.И. Математика: учеб. для ссузов. - М.: Дрофа, 2006
2. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., 2003
3. Богомоллов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов. - М.: Дрофа, 2007
4. Богомоллов Н.В., Сергиенко Л.Ю. Сборник дидактических заданий по математике: учеб. пособие для ссузов. - М.: Дрофа, 2006

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и методы математического анализа;</li><li>- основные численные методы решения прикладных задач</li></ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высшего порядков;</li><li>- применять основные методы интегрирования при решении задач;</li><li>- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование;</li><li>- письменная проверка в форме математического диктанта;</li><li>- самостоятельная работа с книгой и выполнение презентации;</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение практических занятий;</li><li>- контрольные работы по темам учебной дисциплины;</li><li>- написание и подготовка докладов по заданной теме.</li></ul>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальности:

21.02.05 «Земельно – имущественные отношения»

Составитель: К. О. Арсенёва, преподаватель специальных дисциплин и модулей, высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области



## СОДЕРЖАНИЕ

	ст
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	р. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельные и имущественные отношения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области оказывающих услуги по земельным и имущественным отношениям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

При изучении данной дисциплины формируются:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геодезические информационные системы

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой топологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Значимость данной дисциплины заключается в том, что специалист должен владеть информационными технологиями по данной специальности

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;
- создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладных программ.

**знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;
- правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ.

**Требования WorldSkills: Специалист должен знать и понимать:**

- методику математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием офисного программного обеспечения;
- методику создания чертежей в офисном программном обеспечении;
- методику контроля при камеральной обработке результатов полевых геодезических работ.

**Специалист должен уметь:**

- импортировать данные с электронного тахеометра и экспортировать результаты в офисное программное обеспечение;
- обрабатывать полевые измерения в офисном программном обеспечении;
- импортировать и выполнять геодезическую привязку раstra в офисном программном обеспечении;
- проектировать площадку в офисном программном обеспечении;
- выполнять расчеты и формировать выходные документы в офисном программном обеспечении;

- математически обрабатывать полевые геодезические измерения для целей составления картограммы земляных работ;
- составлять картограмму земляных работ;
- оформлять чертеж картограммы земляных работ в офисном программном обеспечении.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	104
в том числе:	
уроки	16
лекции	8
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	72
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52
в том числе:	
подготовка презентаций по заданным темам	14
составление тестов	12
составление тезисных планов	14
подготовка кроссвордов	8
подготовка ребусов	4
<b>Практическая подготовка</b>	156
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

С целью углубленного изучения дисциплины за счет вариативной части аудиторная работа и самостоятельная работа (для подготовки и оформления практических занятий, изучение нормативно-правовых актов) увеличена на 102 часа на углубленное изучение разделов:

Раздел 1. Информационные системы и технологии

Раздел 2. Сетевые технологии обработки информации

Раздел 3. Офисные информационные технологии

Раздел 4. Информационные системы в профессиональной деятельности

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные системы и технологии</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. «Основные понятия и определения»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Цели и задачи дисциплины. Понятие и сущность информационных систем и технологий. Классификация информационных систем. Понятия, этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 1.2. «Техническое обеспечение информационных технологий»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Техническое обеспечение информационных технологий. Базовая конфигурация персонального компьютера.	2	2
	2. Представление о конфигурировании и модернизации аппаратного обеспечения ПК и АРМ специалиста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 1.3. «Программное обеспечение информационных технологий»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Программное обеспечение информационных технологий. Операционные системы. Базовые системные программные продукты. Пакеты прикладных программ. Инструментальные системы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 1.4. «Обеспечение безопасности информационных систем»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Информационная безопасность. Средства защиты. Объекты, цели, задачи защиты информации. Виды мер обеспечения информационной безопасности: законодательные, морально-этические, программно-технические.	2	2
	2. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные программы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Контрольная работа №1 «Информационные системы и технологии»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Контроль знаний на тему: «Информационные системы и технологии»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Перечень тематики самостоятельных работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные системы</li> <li>2. Базовая конфигурация персонального компьютера.</li> <li>3. Пакеты прикладных программ.</li> <li>4. Виды вирусов.</li> <li>5. Антивирусные программы.</li> </ol>			
<b>Раздел 2. Сетевые технологии обработки информации</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. «Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Корпоративные»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Назначение компьютерной сети, типы, классификация сетей. Топология сети. Организация работы в сети. Сетевое программное обеспечение. Телекоммуникации.	2	2

сети. Электронная почта»	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Ресурсы Интернета. Службы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная почта.	2	3
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Поиск информации в сети Интернет. Браузеры. Поисковые системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Контрольная работа №2 «Сетевые технологии обработки информации»</b>	<b>Контроль знаний на тему: «Сетевые технологии обработки информации»</b>	2	
<b>Перечень тематики самостоятельных работ:</b>			
1. Телекоммуникации.			
2. Службы Интернета.			
3. Электронная почта.			
<b>Раздел 3. Офисные информационные технологии</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 3.1. «Программное обеспечение офисных информационных технологий»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Прикладные программные продукты в профессиональной деятельности. Офисные программы. Программы специального назначения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3.2. «Обработка текстовой информации»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30	
	1. Текстовый редактор MS Word. Элементы интерфейса. Создание документа. Редактирование, форматирование, рецензирование текста. Стили, шаблоны, темы. Редактор формул. Работа с таблицами и диаграммами. Работа с графическими объектами.	2	3
	Практическое занятие № 2: Создание деловых документов в редакторе в MS Word	2	
	Практическое занятие № 3: Создание деловых документов в редакторе в MS Word	2	
	Практическое занятие № 4: Работа в MS Word. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	
	Практическое занятие № 5: Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	
	Практическое занятие № 6: Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм	2	
	Практическое занятие № 7: Работа в MS Word. Создание комплексных документов в текстовом редакторе	2	
	Практическое занятие № 8: Работа в MS Word. Оформление формул редактором MS EQUATION	2	
	Практическое занятие № 9: Организационные диаграммы в документе MS Word	2	
	Практическое занятие № 10: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3.3. «Обработка табличной информации»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	33	
	1. Табличный процессор MS Word Excel. Элементы интерфейса. Строки и столбцы таблицы. Ячейки и их адресация. Типы данных. Формулы. Функции. Построение диаграмм и графиков.	2	3
	Практическое занятие № 11: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 12: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 13: Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS	2	



	Excel.		
	Практическое занятие № 14: Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 15: Подбор параметра. Организация обратного расчета.	2	
	Практическое занятие № 16: Задачи оптимизации (поиск решения)	2	
	Практическое занятие № 17: Связи между файлами и консолидация в MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 18: Экономические расчеты в MS Excel.	2	
	Практическое занятие № 19: Комплексное использование приложений MS Excel. Создания документов	2	
	Практическое занятие № 20: Комплексное использование приложений MS Excel.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3.4. «Деловая графика. Электронные презентации»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Мультимедийные технологии. Назначение и области применения. Программно-аппаратные средства для реализации мультимедийных технологий. Среда Power Point как средство создания презентаций.	2	3
	Практическое занятие № 21: “Использование шаблонов PowerPoint”.	2	
	Практическое занятие № 22: “Использование звука и анимации”. “Гиперссылки”	2	
<b>Контрольная работа №3. Офисные информационные технологии</b>	<b>Контроль знаний на тему: «Офисные информационные технологии»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Перечень тематики самостоятельных работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Офисные программы.</li> <li>2. Создание текстового редактора MS Word.</li> <li>3. Шрифты в MS Word.</li> <li>4. Оформление абзаца в MS Word.</li> <li>5. Разметка страницы в MS Word.</li> <li>6. Оформление таблиц в MS Word.</li> <li>7. Изображения в MS Word.</li> <li>8. Формулы в MS Word.</li> <li>9. Оформление автоматического содержания в MS Word.</li> <li>10. Отступы, границы в MS Word.</li> <li>11. Стили в MS Word.</li> <li>12. Создание MS Excel</li> <li>13. Оформление таблицы в MS Excel</li> <li>14. Типы данных в MS Excel</li> <li>15. Формулы в MS Excel</li> <li>16. Функции в MS Excel</li> <li>17. Сортировка в MS Excel</li> <li>18. Управление листами в MS Excel</li> <li>19. Разметка страницы в MS Excel</li> </ol>			

20.	Создание диаграммы в MS Excel		
21.	Создание таблицы в MS Excel		
22.	Создание Power Point		
23.	Создание электронной презентации		
24.	Оформление слайда в Power Point		
25.	Возможности настройки презентации в Power Point		
26.	Возможности настройки презентации в Power Point		
<b>Раздел 4. Информационные системы в профессиональной деятельности</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 4.1. «Справочно-правовые информационные системы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	1. Виды информационных справочно-правовых систем. Назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем.	2	
	Практическое занятие № 23: Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа СПС «Консультант Плюс»	2	
	Практическое занятие № 24: Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»	2	
	Практическое занятие № 25: Справочная информация. Работа с папками в СПС «Консультант Плюс».	2	
	Практическое занятие № 26: Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам.	2	
	Практическое занятие № 27: Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов СПС «Консультант Плюс»	2	
	Практическое занятие № 28: Работа в системах Гарант и Консультант плюс	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	
<b>Тема 4.2. «Прикладные программные продукты в профессиональной деятельности»</b>	Пакеты прикладных программ по профилю специальности.	2	3
<b>Тема 4.3. «Прикладные программные продукты в профессиональной деятельности»</b>	Технология изучения и получения практических навыков работы с пакетом прикладных программ	2	3
	Практическое занятие № 29: Работа с геоинформационной системой	2	
	Практическое занятие № 30: Поиск информации в геоинформационных системах (ГИС)	2	
	Практическое занятие № 31: Геоинформационные системы в Интернете	2	
	Практическое занятие № 32: Возможности Google Планета Земля	2	
	Практическое занятие № 33: Возможности Google Планета Земля	2	
	Практическое занятие № 34: Росреестр- как открытый информационный ресурс	2	
	Практическое занятие № 35: Публичная кадастровая карта	2	
	Практическое занятие № 36: Работа с электронной картой (масштабирование, фрагментирование).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Контрольная работа №4 «Информационные системы в</b>	<b>Контроль знаний на тему: «Информационные системы в профессиональной деятельности»</b>	2	

<b>профессиональной деятельности»</b>			
<p><b>Перечень тематики самостоятельных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные справочно-правовые системы</li> <li>2. Система Гарант</li> <li>3. Возможности системы Гарант</li> <li>4. Цели и задачи системы Гарант</li> <li>5. Возможности системы Консультант плюс</li> <li>6. Системы навигации</li> <li>7. Возможности системы Консультант плюс</li> <li>8. Геоинформационные системы</li> <li>9. Публичная кадастровая карта</li> <li>10. Работа в Программе Geo-office</li> <li>11. Работа в программе Win-Taxeo</li> <li>12. Рабата в программе Credo - Dat</li> <li>13. Работа в программе Mapinfo</li> <li>14. Задачи программы Mapinfo</li> <li>15. Работа в программе Межевой план</li> <li>16. Задачи программы Межевой план</li> <li>17. Работа в Программе Технический план</li> <li>18. Задачи программы технический план</li> </ol>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- многофункциональное устройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Гаврилов М.В. Климов В.А. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО- М.: издательство Юрайт, 2018.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования- М.: издательский центр «Академия», 2018.
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования- М.: издательский центр «Академия», 2018.
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования- М.: издательский центр «Академия», 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Острейковский В.А., Полякова И.В. Информатика. Теория и практика. М.: СНИКС.2008.
2. Е. В. Филимонова. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательство: Феникс, 2008 г.
3. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности (имеется ГРИФ), 2009 г.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017 г. – 448с.
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. 2017 г
6. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, имеется гриф МО РФ, 2011 г.

7. Краевский В.В., Бережнова Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, учебник для студентов средних учебных заведений, 2010 г.

8. Журналы «Компьютер-ПРЕСС», «Бухгалтер и компьютер» и др.

9. Учебник «Компьютеризация с /х производства» В.Т.Сергованцев, Е.А.Воронин, Т.И.Воловник, Н.Л.Катасонова, «Колос» 2001 г.

10. Учебник для вузов «Информатика: Базовый курс» С.В.Симонович и др., «Питер» 2002 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО - <http://iit.metodist.ru>.

2. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) - <http://www.intuit.ru>.

3. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям - <http://test.specialist.ru>.

4. Программа Intel «Обучение для будущего» - <http://www.iteach.ru>.

5. Информационные технологии в образовании - <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu:

6. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании - <http://edu.ascon.ru> -

7. Открытые системы: издания по информационным технологиям - <http://www.osp.ru>.

8. Электронный альманах «Вопросы информатизации образования» - <http://www.npstoik.ru/vio>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
обрабатывать текстовую и числовую информацию;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладных программ	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, самостоятельная работа
базовые и прикладные информационные технологии;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, самостоятельная работа
инструментальные средства информационных технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, самостоятельная работа
правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, самостоятельная работа

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## Рабочая программа

по дисциплине

ЕН.03. Экологические основы природопользования

по специальности

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

г. Бугуруслан

Составитель: Л.В. Зуденкова преподаватель ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

**1.1. Область применения программы:** по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **21.02.05 « Земельно-имущественные отношения »** (уровень подготовки - базовый) укрупненной группы направлений подготовки **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** естественнонаучная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении данной дисциплины формируются ОК 1- 11, ПК 1.1- 1.5, 2.1- 2.5, 3.1-3.5, 4.1- 4.6:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислить их площади
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Данная дисциплина необходима, так как она дает первоначальные знания в области основ экологического природопользования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды
- экологические принципы рационального природопользования

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 19 часов,  
практическая работа - 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	57
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	38
в том числе:	
уроки	26
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное задание	6
рефераты (доклады)	6
подготовка презентаций	7
практическая подготовка	2
Промежуточная аттестация:	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1. Содержание и задачи дисциплины. 2. Структура экологических основ природопользования. 3. Исторический путь развития данной науки. 4. Современная состояние окружающей среда России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Состояние окружающей среды в Оренбургской области	1	
<b>Раздел I Особенности взаимодействия природы и общества</b>			
<b>Тема 1.1. Природоохранный потенциал.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1. Понятие природоохранного потенциала. 2. Природа и общество. 3. Охрана биосферы от загрязнения. 4. Влияние урбанизации на биосферу. 5. Утилизация бытовых и промышленных отходов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Природоохранный потенциал в Оренбургской области	1	
<b>Тема 1.2. Глобальные проблемы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1. Признаки экологического кризиса. 2. Разрушение озонового слоя. 3. Парниковый эффект. 4. Истощение ресурсов. 5. Кислотные дожди. 6. Фотохимический смог. 7. Пути решения экологических проблем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пути решения экологических проблем. в Оренбургской области	1	
<b>Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Значение природопользования в землеустройстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1. Природные ресурсы и их классификация. 2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь и размещение производства. 3. Охрана природных ресурсов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> . Природные ресурсы и их классификация	1	
<b>Тема 1.4. Пищевые ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

<b>человечества</b>	1.Понятие пищевых ресурсов и их виды. 2. Характеристика пищевых ресурсов суши. 3. Характеристика пищевых ресурсов моря.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация на тему: «Пищевые ресурсы моря»	1	
<b>Тема 1.5. Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1.Антропогенное и естественное загрязнение. 2. Радиоактивное загрязнение. 3. Способы ликвидации последствий захоронения токсичных и радио активных веществ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Источники загрязнения в сельском хозяйстве 2. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами в Оренбургской области.	2	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на тему: Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	2	
<b>Тема 1.6. Загрязнение атмосферного воздуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1.Экологические функции атмосферы. 2. Понятие загрязнения атмосферы. Главные загрязнители атмосферы. 3. Экологические последствия загрязнения атмосферы. 4. Защита атмосферы.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Решение задач на тему: Загрязнение атмосферного воздуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Роль газоконденсатного предприятия на экологию Оренбургской области. 2. Проблемы загрязнения атмосферного воздуха в Оренбургской области	2	
<b>Тема 1.7. Загрязнение гидросферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1.Понятие гидросферы и виды загрязнителей гидросферы. 2. Экологические последствия загрязнений гидросферы. 3. Защита гидросферы.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Решение задач на тему: Загрязнение гидросферы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Ириклинское водохранилище-изюминка Оренбургской области.	2	

	Проблемы загрязнения гидросферы в Оренбургской области		
<b>Тема 1.8. Загрязнение почвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1.Понятие загрязнения почв. Виды загрязнителей. 2. Засоление и заболачивание почв. 3. Основные причины эрозии почв, деградации и опустынивания. 4. Методы защиты почв.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Решение задач на тему: Загрязнение почвы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Виды почв в Оренбургской области 2.Методы защиты почв.	2	
<b>Тема 1.1 Воздействие человека на животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1. Значение животных в жизни человека и природы. 2. Воздействие человека на животных и причины их вымирания. 3. Исчезающие виды животных. 4. Методы защиты животных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исчезающие виды животных в России	1	
<b>Тема 1.11. Особо охраняемые территории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1.Понятие особо охраняемых территорий и их виды. 2. Самые известные особо охраняемые территории. 3. Методы охраны. 4. Современное состояние особо охраняемых территорий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особо охраняемые территории Оренбургской области	1	
<b>Тема 1.12. Экологический мониторинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1.Понятие и виды экологического мониторинга окружающей среды. 2. Приемы и способы, применяемые в мониторинге. 3. Критерии оценки качества окружающей среды.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Решение задач на тему: Экологический мониторинг	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Экологический мониторинг Оренбургской области. 2.Национальный парк «Бузулукский бор»	2	



<b>Раздел II Правовые и социальные вопросы природопользования</b>			
<b>Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1.История Российского природоохранного законодательства. 2. Закон «Об охране окружающей среды». 3. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> НПА по охране Национального парка «Бузулукский бор»	1	
		<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Экологических основ природопользования»

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456518> (дата обращения: 04.10.2020). — 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

Дополнительные источники:

1. Пономарева И. Н. «Общая экология»: учебное пособие под редакцией И.Н. Пономаревой.- Ростов н/Дону: Феникс 2009
2. Коробкин В.И. «Экология» учебник для вузов В. И. Коробкин Л.В. Перedelский . – изд. 14 дополн. и перераб.- Ростов н/Дону: Феникс 2008
3. Лихоход В. М. «Экология» учебное пособие – изд. 2-е, доп. и перераб.- Ростов н/Дону : Феникс 2009.
4. Трушина Т.П. «Экологические основы природопользования»: учебник / Т.П. Трушина. – издание 6-е ,доп. и пер.- Ростов н/ Д: Феникс, 2010. – 407 (1) с.: ил.- (среднее профессиональное образование).

##### **Электронные источники:**

Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456518> (дата обращения: 04.10.2020). — 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Итоговый контроль проводится в один этап – дифференцированный зачет

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Оценка индивидуального задания, проведение фронтального опроса
<b>Знания:</b>	
состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды	Проведение фронтального опроса, практическое занятие
экологические принципы рационального природопользования	Тестирование письменное, практические занятия

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Составитель:

- И.В. Луконин, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов; самостоятельная работа обучающихся - 24 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
уроки	-
лекции	<i>42</i>
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
<i>в том числе:</i>	
подготовка презентаций	<i>10</i>
составление тестов	<i>2</i>
составление тезисного конспекта	<i>3</i>
подготовка кроссвордов	<i>2</i>
подготовка ребусов	<i>2</i>
повторение пройденного материала	<i>5</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Характерные черты философии	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до древнейшего времени</b>		
<b>Тема 1.2 Античная натурфилософия. Эллинистическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии из мифологии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима. Доклассический период античной философии (VII-V в.в. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Основные черты античной философии.	1	
<b>Тема 1.3 Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-III в.в. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	античного мира.		ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Философская система Аристотеля	1	
<b>Тема 1.4 Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Своеобразие духовной культуры Ренессанса. Роль античного наследия в формировании нового мышления. Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, антисхоластическая направленность, пантеизм. Утопическо-социалистические взгляды как поиски идеального общества. Т. Мор. Т. Кампанелла. Гелиоцентрическая картина мира. Н. Коперник. Д. Бруно. Г. Галилей. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Учение Фомы Аквинского	1	
<b>Тема 1.5 Философия нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Афоризмы Ницше	1	
<b>Тема 1.6 Метод научного исследования в XVII в. Ф. Бэкон о природе человеческих</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК

<p><b>заблуждений.</b></p>	<p>Самостоятельная работа студентов: Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>09</p>
<p><b>Тема 1.7 Немецкая классическая философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Теория познания и моральный закон И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: Философия Канта</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 1.8 Русская религиозная философия XIX- XX вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Специфика русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева. Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский, А. Чижевский – как представители философии русского космизма.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: А.С. Хомяков - «Илья Муромец» русской философии</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Раздел II</b></p>	<p><b>Человек - сознание - познание. Человек, как главная философская проблема.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1 Философия человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, творчество, любовь, труд</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: Работа с текстом Э.Фромм «Душа человека»</p>	<p><b>1</b></p>	

<b>Тема 2.2 Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Проблема философского осмысления общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная		
	Самостоятельная работа студентов: Работа с текстом Э.Фромм «Душа человека»	1	
<b>Тема 2.3 Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Античная концепция истории	1	
<b>Тема 2.4 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа.) Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление, язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Три стороны сознания.	1	
<b>Тема 2.5 Идеальное и материальное сознание. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Теория архетипов К.Юнга.	1	

<b>Тема 2.6 Социальное познание. Самосознание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины. Практика.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Самостоятельная работа студентов: Формы познания	<b>1</b>	ОК 09
<b>Тема 2.7 Чувственное и рациональное познание.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов ,агностиков о природе познания . Чувства, разум .воля, память, мышление, воображение и их роль в познании	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Самостоятельная работа студентов: Чувственное и рациональное познание	<b>1</b>	ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел III</b>	<b>Духовная жизнь человека.</b>		
<b>ПЗ №1 Тема 3.1 Философия и научная картина мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Объективный мир, его картина .Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь. пространство, время ,движение ,число ,цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Мир Аристотеля и мир Галилея	<b>1</b>	
<b>ПЗ №2 Тема 3.2 Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозных мировоззрений	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Самостоятельная работа студентов: Значение веры в жизни	<b>1</b>	ОК 09

<b>ПЗ №3 Тема 3.3 Философия и искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений .Соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства .Искусство в эпоху постмодерна.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Искусство в эпоху постмодерна	<b>1</b>	
<b>Раздел IV</b>	<b>Социальная жизнь</b>		
<b>Тема 4.1 Философия и история.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Циклические концепции истории	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Формы развития общества	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Самостоятельная работа студентов: Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	<b>1</b>	

<b>Тема 4.4</b> Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм.	<b>Содержание учебного материала</b> Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.	<b>2</b>	ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Смысл жизни	<b>1</b>	
<b>Тема 4.5</b> Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	<b>Содержание учебного материала</b> Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Философия и смысл жизни	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный  зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Обобщение знаний в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

### **3. Условия реализации программы дисциплины «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7.
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– практические задания по работе с информацией, литературой;</li><li>– опрос (устный, письменный);</li> <li>– контрольные срезы;</li><li>– тестирование;</li><li>– дифференцированный зачет</li></ul>

Министерство образования Оренбургской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области  
ГАПОУ «СХТ» г. Бугуруслана Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 02 «История»

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Составитель:

- А.Н. Шептухин, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

При изучении данной дисциплины формируются ОК 1-10.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

По завершению курса обучения выпускники должны:

### уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 48 часов. На самостоятельную работу студентов – 8 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
уроки	-
лекции	46
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
подготовка презентаций	5
составление тестов	--
составление тезисного конспекта	-
подготовка кроссвордов	-
подготовка ребусов	-
повторение пройденного материала	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1</b> Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы и США	<b>Содержание учебного материала:</b> Реконверсия в странах Западной Европы и США. Государственное регулирование экономики. «Справедливый курс» Г.Трумена. Социальная жизнь общества. «Реакционные» законы. Изменения в политико-правовой жизни европейских государств.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нюрнбергский процесс над фашистской Германией	1	
<b>Тема 1.2.</b> Реформизм 60-х годов 20 века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие научно-технической сферы. Изменения социальной структуры западного общества. Экономический подъем в странах Запада. «План Маршала». Общественно-политическая жизнь общества. Движение за гражданские права негритянского населения, «бунт молодых» в США. Социально-политические потрясения 60-х во Франции.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>Самостоятельная работа:</b> кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1	
<b>Тема 1.3.</b> «Консервативная волна»	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический кризис 1974-1975 годов. Переход западной цивилизации к «постиндустриальному» этапу развития. Экономический курс консерваторов. Политика правительства М. Тэтчер. «Рейганомика»	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5,



			<i>OK.6, OK.9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Маргарет Тэтчер – «железная леди»	1	
<b>Тема 1.4.</b> СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война»	<b>Содержание учебного материала:</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Холодная война»: причины и основные вехи	1	
<b>Тема 1.5.</b> Апогей «холодной войны». Карибский кризис	<b>Содержание учебного материала:</b> Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Постиндустриальное общество <b>1970-х-1990-х гг.</b>	1	
<b>Тема 1.6.</b> Страны Азии в 1945-2000 годах. Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Китай в эпоху реформ и модернизации (1966-1990-е года)	1	
<b>Тема 1.7.</b> Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. События 1989-1991 годов в странах	<b>Содержание учебного материала:</b> «Модернизаторы и «охранители». Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране. Всеобщий кризис тоталитарного социализма (экономический, политический, социальный и моральный). Движение «обновление социализма». Демократические революции 1989г. ликвидация социализма. Метод «шоковой терапии». Объединение Германии. Межнациональные конфликты в странах Восточной Европы.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>

Восточной Европы	<b>Самостоятельная работа:</b> «Новые индустриальные страны» Азии. Поиск путей развития.	1	
<b>Тема 1.8</b> <b>ПЗ № 1.</b> Международные отношения и мировая политика во второй половине 20 века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Процессы глобализации научно-технический, экономический, социальный, политический. Демократизация обществ. Проблемы отношений «запад-Восток», «Север-Юг».	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реформы в странах Восточной Европы. «Шоковая терапия» (1989-1991гг.)	1	
<b>Тема 1.9</b> Русская Православная Церковь и Сталин И.В.	<b>Содержание материала:</b> Роль Сталина в судьбе русской Православной Церкви. Кампания, целью которой провозглашалось полное искоренение религии в стране. Репрессии по отношению к духовенству. Соловецкий лагерь особого назначения.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
<b>Тема 1.10.</b> Православная Церковь в послевоенный период	<b>Содержание материала:</b> Хрущевские гонения на Церковь. Изменение церковной жизни в результате проведенных хрущевских реформ. Постановление «Об усилении контроля за деятельностью Церкви». Документальный фильм «Стояние Зои».	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
<b>Тема 1.11</b> Русская Православная Церковь на современном этапе	<b>Содержание учебного материала:</b> Миссия Православной Церкви в современном мире. Богослужebная жизнь. Епархиальное управление. Всеправославный Собор Предстоятелей Поместных Православных Церквей. Отношение Церкви к проблеме дискриминации.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>

**Раздел 2. СССР в 1945-1991 годах.**

<p><b>Тема 2.1.</b> Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 годах.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Борьба за власть после смерти Сталина И.В. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. 20 съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом.</p>	2	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Экономические реформы 1950-1960-х годов. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Оценка экономических реформ. Духовная атмосфера в стране. «Оттепель»</p>	2	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Кризис реформаторской политики Хрущева.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> нарастание недовольства партийного аппарата реформами Хрущева. Причины провала хрущевских реформ.</p>	2	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Социально-экономическое и развитие СССР в 1964-1985 гг.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p>	2	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Международное положение. «Разрядка». Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Советское общество в период со второй половины 80-х до начала 90-х годов. «Перестройка»</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Причины реформ М.С.Горбачева. Изменения в правовой и государственной системе. Окончание «холодной войны», войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.. Диссидентское и правозащитное движение. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения</p>	2	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5,</i></p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Августовский переворот 1991 года. Распад СССР и образование СНГ</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Крах политики перестройки. Распад СССР: причины. Объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2	<p><i>OK.6, OK.9</i></p>

<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия и мир на рубеже 20-21 века</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Развитие России во второй половине 90-х годов	<b>Содержание материала:</b> Становление новой российской государственной системы. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
<b>Тема 3.2.</b> Россия на рубеже тысячелетий (1997-2005гг.)	<b>Содержание материала:</b> Президентские выборы 2000 и 2004гг. Переход к рыночным отношениям: реформы и последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы экономики, их причины и последствия для общества.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5,</i>
<b>Тема 3.3.</b> Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	<b>Содержание материала:</b> Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.	2	<i>OK.6, OK.9</i>
<b>Тема 3.4.</b> Современная доктрина внешней политики РФ	<b>Содержание материала:</b> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западном пространстве. Место России в международных отношениях. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5,</i>
<b>Тема 3.5.</b> Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Научно-техническая революция	<b>Содержание материала:</b> Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.	2	<i>OK.6, OK.9</i>
<b>Тема 3.6.</b> Глобальные проблемы современности и пути их преодоления Дифференцированный зачет	<b>Содержание материала:</b> основные функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>

<i>Bcezo</i>		<b>56</b>	
--------------	--	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты;
- наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением, проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>
3. Пчелов Е.В. История. История России. 1914 г. — начало ХХI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч.- Часть 1. 1914–1945 годы-М.: Издательство «Русское слово», 2020. - 250 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> <li>-зачет</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ 03 Иностранный язык

по специальности

**21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**



**Составители:**

- И.А. Александрова, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный социально-экономический цикл.

При изучении данной дисциплины формируются ОК 1-10.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

По завершению курса обучения выпускники должны:

#### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
уроки	4
лекции	-
семинары	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	110
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I Основной курс</b>			
<b>Введение Артикли. Времена английского глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Употребление определённого и неопределённого артикля, случаи отсутствия артикля. Образование высказываний в формах Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Progressive; употребление их в речи	3	
	ПЗ № 1. Повторение изученного материала. Артикли.	2	<b>ОК 1</b>
	Самостоятельная работа: Конспект «Сложные случаи употребления артикля».	1	<b>ОК 4</b>
<b>«Моя семья» Настоящее совершенное время</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал по темам: семья, родственные отношения. Грамматический материал: настоящее совершенное время.	3	
	ПЗ № 2. «Моя семья». Настоящее совершенное время.	2	<b>ОК 5</b>
	Самостоятельная работа: Сообщение «Моя семья»	1	<b>ОК 6 ОК 7</b>
<b>«Российская Федерация» Времена английского глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: Российская Федерация-географическое положение, история, Москва – столица России, Санкт-Петербург, Третьяковская галерея, Эрмитаж, Илья Репин	<b>30</b>	

	ПЗ № 3. «Российская Федерация». Настоящее совершённое время ПЗ № 4. «Географическое положение России». Сопоставление настоящего совершённого и прошедшего простого времени ПЗ № 5. «Достопримечательности России». Будущее простое время ПЗ № 6. «Москва – столица России». Конструкция to be going to ПЗ № 7. «История основания Москвы». Техника чтения. Аудирование ПЗ № 8. «Санкт-Петербург». Настоящее совершённо-продолженное время ПЗ № 9. «Третьяковская галерея». Сопоставление настоящего продолженного и настоящего совершённого ПЗ № 10. «Эрмитаж». Прошедшее совершённое время ПЗ № 11. «Великие живописцы. Илья Репин» ПЗ № 12. Обзорный урок по теме «Российская Федерация»	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<b>OK 1-OK 9</b>
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Временные формы глагола» Составление презентации «Российская Федерация» Составление устных сообщений на тему «Россия» «Москва-столица России» «Великие живописцы» «Достопримечательности России»	10	
<b>«Хобби»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: хобби и увлечения	<b>3</b>	
	ПЗ № 13. «Хобби. Клубы по интересам». Составление диалогов	2	<b>OK 3</b>
	Самостоятельная работа: Составление устных сообщений на тему «Хобби»	1	
<b>«Праздники России» Страдательный залог</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: праздники России и Великобритании Грамматический материал: страдательный залог: образование и употребление	<b>8</b>	
	ПЗ № 14. «Праздники России». Страдательный залог»	2	<b>OK 5-OK 7</b>
	ПЗ № 15. Контрольная работа № 1 «Страдательный залог»	2	
	<b>Семинар</b> «Праздники, традиции России и Великобритании»	2	
	Самостоятельная работа: Составление сообщений «Праздники России» «Праздники Великобритании» Правила согласования времен	3	
<b>«Страна изучаемого языка: Великобритания» Косвенная речь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: Великобритания	<b>3</b>	

	Грамматический материал: косвенная речь		
	ПЗ № 16. «Великобритания» Косвенная речь	2	<b>ОК 1</b>
	Самостоятельная работа: Конспект по грамматике «Правила согласования времен»	1	<b>ОК 9</b>
<b>Раздел II</b>			
<b>Работа с литературой по специальности</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: понятие земельные кадастры, кадастровые споры, роль правительства в земельном кадастре, проблемы автоматизации протоколов, базовые элементы кадастровой системы, цели и основные направления кадастров Грамматический материал: косвенная речь	<b>21</b>	
<b>«Кадастры»</b>	ПЗ № 17. «Что такое земельные кадастры». Преобразование повествовательных предложений из прямой речи в косвенную	2	<b>ОК 1-ОК 9</b>
	ПЗ № 18. «Различные кадастровые споры». Преобразование вопросительных предложений из прямой речи в косвенную	2	
	ПЗ № 19. «Роль правительства в земельном кадастре». Приказы и просьбы в косвенной речи	2	
	ПЗ № 20. «Проблемы автоматизации протоколов». Приказы и просьбы в косвенной речи	2	
	ПЗ № 21. «Базовые элементы кадастровой системы». Косвенная речь	2	
	ПЗ № 22. «Цели кадастров». Косвенная речь	2	
	ПЗ № 23. «Основные направления»	2	
	Самостоятельная работа: «Что такое земельные кадастры» «Кадастровые споры» «Роль правительства в земельном кадастре» «Проблемы автоматизации» «Элементы кадастровой системы» «Цели кадастров» «Основные направления»	7	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: бухгалтерский учёт	<b>6</b>	
<b>«Бухгалтерский учет»</b>	ПЗ № 24. «Бухгалтерский учет»	2	<b>ОК 4 ОК 5 ОК 8</b>
	ПЗ № 25. «Экономика»	2	
	Самостоятельная работа: Перевод текста «Аудит» «Бухгалтерский учет»	2	

«Банковская карточка»	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: банковская карточка	<b>6</b>	
	ПЗ № 26. «Банковская карточка»	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7
	ПЗ № 27. «Преимущества безналичного расчета»	2	
	Самостоятельная работа: «Банковская карточка»	2	
«Партнерство»	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал: партнёрство	<b>3</b>	
	ПЗ № 28. Работа с литературой по специальности «Партнерство»	2	ОК 3 ОК 4
	Самостоятельная работа: Перевод текста «Партнерство».	1	
«Оптовая торговля»	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: оптовая торговля	<b>3</b>	
	ПЗ № 29. «Оптовая торговля». Ролевая игра.	2	ОК 9
	Самостоятельная работа: Перевод текста «Оптовая торговля»	1	
«Деловая корреспонденция»	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал: оформление деловой корреспонденции	<b>3</b>	
	ПЗ № 30. «Деловая корреспонденция»	2	ОК 2 ОК 5
	Самостоятельная работа: Составление словаря «Контракт»	1	
«Микроэкономика и макроэкономика»	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал: микроэкономика и макроэкономика	<b>3</b>	
	ПЗ № 31. «Микроэкономика и макроэкономика»	2	ОК 4 ОК 8
	Самостоятельная работа: Составление словаря по теме «Микроэкономика и Макроэкономика».	1	
«Типы кредита»	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: типы кредита	<b>6</b>	
	ПЗ № 32. «Типы кредита».	2	ОК 6 ОК 7
	ПЗ № 33. «Займы».	2	
	Самостоятельная работа: Составление словаря «Типы кредита»	2	
<b>Обобщение грамматического и лексического материала</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: деловая корреспонденция, типы кредита, банковская карточка	<b>3</b>	ОК 2 ОК 4



	Грамматический материал: косвенная речь		
	<b>Обобщение грамматического и лексического материала</b>	2	
	Самостоятельная работа: «Косвенная речь»	1	
<b>Раздел III</b>			
<b>Работа с текстами из газет и журналов</b>			
<b>Числительные местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Личные, притяжательные и неопределённые местоимения и их употребление в речи. Употребление порядковых и количественных числительных.	<b>2</b>	
	ПЗ № 34. Повторение изученного материала Числительные. Местоимения.	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b>
<b>«Соединенные Штаты Америки» Безличные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: США, Вашингтон, Нью-Йорк Грамматический материал: времена английского глагола, безличные предложения, to be going to	<b>10</b>	
	ПЗ № 35. «Соединенные Штаты Америки» Времена английского глагола.	2	<b>ОК 2</b> <b>ОК 4-ОК 7</b>
	ПЗ № 36. «Политическая система США». Безличные предложения.	2	
	ПЗ № 37. «Вашингтон - столица США» Конструкция to be going to.	2	
	ПЗ № 38. «Нью-Йорк» Техника чтения и перевода.	2	
ПЗ № 39. Обзорный урок по теме «США».	2		
<b>«Города России» Условные предложения Модальные глаголы и их эквиваленты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: города России, Москва, великие люди Грамматический материал: условные предложения первого, второго и третьего типа, модальные глаголы и их эквиваленты	<b>6</b>	
	ПЗ № 40. «Города России» Условные предложения первого типа.	2	<b>ОК 2</b>
	ПЗ № 41. «Оренбургская область» Условные предложения второго типа. ПЗ № 42. «Великие люди России» Модальные глаголы и их эквиваленты.	2 2	<b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b>
<b>«Защита окружающей среды» Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: экология, защита природы, глобальное потепление Грамматический материал: сложноподчинённые, сложносочинённые предложения	<b>6</b>	
	ПЗ № 43. «Экология. Защита природы» Сложносочиненные предложения	2	<b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 7</b>
	ПЗ № 44. «Глобальное потепление». Сложноподчиненные предложения.	2	
ПЗ № 45. «Защита окружающей среды». Придаточные предложения причины, места и цели.	2		
<b>«Компьютер» Неличные формы глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: компьютер, оборудование, программы, интернет	<b>8</b>	

	Грамматический материал: герундий, причастие 1 и 2		
	ПЗ № 46. Что такое компьютер?».	2	<b>ОК 6</b>
	ПЗ № 47. «Что такое оборудование?» Причастие I.	2	<b>ОК 7</b>
	<b>Семинар</b> «Компьютер: за и против»	2	<b>ОК 4</b>
	ПЗ № 48. Контрольная работа № 2 «Герундий».	2	<b>ОК 6</b>
<b>Раздел IV</b>			
<b>Техника перевода текстов по специальности</b>			
<b>«Биржа» Инфинитив и инфинитивные конструкции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: биржа Грамматический материал: инфинитив и его функции в предложении	<b>2</b>	
	ПЗ № 49. «Биржа» Инфинитив: формы и функции	2	<b>ОК 9</b>
<b>«Деньги» Сложное подлежащее</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: деньги Грамматический материал: сложное подлежащее	<b>4</b>	
	ПЗ № 50. «Деньги» Сложное подлежащее.	2	<b>ОК 2</b>
	ПЗ № 51. «История денег» Сложное подлежащее	2	<b>ОК 4</b>
<b>«Банк Англии»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: банк Англии	<b>2</b>	
	ПЗ № 52. «Банк Англии»	2	<b>ОК 5</b>
<b>«Контракты»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: контракты	<b>2</b>	
	ПЗ № 53. «Контракты»	2	<b>ОК 7</b>
<b>«Менеджмент и маркетинг»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: менеджмент, маркетинг	<b>4</b>	
	ПЗ № 54. «Менеджмент»	4	<b>ОК 3</b>
	ПЗ № 55. «Маркетинг»		<b>ОК 6</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал: контракты, банки, деньги Грамматический материал: причастие 1 и 2, инфинитив	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	<b>ОК 3</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	
--	--------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка. Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);

- комплекты технологических карт и бланков технологической документации;

- наглядные пособия (плакаты);

Технические средства обучения:

1. Компьютер

2. Карты

3. Проектор

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- инструкция по технике безопасности.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Ведута, О. В.* Английский язык для геологов-нефтяников (В1–В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Ведута. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12576-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518449>

2. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

3. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Должны уметь:</b> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>Должны знать:</b> -лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Текущий контроль: - диалоги и монологи; - сообщения и доклады;</p> <p>- чтение с переводом; - контрольные работы по темам учебной дисциплины; -защита проектов;</p> <p>- тестирование; - контрольные работы по изученной лексике и грамматике;</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

## **Рабочая программа**

дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура  
для специальности  
**21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

Составители:

- Родин Д. В., преподаватель физической культуры ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» для укрупненных групп специальности 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

При изучении общепрофессиональной дисциплины формируются компетенции:: ОК 2, 3,6,10.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>236</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
урок	-
лекция	<b>8</b>
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>110</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	<b>6</b>
составление тестовых заданий	6
подготовка устных сообщений и докладов	6
повторение пройденного материала	100
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1</b> Техника безопасности на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> Знание о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	2	2
ПЗ№1 Специально беговые упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции; техника выполнения специально-беговых упражнений		
ПЗ№2 Техника бега на короткие, средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние дистанции.		
ПЗ№3 Совершенствование техники высокого и низкого старта. Стартовый разгон, финиширование.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника высокого и низких стартов, стартовый разгон, финиширование		

ПЗ №4 Совершенствование техники бега на короткие, средние дистанции. Оценка техники бега.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние дистанции: бег на короткие, средние и длинные дистанции.		
ПЗ №5 Техника бега на длинные дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники бега на длинные дистанции		
ПЗ №6 Техника прыжков в длину и высоту.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги". Особенности разбега, определение его длины и разметка. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления. Совершенствование техники прыжка в высоту.		
ПЗ №7 Эстафетный бег. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности эстафетного бега. Изучение особенностей техники эстафетного бега.		
ПЗ №8 Кросс по пересеченной местности.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.		
ПЗ №9 Совершенствование техники толкания ядра, техники метания гранаты.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника толкания ядра, техника метания гранаты		
ПЗ №10 Комплекс упражнений адаптивной физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений адаптивной физической культуры. Комплекс ОРУ Упражнения с гантелями, набивными мячами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплекс беговых упражнений Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Кроссовая подготовка		

	<p>Высокий и низкий старт  Техника прыжка в длину  Техника метания гранаты  Техника толкания ядра  Комплекс упражнений адаптивной физической культуры  Комплекс ОРУ  Упражнения с гантелями, набивными мячами</p>		
<b>Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики</b>		<b>36</b>	
ПЗ№11. Т/Б на занятиях гимнастикой. Строевые приемы на месте, в движении.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях гимнастики. Строевые упражнения. Строевые приемы на месте и в движении. Наклоны вперед. Упражнения со скакалкой.		
ПЗ№12. Поточный способ проведения ОРУ.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта. Поточный способ проведения ОРУ.		
ПЗ№13. Упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).		
ПЗ№14 . Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений вводной и производственной гимнастики		
ПЗ№15 Техника выполнения упражнений на брусках. Зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника выполнения упражнений на брусках.		
ПЗ№16 Комплексы упражнений оздоровительной, дыхательной гимнастики.	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений по оздоровительной, дыхательной гимнастике		
ПЗ№17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (висы и упоры, упражнения у гимнастической		

	стенки).		
ПЗ№18.Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики, упражнения для коррекции нарушений осанки.	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики, упражнения для коррекции нарушений осанки. Вис на перекладине		
ПЗ№19 Упражнения на брусьях. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; Техника выполнения упражнений на брусьях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника перестроения, ходьба «змейкой». диагональ Комплекс упражнений на гибкость Комплекс акробатических упражнений Комплекс упражнений по дыхательной гимнастике Специальные упражнения для развития гибкости Техника упражнений на бревне. Наклоны, выпады, приседы. Рациональное питание и профессия Комплекс упражнений на координацию		
<b>Раздел 3.Спортивные игры.</b>		<b>40</b>	
ПЗ№20 Т/Б на занятиях по волейболу. Техника базовых элементов.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; Т/Б на занятиях по волейболу, техника базовых элементов.	<b>20</b>	
ПЗ№21 Игра по упрощенным правилам.Самостоятельное проведение фрагмента занятия	<b>Содержание учебного материала</b> Игра по упрощенным правилам.Самостоятельное проведение фрагмента занятия. Учебная игра.		
ПЗ№22 Тактика игры в защите и нападении. Оценка техники базовых элементов	<b>Содержание учебного материала</b> Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.		
ПЗ№23 Игра по правилам. Практика судейства	<b>Содержание учебного материала</b> Учебная игра в волейбол. Основы судейства.		

<p>ПЗ№24 Т/ б на баскетболе. Правила игры. Техника базовых элементов. Ведение, передачи, броски мяча.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника выполнения основных технических элементов игры. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места. В движении.</p>		
<p>ПЗ№25 Совершенствование техники базовых элементов (ведения, приема, передачи, бросков мяча).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника выполнения основных технических элементов игры (ведения, передачи, бросков мяча).</p>		
<p>ПЗ№26 Вырывание и выбивание мяча (приемы владения б/б мячом). Техника выполнения штрафных бросков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника вырывания и выбивания мяча. Техника выполнения штрафных бросков</p>		
<p>ПЗ№27 Совершенствование техники штрафных бросков. Оценка техники базовых элементов .</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Техника штрафных бросков.</p>		
<p>ПЗ№28 Тактика игры в баскетбол. Игра по упрощенным правилам.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тактика игры в баскетбол. Игра по упрощенным правилам.</p>		
<p>ПЗ№29 Игра по правилам. Практика судейства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Учебная игра в баскетбол. Основы судейства</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила игры в волейбол. Спец. упражнения по волейболу Техника подач по зонам Техника блокирования нападающего удара Правила игры в баскетбол Техника ведения мяча Выносливость и методы ее развития Специальные упражнения для развития силы. ОРУ и специальные упражнения для развития прыгучести</p>		



	ОРУ и специальные упражнения для развития координации		
<b>Раздел 4. Виды спорта по выбору</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Приемы самомассажа и релаксации.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы здорового образа жизни. Основные методики оценки работоспособности, утомления. Современные оздоровительные системы. Применение средств физической культуры для направленной коррекции. Приемы массажа и самомассажа	<b>2</b>	
ПЗ№30 Элементы единоборств. Приемы защиты и самозащиты. Самостраховка.	<b>Содержание учебного материала</b> Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.	<b>8</b>	
ПЗ№31 Силовые упражнения и единоборства в парах.	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения на блочных тренажерах для развития основных групп мышц. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		
ПЗ№32.Комплекс упражнений атлетической гимнастики. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения на блочных тренажерах для развития основных групп мышц. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Самостоятельное проведение фрагмента занятия		
ПЗ№33 Круговой метод тренировки на тренажерах .Зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольные упражнения и тесты по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, профессионально-прикладной физической подготовке, обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности		

	Специальные упражнения для развития силы на тренажерах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приемы массажа и самомассажа ОРУ и специальные упражнения для развития силы. Комплекс упражнений на тренажерах Комплекс производственной гимнастики Круговой метод тренировки		
<b>Раздел 5. Легкая атлетика.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 5.1</b> Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<b>Содержание учебного материала</b> Основы здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<b>2</b>	<b>2</b>
ПЗ№34 Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции. Техника высокого и низкого старта.	<b>14</b>	
ПЗ№ 35 Совершенствование техники метания гранаты. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.		
ПЗ№ 36 Совершенствование техники толкания ядра.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: толкание ядра.		
ПЗ№37 Кроссовый бег.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.		
ПЗ№ 38 Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие и средние дистанции;		

ПЗ№ 39 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги". Особенности разбега, определение его длины и разметка. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления.		
ПЗ№ 40 Совершенствование техники эстафетного бега.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности эстафетного бега. Изучение особенностей техники эстафетного бега и совершенствование техники эстафетного бега.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тесты для оценки физического развития Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Техника прыжка в длину с разбега. Техника бега на длинные дистанции. Техника высокого и низкого стартов. Комплекс беговых упражнений Кроссовая подготовка.		
<b>Раздел 6. Гимнастика с элементами акробатики.</b>		<b>20</b>	
ПЗ№41 Раздельный способ проведения ОРУ.	<b>Содержание учебного материала</b> Раздельный способ проведения ОРУ	<b>10</b>	
ПЗ№ 42 Составление и проведение комплексов ОРУ.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение, составление и проведение комплексов ОРУ.		
ПЗ№43 Упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).		
ПЗ№44 Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника и выполнение упражнений на брусьях.		
ПЗ№45 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	<b>Содержание учебного материала</b> Составление комбинации упражнений из изученных упражнений.		

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Комплекс ОРУ Комплекс упражнений на координацию Комплекс упражнений на гибкость Составление комбинации упражнений Гигиенические средства оздоровления</p>		
<b>Раздел 7. Спортивные игры.</b>		<b>24</b>	
ПЗ№ 46. Волейбол. Т/ б на волейболе. Совершенствование техники базовых элементов.	<b>Содержание учебного материала</b> Т/ б на волейболе. Прием и передача мяча сверху двумя руками.	<b>12</b>	
ПЗ№ 47. Прием мяча одной рукой. Тактика защиты, тактика нападения. Зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Прием мяча одной рукой. Тактика защиты, тактика нападения.		
ПР№48. Игра по правилам. Практика судейства. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Игра по правилам. Практика судейства. Самостоятельное проведение фрагмента занятия. Двухсторонняя игра.		
ПЗ№49. Баскетбол. Т/б на занятиях. Техника базовых элементов	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника базовых элементов : прием и передача мяча в баскетболе.		
ПЗ№50. Совершенствование комбинационных действий защиты, нападения (перехват, накрывание).	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинационные действия защиты, нападение ( перехват, накрывание).		
ПЗ№51. Игра по правилам. Практика судейства.	<b>Содержание учебного материала</b> Игра по правилам. Практика судейства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Спец. упражнения по волейболу Техника приема верхнего и нижнего мяча. Техника подачи мяча Техника нападающего удара. блокирование Спец. упражнения по баскетболу. Техника ведения, передачи мяча.	<b>12</b>	
<b>Раздел 8. Виды спорта по выбору</b>		<b>20</b>	

Тема 8.1 Физическая культура в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Приемы борьбы лежа и стоя единоборств. Силовые упражнения в парах. Комплекс упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	2	1
ПЗ№52. Приемы борьбы лежа и стоя из единоборств. Силовые упражнения в парах.	<b>Содержание учебного материала</b> Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Виды спорта по выбору как способ формирования организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	8	
ПЗ№53 Упражнения с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей.	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами. Упражнения с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей.		
ПЗ№55 Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс упражнений производственной гимнастики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Т/ б на занятиях Комплекс упражнений на тренажерах Комплекс упражнений производственной гимнастики Комплекс упражнений с гантелями Комбинация упражнений по аэробике Комплекс упражнений дыхательной гимнастики	10	
<b>Всего</b>		<b>236</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, , футбольные стойки, волейбольная сетка, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастический козел, конь).

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Лях В. И. Физическая культура .10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. И. Лях.- М.:Прсвещение.2019.-255 с.  
Текст: электронный. –URL:<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-Iyah>

Дополнительные источники:

Матвеев А.П. Физическая культура. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.П.Матвеев . – М . : Просвещение. 2019. – 319 с. – Текст: электронный – URL: <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-matveev>

**Интернет ресурсы:**

- 1.Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выставляется «зачёт» по предмету «физическая культура» на общих основаниях по текущим оценкам в конце семестра.

Студенты, освобожденные от уроков физкультуры по состоянию здоровья или после болезни, сдают вместо нормативов доклады, сообщения или рефераты по тем темам курса, на которых не могли выполнять задания физически.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Усвоенные знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни</p>	<p>Практическая работа Спортивные нормативы Подвижные игры</p>
	<p>Практическая работа Спортивные нормативы Подвижные игры</p>
	<p><b>Легкая атлетика.</b> Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - бега на короткие, средние, длинные дистанции; - прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p>

	<p><b>Спортивные игры.</b>  Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).  Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.  Оценка выполнения студентом функций судьи.  Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <hr/> <p><b>Аэробика (девушки).</b>  Оценка техники выполнения комбинаций и связок.  Оценка самостоятельно проведенного фрагмента занятия или занятия.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши).</b>  Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.  Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия.</p> <hr/> <p><b>Кроссовая подготовка.</b>  Оценка техники бега дистанции до 5 км. без учета времени.</p>
--	--



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г.Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности 21.02.05 Земельно–имущественные отношения

Составитель:

- Н.А. Шундринa, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г.Бугуруслана Оренбургской области высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (уровень подготовки - базовый) укрупненной группы специальностей 21.00.00 ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для

производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Значимость данной программы заключается в том, что студенты овладевают экономическими знаниями основ и принципов в области экономики организации.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- самостоятельно принимать решения, по вопросам, связанным с экономической и коммерческой деятельностью организации (предприятия)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;

- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
- основы государственного регулирования деятельности предприятий в Российской Федерации

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>161</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
в том числе:	
уроки	<i>50</i>
лекции	<i>10</i>
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>50</i>
контрольные работы	<i>10</i>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>41</i>
в том числе:	
индивидуальное задание	<i>28</i>
составление плана конспекта, тезисов	<i>7</i>
подготовка презентаций	<i>6</i>
<b>Практическая подготовка</b>	<i>50</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

С целью углубленного изучения дисциплины за счет вариативной части аудиторная работа и самостоятельная работа (для подготовки и оформления практических занятий, изучение нормативно-правовых актов) увеличена на 75 часов.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация в рыночной экономической системе</b>		
Тема 1.1. Введение. Аспекты развития организации сферы земельно-имущественных отношений	Содержание учебного материала	2	2
	1   Введение. Отраслевая структура экономики		
	2   Развитие организации земельно-имущественных отношений		
	3   Первоочередные задачи в сфере национальных земельно-имущественных отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие организации земельно-имущественных отношений	1	
Тема 1.2. Организация – юридическое лицо	Содержание учебного материала	2	2
	1   Понятие организации и предприятия		
	2   Классификация предприятий		
	3   Внутренняя и внешняя среда организации		
	4   Права и обязанности предприятия		
	5   Государственное регулирование деятельности предприятий в РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и границы самостоятельности предприятия	1	
Тема 1.3 Организационно-правовые формы коммерческих предприятий	Содержание учебного материала	4	3
	1. Сущность и отличительные особенности организационно-правовых форм коммерческих предприятий: хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов и унитарных предприятий		
Тема 1.4 Организационно-правовые формы некоммерческих предприятий	2. Сущность и отличительные особенности организационно-правовых форм некоммерческих организаций: фондов, союзов, ассоциаций, учреждений, общественных и религиозных организаций, потребительских кооперативов	2	
	ПЗ № 1 Предпринимательская деятельность и хозяйственные субъекты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика ОПФ коммерческих организаций Отличительные признаки организационно-правовых форм организаций Деятельность ФГУП «Земельная кадастровая палата»	3	
Тема 1.5 Производственный процесс	Содержание учебного материала	2	3
	1.   Понятие производственного процесса		
	2.   Понятие производственной структуры		
	Контрольная работа 1. Организация в условиях рынка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение производственной структуры	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Материально-техническая база организации</b>		
Тема 2.1. Имущество	Содержание учебного материала	2	2
	Имущество организации. Движимое и недвижимое		



	Самостоятельная работа обучающихся Лизинг - преимущества и недостатки		1	
Тема 2.2. Капитал	Содержание учебного материала		2	2
	1. Капитал организации. Собственный и заемный			
	Самостоятельная работа обучающихся Лизинг - преимущества и недостатки		1	
Тема 2.3. Основные средства	Содержание учебного материала		2	3
	1. Экономическая сущность основных фондов организации			
	2. Учет и оценка основных фондов			
	3. Износ и амортизация основных средств			
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности формирования и использования основных средств		1	
Тема 2.4. Эффективность использования основных средств организации	Содержание учебного материала		2	3
	1. Показатели использования основных производственных фондов предприятия			
	ПЗ № 2 Расчет показателей движения и структуры основных средств		4	
	ПЗ № 3 Расчет эффективности использования основных средств			
	Самостоятельная работа обучающихся Эффективность использования основных средств		2	
Тема 2.5 Производственные мощности предприятия	Содержание учебного материала		2	3
	1. Понятие производственной мощности			
	2. Показатели расчета производственной мощности: коэффициент загрузки оборудования, коэффициент использования мощности			
	ПЗ № 4 Расчет производственной мощности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Производственные мощности РФ		1	
Тема 2.6 Нематериальные активы	Содержание учебного материала		2	2
	1. Понятие и классификация нематериальных активов			
	2. Оценка и амортизация нематериальных активов			
	Самостоятельная работа обучающихся Амортизация нематериальных активов		1	
Тема 2.7 Оборотные средства организации	Содержание учебного материала		4	3
	1. Состав и структура оборотных средств организации			
	2. Кругооборот оборотных средств			
	3. Материальные ресурсы			
	4. Определение потребности в оборотных средствах			
	5. Скорость оборачиваемости оборотных средств, коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота в днях.			
	ПЗ № 5 Состав, структура оборотных средств предприятия		4	
	ПЗ № 6 Показатели оборачиваемости оборотных средств			
	Самостоятельная работа обучающихся Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств Эффективность использования оборотных средств		3	

Тема 2.8. Инвестиционная деятельность	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Проблемы обновления материально-технической базы предприятия		
	2.	Сущность и значение инвестиций		
	3	Экономическая эффективность инвестиционного проекта		
	4	Понятие и источники капитальных вложений		
	ПЗ№ 7 Расчет эффективности капитальных вложений		2	
	Контрольная работа 2. Материально-техническая база предприятия		2	
Самостоятельная работа обучающихся Инвестиции в России Материально-техническая база организации как залог ее успешного функционирования		3		
<b>Раздел 3. Организация труда и заработной платы</b>				
Тема 3.1 Трудовые ресурсы	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Трудовые ресурсы предприятия. Классификация персонала предприятия.		
	2.	Организация труда на предприятии		
	3	Методика расчета показателей эффективного использования трудовых ресурсов		
	ПЗ№ 8 Расчет показателей движения рабочей силы предприятия ПЗ№ 9 Расчет эффективности использования трудовых ресурсов		4	
Самостоятельная работа обучающихся Трудовой договор Эффективность использования трудовых ресурсов		2		
Тема 3.2 Производительность труда	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие производительности труда		
	2	Показатели производительности труда и методика их расчета		
	ПЗ№ 10 Расчет производительности труда		2	
Самостоятельная работа обучающихся Рост производительности труда- главный фактор развития экономики		1		
Тема 3.3. Организация и нормирование труда	Содержание учебного материала		2	3
	1	Основные понятия о труде: характер, содержание труда		
	2	Нормирование труда. Нормы труда, их виды. Методы нормирования		
	ПЗ№ 11 Расчет показателей нормирования труда		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути повышения организации труда Особенности расчета показателей нормирования труда		2	
Тема 3.4 Формы и системы оплаты труда	Содержание учебного материала		4	3
	1. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Экономическая сущность оплаты труда			
	2. Принципы оплаты труда. Тарифная и бестарифная система.			
	3. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.			
	ПЗ№ 12 Расчет сдельной оплаты труда		4	

	ПЗ№ 13 Расчет повременной оплаты труда		
	Контрольная работа 3. Трудовые ресурсы предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Премии и доплаты Оплата неотработанного времени Оплата сверхурочной работы и работы в выходные и праздничные дни Социальная роль Трудового Кодекса в экономике страны	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Показатели деятельности предприятия</b>		
Тема 4.1 Издержки производства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие издержек		
	2. Классификация издержек		
Тема 4.2 Себестоимость	Содержание учебного материала	4	3
	1. Экономическая сущность себестоимости		
	2. Элементы затрат. Калькуляция затрат		
	3. Пути снижения себестоимости		
	ПЗ№ 14 Расчет себестоимости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути снижения себестоимости Калькулирование себестоимости	2	
Тема 4.3 Ценообразование	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие и функции цены.		
	2. Классификация цен		
	3. Методика установления рыночных цен на товары		
	4. Сущность ценовой политики		
	5. Этапы разработки ценовой стратегии		
	ПЗ№ 15 Определение цены	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ценообразование в современной экономике России	1	
Тема 4.4 Прибыль и рентабельность предприятия	Содержание учебного материала	4	3
	1. Сущность и функции прибыли. Виды прибыли		
	2. Формирование прибыли на предприятии. Источники прибыли		
	3. Методы расчета прибыли		
	4. Понятие рентабельности. Виды рентабельности		
	ПЗ№ 16 Расчет прибыли и рентабельности	2	
	Контрольная работа 4. Показатели деятельности предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль прибыли в воспроизводственном процессе предприятия Показатели работы предприятия	2	
<b>Раздел 5 Планирование на предприятии</b>			
Тема 5.1 Виды планов. Оперативное	Содержание учебного материала	2	2

планирование	Основные принципы и элементы планирования на предприятии. Стратегическое, оперативное планирование на предприятии. Цели, содержание, назначение. Виды составляемых планов.			
Тема 5.2Бизнес-план	1	Бизнес план предприятия и его основные разделы	2	3
	2	Анализ эффективности бизнес-плана		
	ПЗ№ 17Составление бизнес-плана (резюме)		18	
	ПЗ № 18 Составление бизнес-плана (фирма и отрасль)			
	ПЗ № 19Составление бизнес-плана (товар, продукция, работы, услуги)			
	ПЗ№ 20Составление бизнес-плана (рынок)			
	ПЗ № 21Составление бизнес-плана (план маркетинга)			
	ПЗ№ 22Составление бизнес-плана (план производства)			
	ПЗ№ 23Составление бизнес-плана (план менеджмента)			
	ПЗ№ 24Составление бизнес-плана (потребность в финансировании)			
ПЗ№ 25 Составление бизнес-плана (финансовые планы)				
Контрольная работа 5. Планирование на предприятии		2		
Самостоятельная работа обучающихся		8		
Значение внутрифирменного планирования				
План по труду				
Разделы бизнес-плана				
Итоговое тестирование				
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль знаний по дисциплине «Экономика организации»		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика организации»
- учебно-методический комплекс по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В.Колышкин( и др.); под редакцией А.В.Колышкина, С.А. Смирнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 498 с. – (Профессиональное образование)
2. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.С.Мокий, О.В.Азоева, В.С. Ивановский; под редакцией М.С.Мокия. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 297 с. – (Профессиональное образование)

**Дополнительные источники:**

1. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Сафронов Н. А. - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535905>

**Ресурсы сети Интернет**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ. <https://www.minfin.ru/ru/>
4. Библиотека экономической и деловой литературы «АУР»<http://www.aup.ru/>
5. Научно-образовательный портал «Экономика управления на предприятии»  
<http://eur.ru/>
6. Энциклопедия экономиста <http://www.grandars.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- планировать деятельность организации;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать цену продукции;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- самостоятельно принимать решения, по вопросам, связанным с экономической и коммерческой деятельностью организации (предприятия)</li> </ul>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос</p>
<b>Знает:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;</li> <li>- организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;</li> <li>- механизмы ценообразования;</li> <li>- формы оплаты труда;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;</li> <li>- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</li> <li>- методику разработки бизнес-плана</li> <li>- основы государственного регулирования деятельности предприятий в Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- контрольные работы по темам учебной дисциплины</li> <li>-защита рефератов, докладов</li> </ul>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа  
по дисциплине ОП. 06  
Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
по специальности 21.02.05  
«Земельно-имущественные отношения»



Составитель: О.И. Соломатина, преподаватель высшей квалификационной категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы: по специальности среднего профессионального образования.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.05.02 «Земельно-имущественные отношения» укрупненной группы направлений подготовки специальностей 21.00.00 «Земельно-имущественные отношения». Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении данной дисциплины формируются ОК 1-10, ПК 1.1.-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1- 3.5, ПК 4.1-4.6, элементы остальных прослеживаются.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Данная дисциплина необходима, так как она дает необходимые знания для дальнейшей работы по специальности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
- использовать необходимые нормативные правовые документы;
  - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
  - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**-вариативная часть:**

- заполнять договор купли – продажи,
- рассчитывать сумму материальной ответственности работника;
- составлять заявления в КТС, суд о защите нарушенных прав работника.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**вариативная часть:**

- предмет, принципы и источники гражданского права;
- понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений;
- понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности;
- понятие и виды объектов гражданских прав;
- понятие договора и виды договоров;
- условия действительности и недействительности договоров;
- понятие законодательства об административных правонарушениях, его задачи и функции;
- понятие и виды административных правонарушений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
уроки	26
лекции	2
семинарские занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
решение вариативных задач и упражнений (по образцу)	6
работа с учебником и составление плана-конспекта	8
индивидуальная работа студентов	10
практическая подготовка	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Предмет, цели и задачи дисциплины	2	
	2	Межпредметные связи дисциплины		
	3	Значение дисциплины.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Значение учебной дисциплины в подготовке профессиональной деятельности			
<b>Раздел 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>			<b>27</b>	
Тема 1.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предмет, принципы и источники гражданского права.		
	2	Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.		
	3	Понятие антимонопольного законодательства. Добросовестная и недобросовестная конкуренция		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
1	Понятие и виды предпринимательских правоотношений.			
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение	1	Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса		
	2	Граждане как субъекты предпринимательской деятельности		
	3	Понятие, признаки, общая и специальная правоспособность юридических лиц.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Российская Федерация как субъект предпринимательской деятельности		
Тема 1.3 Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц			2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Классификация юридических лиц.		
	2	Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	3	Хозяйственные товарищества и общества.		
	4	Акционерные общества.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Характеристика дочерних и зависимых обществ.			
Тема 1.4 Объекты гражданских прав			2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие, виды и оборотоспособность объектов гражданских прав		
	2	Понятие и отличительные признаки движимых и недвижимых вещей.		
	3	Нематериальные блага и их защита.		
	4	Служебная и коммерческая тайна.		



		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Защита чести, достоинства и деловой репутации.		
Тема 1.5 Правовое регулирование договорных отношений			2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие договора, его назначение, условия и свободы.		
	2	Порядок заключения договоров, их содержание, изменение и расторжение.		
	3	Перечень основных договоров, предусмотренных ГК РФ.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Значение договоров.		
Тема 1.6 Договоры купли-продажи, их виды		<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1	Понятие, назначение и условия договоров купли-продажи.		
	2	Виды и разновидности договоров купли-продажи.		
	3	Законодательство, регулирующее договорные отношения.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Порядок заключения и оформления договоров купли-продажи.		
	2	Изучение закона РФ «О защите прав потребителей» и решение ситуационных задач.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1	Ответственность за неисполнение договора.		
	2	Регламентация прав потребителей по ФЗ «О защите прав потребителей»		
	3	Характеристика договора контракции.		
Тема 1.7 Другие важнейшие		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Договоры аренды, подряда, возмездного оказания услуг.		

виды договоров в предпринимательской деятельности	2	Договоры перевозки, транспортной экспедиции.		
	3	Договор займа, банковские и кредитные договоры, хранение, поручения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Характеристика договора агентирования.		
<b>Раздел 2. Основы трудового права</b>			<b>43</b>	
Тема 2.1 Правовое регулирование трудовых отношений			2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие и основания возникновения трудовых отношений.		
	2	Трудовое законодательство разных уровней.		
	3	Заключение коллективных и трудовых договоров.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Нормы трудовых отношений, регулируемые Конституцией, Трудовым кодексом РФ.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Порядок заключения трудового договора.		
	2	Перевод на другую работу.		
	3	Увольнение с работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1	Характеристика трудовых соглашений.		
	2	Характеристика трудовых контрактов.		
	3	Сезонная, временная работа.		
Тема 2.2 Рабочее время и время отдыха		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие рабочего времени, виды рабочего времени. Неполное рабочее время	2	
	2	Совместительство и сверхурочные работы.		
	3	Запрещение и ограничение работы в выходные и		

		праздничные дни.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1	Виды отпусков, продолжительность, очередность предоставления.		
<b>Контрольная работа</b>			2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Оплата труда различных категорий работников в особых и других условиях.		
Тема 2.4 Трудовой распорядок и дисциплина труда			2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие дисциплины труда, правовая база, методы обеспечения. Правила внутреннего распорядка.		
	2	Виды поощрений за труд и виды дисциплинарных взысканий.		
	3	Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Составление актов о нарушении трудовой дисциплины, объяснительных.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1	Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителей.		
	2	Методы обеспечения трудовой дисциплины		
Тема 2.5 Материальная ответственность сторон трудового договора			2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие и условия материальной ответственности.		
	2	Особенности и виды материальной ответственности		
	3	Определение размера материального ущерба и порядок		

		его взыскания		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	1	Материальная ответственность работодателей и работников.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1	Добровольное возмещение ущерба		
	2	Возмещение затрат, связанных с обучением.		
Тема 2.6 Защита трудовых прав работников		<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1	Понятие, виды, причины возникновения трудовых споров		
	2	Органы, рассматривающие трудовые споры.		
	3	Способы защиты трудовых прав работника		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Защиты трудовых прав работника в КТС.		
	2	Защиты трудовых прав работника в суде.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1	Коллективные трудовые споры		
	2	Правовые трудовые инспекции		
3	Статистические данные по трудовым спорам.			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1	Административные правонарушения и административная ответственность		
<b>Итого: 72</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Земельный Кодекс РФ от 01.09.2021г. № 136-ФЗ.
2. Гражданский Кодекс РФ, Ч. 1,2. От 28.06.2021г.
3. Трудовой кодекс РФ от 01.09.2021г.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 01.07.2021 г.
5. Федеральный Закон «О защите прав потребителей» от 11.06.2021 г.
6. Федеральный Закон «О конкуренции и ограничении монополистской деятельности на товарных рынках» от 26.06.2006 г.
7. Федеральный Закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 02.07.2021 г.
8. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 13.07.2020 г.
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 02.07.2021г.

### **Основные источники:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 333 с. - (Профессиональное образование).  
<https://urait.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433550>

### **Дополнительные источники:**

1. Певцова Е.А. Право для профессии и специальностей социально – экономического профиля: учебник для учреждений среднего профессионального образования / Е.А. Певцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учебных заведений / Д.М. Сорг, Е.Н. Белоусов, Е.А. Лисовская, Н.Г. Замаренова – 5 изд. испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2009
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко – Ростов н/Д, Феникс, 2007

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>-использует необходимые нормативные правовые документы; защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализирует и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>вариативная часть:</b></p> <p>- заполняет договор купли – продажи;</p> <p>-рассчитывает сумму материальной ответственности работника;</p> <p>-составляет заявления в КТС, суд о защите нарушенных прав работника.</p>	<p>- практические занятия</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- решение ситуационных задач</p> <p>- контрольная работа</p>
<b>Знания:</b>	
<p>-основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в</p>	<p>тестирование</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практические занятия</p>

<p>процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p><b>вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, принципы и источники гражданского права;</li> <li>- понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений;</li> <li>- понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- понятие и виды объектов гражданских прав;</li> <li>- понятие договора и виды договоров;</li> <li>- условия действительности и недействительности договоров;</li> <li>- понятие законодательства об административных правонарушениях, его задачи и функции;</li> <li>- понятие и виды административных правонарушений.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>контрольная работа</p> <p>тестирование</p> <p>практические занятия</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p>
---	---





Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ  
по специальности 21.02.05 Земельно- имущественные отношения  
(базовая подготовка)**

Составитель: Н.А. Шундринa, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Бухгалтерский учет и налогообложение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области оказывающих услуги по земельным и имущественным отношениям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла.

При изучении тем данной дисциплины формирует знания умения **ОК 2– 5 ПК 1.1 – 1.4 ПК 4.1 – 4.6**

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета;
- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчета налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 65 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>195</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>130</i>
в том числе:	
уроки	<i>72</i>
лекции	<i>4</i>
семинары	<i>-</i>
лабораторные занятия	<i>-</i>
практические занятия	<i>50</i>
контрольные работы	<i>4</i>
курсовая работа (проект)	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>65</i>
в том числе:	
решение задач по образцу	<i>28</i>
составление плана конспекта, тезисов, схем, тестов, презентаций, ответов на вопросы	<i>37</i>
Практическая подготовка	<i>50</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

С целью углубленного изучения дисциплины за счет вариативной части аудиторная работа и самостоятельная работа (для подготовки и оформления практических занятий, изучение нормативно-правовых актов) увеличена на 100 часов на углубленное изучение тем.

## 2.2 Тематический план по дисциплине Бухгалтерский учет и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы бухгалтерского учета</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1 Общая характеристика бухгалтерского учета	Понятие о хозяйственном учете, его виды. Требования, предъявляемые к хозяйственному учету. Виды измерителей, используемые в хозяйственном учете. Бухгалтерский учет как источник информации и контроля. Объекты бухгалтерского и налогового учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского и налогового учета. Роль бухгалтера в принятии решений по управлению организацией. Финансовый, управленческий учет и налоговый учет.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. История возникновения бухгалтерского учета, налогового учета.	1	
Тема 1.2. Нормативные основы бухгалтерского и налогового учета.	Федеральные законодательные акты, определяющие роль, место и значение бухгалтерского и налогового учета. Положения (стандарты) по учету. Внутренние нормативные документы организации. Учетная политика организации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 2.Международные стандарты финансовой отчетности, тенденции их развития.	1	
Тема 1.3.Предмет и метод бухгалтерского учета.	Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификации имущества организации по видам и времени использования. Классификация имущества организации по источникам образования. Метод бухгалтерского учета и его элементы.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Группировка хозяйственных средств предприятия по составу и источникам образования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. 4. Требования к информации формируемой в бухгалтерском учете.	2	



Тема 1.4 Бухгалтерский баланс.	Понятие о бухгалтерском балансе, его строении и содержании. Виды балансов. Типы изменений баланса под влиянием хозяйственных операций.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Определение типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций. Составление бухгалтерского баланса <b>Самостоятельная работа</b> 5. Состав информации, формируемой в бухгалтерском учете для внешних пользователей 6. Определение типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.	2  2	
Тема 1.5 Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Счета бухгалтерского учета как элемент метода бухгалтерского учета. Двойная запись хозяйственных операций на счетах. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре показателей. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.	4	3
	<b>Практические занятия</b> Составление бухгалтерских проводок, подсчет оборотов и остатков по счетам. Составление оборотной ведомости по счетам. <b>Самостоятельная работа</b> 7. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись 8. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись 9. Составление бухгалтерских проводок	2  3	
Тема 1.6 Документация и инвентаризация. Регистры, формы и техника бухгалтерского учета	Значение бухгалтерских документов. Классификация документов. Реквизиты документов. Требования, предъявляемые к заполнению документов. Исправление ошибочных записей в документах. Документооборот. Цели инвентаризации. Виды инвентаризаций. Порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление инвентаризации. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете. Классификация учетных регистров. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Формы бухгалтерского учета.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Оформление инвентаризационной описи, сличительной ведомости и отражение результатов в учете.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 10. Документация и инвентаризация	2	

	11. Унификация и стандартизация документов		
Контрольная работа №1 Основы бухгалтерского учета	Контроль знаний по основам бухгалтерского учета	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 12. Упрощенная форма бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства	1	
<b>Раздел 2. Бухгалтерский и налоговый учет</b>		<b>159</b>	
Тема 2.1 Учет денежных средств в кассе	Цели и задачи учета денежных средств. Понятие кассовых операций. Порядок ведения кассовых операций в РФ. Оборудование кассы, обязанность и ответственность кассира. Синтетический и аналитический учет кассовых операций.	2	3
Тема 2.2 Учет денежных средств на расчетном счете	Понятие расчетных операций. Понятие банковских операций. Порядок открытия расчетного счета. Счета в банке и их виды. Безналичные формы расчетов и их документальное оформление. Синтетический и аналитический учет. Учет операций на специальных счетах.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров. Заполнение кассовой книги. 2. Составление бухгалтерских проводок по кассовым операциям. Заполнение журнала-ордера № 1, ведомости №1.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 13. Кассовая дисциплина. 14. Учет денежных документов 15. Составление бухгалтерских проводок по счету 50. 16. Особенности учета кассовых операций в иностранной валюте	4	
Тема 2.3 Учет основных средств	Понятие основных средств, их классификация. Оценка основных средств. Документы по движению основных средств. Синтетический и аналитический учет основных средств.	2	3
Тема 2.4 Учет амортизации основных средств	Амортизация основных средств. Способы начисления амортизации основных средств. Характеристика счета 02 «Амортизация основных средств». Основная корреспонденция счетов по счету 02	2	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение первичных документов по учету движения основных средств, инвентарных карточек. 2. Составление корреспонденции счетов по учету основных средств	4	

	Составление журнала-ордера №13.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 17. Учет основных средств 18. Переоценка основных средств 19. Начисление амортизации основных средств 20. Учет ремонта основных средств	4	
Тема 2.5 Учет нематериальных активов.	Понятие нематериальных активов, их виды. Оценка нематериальных активов. Синтетический и аналитический учет нематериальных активов. Амортизация НМА.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 21. Учет нематериальных активов	1	
Тема 2.6 Учет долгосрочных инвестиций	Понятие долгосрочных инвестиций. Учет долгосрочных инвестиций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 22. Отличительные признаки финансовых вложений от капитальных	1	
Тема 2.7 Учет финансовых вложений	Понятие и виды финансовых вложений. Учет вложений в уставные капиталы других организаций. Учет вложений в ценные бумаги.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Составление корреспонденции счетов по учету капитальных и финансовых вложений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 23. Корреспонденция счетов по счету 58 24. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений	2	
Тема 2.8 Учет материально-производственных запасов	Понятие и классификация производственных запасов. Оценка производственных запасов. Документальное оформление движения производственных запасов. Синтетический и аналитический учет производственных запасов. Инвентаризация материально-производственных запасов.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Составление отчета о движении материальных ценностей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 25. Оперативный учет специальной одежды 26. Учет формирования резервов под снижение стоимости материальных ценностей	2	
Тема 2.9 Учет затрат на производство	Основные счета для учета затрат на производство. Классификация затрат на производство продукции. Виды и учет прямых затрат на производство продукции. Виды и учет	2	3

	косвенных расходов.		
Тема 2.10 Калькулирование себестоимости	Расчет фактической себестоимости готовой продукции и калькуляция затрат	2	
	<b>Практические занятия</b> Составление производственного отчета по промышленным производствам.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 27. Понятия «затраты», «расходы», «издержки». 28. Учет нормируемых расходов для целей налогообложения 29. Элементы учетной политики по учету затрат на производство продукции. Признание расходов в бухгалтерском учете	3	
Тема 2.11 Учет готовой продукции и ее реализации.	Понятие готовой продукции, реализации готовой продукции. Оценка и синтетический учет. Учет продажи продукции, выполненных работ, оказанных услуг	2	3
	<b>Практические занятия</b> 1.Оформление первичной документации по поступлению и выбытию производственных запасов. 2.Составление корреспонденции счетов по счету 10,43	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 30. Учет готовой продукции и ее реализации. 31. Оформление первичной документации по поступлению и выбытию производственных запасов. 32. Учет готовой продукции и ее реализации	3	
Тема 2.12 Учет расчетов с поставщиками	Порядок расчетов с физическими и юридическими лицами. Субсчета счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». Основная корреспонденция счетов.	2	3
Тема 2.13 Учет расчетов с покупателями	Субсчета счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». Основная корреспонденция счетов.	2	3
Тема 2.14 Учет расчетов с подотчетными лицами	Первичные документы. Состав командировочных расходов. Основная корреспонденция счетов.	2	3
Тема 2.15 Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами	Субсчета счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Основная корреспонденция счетов. Учет по прочим	2	3

	операциям		
	<b>Практические занятия</b> Составление корреспонденции счетов по счетам 60, 62, 71, 73.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 33. Учет расчетов по счету 60,62 34. Учет расчетов по счету 71, 73 35. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами 36. Учет внутрихозяйственных расчетов 37. Составление корреспонденции по счетам 60, 62, 71, 73.	5	
Тема 2.16 Учет личного состава работающих и использование рабочего времени	Организация учета труда и его оплаты. Классификация состава работающих. Учет личного состава работающих и использование рабочего времени.	2	3
Тема 2.17 Учет труда и заработной платы	Формы и системы оплаты труда. Синтетический и аналитический учет. Оплата внеурочных и ночных работ. Документальное оформление и расчет заработной платы за неотработанное время и пособий по временной нетрудоспособности.	2	3
Тема 2.18 Удержания из заработной платы	Удержания из заработной платы. Стандартные налоговые вычеты. Основная корреспонденция счетов.	2	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление табеля учета рабочего времени. 2. Начисление заработной платы по различным системам оплаты труда.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 38. Учет труда и заработной платы 39. Учет труда и заработной платы 40. Элементы учетной политики по труду и его оплате 41. Составление наряда на сдельную работу 42. Начисление заработной платы по различным системам оплаты труда	5	
Тема 2.19 Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.	Внебюджетные фонды. Учет страховых взносов. Ставки налога.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Составление корреспонденции счетов по учету расчетов по социальному страхованию.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 43. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. 44. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению	2	

Тема 2.20 Учет расчетов с бюджетом по основным налогам.	Понятие налога и сбора. Виды налогов и сборов. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги. Специальные налоговые режимы.	2	3
Тема 2.21 Учет налога на добавленную стоимость и акцизов	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Счет-фактура. Учет налога на добавленную стоимость. Учет акцизов.	2	
Тема 2.22 Учет транспортного налога.	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Налоговая декларация. Учет транспортного налога.	2	
Тема 2.23 Учет налога на имущество организаций.	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Налоговая декларация. Учет налога на имущество организаций.	2	
Тема 2.24 Учет земельного налога.	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Налоговая декларация. Учет земельного налога.	2	
Тема 2.25 Учет налога на прибыль.	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Доходы от реализации. Внереализационные доходы. Расходы. Группировка расходов. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Налоговая декларация. Учет налога на прибыль.	2	
Тема 2.26 Учет налога на доходы физических лиц.	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Стандартные налоговые вычеты. Социальные налоговые вычеты. Налоговая декларация. Учет налога на доходы физических лиц.	2	
	<b>Практические занятия</b> Начисление налога на имущество и транспортного налога Решение ситуационных задач по начислению НДС Решение ситуационных задач по удержанию НДФЛ	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> 45. Налоговая политика РФ, принципы ее функционирования 46. Методы налоговой политики 47. Организация налогового контроля РФ, функции налоговых органов 48. Налоговый кодекс РФ, гл. 1-3,5. 49. Налоговый кодекс РФ гл. 7, 10, 14. 50. Налоговый кодекс РФ гл. 15-16 51. Перспективы налоговой реформы в России 52. Налоговая система США, Германии 53. Учет расчетов с бюджетом по основным налогам 54. Учет расчетов с бюджетом по основным налогам 55. Учет расчетов с бюджетом по основным налогам	11	

Контрольная работа №2 Налоговый учет	Контроль знаний по налоговому учету	2	
Тема 2.27 Учет финансовых результатов и использования прибыли	Формирование финансовых результатов. Учет прочих доходов и расходов. Учет прибылей и убытков.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Определение финансового результата.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 56. Учет финансовых результатов и использования прибыли. 57. Определение финансового результата.	2	
Тема 2.13 Учет собственного капитала.	Учет уставного капитала. Учет резервного капитала. Учет добавочного капитала. Нераспределенная прибыль. Учет расчетов с учредителями.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 58. Учет собственного капитала	1	
Тема 2.14 Учет кредитов и займов	Понятие кредитов и займов. Учет кредитов и займов.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Составление корреспонденции счетов по учету собственного капитала, кредитов и займов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 59. Учет собственного капитала 60. Составление корреспонденции счетов по учету собственного капитала и кредитов и займов	2	
Тема 2.15 Бухгалтерская и налоговая отчетность организации	Понятие, состав бухгалтерской и налоговой отчетности и общие требования к ней. Порядок предоставления бухгалтерских и налоговых отчетов. Бухгалтерский баланс.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Составление бухгалтерского баланса предприятия. Заполнение налоговой декларации.	6	

	<b>Самостоятельная работа</b> 61. Бухгалтерская и налоговая отчетность организации 62. Бухгалтерская и налоговая отчетность организации 63. Бухгалтерская и налоговая отчетность организации 64. Бухгалтерская и налоговая отчетность организации 65. Бухгалтерская и налоговая отчетность организации	5	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль знаний по дисциплине Бухгалтерский учет и налогообложение	2	
Итого		195	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- бланки первичных бухгалтерских документов;
- бланки учетных регистров;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- рабочая тетрадь по дисциплине;
- учебно-методический комплекс по дисциплине

Технические средства обучения:

- калькулятор;
- компьютер, мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Нормативно - правовые акты:**

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. №402 -ФЗ.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1-3, - М.: Проспект, 2003 – 720 с.
3. Налоговый кодекс РФ
4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утверждено приказом Министерства финансов РФ от 29 июля 1998 г. №34н.
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 Утв. приказом МФ РФ от 6.10.2008 г. № 106н

**Основные источники**

1. Бухгалтерский учет: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ О.А.Агеева. – Москва: Издательства Юрайт, 2021. – 273 с. – (Профессиональное образование)
2. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Серия : Профессиональное образование)

**Дополнительная литература**

1. Карпова ВП., Карпова В.В. Бухгалтерский учет: упражнения, тесты, решения и ответы: Учеб.пособие.- М. Изд. Вузовский учебник. 2009. -328 с.
2. Ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский учет»
3. Ежемесячный журнал «Нормативные акты»
4. Ежемесячный научно-практический журнал «Главбух»

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://buhcon.com/index.php>
2. <http://repetitor-nachbuh.ru/index.php/map-site>
3. <http://www.buh.ru/>
4. <http://www.buhsoft.ru/?title=nalog.php>
5. <http://www.glavbukh.ru/ko/>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
-применяет нормативное регулирование бухгалтерского учета;	Контроль за выполнением внеаудиторной самостоятельной работы
-использует формы и счета бухгалтерского учета;	Оценка результатов практического занятия
- документирует и оформляет бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;	Контроль за выполнением внеаудиторной самостоятельной работы
- проводит налоговые и страховые расчеты;	Оценка результатов практического занятия
- участвует в инвентаризации имущества и обязательств организации;	Наблюдение, контроль за выполнением практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы
- составляет бухгалтерскую отчетность, участвует в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	Оценка результатов практического занятия, внеаудиторной и аудиторной работы
- ориентируется в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	Оценка результатов практического занятия, внеаудиторной и аудиторной работы
- понимает сущность и порядок расчета налогов.	Оценка результатов практического занятия, внеаудиторной и аудиторной работы
<b>Знания:</b>	
-понятие бухгалтерского учета; -сущность и значение бухгалтерского учета;	Оценка устного опроса и проверка аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы, оценка

<ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;</li> <li>-план счетов бухгалтерского учета;</li> <li>- международные стандарты финансовой отчетности;</li> <li>- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>- основные требования к ведению бухгалтерского учета;</li> <li>- формы бухгалтерского учета;</li> <li>- учет денежных средств;</li> <li>- учет основных средств;</li> <li>- учет нематериальных активов;</li> <li>- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;</li> <li>-учет материально-производственных запасов;</li> <li>- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</li> <li>- учет готовой продукции и ее реализации;</li> <li>- учет текущих операций и расчетов;</li> <li>- учет труда и заработной платы;</li> <li>- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</li> <li>- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;</li> <li>- учет финансовых результатов и использования прибыли;</li> <li>- учет собственного капитала;</li> <li>- учет кредитов и займов;</li> <li>- учетную политику организации;</li> <li>- технологию составления бухгалтерской отчетности;</li> <li>- Налоговый кодекс Российской Федерации;</li> <li>- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;</li> <li>- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения</li> </ul>	<p>письменного и устного тестирования</p>
---	---



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08.ФИНАНСЫ ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин  
по направлениям подготовки  
«Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое  
дело и геодезия», «Сервис и туризм»

составители: Е.Н.Клокова, преподаватель первой квалификационной  
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина. При изучении общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла формируются компетенции:

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

**уметь:**

оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;  
участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;  
участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;  
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;  
осуществлять кредитные расчеты  
рассчитывать показатели инвестиционной доходности и риска

**знать:**

сущность финансов, их функции и роль в экономике;  
принципы финансовой политики и финансового контроля;  
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;  
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;  
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;  
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;  
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;  
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;  
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;  
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;  
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы  
особенность кредитного процесса в современной банковской системе России  
основные принципы и правила инвестирования

**Дополнительно выделенные вариативные часы дают возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части рабочей программы 31 часа**

Должен знать:

- особенность кредитного процесса в современной банковской системе России
- основные принципы и правила инвестирования

Уметь:

- осуществлять кредитные расчеты
- рассчитывать показатели инвестиционной доходности и риска

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
урок	34
лекция	2
семинар	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
составление тестов	2
составление тезисного конспекта	4
подготовка презентаций	6
подготовка кроссвордов	8
подготовка ребусов	8
повторение пройденного материала	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Раздел 1. Денежное обращение	15	2
<b>Тема 1.1.</b> Сущность денег и их эволюция.	Содержание учебного материала 1 Замкнутое натуральное и натуральное меновое хозяйство. Преимущества и недостатки бартерного обмена. Причины перехода к товарно-денежному обмену и исторические этапы становления товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости и появление денег. Товарно-денежный обмен и экономия издержек обращения. 2 Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. Особенность экономики с натуральными (товарными) деньгами, понятие товарных денег. Экономические последствия нарушения равновесия на рынке золота. Понятия полноценных и неполноценных денег. Денежная эмиссия 3 Современное понятие сущности денег. Различные трактовки определения сущности денег в современных теориях денег. Характеристика денег как экономической категории. Самостоятельная работа обучающихся «История российских денег»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Функции денег	Содержание учебного материала Понятие функции денег. Функциональный подход к сущности денег. Дискуссионные вопросы функции денег. Традиционное изложение функций денег в российской экономической науке. Модификация функций денег в современных условиях. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения и платежа. Деньги как средство сбережений и возрастания капитала. Самостоятельная работа обучающихся «Нарушение функций денег»	2  1	2
<b>Тема 1.3.</b> Денежная система	Содержание учебного материала 1. Понятие денежной системы. Принцип классификации денежных систем. 2. Элементы денежной системы: денежная единица, масштаб цен, виды денежных знаков, эмиссионная система, денежное регулирование Металлические денежные системы. Биметаллизм и монометаллизм. 3. Характеристика денежной системы Российской Федерации 4. Структура денежной массы при различных подходах к ее измерению. Понятие денежного агрегата. Виды денежных агрегатов. Принципы построения денежной массы в различных странах: общее и особенное. Современная структура денежной массы в России. Транзакционный подход к измерению денежной массы. 5. Организация наличного денежного оборота. Правила организации. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот. Виды безналичных расчетов. Практическое занятие № 1 1.Расчет показателей денежного обращения Самостоятельная работа обучающихся «Денежные системы разных стран», «Денежные реформы в России»	2       2 2	3

<b>Тема 1.4</b> Причины и виды инфляции, антиинфляционная политика	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Определение инфляции. Инфляция: ее содержание, измерение, формы, виды, причины. Инфляция и законы денежного обращения.		
	2.	Инфляция и дефляция. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике.		
	3.	Сущность и основные направления антиинфляционной политики. Кейнсианский и монетаристский подход к антиинфляционной политике. Меры антиинфляционного воздействия на экономику.		
Самостоятельная работа обучающихся Гиперинфляция в развивающихся странах мира		1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Финансы</b>		21	
<b>Тема 2.1</b> Сущность и функции финансов. Финансовая система	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность финансов и исторические условия их возникновения. Финансовые отношения, их объекты и субъекты. Фонды денежных средств и их классификация.		
	2.	Функции финансов. Распределительная функция, формирование первичных и вторичных доходов у отдельных экономических субъектов. Оперативная функция финансов и её использование различными экономическими субъектами. Контрольная функция, значение финансовых показателей и финансовой информации. Стимулирующая функция финансов, методы и рычаги её практической реализации.		
	3.	Понятие финансовой системы и её отдельные элементы. Различные подходы к построению структуры финансовой системы России. Институциональная структура финансовой системы: управление финансами, финансовый контроль, финансовое посредничество.		
Самостоятельная работа обучающихся «Роль налогов в бюджетной системе»		1		
<b>Тема 2.2</b> Бюджет и бюджетная система	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность, содержание и назначение государственных и муниципальных финансов. Бюджет как основа формирования финансовых ресурсов в руках органов власти различных уровней. Исторические условия появления бюджетов, их значение для развития экономики страны. Современное значение бюджета в рыночной экономике. Функции бюджета		
	2.	Бюджетное устройство и бюджетная система. Различия в построении бюджетной системы в зависимости от формы государственного устройства. Бюджетная система современной России: структура и принципы построения и функционирования. Консолидированные бюджеты и их значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Межбюджетные отношения»,		1	
<b>Тема 2.3</b> Государственные внебюджетные фонды	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Необходимость и условия образования внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов. Роль внебюджетных фондов в реализации программ социального обеспечения граждан.		
	2.	Пенсионный фонд Российской Федерации. Организация управления Пенсионным фондом РФ. Источники и порядок формирования бюджета Пенсионного фонда РФ. Основные направления использования средств фонда. Пенсионная реформа в России и организация параллельного функционирования распределительной и накопительной систем формирования средств фонда.		

	3.	Фонд социального страхования Российской Федерации. Порядок формирования средств фонда и основные направления их использования.		
	4.	Фонды обязательного медицинского страхования. Структура фондов медицинского страхования. Порядок формирования средств фондов и основные направления использования ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Бюджет г. Бугуруслана		1	3
<b>Тема 2.4.</b> Государственный долг	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность государственного долга. Государственный кредит. Внутренний и внешний государственный долг.		2
	2.	Погашение государственного долга		
	Самостоятельная работа обучающихся «Бюджетный процесс»		1	3
<b>Тема 2.15.</b> Страхование	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Страхование как элемент финансовой системы и экономический механизм защиты от рисков. Функции страхования.		
	2.	Объекты страхового риска. Участники страховых отношений.		
	3.	Понятия страхового риска и с страхового случая.		
	4.	Элементы договора страхования: срок страхования, страховая сумма, страховой взнос (премия), страховой тариф, страховая выплата		
	Практическое занятие № 2 Расчет бюджетных показателей		2	
	Контрольные работы 1. Денежное обращение и финансы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Виды и формы страхования»		1	
Раздел 3.	<b>Рынок ценных бумаг</b>		15	
<b>Тема 3.1.</b> Рынок ценных бумаг, его структура и функции	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие рынка ценных бумаг, его отличительные особенности, функции рынка ценных бумаг		
	2.	Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, финансовые посредники		
	3.	Сегменты рынка ценных бумаг. Выпуск и обращение ценных бумаг, первичный и вторичный рынки, организованный и неорганизованный рынки ценных бумаг.		
	Самостоятельная работа обучающихся «История развития рынка ценных бумаг», «Рынок ценных бумаг Оренбургской области»		1	
<b>Тема 3.2</b> Долговые и долевые ценные бумаги	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Характеристика облигации, векселя, сертификата		
	2.	Характеристика акции		
	3.	Виды акций		
<b>Тема 3.3</b> Производные и вторичные ценные бумаги	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Производные ценные бумаги		
	2.	Фьючерсный контракт		
	3.	Опцион		
	4.	Фондовый варрант		
	5.	Депозитарная расписка		
	Практические занятия № 3,4 Расчет доходности долговых и долевых ценных бумаг Расчет доходности производных и вторичных ценных бумаг		4	
Самостоятельная работа обучающихся «Фондовая биржа», «Выигрышные облигации», «Профессиональные участники рынка ценных бумаг»		4		

Раздел 4.	<b>Кредитные отношения</b>		27	
<b>Тема 4.1.</b> Сущность и функции кредита	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Функции и формы кредита. Ссудный процент. Основы формирования уровня ссудного процента.		
	2.	Понятие ссудного капитала и источники его формирования. Экономическая роль, функции, структура рынка ссудных капиталов.		
	3.	Функции кредита		
	4.	Виды кредита		
	Самостоятельная работа обучающихся «Процесс кредитования»		1	2
<b>Тема 4.2</b> Современная кредитная система	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Субъекты кредитной системы		
	2.	Функционирование кредитной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитный договор»		1	
<b>Тема 4.3</b> Денежная кредитная политика	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цели денежно-кредитной политики		
	2.	Инструменты денежно-кредитной политики		
	3.	Направления денежно-кредитной политики		
	Самостоятельная работа обучающихся «Денежно-кредитная политика ЦБР в современной экономике России»		1	
<b>Тема 4.4</b> Банковская система	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Сущность банка и его функции. Основные операции банков		
	2.	Структура банковской системы		
	Практические занятия № 5,6,7,8 Кредитные расчеты, аннуитетные платежи Кредитные расчеты, дифференцированные платежи Кредитные расчеты, потребительские кредиты Кредитные расчеты, ипотечные кредиты		8	
	Контрольная работа № 2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся «История банков», «Состояние банковского дела в Оренбургской области», «Состояние банковского дела в г. Бугуруслане» «Рефинансирование кредитов»		4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Международные финансы</b>		12	
<b>Тема 5.1.</b> Международная финансовая система	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Международные финансовые организации		
	2.	Международное кредитование		
<b>Тема 5.2.</b> Мировая валютная система	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие валюты и валютного рынка. Национальный валютный рынок. Сущность валютного курса и его расчет. Валютное регулирование и контроль. Валютные сделки. Валютный риск		
	2.	Понятие мировой валютной системы. Роль мировых денег в мировой валютной системе. Этапы развития мировой валютной системы		
	3.	Понятие платежного баланса, виды платежного баланса. Платежный баланс России		

	Практические занятия № 9,10 Расчет валютных курсов Анализ платежного баланса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Доллар и евро, перспективы противостояния Международному валютному фонду ВТО и Россия Мировая валютная корзина	4	
	Экзамен		
<b>Всего:</b>		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические по числу посадочных мест, книжный шкаф, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, мультимедийный проектор.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основная литература:**

1. Чалдаева Л. А. [и др.] Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для среднего профессионального образования;/ под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469479>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бабич А.М. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учебник. Под ред. Л.Н. Павлова. - М.: «ЮНИТИ», 2008г.
2. Галанов В.А. Ценные бумаги. Учебное пособие. - М.: «ИНДОРА-М», 2008г.
3. Галяпина Л. В. Финансы и кредит. – М.: Дашков и К, 2008г.
4. Деева А.И Финансы и кредит: учеб. пособие, М.: Кнорус, 2009 .
5. Жданчиков П.А. Ценные бумаги. Словарь. - М.: Кнорус», 2007г.
6. Жуков Е.Ф. Деньги, кредит, банки: Учебник. - М.: «ЮНИТИ», 2009г.
7. Ковалева Т. М, Финансы и кредит.- М.: КНОРУС, 2008г.
8. Климович В.П. «Финансы денежное обращение и кредит» - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015г. – 336с. – (Профессиональное образование)
9. Круглов В.И. Основы международных валютно-финансовых и кредитных отношений. - М.: «ИНФРА-М», 2008г.
10. Куранова А.В. Управления финансами. Конспект лекций.- М.: «Приор-

издат», 2010г.

11. Кудряшова В. В. Финансы и кредит: Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, 2 часть. Тренировочные тесты. - М.: МГТУ «МАМИ», 2010г.
12. Лаврушин О.И. Деньги. Кредит. Банки: - М.: «Кнорус», 2010г.
13. Леснова О.П. Финансы и кредит: Конспект лекций. - М.: «МГУП», 2009г.
14. Ливсон М.В. Финансы. Учебное пособие. М.: МГУП, 2009г.
15. Нешиной А.С. Финансовый практикум: Учебное пособие. - М.: ИК «Дашков и Ко», 2009г.
16. Поляк Г. Б. Финансы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009г.
17. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Т, Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е издание, переработанное и дополненное. М.: «ИНФРА-М», 2007г.
18. Романовская М. В, Белоглазова Г. Н. Финансы.- М.: Высшее образование, 2009г.
19. Романовская М. В., Врублевская О. В. Финансы.- М.: Юрайт, 2011
20. Сенчагов В.К., Архипов А.И. и др. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник, М.: Проспект, 2010г.
21. Трошин А.Н., Мазурина Т.Ю., Фомкина В.И. Финансы и кредит.- М.: ИФРА-М, 2011г.
22. Электронный учебник. Финансы денежное обращение и кредит

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.pfir.ru> «Пенсионный фонд РФ»
2. <http://www.fss.ru> «Фонд социального страхования РФ».
3. <http://www.ffoms.ru> «Федеральный фонд обязательного медицинского страхования»
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. [www.mabico.ru](http://www.mabico.ru) «Финансово-аналитический центр»
6. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»
7. <https://fincult.info/> «Финансовая культура»
8. <http://www.rbc.ru>
  - а) Журналы: «Эксперт», «Деньги», «Финансы», «РБК», «Финансы», «Популярные финансы», «Финансовый директор» и др.
  - б) Газеты: «РБК daily», «АиФ» и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения: оперирует кредитно-финансовыми понятиями и категориями,	практические занятия
ориентируется в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	практические занятия, домашние работы
проводит анализ показателей, связанных с денежным обращением.	практические занятия
проводит анализ структуры государственного бюджета	практические занятия
составляет сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	практические занятия, тестирование, индивидуальные задания
осуществляет кредитные расчеты	практические занятия, тестирование, индивидуальные задания
рассчитывает показатели инвестиционной доходности и риска	практические занятия, тестирование, индивидуальные задания
Знания: сущность финансов, их функции и роль экономике	тестирование, индивидуальные задания
принципы финансовой политики и финансового контроля	доклады, домашняя работа
законы денежного обращения сущность, виды и функции денег	тестирование, домашняя работа
основные типы и элементы денежных систем	тестирование, доклады
структуру кредитной и банковской системы	практические занятия, тестирование
функции банков и классификация банковских операций	тестирование, индивидуальные задания
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы	доклады, индивидуальные задания
принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	практические занятия, тестирование
виды и классификация ценных бумаг.	тестирование, индивидуальные задания
особенности функционирования первичного вторичного рынка ценных бумаг	индивидуальные задания

характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	доклады, индивидуальные задания, тестирование
характеристика кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики	практические занятия, тестирование
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы	рефераты, индивидуальные задания.
особенность кредитного процесса в современной банковской системе России	рефераты, индивидуальные задания.
основные принципы и правила инвестирования	практические занятия, тестирование

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**для специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения**

Составители:

- Н.А.Шундрина, преподаватель экономических дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно–имущественные отношения (уровень подготовки - базовый) укрупненной группы специальностей 210000 ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО по направлению подготовки 210100 Геодезия и дистанционное зондирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов;



- анализировать информацию о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- методы, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа
- процедуры анализа бухгалтерского баланса:
- порядок общей оценки структуры имущества организации и его источников по показателям баланса;
- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
- процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;
- порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
- процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
уроки	<i>30</i>
лекции	<i>4</i>
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	<i>4</i>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
подготовка рефератов	<i>16</i>
подготовка блок - схем	<i>4</i>
подготовка презентаций	<i>16</i>
<b>Практическая подготовка</b>	<i>34</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	

С целью углубленного изучения дисциплины за счет вариативной части аудиторная работа и самостоятельная работа (для подготовки и оформления практических занятий, изучения методов экономического анализа) увеличена на 59 часов.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория экономического анализа.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие экономического анализа и его задачи</b>	1   Понятие экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономических наук. Основополагающие элементы анализа. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности в повышении эффективности производства. Роль анализа в принятии управленческих решений. Задачи анализа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исторические этапы развития экономического анализа в России.	1	
<b>Тема 1.2. Предмет и методы экономического анализа</b>	1   Предмет экономического анализа Объекты экономического анализа. Основные принципы экономического анализа: государственный подход, научный характер. комплектность, системный подход, объективность, действенность, демократизм, эффективность. Методы экономического анализа как диалектический подход, имеющий свои особенности. Методика экономического анализа, правила, способы и приемы экономического анализа. Характеристика и область применения способов и приемов экономического анализа.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №1 Применение метода сравнения в решении задач. ПЗ №2 Применение факторного анализа в решении задач	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этапы проведения экономического анализа Характеристика и область применения способов и приемов экономического анализа	3	
<b>Тема 1.3. Классификация видов экономического анализа</b>	1   Классификация видов экономического анализа. Характеристика видов экономического анализа. Понятие межотраслевого и отраслевого анализа. Техничко-экономический, финансово-экономический, управленческий, экономико-статистический, экономико-аналитический виды анализа.	2	2
	2   Классификация анализа по периодичности, методу изучения объектов, по субъектам анализа. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности организации и методики внутривозьственного и отраслевого экономического анализа.	1	
<b>Тема 1.4. Информационное обеспечение</b>	1   Информационное обеспечение анализа: плановые, учетные внеучетные источники информации. Требования, предъявляемые к экономической информации: Аналитичность, объективность, единство, оперативность и рациональность информации.	2	3

экономического анализа	2	Последовательность проведения экономического анализа на предприятии. Оформление результатов экономического анализа. Применение системного подхода в экономическом анализе, этапы системного подхода.		
		<b>Практические занятия:</b> ПЗ №3 Отработка этапов проведения экономического анализа	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка информации к анализу: проверка, приведение показателей в сопоставимый вид.	2	
Контрольная работа №1 Теория экономического анализа		Контроль знаний по разделу «Теория экономического анализа»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление результатов экономического анализа.	1	
<b>Раздел 2. Анализ использования факторов производства и производственных результатов.</b>			<b>54</b>	
Тема 2.1. Анализ объема производства продукции (работ и услуг)	1	Анализ организационно-технического уровня производства. Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Анализ производства продукции в натуральном выражении (номенклатура, ассортимент, структура). Анализ ритмичности производства, качества продукции, Зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой продукции.	2	3
		<b>Практические занятия:</b> ПЗ №4 Расчет влияния факторов на производство продукции.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ ассортимента продукции Анализ структуры продукции	2	
Тема 2.2. Анализ реализации продукции (работ и услуг)	1	Показатели объема реализации продукции, оценка динамики реализации продукции организации, факторы, влияющие на объем реализации, анализ влияния изменения остатков готовой продукции на складе на объем продаж. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ выполнения плана по ассортименту продукции	1	
Тема 2.3. Анализ использования трудовых ресурсов		Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации., анализ движения рабочей силы, изучение форм, динамики и причин движения рабочей силы	2	3
		<b>Практические занятия:</b> ПЗ №5 Расчет показателей обеспеченности и движения трудовых ресурсов.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ трудоемкости продукции	2	
Тема 2.4. Анализ		Анализ производительности труда и ее влияние на увеличение объема производства и реализации продукции. Анализ использования рабочего времени. Оценка влияния производительности труда на	2	3

<b>производительности труда</b>	прирост объема производства.		
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №6 Расчет показателей производительности труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда	2	
<b>Тема 2.5. Анализ состояния и использования основных фондов</b>	Цели, задачи, источники анализа. Анализ движения основных средств. Анализ состава и структуры, состояния основных средств. Оценка технического состояния основных средств. Показатели эффективности использования основных средств, анализ эффективности использования основных средств. Резервы повышения эффективности и использования основных средств.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №7 Расчет показателей движения и структуры основных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ качественного состояния основных средств.	2	
<b>Тема 2.6. Анализ фондоотдачи и использования производственной мощности</b>	Анализ фондоотдачи и использования производственной мощности. Методика анализа фондоотдачи и использования производственной мощности, методика расчетов показателей технического состояния и эффективности использования основных фондов.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №8 Расчет показателей эффективного использования основных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Резервы увеличения выпуска продукции и повышения фондоотдачи.	2	
<b>Тема 2.7. Анализ использования материальных ресурсов</b>	Анализ объема, ритмичности комплектности поставок материальных ресурсов. Изучение причин невыполнения договорных обязательств поставщиками. Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдении норм расхода. Показатели эффективности использования предметов труда, материалоотдача, материалоемкость. Основные направления экономии материальных ресурсов, оценка влияния использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №9 Расчет показателей эффективности использования предметов и средств труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ использования отходов производства	2	
<b>Тема 2.8. Анализ качества продукции, потерь от брака</b>	Анализ качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции. Сертификация продукции. Анализ потерь от брака.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ потерь от брака продукции.		1	
<b>Тема 2.9. Анализ себестоимости продукции (работ и услуг)</b>	Задачи и источники анализа затрат на производство. Анализ общей суммы затрат на производство. Оценка темпов роста себестоимости. Анализ затрат на один рубль товарной продукции. Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямых трудовых затрат. Определение резервов снижения себестоимости		2	3
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №10 Расчет динамики и структуры себестоимости продукции. ПЗ №11 Расчет и анализ общей суммы затрат на производство продукции.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ себестоимости товаров, работ, услуг по элементам затрат. Резервы снижения себестоимости продукции.		3	
<b>Контрольная работа № 2 Анализ использования факторов производства и производственных результатов.</b>	Контроль знаний по разделу «Анализ использования факторов производства и производственных результатов»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ накладных расходов		1	
<b>Раздел 3. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>	1	Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж, прибыли до налогообложения.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №12 Расчет влияния факторов на прибыль.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ прочих доходов и расходов предприятия. Анализ чистой прибыли предприятия.		2	
<b>Тема 3.2. Анализ рентабельности</b>	Система показателей рентабельности, их характеристика и факторный анализ рентабельности. Резервы увеличения прибыли.		2	3
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ №13 Расчет показателей рентабельности.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рентабельность - обобщающий показатель эффективности деятельности хозяйствующего		2	

		субъекта. Анализ динамики рентабельности продукции.		
<b>Тема 3.3. Анализ имущественного положения</b>	1	Система показателей характеризующих финансовое состояние организации. Анализ финансового состояния организации, его этапы, цель. Анализ имущественного положения. Оценка структуры, состава и динамики собственных оборотных средств.	2	3
<b>Тема 3.4 Анализ показателей финансовой устойчивости организации</b>	2	Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Характеристика типов финансовой устойчивости. Понятие ликвидности предприятия, платежеспособности. Анализ финансовых коэффициентов. Методы прогнозирования возможного банкротства.	2	3
		<b>Практические занятия:</b> ПЗ № 14 Расчет структуры и динамики актива и пассива бухгалтерского баланса. ПЗ № 15 Расчет и анализ показателей платежеспособности. ПЗ № 16 Расчет и анализ деловой активности предприятия. ПЗ № 17 Расчет и анализ показателей деятельности организации.	8	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ имущественного положения. Анализ финансовой устойчивости предприятия. Анализ платежеспособности предприятия. Итоговое тестирование	6	
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно - методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Е.Е.Румянцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 381 с. – (Профессиональное образование)

###### **Дополнительные источники:**

1. Экономическая статистика /Под ред. Ю.Н. Иванова. – М.: ИНФРА – М, 2015.- 736с.
2. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев. – М.: Финансы и статистика. 2015. – 529 с.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Конспект лекций- теория экономического анализа - <http://econom-analiz.ru>
2. Теория экономического анализа, электронный учебник - [http://www.cfin.ru/finanalysis/reports/economic\\_analysis.shtml](http://www.cfin.ru/finanalysis/reports/economic_analysis.shtml) –

###### **Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг.
3. Табличный процессор Microsoft Excel.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- осуществляет анализ технико-организационного уровня производства;	Практические занятия, самостоятельная работа
- анализирует эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	Практические занятия, самостоятельная работа, экзамен
- анализирует производство и реализацию продукции;	Практические занятия, устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, экзамен
- анализирует использование основных фондов;	Практические занятия, устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа, экзамен
- анализирует информацию о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;	Самостоятельная работа, устный опрос, практические занятия, тестовые задания, экзамен
- оценивает финансовое состояние и деловую активность организации.	Практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, экзамен
<b>Знания:</b>	
- научные основы экономического анализа;	Самостоятельная работа, тестирование, устный опрос
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;	тестирование письменное, практические занятия, устный опрос
- предмет и задачи экономического анализа;	проведение фронтального опроса, практическое занятие, экзамен
- методы, приемы и виды экономического анализа;	Самостоятельная работа, практическое занятие, устный опрос, экзамен
- систему комплексного экономического анализа;	Самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование письменное, устный опрос, экзамен
- процедуры анализа бухгалтерского баланса;	Самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование, экзамен
- порядок общей оценки структуры имущества организации и его источников по показателям баланса;	Самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование, экзамен

- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;	Самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование, экзамен
- процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;	Самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование, экзамен
- порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;	Самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование
- процедуры анализа влияния факторов на прибыль.	Самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование

**Разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории – Шундрин Наталья Александровна.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской  
области

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 «Земельно-имущественные  
отношения»

Составитель: Г.Д. Александров преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»(базовая подготовка) укрупненной группы специальностей 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

При изучении дисциплины формируются компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегулировании в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Лекции	2
Уроки	46
практические занятия	20
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов	10
Опорный конспект	8
Доклад	8
Кроссворд	8
Практическая подготовка	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера</b>	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	2
<b>Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях		
	<b>Практическое занятие № 1</b>		3
	1 Изучение технических средств тушения пожаров	2	
<b>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, Устойчивость работы объектов экономики, принципы её обеспечения и прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практическое занятие № 2,3</b>	2	3

	1	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
	2	Применение приборов радиационной и химической разведки	2	
<b>Терроризм-угроза национальной безопасности РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	История терроризма. Терроризм-угроза национальной безопасности РФ		
		<b>Практическое занятие № 4</b>	2	3
	1	Обеспечение безопасности в случае захвата заложников		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чрезвычайные ситуации военного времени Безопасность жизнедеятельности и жилая бытовая сфера МЧС России -Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Оповещение населения при ЧС. Обеспечение национальной и военной безопасности Российской Федерации Международный терроризм – глобальная проблема Особенности национального терроризма	8	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			<b>16</b>	
<b>Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.		
	2	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Воздушно-космические силы. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.		
<b>Военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности	2	

		военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	1	Воинские звания и должности. Военная форма одежды		
<b>Основные виды вооружения</b>		Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	2
<b>Основные угрозы национальной безопасности РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Внутренние угрозы, Угрозой безопасности России в социальной сфере, внешние угрозы.		2
	2	Угроза истощения природных ресурсов. Негативные процессы в экономике.	2	
<b>Правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
		<b>Практические занятия № 5</b>		3
	1.	Отработка приемов оказания первой помощи	2	
		<b>Контрольная работа</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Воинские звания и должности, военная форма одежды. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести, славы Военная служба Безопасность Российской Федерации Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах Понятие об асептике и антисептики Воинские звания и должности, военная форма одежды.	7	
<b>Раздел 3. Учебные сборы по основам военной службы</b>			<b>36</b>	
		Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. ПЗ № 6 Строевые приемы и движение без оружия. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км). ПЗ № 7 Совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия Неполная разборка и сборка автомата. Обязанности лиц суточного наряда.		3

	<p>Движение солдат в бою. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.  ПЗ № 8 Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине  Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  Подчиненность и обязанности дневального по роте.  ПЗ № 9 Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.  Передвижения на поле боя.  Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.  Строй подразделений в пешем порядке  Обязанности дежурного по роте.  Выполнение упражнений начальных стрельб. Обязанности наблюдателя  ПЗ № 10 Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км  Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Отработка физических упражнений на выносливость  Повороты на месте. Движение строевым шагом  Часовой и караульный  Упражнение в беге на 100м  Движение солдат в бою  Построение, перестроение, повороты  Права военнослужащего Перемена направления движения.  Передвижения на поле боя.  Упражнение в беге на 1000м  Классификация противогазов  Назначение, боевые свойства и устройства автомата  Воинская обязанность  Отработка физических упражнений на выносливость  Отработка физических упражнений на быстроту  Права и обязанности граждан во время пребывания в запасе  Военная присяга  Система руководства и управления Вооруженными Силами.</p>	19	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; тренажер серии «Максим» для сердечно-легочной и мозговой реанимации; аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; индивидуальный противохимический пакет; сумка санинструкторская; носилки санитарные; ВПХР с индикаторными трубками; дозиметры учебные различных модификаций; огнетушители различных модификаций; костюм химической защиты Л 1; противогазы, респираторы, самоспасатели; защитные капюшоны; костюм защитный ОЗК; лопата малая пехотная; автомат Калашникова учебный; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основная литература**

1.Абрамова С.В. – Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

##### **Дополнительные источники**

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)
2. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
3. Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
  1. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
  2. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
  3. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
  4. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  5. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

6. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
7. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
8. Михайлова Л. А. Безопасность жизнедеятельности. СПб, Питер, 2008 г.
9. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности.-М. Дашков. 2009г.

#### **Электронные издания (ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.mchs.gov.ru>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ»<http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. —URL: <http://bzhde.ru>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Наблюдение за решением ситуационных задач, оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Тестовый контроль
Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Применяет первичные средства пожаротушения	Оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестовый контроль
Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Тестовый контроль
Владеет способами бесконфликтного общения и саморегулировании в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Тестовый контроль
Оказывает первую помощь пострадавшим;	Оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях

	занятиях
<b>Знания:</b>	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Тестовый контроль
Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестовый контроль
Основы военной службы и обороны государства	Тестовый контроль
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестовый контроль
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тестовый контроль
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Тестовый контроль
Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Практическое занятие, письменное тестирование
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тестовый контроль
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практическое занятие

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г.Бугуруслана Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Г.М.Сворочаева

30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
по специальности 35.02.05 «АГРОНОМИЯ»

2024г

СОГЛАСОВАНО  
комиссией профессиональных  
дисциплин и модулей по  
направлениям подготовки  
«Прикладная геология, горное дело,  
нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм»

\_\_\_\_\_ О.П.Нойкина  
30.08.2024 г.

Составитель:  
Т.н.Маслобоева, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г.Бугуруслана Оренбургской области первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.05 «АГРОНОМИЯ», укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервиз и туризм.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия» укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервиз и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

### Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### **Профессиональные результаты изучения курса:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

### **Коммуникативные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми внутри образовательной организации, а также за её пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции) , навыков работы со статистической , фактической и аналитической финансовой информацией ;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать



осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег ; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
уроки	<i>36</i>
в том числе контрольные работы	<i>2</i>
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	2	1
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией	2	1
Тема 3. Банковская карта	Содержание учебного материала Банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заёмщик, финансовые риски, ликвидность.	2	1
Тема 4. Кредит	Содержание учебного материала Банковский кредит, заёмщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заёмщика, защита прав заёмщика	4	1
Тема 5. Микрофинансовые организации	Содержание учебного материала Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй. Минимальный платёж по кредиту.	2	1
Тема 6. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала Банковская ячейка, денежные переводы, валютно - обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	2	1
Тема 7. Страхование	Содержание учебного материала Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель,	2	1

	страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		
Контрольная работа	Содержание учебного материала	2	
	Контроль знаний и умений по пройденному материалу		
Тема 8. Инвестиции	Содержание учебного материала	2	1
	Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.		
Тема 9. Пенсии	Содержание учебного материала	2	1
	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		
Тема 10. Налоги	Содержание учебного материала	4	1
	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		
Тема 11. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	2	1
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
Тема 12. Создание	Содержание учебного материала	2	1

собственного бизнеса	Бизнес, стартап, планирование рабочего времени , венчурист		
Тема 13. Бизнес-план	Содержание учебного материала	4	1
	Бизнес-план, бизнес-идея		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	1
	Контроль знаний по дисциплине Основы финансовой грамотности		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Основы финансовой грамотности требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности»
- учебно-методический комплекс по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

##### Дополнительные источники:

1. Майкл Ротер Учись видеть бизнес – процессы (Электронный ресурс ) построение карт потоков создания ценности/ Майкл Ротер, Джон Шук – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016.- 136 с.- Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/48459/](http://www.iprbookshop.ru/48459/)- ЭБС «IPRbooks».
2. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит (Электронный ресурс): курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.- 264 с. – Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/40575/>- ЭБС «IPRbooks».

##### Ресурсы сети Интернет

1. Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
2. Центральный банк – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Федеральная налоговая служба – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li><li>- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li><li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li><li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li><li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег ; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.</li><li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании,</li></ul>	Самостоятельная работа, устный опрос



<p>сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>-защита докладов</li> </ul>



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01.ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

составители:

- Е.Н.Клокова, преподаватель специальных дисциплин и модулей  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

### **2.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с программой по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина. При изучении общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла формируются компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению

территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы экономической теории» обучающийся должен:

#### **уметь:**

оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;  
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;  
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;  
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;  
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;  
разбираться в основных принципах ценообразования;

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;  
осуществлять кредитные расчеты  
рассчитывать показатели инвестиционной доходности и риска

**знать:**

генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;  
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;  
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;  
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;  
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;  
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.  
особенность кредитного процесса в современной банковской системе России  
основные принципы и правила инвестирования

**Дополнительно выделенные вариативные часы дают возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части рабочей программы 47 часов**

Должен знать:

порядок расчета микроэкономических показателей деятельности фирм, домохозяйств, порядок расчета показателей деятельности макроэкономической системы

Уметь:

рассчитывать микроэкономические и макроэкономические показатели

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>111</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
лекции	<i>4</i>
урок	<i>46</i>
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>4</i>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>37</i>
в том числе:	
подготовка презентаций	<i>5</i>
составление тестов	<i>4</i>
составление тезисного конспекта	<i>6</i>
подготовка кроссвордов	<i>12</i>
подготовка ребусов	<i>7</i>
повторение пройденного материала	<i>3</i>
Практическая подготовка	<i>12</i>

***Промежуточная аттестация в  
форме экзамена***

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов <i>наименование</i>	Ур о в е н ь  о с в е н и я
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Раздел 1.	57	2
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и методы экономической науки	Содержание учебного материала	2	
	1	Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Экономика как совокупность механизмов удовлетворения потребностей человека. Типы потребностей и их ранжирование.	
	2	Основные методы, с помощью которых экономическая наука познает объективную реальность; суть эмпирического, статистического, причинно-следственного методов, метода научной абстракции и метода экономико-математического моделирования.	
	3	Функции экономической теории: познавательная, практическая, прогностическая.	
	Самостоятельная работа обучающихся Экономическая мысль Древнего мира	1	
<b>Тема 1.2.</b> Эволюция экономической теории	Содержание учебного материала	2	2
	1	Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской экономической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных	

		направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского. мысли.		
	2.	Основные этапы развития русской экономической мысли		
	Самостоятельная работа обучающихся «Вклад великих экономистов в развитие экономической науки»	1		
<b>Тема 1.3</b> Ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала	2		3
	1	Понятие об ограниченности ресурсов, ее влияние на экономическую жизнь общества и экономические механизмы. Понятие об альтернативных издержках и цене выбора.		
	2.	Понятие о кривой производственных возможностей и факторах ее изменения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Дефицит в советской экономике	1		
	Практическое занятие № 1 «Расчет альтернативных затрат»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Формы кривой производственных возможностей	1		
<b>Тема 1.4.</b> Производство и экономика	Содержание учебного материала	2		2
	1.	Понятие производства. Элементы производства: труд, предмет труда, средства труда, средства производства, производительные силы.		
	2.	Простое и расширенное производство.		
	3.	Ресурсы, факторы и доходы производства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Теория производства Карла Маркса	1		
<b>Тема 1.5</b> Собственность	Содержание учебного материала	2		2
	1.	Понятие собственности. Собственность в юридическом и экономическом смысле.		
	2.	Виды собственности. Частная собственность. Коллективная собственность. Государственная собственность.		
	3.	Реформирование отношений собственности. Приватизация в российской экономике.		

	Самостоятельная работа обучающихся «Приватизация в России и других странах»	1	
<b>Тема 1.6</b> Типы экономических систем	Содержание учебного материала	2	2
	1.	Три основных вопроса экономической теории: Производить Что? Как? Для кого? Различия в способах поиска ответа на эти вопросы в различных экономических системах.	
	2.	Понятие о типах экономических систем и исторических закономерностях их развития. Сопоставление различных экономических систем по степени эффективности решения главных проблем экономики.	
	Самостоятельная работа обучающихся «Модели смешанной экономики в рамках систем»	1	
<b>Тема 1.9</b> Теория потребительского поведения	Содержание учебного материала	2	3
	1	Понятие о свободе выбора как основе организации экономической жизни. Цена выбора как основа принятия рациональных решений.	
	2.	Полезность благ и ее значение в формировании моделей поведения покупателей.	
	3.	Понятие об убывающей полезности и маржиналистском направлении в экономической теории. Теория предельной полезности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Кардиналистская теория маржинализма	1	
	Практическое занятие № 2 «Расчет модели потребительского поведения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ординалистская теория маржинализма	1	
<b>Тема 1.7</b> Спрос и предложение на рынке ресурсов и недвижимости	Содержание учебного материала	2	3
	1.	Закономерности формирования и изменения спроса на рынках товаров и факторов производства. Понятие о спросе и величине	

		спроса. Факторы формирования и изменения спроса. Закон спроса.		
	2.	Причина колебаний в величине спроса. Эластичность спроса, ее виды и причины существования.		
	3.	Закономерности формирования и изменения предложения на рынках товаров и факторов производства. Понятие о предложении и величине предложения.		
	4	Факторы формирования и изменения предложения. Закон предложения. Причина колебаний в величине предложения.		
	5	Эластичность предложения, ее связь с техническим прогрессом.		
	6	Спрос и предложение на рынке ресурсов и недвижимости		
	Самостоятельная работа обучающихся «Товары Гиффена»	1		
	Практическое занятие № 3 «Расчет коэффициентов эластичности спроса и предложения»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды коэффициентов эластичности	1		
<b>Тема 1.8</b> Ценообразование на рынке ресурсов и недвижимости	Содержание учебного материала	2		
	1.	Формирование рыночных цен и их значение для покупателей и продавцов. Роль цены в экономической жизни общества.		2
	2.	Механизм формирования и изменения рыночных цен.		
	3.	Регулирование цен, его разновидности и экономические последствия. Система цен, закономерности ее формирования Виды цен.		
	4.	Ценообразование на рынке ресурсов и недвижимости		
	Самостоятельная работа обучающихся Структура ценообразования	1		
<b>Тема 1.9</b> Конкуренция и монополия на рынке ресурсов и недвижимости	Содержание учебного материала	2		2
	1.	Понятие о конкуренции и ее роль в экономическом развитии. Методы конкурентной борьбы.		
	2.	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия.		
	3	Понятие о монополии и анализ ее разновидностей. Типы		

		монополь. Особенности поведения монополий на рынке Экономические последствия монополии		
	4	Законодательные основы антимонопольной политики. Методы ограничения монополистической деятельности. Антимонопольное регулирование в России и его эффективность.		
	5	Конкуренция и монополия на рынке ресурсов и недвижимости		
	Самостоятельная работа обучающихся «Недобросовестная конкуренция в России»	1		
<b>Тема 1.10</b> Рынок капитала	Содержание учебного материала	2		3
	1.	Понятие рынка капитала. Функции рынка капитала.		
	2.	Объекты и субъекты рынка капитала.		
	3.	Инвестиционные процессы на рынке капитала.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Инвестиции в России»	1		
	Практическое занятие № 4 1. «Расчет доходности инвестиций»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Показатели инвестиционного климата	1		
<b>Тема 1.11</b> Рынок труда	Содержание учебного материала	2		2
	1.	Рынок труда и его функции. Трудовые ресурсы.		
	2.	Заработная плата механизм ее формирования. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Формы заработной платы и ее виды. Понятие о прожиточном минимуме и его связь с минимальной заработной платой.		
	3.	Принципы профессиональной и отраслевой дифференциации заработной платы. Роль профсоюзов в функционировании рынка труда и особенности развития профсоюзного движения в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Проблемы рынка труда в	1		

	России»			
<b>Тема 1.12</b> Рынок земли, ресурсов и недвижимости. Кадастры	Содержание учебного материала	2	2	
	1.	Особенности формирования спроса и предложения на рынке земли и помещений. Проблема частной собственности на землю.		
	2.	Понятие о ренте и экономические основы ее образования. Формирование рынка земли в России.		
	3.	Цена земли		
	4.	Кадастры		
	Самостоятельная работа обучающихся «Рентные отношения в экономике России»	1		
<b>Тема 1.13</b> Формирование и распределение доходов населения	Содержание учебного материала	2	2	
	1.	Источники доходов граждан и причины их различий по странам. Проблемы распределения доходов и допустимых границ их неравенства.		
	2.	Методы анализа и оценки неравенства в распределении доходов. Бедность и ее социально-экономические последствия.		
	3.	Методы регулирования распределения доходов и противоречивость механизмов социальной поддержки беднейших слоев населения. Закономерности изменений в распределении доходов в России.		
		Самостоятельная работа обучающихся «Проблема бедности в России»	1	
		Контрольные работы 1. Микроэкономика. Контрольная работа № 1	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Основные показатели деятельности фирмы	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Макроэкономика</b>	42		
<b>Тема 2.1</b> Основные проблемы макроэкономики, макроэкономическое равновесие	Содержание учебного материала	2	3	
	1.	Понятие и макроэкономике и ее основные проблемы в современной России. Макроэкономика как сфера знаний о процессах развития национальной экономики в целом. Понятие об отраслях экономики и отраслевой структуре экономики страны.		
	2.	Основные типы макроэкономических проблем (безработица,		

		инфляция, динамика экономического развития, международные экономические отношения) и их взаимосвязь.		
	3.	Основные макроэкономические показатели.		
	4	Понятие макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение.		
	5	Модели макроэкономического равновесия.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Джон Кейнс - основатель макроэкономической теории»	1		
	Практическое занятие № 5 «Расчет макроэкономических показателей»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Макроэкономические показатели ВВП РФ	1		
<b>Тема 2.2</b> Государственное регулирование земельно-имущественных отношений	Содержание учебного материала	2		2
	1.	Роль государства в экономике. Функции государства.		
	2.	Направления государственной экономической политики		
	3.	Государственное регулирование земельно-имущественных отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся «Экономическая политика государства в современной России»	1		
<b>Тема 2.3</b> Денежная и банковская система	Содержание учебного материала	2		3
	1.	Деньги в современной экономике. Виды денег		
	2.	Функции денег в экономике.		
	3.	Закономерности формирования предложения денег и его связь со склонностью населения к сбережениям. Принципы определения допустимого количества денег в обращении. Структура денежной массы и закономерности ее изменения в России		
	4	Сущность и функции банка. Банковские операции		
	5	Роль банков в создании денег. Типы банков и устройство банковской системы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		



	«История российских денег»		
	Практическое занятие № 6 «Расчет показателей конъюнктуры денежного рынка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ставка рефинансирования ЦБР РФ	1	
<b>Тема 2.4</b> Финансовая система	Содержание учебного материала	2	2
	1.	Основы финансового устройства государства. Понятие о государственном бюджете.	
	2.	Структура доходов и расходов государственного бюджета в России как картина развития экономики страны.	
	3.	Понятие о дефиците бюджета и методах его покрытия.	
	4.	Государственный долг и проблемы его обслуживания.	
	Самостоятельная работа обучающихся Стабилизационный бюджет РФ	1	
<b>Тема 2.5</b> Налоговая система. Налоги на землю и недвижимость	Содержание учебного материала	2	3
	1.	Понятие о налогах и основные типы налогов.	
	2.	Налогообложение как элемент механизма государственного регулирования экономики. Понятие о кривой Лаффера и пределах повышения налогового бремени. Налогообложение в России и перспективы его совершенствования.	
	3.	Налоги на землю и недвижимость	
	Самостоятельная работа обучающихся «История налогов»	1	
	Практическое занятие № 7 «Расчет показателей сбалансированности бюджета»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Проблемы налоговой системы в России»	1	
<b>Тема 2.6</b> Цикличность развития экономики. Экономический рост	Содержание учебного материала	2	2
	1.	Закономерности экономического роста и понятие о цикличности. Факторы ускорения или замедления экономического роста	

	2.	Понятие об экономических циклах и причинах, их порождающих. Основные фазы экономического цикла.		
	3.	Взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и безработицей.		
	4	Понятие об экономическом росте и методы его измерения. Основные виды макроэкономических показателей. Экономический рост и его связь с границей производственных возможностей общества.		
	5	Источники экономического роста. Роль научно-технического прогресса Методы измерения экономического роста.		
	6	Типы экономического роста		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кризисы в современной экономике России»	1		
<b>Тема 2.7</b> Безработица	Содержание учебного материала	2		3
	1.	Понятие о безработице. Причины возникновения и типы безработицы, ее динамика. Понятие о естественной норме безработицы.		
	2.	.Проблемы безработицы в России. Методы сокращения масштабов безработицы, сокращения ее социально-экономических последствий		
	Самостоятельная работа обучающихся «Проблема безработицы в России»	1		
	Практическое занятие № 8 «Расчет показателей уровня безработицы»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Уровень безработицы в России и других странах	1		
<b>Тема 2.8</b> Инфляция	Содержание учебного материала	2		3
	1.	Понятие «инфляция». Причины и закономерности возникновения и развития в экономике России.		
	2.	Типы инфляции. Масштабы инфляции в разных странах мира. Основные виды инфляции: инфляция спроса, инфляция		

		издержек, подавленная инфляция. Классификация инфляции по масштабам роста цен: ползучая, галопирующая, гиперинфляция.		
	3.	Влияние инфляции на экономику страны и политическую ситуацию. Методы борьбы с инфляцией.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы инфляции в России	1		
	Практическое занятие № 9 «Расчет показателей уровня инфляции»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Современная гиперинфляция	1		
	Контрольные работы Макроэкономика. Контрольная работа № 2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Макроэкономические показатели экономики РФ	1		
<b>Раздел 3.</b>	Международные экономические отношения	12		
<b>Тема 3.1.</b> Международная торговля	Содержание учебного материала	2		3
	1.	Экономические основы международной торговли и ее механизмы. Экономические основы международник торговли		
	2.	Международное разделение труда на мировом рынке. Механизмы организации международной торговли.		
	3.	Внешняя торговля и национальная экономика. Причины возникновения протекционизма. Протекционизм в современной России. Механизмы регулирования внешней торговли.		
	4.	Понятие валюты и валютного рынка. Национальный валютный рынок. Сущность валютного курса и его и расчет. Валютное регулирование и контроль. Понятие мировой валютной системы. Роль мировых денег в мировой валютной системе. Этапы развития мировой валютной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся «Россия в мировой экономике»	1		
	Практическое занятие № 10 «Расчет показателей	2		

	международной торговли»		
	Самостоятельная работа обучающихся Всемирная Торговая Организация		1
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		2
Международная экономическая интеграция	1.	Принципы и проблемы международного экономического сотрудничества. Роль России в мировой экономике. Причины и история возникновения механизмов и институтов международного экономического сотрудничества.	
	2.	Экономические и торговые союзы. Важнейшие международные экономические организации (МВФ, Мировой банк, ГАТТ и др.) и основные принципы их деятельности. Взаимодействие России с международными экономическими организациями.	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы и перспективы СНГ		1
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала		2
Мировой валютный рынок	Понятие валюты и валютного рынка. Национальный валютный рынок. Сущность валютного курса и его и расчет. Валютное регулирование и контроль. Понятие мировой валютной системы. Роль мировых денег в мировой валютной системе. Этапы развития мировой валютной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся Доллар и евро: мировое соперничество		1
<b>Всего:</b>	<i>111</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Основы экономической теории» требует наличия учебного кабинета экономической теории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476801> (дата обращения: 26.08.2021).
3. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446257> (дата обращения: 26.08.2021).
4. Коршунов, В. В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473028> (дата обращения: 26.08.2021).
5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411> (дата обращения: 26.08.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Агапова Т.А., Серёгина С.Ф. Макроэкономика. – М.: ДИС, 2007.
2. Артамонов В.С., Попов А.И., Иванов С.А. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2010.
3. Белокрылова О.С., Кетова Н.П., Германова О.Е. Экономическая теория: Учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
4. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. — М.: Проспект, 2010.
5. Булатов А.С. Экономика.— М.: Экономистъ, 2006.

6. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю. Микроэкономика. Практический подход: учебник.- М.: Кнорус, 2011.
7. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М.: изд. Академия, 2014г.
8. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник /Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — М.: ИНФРА-М, 2010.

#### Интернет-ресурсы

1. Банк России (ЦБ РФ) – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Правительство РФ – [www.government.ru](http://www.government.ru)
3. Министерство экономического развития РФ – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
4. Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Федеральная служба статистики РФ (Росстат) – [www.gks.r](http://www.gks.r)
6. Международный валютный фонд (МВФ) – [www.imf.org](http://www.imf.org)
7. Галерея экономистов // <http://gallery.economicus.ru>
8. Экономика России XXI век. Журнал // <http://www.ruseconomy.ru>
9. Экономический портал // <http://instituciones.com/index.php?start=245>

#### Периодические издания

Журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», «Финансы».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Основы экономической теории» обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент <b>умеет:</b>  оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;  использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;  строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;  анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;  распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;  разбираться в основных принципах ценообразования;  выявлять проблемы экономического характера при</p>	<p>Текущий контроль:  -тестирование  - фронтальный устный опрос;  - индивидуальный устный опрос;  - индивидуальный письменный опрос  -защита рефератов, докладов</p>

<p>анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;</p>	
<p><b>Усвоенные знания</b>  В результате освоения дисциплины студент <b>знает:</b>  генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;  ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;  рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;  роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;  задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;  закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.</p>	<p>-выполнение индивидуальных заданий  - практические занятия  - тестирование</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. СТАТИСТИКА  
по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»  
(базовая подготовка).



составители:

- Е.Н.Клокова, преподаватель специальных дисциплин и модулей  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельные имущественные отношения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области оказывающих услуги по земельным и имущественным отношениям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла.

При изучении тем данной дисциплины формируются компетенции ОК 1-5 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.5:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекция	2
урок	24
семинар	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	4
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
решение задач по образцу	12
составление плана конспекта, тезисов	14
Практическая подготовка	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3
	<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b> Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели.</p> <p><b>2</b> Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Статистические стандарты РФ. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.</p>	2	2
Тема 1.2 Особенности кадастровой информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b> ЕГРН. Росреестр. Сведения об объекте недвижимости. Понятие и особенности кадастровой информации. Методы получения кадастровой информации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	2

	История возникновения статистики. Роль Федеральной службы государственной статистики в обеспечении кадастровыми данными.		
	<b>Раздел 2. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</b>	<b>21</b>	
Тема 2.1. Статистическое наблюдение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения.. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, анкетный, явочный. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Перепись населения.		
	2. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации		
Тема 2.2 Статистические методы обработки и анализа кадастровой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Статистические методы и приемы получения, обработки и анализа необходимых сведений о правовом, природном и хозяйственном состоянии объектов недвижимости		
Тема 2.3 Сводка и группировка земельно-кадастровых данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных.		
	<b>Практическое занятие</b> Проведение сводки, группировки и перегруппировки земельно-кадастровых данных	2	
Тема 2.4 Статистические	<b>Содержание учебного материала</b>		

таблицы и графики.		Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения. Понятие рядов распределение и их графическое изображение.	2	3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Построение и анализ таблиц и графиков в статистике Построение, анализ и графическое изображение земельно-кадастровой информации			
	<b>Самостоятельная работа</b>		7	
		Роль статистики в кадастре недвижимости. Метод экстраполяции в обработке кадастровой информации Роль Федеральной службы государственной регистрации и картографии в обеспечении кадастровыми данными. Проведение сводки, группировки и перегруппировки данных Построение статистических таблиц с использованием программы MicrosoftWord Построение графиков статистических данных с использованием программы MicrosoftExcel. Построение и анализ графиков в статистике		
	<b>Раздел 3. Статистические показатели в статистике</b>		<b>51</b>	
Тема 3.1 Абсолютные и относительные показатели анализа земельно-кадастровых данных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1. Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей. Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения. Понятие относительных величин, их сущность и взаимосвязь. Виды относительных величин. выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения.			
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Расчет относительных величин и анализ результатов			
	Контрольная работа № 1. Расчет статистических показателей анализа земельно-кадастровых данных		2	
Тема 3.2 Средние величины	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

в анализе земельно-кадастровой информации	1.	Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины. Структурные средние.		
Тема 3.3 Показатели вариации в анализе земельно-кадастровой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов. Расчет показателей вариации			
Тема 3.4 Ряды динамики земельно-кадастровых данных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+,-), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста		
	<b>Практическое занятие</b> Расчет показателей рядов динамики		2	
Тема 3.5 Индексы в статистике земельно-кадастровых данных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Определение индивидуальных и агрегатных форм индексов Изучение структурных сдвигов и факторный анализ на основе индексного метода.			
Тема 3.6 Выборочное наблюдение в статистике земельно-кадастровых данных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике.		
	<b>Практическое занятие</b> Расчет показателей выборочного наблюдения		2	



Тема 3.7 Статистическое изучение связи между явлениями земельно-имущественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Определение коэффициентов ассоциации и контингенции			
	<b>Самостоятельная работа</b>		17	
	Классификация статистических показателей Расчет относительных величин и анализ результатов Статистика трудовых ресурсов Вариация альтернативного признака Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов Расчет показателей вариации Методы анализа основной тенденции тренда Расчет показателей рядов динамики Средние индексы Определение индивидуальных агрегатных форм индексов Расчет индексов структурных сдвигов Способы формирования выборочной совокупности. Методы оценки результатов выборочного наблюдения Ранговые коэффициенты связи Коэффициенты оценки связи качественных признаков Демографическая статистика			
	Контрольная работа № 2. Расчет статистических показателей		2	
	Итого		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно - правовые акты:

1. Закон РФ «Об ответственности за нарушения порядка предоставления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 года №2761-1 (ред. от 30.12.2001).
2. Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 12 февраля 1993 г. №121 «О мерах по реализации Государственной программы перехода РФ на принятую в международной практике систему учета и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики» (ред. от 07.06.2001).
3. Положение о порядке ведения Государственного регистра предприятий. Утверждено Государственной налоговой службой Российской Федерации 12 апреля 1993 года № ЮУ-4-12/65 Н.

#### **Основные источники**

1. Толстик Н.В., Матегорина Н.М. Статистика: Учебник- Изд. 5-е, допол. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. (Среднее профессиональное образование).
2. Елисеева И.И. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916> .

Дополнительная литература

1. Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика: Учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Елисеева И.И. Статистика: Учебник /под ред. И.И. Елисеевой Спб.: Питер, 2010. -368 с.
3. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики: Учебник/под ред. И. И. Елисеевой. 5-е изд., перераб. И доп. М.: Финансы и статистика. 2005.
4. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: Учебник, - 2-е изд., испр. И доп.- М.: ИНФРА- М, 2008.- 416 с.
5. Ефимов М.Р. Статистика вопрос-ответ: Учебное пособие - М.: ИНФРА- М, 2004.
6. Зинченко А.П. Практикум по статистике. - М.: КолосС, 2007.
- Сергеева И.И., Чекулина Т.А., Тимофеева С.А. Статистика: Учебник.-М ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2009.-272 с.- (Профессиональное образование)
7. Иванов Ю.Н. Экономическая статистика: ИНФРА-М. 2003г.
8. Шмойлова Р.А. Теория статистики: Учебник – 5 –е изд.- М.: Финансы и статистика, 2007.
9. Электронный ресурс «Статистика». Форма доступа: <http://statistica.ru>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
Собирает, и регистрировать статистическую информацию	Контроль за выполнением вне-аудиторной самостоятельной работы
проводит первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Оценка результатов практического занятия
Выполняет расчеты статистических показателей, и формулировать основные выводы;	Наблюдение и контроль за выполнением практических занятий, оценка результатов самостоятельной работы
осуществляет комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники	Оценка результатов практического занятия, внеаудиторной и аудиторные работы
<b>Знает:</b>	
предмет, метод и задачи статистики;	Оценка устного опроса и проверка внеаудиторной самостоятельной работы
общие основы статистической науки;	Оценка устного опроса и проверка внеаудиторной самостоятельной работы
принципы организации государственной статистики;	Оценка устного опроса и проверка внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование
современные тенденции развития статистического учёта;	Опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка письменного и устного тестирования
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Оценка устного опроса и контроль внеаудиторной самостоятельной работы
основные формы и виды действующей статистической отчетности	Оценка устного опроса и контроль внеаудиторной самостоятельной работы
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

**Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана  
Оренбургской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 «ЗЕМЕЛЬНО - ИМУЩЕСТВЕННЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ»**

Составитель: М.А. Лукьянова, преподаватель высшей квалификационной категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

**1.1. Область применения программы** по специальности среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00. «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** при изучении дисциплины формируются знания ОК 1-10; ПК 1.1 – 1.5; ПК 2.1 – 2.4; ПК 3.1 – 3.5; ПК 4.1 – 4.6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение, поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **знать:**

- понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота прием, обработку, регистрацию, контроль,

- хранение документов, номенклатуру дел.

**Дополнительно выделенные вариативные часы дают возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части рабочей программы 24 часа.**

**Должен знать:**

Нормативные документы, содержащие правила документирования

Виды документов и их отличительные черты;

Содержание понятия унифицированных систем документации, их цели, категории;

Порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению

**Уметь:**

Различать понятия «документ», «издание», «документирование», «документационное обеспечение управления»;

Определить вид документа;

Классифицировать системы документации;

Определять уровни управления документацией;

Выбирать технологию ведения информационно-поисковой системы;

Оперировать знаниями полученными по делопроизводству в профессиональной деятельности

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
уроки	<b>24</b>
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
составление деловой документации	10
составление плана конспекта, тезисов	9
составление схем	2
составление тестов	3
Практическая подготовка	2
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления» и связь её с другими дисциплинами общеобразовательного и специального циклов. История развития научных представлений о документационном обеспечении управления. Современное состояние документационного обеспечений управления.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. История развития научных представлений о документационном обеспечении управления.	1	
<b>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности</b>		42	
Тема 1.1 Документ и система документации	Понятие терминов « документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления. Государственная система документационное обеспечение управления (ГСДОУ) - свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационных правовых форм. Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Общероссийские классификаторы ОКПО, ОКУД, ОГРН. Основные унифицированные системы в составе ОКУД	1	

Тема 1.2. Организационно-распорядительные, информационно-справочные документы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие организационно-распорядительной документации, ее виды, состав и оформление реквизитов.</li> <li>- Бланки документов и их виды.</li> <li>- Оформление реквизитов организационно-распорядительной документации.</li> </ul>	2	3
Тема 1.3. Оформление организационно- правовых документов, служебных писем и другой документации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление Устава организации.</li> <li>- Оформление штатного расписания.</li> <li>- Оформление положений, должностных инструкций.</li> <li>- Понятие «служебное письмо» и разновидности служебных писем.</li> <li>- Реквизиты и структура служебного письма.</li> <li>- Язык и стиль служебного письма. Этикет в служебной переписке.</li> <li>- Образцы и примеры оформления служебных писем</li> </ul>	2	3
Тема 1.4. Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой.</li> <li>- Оформление документов передаваемых по каналам электросвязи.</li> <li>- Оформление акта, протокола.</li> <li>- Оформление докладной, служебной и объяснительной записок.</li> </ul>	2	3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оформление основных видов организационных документов</p> <p>Оформление основных видов распорядительных документов</p> <p>Оформление основных видов информационно-справочных документов</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные унифицированные системы в составе ОКУД.</li> <li>2. Современное состояние документационного обеспечения управления</li> <li>3. Нормы и требования к размещению реквизитов документов</li> <li>4. Устав, протокол организации.</li> <li>5. Приказ о переводе работника на другую работу. Приказ о предоставлении отпуска работнику.</li> </ol>	6	

	6. Письма, телефонограммы, факсы.		
Тема 1.5 . Кадровая документация.	Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявления о приеме на работу. Приказы по личному составу.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Оформление основных видов документов по личному составу Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Договор о полной индивидуальной материальной ответственности 2. Автобиография. Резюме. Заявления о приеме на работу 3. Трудовая книжка	3	
Тема 1.5 Денежные и финансово-расчетные документы.	Особенности составления и оформления денежных и финансово- расчетных документов. Оформление доверенностей официальной и личной.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Оформление официальной и личной доверенностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Способы исправления ошибок в финансово-расчетной документации. 2. Накладная, наряд.	2	
Тема 1.6. Договорно-правовая документация в землеустройстве	Понятия договора (контракта), соглашения, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Виды договоров: купли-продажи, мены, поставки, на возмездное оказание услуг, поручения, комиссии и др. Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов. Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок	2	3

	направления и оформления отзыва на исковое заявление.		
	<b>Практические занятия:</b> Составление и оформление договоров, претензионно-исковой документации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Оформление официальной и личной доверенностей 2. Претензия к автотранспортному предприятию о недостатке груза .	2	
<b>Раздел 2. Организация работы с документами.</b>		27	
Тема 2.1 .Понятие документооборота, регистрация документов.	Состав и учет объема документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия организации: прием входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учет количества документов. Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД ( автоматизированный контроль исполнения документов).	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел.	2	
Тема 2.2. Организация Оперативного хранения документа.	Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Индивидуальные, сводные, примерные и типовые номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> составление номенклатуры дел.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Типовые сроки хранения документов.	2	



	2. Номенклатура дел кадрового состава документов		
Тема 2.3 Подготовка документов к архивному хранению.	Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив. Законодательные акты и нормативно - методические документы Федеральной архивной службы России по архивному хранению документов. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Схема документооборота	1	
Тема 2.4 Использование ПЭВМ в делопроизводстве.	Компьютеризация делопроизводства на предприятии как условие внедрения Государственной системы документационного обеспечения управления. Машиночитаемая документация. Носители, применяемые при создании документов, и требования к их оформлению. Состав, порядок расположения и правила оформления основных реквизитов документов.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Работа с шаблонами MicrosoftOfficeWord.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. 2. Цифровая подпись. Электронная почта. 3. Защита информации. 4. Защита информации.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Всего</b>	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Нормативно-правовые акты**

1. « Об электронной цифровой подписи». Федеральный закон от 10.01.2002 №1-ФЗ.

2. ГОСТ Р51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.- М. Изд-во стандартов, 2018.

3.ГОСТР.6.30-2003. Унифицированная система документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требование к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарт РФ от 03.03.2003 №65-ст.

4. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Утвержен приказом Федеральной архивной службы России от 27.11.2001№ 68.

#### **Основные источники:**

1. Документационное обеспечение управления: учебник / М.И. Басаков. – Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 413с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. *Корнеев, И. К.* Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453688>

2. *Кузнецов, И. Н.* Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451242>

### **Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.
2. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	практические занятия, самостоятельная работа
оформляет документацию в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий	практические занятия, самостоятельная работа
использует унифицированные формы документов	практические занятия, самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
осуществляет хранение и поиски документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
осваивает технологии автоматизированной обработки документов	практические занятия, самостоятельная работа
Использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	практические занятия, самостоятельная работа
<b>Знания</b>	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	Устный опрос, самостоятельная работа
основные понятия документационного обеспечения управления	Устный опрос, самостоятельная работа
системы документационного обеспечения управления	Устный опрос, самостоятельная работа
классификацию документов	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
требования к составлению и оформлению документов	Тестирование, практические занятия, самостоятельная работа
организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатуры дел	Фронтальный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05

«ЗЕМЕЛЬНО - ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

составитель:

-Лукьянова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельные и имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**



- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования;

**Дополнительно выделенные вариативные часы дают возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части рабочей программы 46 часов.**

Должен знать:

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства, управления конфликтами;

уметь:

организовывать командное взаимодействие и разрабатывать предложения по его совершенствованию.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
уроки	44
лекции	2
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
подготовка презентаций	18
составление тезисного конспекта	8
составление тестов	8
подготовка кроссвордов	4
подготовка ребусов	4
практическая подготовка	2
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Раздел 1. Основы менеджмента		
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
Сущность современного менеджмента	1. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как наука и искусство.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Японский, американский менеджмент	1	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
Методы менеджмента. История менеджмента	1. Методы менеджмента		2
	Самостоятельная работа: Эволюция менеджмента	1	
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	2	3
Современные требования к менеджеру кадростройной деятельности	1. Современные требования к менеджеру		
	Практические занятия 1. Ранжирование качеств менеджера 2. Разработка графика рабочей недели руководителя	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Качества менеджера Организация рабочего места руководителя Культура управленческого труда	3	
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала	2	
Организация как объект менеджмента	1. Организация как объект менеджмента.		2
	Самостоятельная работа Организация рабочего места руководителя	1	
<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала	2	
Внешняя среда организации	1. Среда организации.		3
	Практические занятия 3. Разработка схем структур управления	2	
	Самостоятельная работа: Система управления	2	

	Структура управления		
<b>Тема 1.6</b> Планирование, организация	Содержание учебного материала	2	
	1.   Функции менеджмента: планирование		2
	2.   Организация. Делегирование полномочий и ответственности		2
	Самостоятельная работа обучающихся Интерактивное планирование	1	
<b>Тема 1.7</b> Функция менеджмента: мотивация	Содержание учебного материала	4	
	1.   Функции менеджмента: мотивация		3
	Практические занятия: Определение мотивирующих факторов к труду		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методы мотивации 2. Содержательные теория мотивации	2	
<b>Тема 1.8</b> Функция менеджмента: контроль	Содержание учебного материала	2	
	1.   Функции менеджмента: контроль		2
	Самостоятельная работа: Формы контроля	1	
<b>Тема 1.9</b> Управленческое решение	Содержание учебного материала	2	
	1.   Управленческое решение		3
	Практические занятия 1. Решение организационной проблемы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Управление неформальной организацией. Матрицы принятия решений.	2	
<b>Тема 1.10</b> Власть и лидерство	Содержание учебного материала	2	
	1.   Власть и лидерство		3
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа Управление неформальной организацией Качества лидера	2	
<b>Тема 1.11</b> Принципы делового общения	Содержание учебного материала 1. Принципы делового общения	2	2
	Самостоятельная работа Организация проведения переговоров	1	
Тема 1.12	Содержание учебного материала	2	

Управление конфликтами и стрессами	Управление конфликтами и стрессами		3
	Практические занятия 1.Разрешение конфликтной ситуации 2 Ситуации по ведению деловых переговоров	4	
	Самостоятельная работа		
	Виды и формы конфликтов Типы конфликтов Управление стрессом	3	
Контрольная работа	Проверка знаний умений по 1 разделу Основы менеджмента	2	3
	Самостоятельная работа Управление стрессом	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы маркетинга</b>		
<b>Тема 2.1</b> Понятие и сущность маркетинга	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и сущность маркетинга		1
	Самостоятельная работа обучающихся Состояние спроса и задачи маркетинга.	1	
<b>Тема 2.2</b> Окружающая среда маркетинга	Содержание учебного материала	2	
	1. Окружающая среда маркетинга		3
	Практические занятия 1.Анализ окружающей среды маркетинга	2	
	Самостоятельная работа Внешняя среда организации Внутренняя среда организации	2	
<b>Тема 2.3</b> Рынки и рыночные показатели	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие рынка, его виды и принципы функционирования. Рыночные показатели, их содержание и основное назначение.		3
	Практические занятия 1.Расчет рыночных показателей 2.Анализ объектов маркетинговой деятельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Рыночные показатели Сегментация рынка Объекты рынка	3	
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала	2	

Сегментация рынка	1.	Основные принципы сегментации потребительского рынка. Географический принцип. Демографический принцип. Психографический принцип. Поведенческий принцип.		3
	Практические занятия 1.Сегментирование рынка		2	
	Самостоятельная работа Потребители рынка Цена, ее функции		2	
<b>Тема 2.5</b> Маркетинговые исследования рынка	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие маркетинговой информации. Система маркетинговой информации. Система внутрифирменной отчетности. Система внешней текущей информации.		3
	Практические занятия Проведение маркетинговых исследований рынка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Маркетинговые коммуникации Виды рынка		2	
<b>Тема 2.6</b> Поведение покупателей на рынке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Потребительский рынок. Поведение покупателей. Модель покупательского поведения. Побудительные факторы (экономические, политические, социальные, культурные, национальные, психологические, личностные). Теории мотивации.		3
	Практические занятия Анализ субъектов маркетинговой деятельности		2	
	Самостоятельная работа Решение о товарной марке Решение о товарной маркировке		2	
	Содержание учебного материала		2	
<b>Тема 2.7</b> Понятие товара. Основы товарной политики	1.	Понятие товара в маркетинге. Классификация товаров и услуг. Методы создания новых товаров. Процесс создания новых товаров.		3
	Практические занятия Анализ конкурентной среды		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Товарная политика Решение об упаковке товара.		2	
	Содержание учебного материала		2	
<b>Тема 2.8</b>	1.	Жизненный цикл товара, фазы жизненного цикла. Задачи маркетинга на каждом этапе		3

Жизненный цикл товара	жизненного цикла.			
	Практические занятия 1. Применение методов ценообразования		2	
	Самостоятельная работа Жизненный цикл организации Методы ценообразования		2	
Тема 2.9 Планирование товародвижения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Каналы распределения товаров. Факторы, влияющие на выбор каналов распределения. Товародвижение. Элементы системы товародвижения.		3
	Практические занятия Определение каналов товародвижения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Бизнес-план Маркетинговая часть бизнес-плана		2	
Тема 2.10 Продвижение товаров. Реклама.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «продвижение товаров». Коммуникация в маркетинге. Основные задачи фирмы при организации системы маркетинговых коммуникаций. Реклама		3
	Практические занятия 1. Анализ рекламной деятельности предприятий		2	
	Самостоятельная работа Личная продажа Реклама		2	
Тема 2.11 Стимулирование сбыта. Личная продажа.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Стимулирование сбыта. Методы и средства стимулирования сбыта. Личная продажа.		2
	Самостоятельная работа:  Пиар		1	
<b>Всего:</b>			126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «основы менеджмента и маркетинга» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические по числу посадочных мест, книжный шкаф, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, мультимедийный проектор.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основная литература:**

1. Драчева Е.Л. Менеджмент учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Драчева Е.Л.: Менеджмент: практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### **Электронные ресурсы:**

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452215>

2. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214>

3. Карпова, С. В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексунин В.А.- Маркетинг в отраслях и сферах деятельности. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.- 716 с.
2. Герчикова И.Н. Менеджмент: учеб.4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2018.
3. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. 3-е изд./ Пер. С англ. Под науч. ред. С.Г.Жильцова.- СПб.: Питер, 2019.- 480 с.
4. Маслова Т.Д., Божук С.Г., Ковалик Л.Н. Маркетинг.- СПб.: Питер, 2018.- 400 с.
5. Плахова Л. В. Основы менеджмента- М.: КНОРУС, 2018.
6. Репина Е. А. Основы менеджмента -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.
7. Семенов А. К. Основы менеджмента . -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.
8. Соловьев Б.А. Маркетинг.: Учебник – М.: М.: ИНФРА-М, 2018.- 383 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральная служба статистики РФ (Росстат) – [www.gks.ru](http://www.gks.ru) 11.01.2012 г.
2. Галерея экономистов // <http://gallery.economicus.ru> 11.01.2012 г.
3. Экономика. Федеральный фонд учебных курсов // <http://www.ido.rudn.ru/ffec/econ-index.html> 11.01.2012 г.
4. <http://www.new-management.info/> Интернет ресурсы по менеджменту. 11.01.2012 г.
5. <http://www.brandmanager.narod.ru/> -народный бренд-менеджер 11.01.2012 г.
6. <http://www.examen.od.ua> Сайт «Сдаем экзамен по менеджменту организаций» 11.01.2012 г.
7. <http://www.marketolog.ru/>-маркетолог. Интернет ресурсы по маркетингу 11.01.2012 г.
8. <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm> Сайты и учебные материалы по экономике для студентов. 11.01.2012 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>в результате усвоения дисциплины студент умеет:</b>                      планировать и организовывать работу подразделения;                      формировать организационные структуры управления;                      разрабатывать мотивационную политику организации;                      применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;                      принимать эффективные решения, используя систему методов управления;                      учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;                      анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;                      определять стратегию и тактику относительно ценообразования;</p>	<p>- оценка выполнения индивидуальных заданий;                       -выполнение практических занятий;</p>
<p><b>в результате усвоения дисциплины студент знает:</b>                      сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;                      особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);                      внешнюю и внутреннюю среду организации;                      цикл менеджмента;                      процесс принятия и реализации управленческих решений;                      функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;                      систему методов управления;                      методику принятия решений;                      стили управления, коммуникации, деловое общение;                      сущность и функции маркетинга;                      конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив</p>	<p>-тестирование;                      - фронтальный опрос;                      - индивидуальный опрос;                      - индивидуальные задания;                      - контрольные работы по темам учебной дисциплины                      -защита рефератов, докладов</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г.Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности 21.02.05 «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Составитель:

-Т.Н. Маслбоева, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.11 Основы финансовой грамотности введена из часов вариативной части.

Цель дисциплины: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

### Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### Профессиональные результаты изучения курса:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

#### **Коммуникативные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми внутри образовательной организации, а также за её пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции) , навыков работы со статистической , фактической и аналитической финансовой информацией ;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 4.7 Самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег ; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
уроки	<i>36</i>
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
подготовка доклада	<i>9</i>
подготовка к тестированию	<i>9</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	2
	Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.		
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей.	1	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала	2	2
	Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией		
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.	1	
Тема 3. Банковская карта	Содержание учебного материала	2	2
	Банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заёмщик, финансовые риски, ликвидность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач.	1	
Тема 4. Кредит	Содержание учебного материала	4	
	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заёмщика, защита прав заёмщика		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Кредитный договор – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.		
Тема 5. Микрофинансовые организации	Содержание учебного материала	2	2
	Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй. Минимальный платёж по кредиту.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов	1	
Тема 6. Расчетно- кассовые операции	Содержание учебного материала	2	
	Банковская ячейка, денежные переводы, валютно - обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет- банкинга, электронные деньги.		
	Самостоятельная работа обучающихся Безопасного поведения владельца банковской карты	1	
Тема 7. Страхование	Содержание учебного материала	4	2
	Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Договор страхования, ответственность страховщика и страхователя. Действия страховщика при наступлении страхового случая.	2	
Тема 8. Инвестиции	Содержание учебного материала	2	2
	Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации ), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.		
Тема 9. Пенсии	Содержание учебного материала	2	
	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изменения в пенсионном законодательстве	1	
Тема 10. Налоги	Содержание учебного материала	4	2
	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		
	Самостоятельная работа обучающихся НДФЛ Социальные и имущественные налоговые вычеты	2	
Тема 11. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	2	2
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
	Самостоятельная работа обучающихся Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке	1	
Тема 12. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	2	2
	Бизнес, стартап, планирование рабочего времени, венчурист		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация компании.	1	
Тема 13. Бизнес-план	Содержание учебного материала	4	2
	Бизнес-план, бизнес-идея		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление бизнес- плана по алгоритму.	2	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	2
	Контроль знаний по дисциплине Основы финансовой грамотности		
	Самостоятельная работа обучающихся Итоговое тестирование по дисциплине Основы финансовой грамотности	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Основы финансовой грамотности требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности»
- учебно-методический комплекс по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Майкл Ротер Учиться видеть бизнес – процессы (Электронный ресурс ) 6 построение карт потоков создания ценности/ Майкл Ротер, Джон Шук – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016.- 136 с.- Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/48459/](http://www.iprbookshop.ru/48459/)- ЭБС «IPRbooks».
2. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит (Электронный ресурс): курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.- 264 с. – Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/40575/>- ЭБС «IPRbooks».

##### Ресурсы сети Интернет

1. Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
2. Центральный банк – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Федеральная налоговая служба – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li><li>- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li><li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li><li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li><li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег ; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.</li><li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании,</li></ul>	Самостоятельная работа, устный опрос

<p>сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>-защита докладов</li> </ul>



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

составители:

- С. Н. Родина, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы предмета:	4
2 Структура и содержание учебного предмета	5
2.1 Объем образовательной программы и виды работы	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	5
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»	14
3 Условия реализации программы учебного предмета	21
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2 Информационное обеспечение обучения	21

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

## **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки технологического профиля.

## **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Словарный диктант
- Объяснительный диктант
- Тесты
- Подготовка докладов, конспектов, рефератов
- Орфографический и пунктуационный разбор
- Сочинение
- Комплексный анализ текста
- Лингвистический анализ текста
- Работа по карточкам
- Викторина
- Игра

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Изучение предмета заканчивается по окончании 1 курса во 2 семестре. По окончании проводится промежуточная аттестация в форме письменного экзамена. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

## **1.4 Количество часов на освоение программы предмета:**

Объем образовательной программы 100 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 78 часов

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем образовательной программы и виды работы**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	100
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	78
уроки	60
лекции	4
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	22

## **2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета «Русский язык» сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

Л2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;



Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Учитывая специфику предмета «Русский язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

1) формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины.

2) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

3) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

4) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

9) формирование понимания многонациональности российского государства, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов, сопричастности общечеловеческим ценностям.

10) формирование представления о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

11) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка;

## **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета «русский язык» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

1) овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2) овладение навыком анализа языковых явлений в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия: Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные

учебные действия:

**Регулятивные УУД:**

- умение определять цель;
- умение планировать свою деятельность;
- умение прогнозировать результат;
- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение оценивать свою работу и работу группы.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- установление связей и отношений по отношению к языковому явлению;
- формирование способности и умения производить логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- формирование умения работать с составными логическими операциями (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации (посредством контакта глаз,

мимики, жестов, интонации)

**Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- работа со словарями;
- выполнение заданий на понимание содержания текста, дифференцирование главной и второстепенной информации, выборочное извлечение информации;
- анализ текста на наличие явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли;
- выполнение заданий, связанных с нахождением ошибки, ее классификацией и комментарием, с поиском лишнего;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- составление таблиц на основе текстовой информации;
- выполнение заданий на сравнение и нахождение отличий;
- классификация слов по разным основаниям.
- подготовка презентаций, докладов, публичных выступлений;
- написание рефератов, аннотаций, конспектов, эссе;
- выполнение заданий на соответствие языковым нормам;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования студент научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при

создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Студент получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Тематический планирование учебного предмета Русский язык**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
	Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
1	Язык как система.	2
2	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	2
3	Формы существования русского национального языка. Проблемы экологии языка.	2
4	Литературный язык и язык художественной литературы	2
	Раздел 2 Речь. Речевое общение	
5	Виды речевой деятельности и речевое общение	2
6	Монологическая и диалогическая речь.	2
7	Функциональная стилистика	2
8	ПЗ №1 Основные жанры функциональных стилей речи. Лингвистический анализ текста	2
9	Литературный язык и язык художественной литературы.	2
10	ПЗ №2 Текст. Признаки текста.	2
	Раздел 3 Культура речи	
11	Культура речи как раздел лингвистики.	2
12	ПЗ № 3 Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	2
13	Культура публичной и разговорной речи.	2
14	Словари современного русского языка	2
15	Языковая норма и ее функции.	2
16	Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка.	2
17	Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.	2
18	Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.	2
19	Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.	2

20	Морфологические нормы русского языка. Местоимение.	2
21	Морфологические нормы русского языка. Глагол.	2
22	Морфологические нормы русского языка. Наречие.	2
23	Морфологические нормы русского языка. Деепричастие. Причастие.	2
24	ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	2
25	Служебные части речи.	2
26	Контрольная работа №1 Совершенствование орфографических умений и навыков.	2
27	Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание.	2
28	ПЗ №5 Пунктуационные нормы русского языка. Односоставное и неполное предложение	2
29	Пунктуационные нормы русского языка. Бессоюзное сложное предложение.	2
30	ПЗ №6 Пунктуационные нормы русского языка. Сложносочиненное предложение	2
31	ПЗ №7 Пунктуационные нормы русского языка. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.	2
32	Пунктуационные нормы русского языка. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
33	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2
34	Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	2
35	Контрольная работа №2 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	2
36	Стилистические нормы русского языка	2
37	Основные виды языковых норм русского литературного языка	2
38	Соблюдение норм литературного языка	2
39	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	2
	Итого	78
	Экзамен	22
	Итого	100



### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b> <b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		
Тема 1.1 Язык как система.	Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	2
Тема 1.2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	Содержание учебного материала Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2
Тема 1.3 Формы существования русского национального языка. . Проблемы экологии языка.	Содержание учебного материала Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	2
Тема 1.4 Литературный язык и язык художественной литературы	Содержание учебного материала Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы	2
<b>Раздел 2 Речь. Речевое общение</b>		

Тема 2.1. Виды речевой деятельности и речевое общение.	Содержание учебного материала Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2
Тема 2.2 Монологическая и диалогическая речь.	Содержание учебного материала Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	2
Тема 2.3 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2
Тема 2.4. ПЗ №1 Основные жанры функциональных стилей речи. Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала ПЗ№1. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
Тема 2.5 Литературный язык и язык художественной литературы.	Содержание учебного материала Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2
Тема 2.6. ПЗ №2 Текст. Признаки текста.	Содержание учебного материала ПЗ№2 Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2
<b>Раздел 3 Культура речи</b>		

Тема 3.1 Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	2
Тема 3.2 ПЗ№3 Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Содержание учебного материала ПЗ№3. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	2
<b>Тема 3.3 Практическая подготовка по теме : «Культура публичной и разговорной речи».</b>	Содержание учебного материала Культура публичной речи. Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	2
Тема 3.4 Словари современного русского языка	Содержание учебного материала Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2
Тема 3.5 Языковая норма и ее функции.	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	2
Тема 3.6 Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Лексические нормы.	2
Тема 3.7 Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание существительных.	2
Тема 3.8 Морфологические нормы	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.	2

русского языка. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных.	
Тема 3.9 Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных. Склонение количественных, порядковых, собирательных, дробных числительных.	2
Тема 3.10 Морфологические нормы русского языка. Местоимение.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2
Тема 3.11 Морфологические нормы русского языка. Глагол.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Глагол. Правописание НЕ с глаголами.	2
Тема 3.12 Морфологические нормы русского языка. Наречие.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных.	2

Тема 3.13 Морфологические нормы русского языка. Деепричастие. Причастие.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	2
Тема 3.14 ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	Содержание учебного материала ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	2
Тема 3.15 Служебные части речи.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Грамматические признаки служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов.	2
Тема 3.16 Контрольная работа №1 Совершенствование орфографических умений и навыков.	Содержание учебного материала Контрольная работа №1 Совершенствование орфографических умений и навыков.	2
Тема 3.17 Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2
Тема 3.18 ПЗ №5 ПЗ №5 Пунктуационные нормы русского языка. Односоставное и неполное предложение	Содержание учебного материала ПЗ №5. Пунктуационные нормы русского языка. Простое предложение. Виды односоставных предложений. Односоставное и неполное предложение	2
Тема 3.19 Пунктуационные нормы русского языка. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала Пунктуационные нормы русского языка. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
Тема 3.20 ПЗ №6 Пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала ПЗ №6 Пунктуационные нормы русского языка. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2

Сложносочиненное предложение		
Тема 3.21 ПЗ№7 Пунктуационные нормы русского языка. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала ПЗ№7. Пунктуационные нормы русского языка. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	2
Тема 3.22. Пунктуационные нормы русского языка. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала Пунктуационные нормы русского языка. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
Тема 3.23 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Параллельное подчинение, однородное соподчинение в сложноподчиненном предложении.	2
Тема 3.24 Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы русского языка. Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	2
Тема 3.25 Контрольная работа №2 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	Содержание учебного материала Контрольная работа №2 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	2
Тема 3.26 Стилистические нормы русского языка	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Стилистические нормы.	2

Тема 3.27 Основные виды языковых норм русского литературного языка	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка.	2
<b>Тема 3.28 Практическая подготовка по теме «Соблюдение норм литературного языка»</b>	Содержание учебного материала Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2
Тема 3.29 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	Содержание учебного материала Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2
Экзамен -22 часа Всего-100 часов		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт, « Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основные источники:**

1. Власенков А. И, Русский язык .10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень./ А. И. Власенков, И. М. Рыбченкова. - М. : «Просвещение» 2014.-287 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский\\_язык/Учебник\\_Русский\\_язык\\_10-11\\_класс\\_Власенков\\_Рыбченкова/index.html#pret](https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский_язык/Учебник_Русский_язык_10-11_класс_Власенков_Рыбченкова/index.html#pret)

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений . Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н. Г.Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: «Русское слово- учебник », 2014.-288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. . Ч.2 / Н. Г.Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: « Русское слово-учебник », 2014.-304 с . Текст: электронный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред проф. образования / Е. С Антонова , Т. М. Воителева.- М.: «Академия»,2014.-384 с. Текст: электронный
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: «Академия», 2014. Текст: электронный
3. Глазков А. В., Глазкова Е. А, Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 230 с.- (Профессиональное образование)
4. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 206 с.- (Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал "Грамота.ру"

2. <http://www.rubricon.com/>

Энциклопедии, словари, справочники

3. <http://www.ucheba.com/>

Образовательный портал "Учеба.ру"



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

составители:

- С. Н. Родина, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	стр. 4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	5
2.1 Объем образовательной программы и виды работы	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»	6
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»	15
3 Условия реализации программы учебного предмета	31
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2. Информационное обеспечение обучения	31

## «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки технологического профиля.

### 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- Фронтальный устный опрос
- Индивидуальный устный опрос
- Практическая работа
- Контрольная работа
- Анализ художественного текста, лирического произведения, эпизода
- Анализ изобразительно-выразительных средств
- Характеристика образа, персонажа
- Тестирование
- Подготовка докладов, презентаций
- Сочинение
- Аннотация
- Рецензия
- Работа по карточкам
- Викторина
- Игра
- Дискуссия
- Диспут
- Конференция

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Изучение предмета заканчивается по окончании 1 курса во 2 семестре. По окончании проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в устной форме

### 1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 118 часов, в том числе:

объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 118 часов;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем образовательной программы и виды работы

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>118</b>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	118
уроки	100
лекции	4
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Л2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Учитывая специфику предмета «Литература» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

1) формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами литературы, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины.

2) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культуре других народов;

3) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) формирование духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

6) формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета «Литература» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

3) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

4) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычленять все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, конспект, тезисы, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;



- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.
- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации
- ролевые игры;
- групповые игры

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

**Студент на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-

исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### Тематическое планирование учебного предмета Литература

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
	Раздел 1 Периодизация русской литературы.	
1	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века.	2
	Раздел 2 Русская литература первой половины XIX века	
2	А. С. Пушкин. Мотивы лирики. Поэма «Медный всадник»	2
3	Характеристика творчества М. Ю. Лермонтова. Этапы творчества.	2
4	ПЗ№1 Н. В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет.	2
5	Контрольная работа № 1. Творчество писателей первой половины 19 века.	2
	Раздел 3 Русская литература второй половины XIX века	
6	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза».	2
7	Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме А. Н. Островского «Гроза».	2
8	И.А. Гончаров. Роман «Обломов» в оценке критиков.	2
9	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2

10	Нигилизм Базарова. Тема любви в романе «Отцы и дети».	2
11	Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. А. К. Толстой. Поэтика. Мотивы лирики.	2
12	Жанровое своеобразие лирики Н. А. Некрасова	2
13	ПЗ№ 2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанровая композиция поэмы.	2
14	Н.С. Лесков. Особенности сюжета повести «Очарованный странник»..	2
15	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)	2
16	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	2
17	«Сны Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
18	Эволюция идеи «двойничества» в романе «Преступление и наказание».	2
19	ПЗ№3 Символические образы в романе «Преступление и наказание»..	2
20	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2
21	ПЗ№4 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2
22	Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	2
23	Контрольная работа №2. Творчество писателей 19 века.	2
24	Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	2
25	Тема 3. 20 «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П.Чехова	2
	Раздел 4 Зарубежная литература	
26	О. де Бальзак «Гобсек» Семейный конфликт.	2
27	О. Генри. «Дары волхвов». Ги де Мопассан. «Ожерелье»	2
28	Зарубежная литература. Поэзия. Раздел 5 Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков.	2
29	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.	2
	Раздел 6 Русская литература XX века	
30	Реалистическое и символическое в прозе И. А. Бунина. «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»	2
31	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	2
32	М. Горький. Спор о назначении человека. Пьеса «На дне»	2
33	Правда жизни в рассказах Горького. «Челкаш»	2
	Раздел 7 Поэзия конца XIX начала XX века	
34	Символизм. Акмеизм. Футуризм.	2
35	А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».	2
	Раздел 8. Поэзия 20-х годов	
36	Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского.	2

37	ПЗ№5 Художественное своеобразие творчества С. Есенина.	2
	Раздел 9 Литература 30-х – начала 40-х годов	
38	Творчество М. Цветаевой. Творчество О. Мандельштама.	2
39	М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	2
40	Фантастическое и реалистическое в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2
41	А. Платонов «В прекрасном и яростном мире» Е.И. Замятин .Роман "Мы"	2
42	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2
43	ПЗ№6 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа.	2
44	Контрольная работа №3 Творчество писателей первой половины 20 века.	2
	Раздел 10 Проза второй половины XX века	
45	Проза второй половины XX века.	2
	Раздел 11 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	
46	А. Ахматова Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы..	2
47	Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака.	2
48	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	2
	Раздел 12 Литература 50–80-х годов	
49	Мастерство А. И. Солженицына – психолога.	2
50	Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	2
51	В.В. Набоков Рассказы "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте"	2
52	Художественные особенности прозы В. Шукшина	2
53	ПЗ№7 Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников»	2
	Раздел 13 Поэзия второй половины XX века	
54	Поэзия 60-х гг.	2
	Раздел 14 Драматургия второй половины XX века	
55	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. «Старший сын»	2
	Раздел 15 Литература народов России	
56	Творчество М. Джалиля	2

	Раздел 16 Литература последнего десятилетия	
57	Современная проза. Творчество Л. Улицкой.	2
58	Современная поэзия .Творчество А. Борьчёва	2
59	Дифференцированный зачет	2
	Итого	118

### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Периодизация русской литературы.</b>		<b>2</b>
Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Историко-культурный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).</p> <p>Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Содержание и форма. Художественный вымысел. Развитие основных литературных жанров. Литературные роды. Эпос, лирика и драма. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.</p> <p>Периодизация русской литературы 19 века. Общая характеристика периодов. Русская литература в контексте мировой литературы.</p> <p>Причины появления коррупции в русской литературе XIX века.</p> <p>Изменения в системе международных отношений XIX вв.</p>	2
<b>Раздел 2 Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>8</b>
Тема 2.1 А. С. Пушкин. Мотивы лирики. Поэма «Медный всадник»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, притча, рассказ, очерк; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет, комедия, трагедия, драма.</p> <p>А. С. Пушкин. Периоды творчества. Основные мотивы творчества. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» (IX «И путник усталый на Бога роптал»),</p>	2

	<p>«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Вновь я посетил», а также три стихотворения по выбору.</p> <p>Поэма «Медный всадник». Время написания поэмы.</p> <p>Становление литературного языка. Язык художественного произведения.</p> <p><b>Викторина « Стихи А. С. Пушкина»</b></p>	
<p>Тема 2.2 Характеристика творчества М. Ю. Лермонтова. Этапы творчества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>М.Ю. Лермонтов</p> <p>Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.</p> <p>Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Как часто, пестрою толпою окружён», «Валерик», «Сон» (« В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Демон». Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Лирическое отступление. Лирический герой.</p>	2
<p>Тема 2.3 ПЗ№1</p> <p>Н. В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет.</p>	<p>.Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ№1 Н. В. Гоголь. Сведения из биографии. Одна из петербургских повестей по выбору.</p> <p>«Петербургские повести»: «Портрет». Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Художественная литература как искусство слова.</p> <p>Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция.</p> <p>Фантастика.</p>	2
<p>Тема 2.4 Контрольная работа № 1. Творчество писателей первой половины 19 века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Творчество писателей первой половины 19 века.</p> <p>Основные периоды творчества А. С. Пушкина.</p> <p>Основные мотивы творчества М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Творчество Н. В. Гоголя.</p> <p>Основные темы и проблемы русской литературы XIX в.</p>	2
<b>Раздел 3 Русская литература второй половины XIX века.</b>		<b>40</b>
<p>Тема 3.1 Социально-культурная новизна</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская литература в контексте мировой литературы. Основные темы и проблемы русской литературы 19</p>	2



<p>драматургии А.Н. Островского. «Гроза».</p>	<p>в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство).  А.Н. Островский. Сведения из биографии. Драма «Гроза»  Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Роль женщины в семье и общественной жизни. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.  Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго плана в пьесе «Гроза». Символика грозы.  Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Система образов.</p>	
<p>Тема 3.2  Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме А. Н. Островского «Гроза».</p>	<p>.Содержание учебного материала  Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Литературная критика.  Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Формирование национального театра.  <b>Дискуссия «Луч света» или «Привлекательная иллюзия?» Образ Катерины в русской литературной критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев, М.А. Антонович)</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 3 И.А. Гончаров.  Роман «Обломов».</p>	<p>Содержание учебного материала  Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.  Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина.  И.А. Гончаров. Деталь. Символ.  Сведения из биографии. Роман «Обломов»  История создания романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа.  Противоречивость характера. Штольц и Обломов.  Романы «Обломов» и «Обыкновенная история» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).  <b>Диспут. «Что выше: созерцание или действие?» Романы «Обломов» и «Обыкновенная история» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 4 И.С. Тургенев. Роман</p>	<p>Содержание учебного материала  Споры о путях улучшения мира: революция и эволюция и духовное возрождение человека. И. С.</p>	<p>2</p>

«Отцы и дети».	Тургенев Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	
Тема 3.5 Нигилизм Базарова. Тема любви в романе «Отцы и дети».	. Содержание учебного материала Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <b>Дискуссия « Чьи взгляды я поддерживаю в споре Базарова и Кирсанова?» ( по роману И. С. Тургенева « Отцы и дети»</b>	2
Тема 3.6 Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. А. К. Толстой. Поэтика. Мотивы лирики.	Содержание учебного материала Традиции и новаторство в поэзии. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), "Нам не дано предугадать...", "Не то, что мните вы, природа...", "О, как убийственно мы любим...", "Певучесть есть в морских волнах...", "Умом Россию не понять...", "Silentium!", а также три стихотворения по выбору. А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: "Еще майская ночь", "Как беден наш язык! Хочу и не могу...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Учись у них - у дуба, у березы...", "Шепот, робкое дыханье...", "Это утро, радость эта...", "Я пришел к тебе с приветом...", "Я тебе ничего не скажу...", а также три стихотворения по выбору. А. К. Толстой. Сведения из биографии. Три произведения по выбору. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», а также три стихотворения по выбору.	2
Тема 3.7 Жанровое своеобразие лирики Н. А. Некрасова	Содержание учебного материала Н. А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения: "Блажен незлобивый поэт...", "В дороге", "В полном разгаре страда деревенская...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "О Муза! я у двери гроба...", "Поэт и Гражданин", "Пророк", "Родина", "Тройка", "Размышления у парадного подъезда", "Элегия" ("Пушкай нам говорит изменчивая мода..."), Поэма "Русские женщины" Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое	2

	своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Демократизация русской литературы.	
Тема 3. 8 ПЗ№ 2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанровая композиция поэмы.	Содержание учебного материала. ПЗ№2 Композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Идеальный замысел. Образ и характер Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Гриши Добросклонова. Характер Матрены Тимофеевны. Народность.	2
Тема 3. 9 Н.С. Лесков. Особенности сюжета повести «Очарованный странник»..	Содержание учебного материала Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Общая характеристика творчества Н. С. Лескова. Главный герой повести «Очарованный странник» – Иван Северьянович Флягин. Образ русского праведника. <b>Урок-диалог по повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»</b>	2
Тема 3. 10 М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)	Содержание учебного материала М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Цикл "Сказки для детей изрядного возраста" Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Сатира в литературе. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. . Приемы комического в повести.	2

<p>Тема 3. 11 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Сведения из биографии писателя. Работа над романом «Преступление и наказание». Р. Р. Раскольников. Теория «сильной личности» в романе и ее опровержение. Сонечка в романе «Преступление и наказание». Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. <b>Деловая игра «Суд над Родионом Раскольниковым»</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 12 Сны Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала Первый сон Р. Раскольникова. Его роль в романе. Сны после убийства старухи-процентщицы. Их роль в романе «Преступление и наказание». Психологизм.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 13 Эволюция идеи «двойничества» в романе «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала Лужин и Свидригайлов – двойники Раскольникова. Их жизненная позиция. Страдание и очищение в романе. Сонечка и Раскольников на каторге. Рождение «новой» жизни. <b>Диспут «Страдания нужны человеку»</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 14 ПЗ№3 Символические образы в романе «Преступление и наказание».</p>	<p>. Содержание учебного материала ПЗ№3 Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание». Символические образы в романе «Преступление и наказание». Цветовые образы в романе «Преступление и наказание».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 15 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.</p>	<p>Содержание учебного материала Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания писателя. Работа над романом «Война и мир». Жанровое своеобразие романа-эпопеи. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. <b>Дискуссия «Князь Андрей Болконский: «неузнанный советник короны», честолюбивый скептик или духовно воскресший человек?»</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 16 ПЗ№4 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</p>	<p>. Содержание учебного материала ПЗ№4 Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Духовные искания Наташи Ростовской. Семья Ростовых. Авторский идеал семьи</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3. 17 Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.</p>	<p>.Содержание учебного материала Значение образа Платона Каратаева. Шенграбенское сражение. Аустерлицкое сражение. Бородинское сражение. Значение образа Кутузова. Осуждение жестокости войны в романе. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество"). Историзм.</p> <p><b>Интеллектуальная игра по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 18 Контрольная работа №2 Творчество писателей 19 века.</p>	<p>Содержание учебного материала Контрольная работа №2. Творчество писателей 19 века. Сочинение по предложенным темам: Нигилизм Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Символика грозы в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Духовные искания Пьера Безухова в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» Образ праведника в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» «Вечная» Сонечка в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 19 Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.</p>	<p>Содержание учебного материала А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказы: "Смерть чиновника", "Тоска", "Спать хочется", "Студент", "Ионыч", "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви", "Дама с собачкой", "Попрыгунья"</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3. 20 Практическая подготовка по теме «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П.Чехова.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Пьеса «Вишнёвый сад». Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Жизненная беспомощность героев пьесы «Вишневый сад»</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4 Зарубежная литература</b></p>		<p><b>6</b></p>
<p>Тема 4.1 О. де Бальзак «Гобсек» Семейный конфликт.</p>	<p>Содержание учебного материала Проза. О. Бальзак, Г. Белль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трёх авторов по выбору.</p>	<p>2</p>

	<p>О. де Бальзак. Сведения из биографии. О. де Бальзака. Дружба Гобсека и Дервиля в повести «Гобсек».</p> <p>Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.</p> <p><b>Мини –диспут « Богатство, золото в жизни героев О. де Бальзака и в нашей жизни»</b></p>	
<p>Тема 4.2 О. Генри. «Дары волхвов». Ги де Мопассан. «Ожерелье»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений.</p> <p>Особенности творчества писателя. Анализ произведения О. Генри «Дары волхвов». Жизнь и творчество Ги де Мопассана. Анализ новеллы «Ожерелье»</p>	2
<p>Тема 4.3 Зарубежная литература. Поэзия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.</p> <p>Поэзия. Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.</p> <p>Стихотворения не менее двух авторов по выбору.</p> <p>Анализ стихотворения А. Рембо «Зимняя мечта»</p> <p>Анализ стихотворения Г. Гейне "Рокочут трубы оркестра..."</p>	2
<p><b>Раздел 5 Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков.</b></p>		2
<p>Тема 5.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы начала XX века. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий.</p> <p>Проблема коррупции в истории и художественной литературе рубежа 19 и 20 века. Формы коррупции, в русской литературе на рубеже веков, произведения авторов с социальной тематикой. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.</p>	2

<b>Раздел 6 Русская литература XX века</b>		<b>8</b>
Тема 6.1 Реалистическое и символическое в прозе И. А. Бунина. «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»	Содержание учебного материала И. А. Бунин. Сведения из биографии писателя. Стихотворения: "Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и шмели, и трава, и колосья...", "У зверя есть гнездо, у птицы есть нора..." Рассказы: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан-Франциско", "Легкое дыхание", "Темные аллеи", "Чистый понедельник". Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: ямб, хорей, анапест, дактиль. Ритм. Рифма. Строфа. Язык художественного произведения. <b>Интеллектуальная игра по творчеству И. А. Бунина</b>	2
Тема 6.2 Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	. Содержание учебного материала А. И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Сила любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти.	2
Тема 6.3 М. Горький. Пьеса «На дне». Спор о назначении человека.	Содержание учебного материала. М. Горький. Новаторство М. Горького – драматурга. Пьеса «На дне». Герои пьесы «На дне» . Спор о назначении человека.	2
Тема 6.4. Правда жизни в рассказе М. Горького «Челкаш».	Содержание учебного материала. М. Горький. Рассказ «Челкаш». Правда жизни в рассказе М. Горького «Челкаш». Анализ поведения героев. Российские классики о проявлениях коррупции, пороках госслужащих и их отношении к взяточничеству, мошенничеству, вымогательству, произволу чиновников.	2
<b>Раздел 7 Поэзия конца XIX начала XX века</b>		<b>4</b>
Тема 7. 1 Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала Историко-литературный процесс. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).	<b>2</b>

	<p>И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилёв, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.</p> <p>Стихотворения не менее двух авторов по выбору.</p> <p>Анализ стихотворения О. Мандельштама "Звук осторожный и глухой..."</p> <p>Анализ стихотворения В.Я.Брюсов «Сухие листья».</p> <p>Поэты XX в. о пороках чиновничества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p>	
<p>Тема 7.2 А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. А. Блок. Сведения из биографии Тема исторического прошлого в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Деталь. Символ.</p> <p>Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Стихотворения: "В ресторане", "Вхожу я в темные храмы...", "Девушка пела в церковном хоре...", "Когда Вы стоите на моем пути...", "На железной дороге", цикл "На поле Куликовом", "Незнакомка", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "О, весна, без конца и без краю...", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "Она пришла с мороза..."; "Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...", "Рожденные в года глухие...", "Россия", "Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...", "Пушкинскому Дому", "Скифы"</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 8 Поэзия 20-х годов (обзор)</b></p>		<p>4</p>
<p>Тема 8.1 Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В. В. Маяковский. Сведения из биографии.</p> <p>Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: "А вы могли бы?", "Левый марш", "Нате!", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Лиличка!", "Послушайте!", "Сергею Есенину", "Письмо Татьяне Яковлевой", "Скрипка и немножко нервно", "Товарищу Нетте, пароходу и человеку", "Хорошее отношение к лошадям"</p> <p>Поэма "Облако в штанах", "Первое вступление к поэме "Во весь голос"</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности,</p>	<p>2</p>



	несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	
Тема 8.2 ПЗ№5 Художественное своеобразие творчества С. Есенина.	Содержание учебного материала ПЗ№5 Художественное своеобразие творчества С. Есенина. С. А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: "Гой ты, Русь моя родная...", "Да! Теперь решено. Без возврата...", "До свиданья, друг мой, до свиданья!...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Песнь о собаке", "Письмо к женщине", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Я последний поэт деревни..." Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).	2
<b>Раздел 9 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>		14
Тема 9.1 Творчество М. Цветаевой. Творчество О. Мандельштама.	.Содержание учебного материала Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. М.И. Цветаева. Стихотворения: "Генералам двенадцатого года", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Моим стихам, написанным так рано...", "О сколько их упало в эту бездну...", "О, слезы на глазах...". "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Тоска по родине! Давно..." Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М. Цветаевой. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. О.Э. Мандельштам .Стихотворения: "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "Мы живем под собою не чуя страны...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", "Я не слышал рассказов Оссиана...", "Notre Dame". Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.	2
Тема 9.2 М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	.Содержание учебного М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Роман «Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра. Многоплановость	2

	романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	
<b>Тема 9.3 Практическая подготовка по теме «Фантастическое и реалистическое в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</b>	. Содержание учебного материала Фантастическое и реалистическое в романе. Понтий Пилат. Знакомство Мастера с Маргаритой. Мастер и его роман. Бал Маргариты. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Коррупция как социально-нравственное явление. Проблема коррупции в истории и художественной литературы 30-х-начала 40-х годов	2
Тема 9.4 А. Платонов «В прекрасном и яростном мире» Е.И. Замятин. Роман "Мы"	. Содержание учебного материала А. Платонов. Сведения из биографии писателя. Рассказы и повести: "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" Е.И. Замятин. Роман "Мы". Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои.	2
Тема 9.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	Содержание учебного материала М. А. Шолохов. Сведения из биографии писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2
Тема 9.6 ПЗ№6 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа.	Содержание учебного материала ПЗ №6 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Григорий Мелехов на гражданской войне. Смерть Натальи. Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи.	2
Тема 9.7 Контрольная работа №3 Творчество писателей первой половины 20 века.	Содержание учебного материала Контрольная работа №3 Творчество писателей первой половины 20 века: 1. Гражданская война на страницах романа М. Шолохова «Тихий Дон» 2. Ершалаимские главы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» 3. Фольклорные образы в лирике М. Цветаевой	2

<b>Раздел 10. Проза второй половины XX века</b>		2
Тема 10.1 Проза второй половины XX века.	Содержание учебного материала Проза второй половины XX века (обзор). Общие черты эпохи. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору. В. Быков «Сотников» В. Шукшин «Чудик», «Волки» Ю. Трифонов «Обмен»	2
<b>Раздел 11 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		6
Тема 11.1 А. Ахматова Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы..	Содержание учебного материала: Общие черты эпохи. А.А. Ахматова. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Стихотворения: "Вечером", "Все расхищено, предано, продано...", "Когда в тоске самоубийства...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мужество", "Муза" ("Когда я ночью жду ее прихода...") "Не с теми я, кто бросил землю...", "Песня последней встречи", "Сероглазый король", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям..." <b>Поэма "Реквием". Конференция</b>	2
Тема 11.2 Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака.	Содержание учебного материала Б. Л. Пастернак. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике поэта. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Стихотворения: "Быть знаменитым некрасиво...", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Марбург", "Зимняя ночь", "Февраль. Достать чернил и плакать!..."	2
Тема 11.3 Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	Содержание учебного материала: А. Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей	2

	<p>вины...». А также два стихотворения по выбору.</p> <p>Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.</p> <p>Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).</p>	
<b>Раздел 12 Литература 50–80-х годов (обзор)</b>		10
Тема 12.1 Мастерство А. И. Солженицына – психолога.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>А. И. Солженицын. Сведения из биографии писателя. Повесть "Один день Ивана Денисовича".</p> <p>Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p> <p>Проблема ответственности поколений .Рассказ "Матренин двор"</p> <p>Развитие русской реалистической прозы, её темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени.</p> <p>Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе.</p> <p>Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).</p> <p><b>Литературная игра « Счастливый случай» по биографии А.И.Солженицына, рассказам «Матренин двор» и «Один день Ивана Денисовича»).</b></p>	2
Тема 12.2 Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>В. Шаламов. Сведения из биографии писателя</p> <p>"Лагерная" тема в литературе. Рассказы: "На представку", "Серафим", "Красный крест", "Тифозный карантин", "Последний бой майора Пугачева"</p> <p>Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p> <p>Трагические события эпохи и их отражение в русской литературе.</p> <p>Конфликт человека и эпохи.</p>	2
Тема 12.3 В.В. Набоков	Содержание учебного процесса.	2
Рассказы "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте"	В.В. Набоков. Сведения из биографии. Рассказы "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте" <b>Урок-исследование</b>	
Тема 12.4 Художественные особенности прозы В. Шукшина	Содержание учебного процесса. Деревенская" проза. Художественные особенности прозы В. Шукшина Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	2

	<p>Рассказы "Срезал", "Забуксовал", "Чудик"</p> <p><b>Мини-исследование по рассказам В. Шукшина</b></p>	
<p>Тема 12.5 ПЗ№7</p> <p>Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников»</p>	<p>Содержание учебного процесса.</p> <p>ПЗ№7 Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников»</p> <p>Поведение человека в экстремальной ситуации в романе В. Быкова «Сотников». Нравственные ценности Сотникова и Рыбака.</p> <p>Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе</p>	2
<b>Раздел 13. Поэзия второй половины XX века</b>		2
<p>Тема 13.1 Поэзия 60-х гг.</p>	<p>Содержание учебного процесса.</p> <p>Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.</p> <p>И.А. Бродский</p> <p>Стихотворения: "Конец прекрасной эпохи", "На смерть Жукова", "На столетие Анны Ахматовой", "Ни страны, ни погоста...", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..."</p> <p>Стихотворения не менее трех авторов по выбору.</p> <p>Анализ стихотворения А.А. Тарковского «Ласточки»</p> <p>Анализ стихотворения В.А. Солоухина «Надежда»</p> <p>Анализ стихотворения Ю.П. Кузнецова «Вина».</p>	2
<b>Раздел 14 Драматургия второй половины XX века</b>		2
<p>Тема 14.1 А.В. Вампилов.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>«Старший сын»</p>	<p>Содержание учебного процесса.</p> <p>А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.</p> <p>Произведение одного автора по выбору.</p> <p>А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Драма «Старший сын»</p> <p>Сведения из биографии. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А. В. Вампилова</p> <p><b>Конференция по пьесе А. Вампилова «Старший сын»</b></p>	2

<b>Раздел 15 Литература народов России</b>		2
Тема 15.1 Творчество М. Джалиля	<p>Содержание учебного процесса.  М. Джалиль. Сведения из биографии. Мотивы лирики. Творчество Р. Гамзатова.  Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию.  Переводы произведений национальных писателей на русский язык.  Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.  Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.</p>	2
<b>Раздел 16 Литература последнего десятилетия</b>		8
Тема 16.1 Современная проза. Творчество Л. Улицкой.	<p>Содержание учебного процесса  Сведения из биографии.  Проза Л. Улицкой .Авторская позиция. Рецензия на прочитанное произведение.  Анализ сборника рассказов «Бедные родственники» (2016 год)Рассказы, повесть "Сонечка"  <b>Конференция "Без любви и сострадания нет человека" (по рассказам Л.Улицкой)</b></p>	2
Тема 16.2 Современная поэзия .Творчество А. Борячёва	<p>Содержание учебного процесса  Сведения из биографии. Поэзия А. Борячёва  Анализ стихотворения «И был этот день...» (2015 год)</p>	2
Дифференцированный зачет	<p>Содержание учебного материала:  Повторение пройденного материала</p>	2
<b>Всего:</b>		<b>118</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основная литература:**

1. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Литература: 10 класс: базовый уровень : учебник / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., «Дрофа», 2019.- 448 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnik-i-tetrad.com/1123\\_Chitat\\_onlajn\\_uchebnik\\_po\\_literature\\_za\\_10\\_klass\\_Kurdyumova/index.html#prettyPhoto/49](https://uchebnik-i-tetrad.com/1123_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_10_klass_Kurdyumova/index.html#prettyPhoto/49)
2. Курдюмова Т. Ф. Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 11 кл: в 2 ч. Ч.1 : учебник / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., «Дрофа», 2019.-352 с — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik-skachatjbesplatno.com/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2011%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B4%D1%8E%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201/index.html>
3. Курдюмова Т. Ф. Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Русский язык и литература. Литература . Базовый уровень. 11 кл: в 2 ч. Ч.2: учебник / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., «Дрофа», 2019.- 254 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/16836-literatura-11-klass-uchebnik-v-2-ch-kurdjumova-tf-i-dr.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Обернихина Г. А, Антонова А. Г, Вольнова И. Л. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: «Академия», 2018 .- 432 с.
2. Обернихина Г. А, Антонова А. Г, Вольнова И. Л. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: «Академия», 2018 .- 448 с.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ



**Составители:**

- И.А. Александрова, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

2

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Аттестация предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2.1. Объем образовательной программы и виды работы.....	5
2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	5
2.3. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский).....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки технологического профиля.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Иностранный язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение контрольной работы
- Выполнение индивидуального проекта
- Подготовка докладов
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра на последнем занятии в письменной форме.

### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной программы 118 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 118 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем образовательной программы и виды работы

Вид работы	Объем часов
Объем образовательной программы	118
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	118
уроки	16
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	102
контрольные работы	16
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
Практическая подготовка	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

### 2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### Личностные результаты

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» формированием у студентов личностных результатов:

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Учитывая специфику предмета «Иностранный язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Л 5.

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **Л 5.**
- осознание своего места в поликультурном мире; **Л 4**
- готовность и способность вести диалог на английском языке с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; **Л 6.**
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; **Л 6.**
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **Л 8.**
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование; **Л 9.**
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л 9.**
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), понимание и принятие традиционных семейных ценностей. **Л 15.**

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Учитывая специфику предмета «Иностранный язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

- умение самостоятельно получать необходимую информацию из различных источников информации, в различных ситуациях общения; **М 4.**
- владение навыками познавательной деятельности, моделирующей реальные ситуации коммуникации; **М 3.**
- умение самостоятельно находить решение практических задач; **М 3.**
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции; **М 2.**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; **М 6.**
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **М 8.**
- самостоятельно определять цели своей деятельности и планировать ее, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать стратегии ее выполнения, оценивать ее, используя навыки познавательной рефлексии. **М 9.**

**Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:**

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление или заполнение таблиц на основе текстового грамматического материала;
- анализ таблиц, составление выводов;
- составление диалогов на различные темы;
- составление высказываний на английском языке;
- подготовка докладов;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление соответствия слова и его значения;
- выполнение перевода текстов с английского языка на русский;
- чтение текстов различной стилистики;
- выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений;
- аудирование диалогов, монологов;
- выполнение упражнений на понимание основного содержания текста, на выбор информации;
- выполнение индивидуального проекта;
- выполнение заданий на знание лексического материала;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по английскому языку;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;
- организация коммуникации с одноклассниками и преподавателем в рамках лексических и грамматических тем.

### **Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Иностранный язык»**

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Студент на базовом уровне **научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками;

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;



- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Студент на базовом уровне **получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
	<b>Раздел 1. In harmony with yourself (В гармонии с собой)</b>	
1	<b>Тема:</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения	2
2	<b>ПЗ № 1.</b> Описание внешности и характер. Хобби и увлечения.	2
3	<b>Тема:</b> Времена английского глагола. Аббревиатуры и сокращения.	2
4	<b>ПЗ № 2.</b> Контрольная работа № 1. «Времена английского глагола. Аббревиатуры»	2
5	<b>Практическая подготовка.</b> Заполнение анкет. Составление резюме.	2
	<b>Раздел 2. In harmony with others (В гармонии с окружающими)</b>	
6	<b>ПЗ № 3.</b> Семья. Дом. Семейные традиции.	2
7	<b>Тема:</b> Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиомы и идиоматические выражения в речи.	2
8	<b>ПЗ № 4.</b> Друзья и их роль в нашей жизни. Друзья по переписке.	2
9	<b>ПЗ № 5.</b> Контрольная работа № 2. «Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиоматические выражения в речи»	2
	<b>Раздел 3. In harmony with nature (В гармонии с природой)</b>	
10	<b>ПЗ № 6.</b> Инфинитив и герундий в страдательном залоге. Употребление артиклей.	2
11	<b>ПЗ № 7.</b> Дикая природа. Чудеса природы. Природа и экология.	2
12	<b>ПЗ № 8.</b> Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.	2
13	<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа № 3. «Употребление инфинитива и артиклей»	2
	<b>Раздел 4. In harmony with the World (В гармонии с миром)</b>	
14	<b>ПЗ № 10.</b> Путешествия: зачем? как? куда? Причастия 1 и 2.	2
15	<b>ПЗ № 11.</b> Размещение в отеле. Покупки. Модальные глаголы.	2
16	<b>ПЗ № 12.</b> Посещение достопримечательностей. Идиоматические выражения с модальными глаголами.	2
17	<b>ПЗ № 13.</b> Контрольная работа № 4. «Употребление причастий и модальных глаголов»	2
	<b>Раздел 5. Steps to your career (Шаги к профессии)</b>	
18	<b>ПЗ № 14.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	2
19	<b>ПЗ № 15.</b> Школьное образование в России.	2
20	<b>ПЗ № 16.</b> Школьное образование за рубежом.	2
21	<b>ПЗ № 17.</b> Выбор профессии.	2
22	<b>ПЗ № 18.</b> Профессиональные навыки и способности.	2
23	<b>ПЗ № 19.</b> Высшее образование в России. Профессии.	2
24	<b>ПЗ № 20.</b> Высшее образование за рубежом. Профессии.	2
25	<b>ПЗ № 21.</b> Условные предложения.	2
26	<b>ПЗ № 22.</b> Неопределённые и отрицательные местоимения в речи.	2
27	<b>ПЗ № 23.</b> Контрольная работа № 5. «Условные предложения. Неопределённые местоимения в речи»	2
	<b>Раздел 6. Steps to understanding culture (Шаги к пониманию культуры)</b>	
28	<b>ПЗ № 24.</b> Русская и зарубежная литература	2
29	<b>Тема:</b> Предлоги времени, места действия, направления движения. Множественное число существительных.	2
30	<b>ПЗ № 25.</b> Музыка. Русские композиторы, музыканты, певцы.	2
31	<b>ПЗ № 26.</b> Музыка. Зарубежные композиторы, музыканты, певцы.	2

32	<b>ПЗ № 27.</b> Художники. Музеи и картинные галереи.	2
33	<b>ПЗ № 28.</b> Театр.	2
34	<b>ПЗ № 29.</b> Кино.	2
35	<b>ПЗ № 30.</b> Традиции и обычаи в России.	2
36	<b>ПЗ № 31.</b> Традиции и обычаи за рубежом.	2
37	<b>Практическая подготовка.</b> Собеседование при приеме на работу.	2
38	<b>ПЗ № 32.</b> Контрольная работа № 6. «Множественное число существительных. Предлоги»	2
	<b>Раздел 7. Steps to effective communication (Шаги к эффективному общению)</b>	
39	<b>ПЗ № 33.</b> Великие изобретения и открытия прошлого.	2
40	<b>ПЗ № 34.</b> Великие изобретения и открытия современности.	2
41	<b>ПЗ № 35.</b> Плюсы и минусы технического прогресса.	2
42	<b>ПЗ № 36.</b> Развитие науки и техники.	2
43	<b>ПЗ № 37.</b> Изменения в жизни людей с развитием науки и техники.	2
44	<b>Тема:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
45	<b>ПЗ № 38.</b> Средства массовой информации: радио, телевидение.	2
46	<b>ПЗ № 39.</b> Средства массовой информации: пресса.	2
47	<b>ПЗ № 40.</b> Интернет и развитие информационных технологий.	2
48	<b>ПЗ № 41.</b> Контрольная работа № 7. «Степени сравнения прилагательных и наречий»	2
	<b>Раздел 8. Steps to the future (Шаги к будущему)</b>	
49	<b>ПЗ № 42.</b> Будущее планеты и людей.	2
50	<b>Тема:</b> Согласование времен. Косвенная речь.	2
51	<b>ПЗ № 43.</b> Согласование времен. Косвенная речь.	2
52	<b>ПЗ № 44.</b> Изучение Космоса. Прогресс в науке.	2
53	<b>ПЗ № 45.</b> Люди против машин. Робототехника.	2
54	<b>ПЗ № 46.</b> Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	2
55	<b>ПЗ № 47.</b> Язык будущего.	2
56	<b>ПЗ № 48.</b> Контрольная работа № 8. «Согласование времен. Косвенная речь»	2
57	<b>ПЗ № 49.</b> Официальное и неофициальное общение на работе.	2
58	<b>ПЗ № 50.</b> Обобщение и повторение грамматического материала	2
59	<b>ПЗ № 51.</b> Дифференцированный зачёт.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>118</b>

## 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета **Иностранный язык (английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. In harmony with yourself (В гармонии с собой)</b>		10
Тема: Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Роль иностранных языков в жизни каждого» Аудирование. Фразы для повседневного общения: приветствия, прощания, знакомства, этикетные клише Говорение. Мини-диалог «Знакомство» Письмо. Страноведческая викторина «Англоговорящие страны»	
ПЗ № 1. Описание внешности и характер. Хобби и увлечения.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование. «Внешность и характер» Говорение. Диалог «Увлечения и интересы» Чтение с извлечением информации «Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта» Сбор информации по теме «Здоровье. Посещение врача»	
Тема: Времена английского глагола. Аббревиатуры и сокращения.	Содержание учебного материала:	2
	Лекция с заранее объявленными ошибками Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени; прошедшего простого и прошедшего длительного времени; будущего простого и будущего в прошедшем времени; настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времени; прошедшего совершенного и прошедшего совершенно-длительного времени. Употребление аббревиатур и сокращений в устной и письменной речи (электронные письма и мессенджеры)	
ПЗ № 2. Контрольная работа № 1. «Времена английского глагола. Аббревиатуры»	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение заданий на употребление времен английского глагола в утвердительных, вопросительных (типы вопросов) и отрицательных предложениях «Лови ошибку» (знание аббревиатур)	
Практическая подготовка. Заполнение анкет. Составление резюме.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Современные профессии» Анкетирование. Составление резюме.	
<b>Раздел 2. In harmony with others (В гармонии с окружающими)</b>		8
ПЗ № 3. Семья. Дом. Семейные традиции.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Повседневная жизнь. Домашние обязанности» Просмотр и обсуждение видеофильма «Британская королевская семья» Говорение. Интервью «Семейные традиции»	
Тема: Времена английского	Содержание учебного материала:	2

глагола в страдательном залоге. Идиомы и идиоматические выражения в речи.	Мини-лекция «Времена английского глагола в страдательном залоге» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Идиомы и идиоматические выражения в речи»	
ПЗ № 4. Друзья и их роль в нашей жизни. Друзья по переписке.	Содержание учебного материала	2
	Чтение и обсуждение текста «Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями» Составление плана монологического высказывания «Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» Работа с интернет-ресурсами, регистрация на сайте <a href="https://www.interpals.net/app/index">https://www.interpals.net/app/index</a>	
ПЗ № 5. Контрольная работа № 2. «Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиоматические выражения в речи»	Содержание учебного материала	2
	Тренинг-упражнения «Настоящее, прошедшее и будущее время в страдательном залоге» Тест на употребление идиоматических выражений	
<b>Раздел 3. In harmony with nature (В гармонии с природой)</b>		8
ПЗ № 6. Инфинитив и герундий в страдательном залоге. Употребление артиклей.	Содержание учебного материала	2
	Мини-лекция «Инфинитив и герундий в страдательном залоге» Выполнение практических упражнений «Употребление артиклей» «Лови ошибку» (употребление инфинитива и герундия)	
ПЗ № 7. Дикая природа. Чудеса природы. Природа и экология.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Флора и фауна страны изучаемого языка» Просмотр и обсуждение видеоролика «Чудеса природы» Чтение и обсуждение текста «Дикая природа России и англоязычных стран» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии»	
ПЗ № 8. Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Знаменитые природные заповедники России и мира» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Изменение климата и глобальное потепление»	
ПЗ № 9. Контрольная работа № 3. «Употребление инфинитива и артиклей»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Артикли» «Реставратор»	
<b>Раздел 4. In harmony with the World (В гармонии с миром)</b>		8
ПЗ № 10. Путешествия: зачем? как? куда? Причастия 1 и 2.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование и инсценировка полилога «Активный отдых. Планирование путешествия» Чтение текста «Путешествие по своей стране и за рубежом» Упражнение по прочитанному тексту «Верно-неверно» Мини-лекция «Причастия 1 и 2» Выполнение теста по грамматике	

ПЗ № 11. Размещение в отеле. Покупки. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр видеоролика «Размещение в отеле» Аудирование «Как правильно совершать покупки» Ролевая игра «Путешествие за рубеж», «Размещение в отеле», «Совершение покупок» Поиск информации и конспектирование «Модальные глаголы» Выполнение практических упражнений	
ПЗ № 12. Посещение достопримечательностей. Идиоматические выражения с модальными глаголами.	Содержание учебного материала:	2
	Мультимедийная презентация и аудирование «Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности» Онлайн экскурсия «Музей мадам Тюссо» Составление плана монологического высказывания Поиск информации «Идиоматические выражения с модальными глаголами»	
ПЗ № 13. Контрольная работа № 4. «Употребление причастий и модальных глаголов»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Употребление модальных глаголов» Тренинг по употреблению причастий	
<b>Раздел 5. Steps to your career (Шаги к профессии)</b>		20
ПЗ № 14. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности» Аудирование. Фразы для делового общения: приветствия, прощания, этикетные клише Говорение. Мини-диалог «В офисе» Письмо. Страноведческая викторина «Англоговорящие страны»	
ПЗ № 15. Школьное образование в России.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Школьное образование в России» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Общение в семье и в школе»	
ПЗ № 16. Школьное образование за рубежом.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Школьное образование за рубежом» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Образовательные поездки»	
ПЗ № 17. Выбор профессии.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Выбор профессии» Просмотр и обсуждение видеоролика «Профессия агроном» Чтение и обсуждение текста «Работа агронома» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Планы на будущее, проблемы выбора профессии»	
ПЗ № 18. Профессиональные навыки и способности.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Профессиональные навыки и способности» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Что нужно уметь для работы агрономом»	
ПЗ № 19. Высшее образование в России. Профессии	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Высшее образование в России»	

	Аудирование «Образование и профессии» Говорение. Мини-дискуссия «Способы получения образования в России»	
ПЗ № 20. Высшее образование за рубежом. Профессии	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Высшее образование за рубежом» Аудирование «Университеты Великобритании» Говорение. Мини-дискуссия «Способы получения образования за рубежом»	
ПЗ № 21. Условные предложения.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Условные предложения» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Типы условных предложений»	
ПЗ № 22. Неопределённые и отрицательные местоимения в речи.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Употребление местоимений в речи» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Неопределённые и отрицательные местоимения в речи»	
ПЗ № 23. Контрольная работа № 5. «Условные предложения. Неопределённые местоимения в речи»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Условные предложения» «Реставратор»	
<b>Раздел 6. Steps to understanding culture (Шаги к пониманию культуры)</b>		22
ПЗ № 24. Русская и зарубежная литература	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Значение книг в жизни человека» Чтение «Джейн Эйр» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме	
Тема: Предлоги времени, места действия, направления движения. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Предлоги времени, места действия, направления движения» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Множественное число существительных»	
ПЗ № 25. Музыка. Русские композиторы, музыканты, певцы.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Музыка прошлого» Чтение «Русские композиторы» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Мои любимые музыканты и певцы»	
ПЗ № 26. Музыка. Зарубежные композиторы, музыканты, певцы.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Современная музыка» Чтение «Зарубежные композиторы» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Мои любимые музыканты и певцы»	
ПЗ № 27. Художники. Музеи и	Содержание учебного материала:	2



картинные галереи.	Мультимедийная презентация и аудирование «Музеи и картинные галереи» Онлайн экскурсия «Третьяковская галерея» Составление плана монологического высказывания Поиск информации «Русские художники»	
ПЗ № 28. Театр.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Уильям Шекспир» Просмотр и обсуждение видеоролика «Театр Шекспира» Чтение текста «Великие драматурги» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «История театров»	
ПЗ № 29. Кино.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Кино и кинотеатры» Просмотр и обсуждение видеоролика «Как снимают кино» Чтение текста «Кевин Костнер» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «История кинематографа»	
ПЗ № 30. Традиции и обычаи в России.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Праздники и знаменательные даты в России» Просмотр и обсуждение видеоролика «Традиции празднования Рождества» Чтение текста «Масленица» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Интересные традиции и обычаи»	
ПЗ № 31. Традиции и обычаи за рубежом.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка» Просмотр и обсуждение видеоролика «Традиции празднования Дня Благодарения» Чтение текста «Хеллоуин» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Интересные традиции и обычаи»	
Практическая подготовка. Собеседование при приеме на работу.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Собеседование» Анкетирование	
ПЗ № 32. Контрольная работа № 6. «Множественное число существительных. Предлоги»	Содержание учебного материала:	2
	Тренинг-тест «Предлоги» «Найди ошибку»	
<b>Раздел 7. Steps to effective communication (Шаги к эффективному общению)</b>		20
ПЗ № 33. Великие изобретения и открытия прошлого.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие изобретения прошлого» Просмотр и обсуждение видеоролика «Великие изобретатели и их открытия» Чтение и обсуждение текста «М. Фарадей» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Необычные изобретения»	
ПЗ № 34. Великие изобретения	Содержание учебного материала:	2

и открытия современности.	Аудирование «Великие изобретения» Просмотр и обсуждение видеоролика «Великие изобретатели современности и их открытия» Чтение и обсуждение текста «Современные изобретения» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка»	
ПЗ № 35. Плюсы и минусы технического прогресса.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Технический прогресс» Чтение «Польза и вред технического прогресса» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы прогресса»	
ПЗ № 36. Развитие науки и техники.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие ученые» Просмотр и обсуждение видеоролика «Развитие науки и техники» Чтение и обсуждение текста «М.Ломоносов» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Учёные прошлого»	
ПЗ № 37. Изменения в жизни людей с развитием науки и техники.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Роль науки в нашей жизни» Просмотр и обсуждение видеоролика «Изменения в жизни людей с развитием науки и техники» Чтение и обсуждение текста «А. Флеминг» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Учёные современности»	
Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Степени сравнения прилагательных» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Степени сравнения наречий»	
ПЗ № 38. Средства массовой информации: радио, телевидение.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Средства массовой информации» Чтение «Радио и телевидение» и выполнение послетекстовых упражнений	
ПЗ № 39. Средства массовой информации: пресса.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Средства массовой информации: пресса» Чтение «Пресса Великобритании» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы СМИ»	
ПЗ № 40. Интернет и развитие информационных технологий.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Развитие информационных технологий» Чтение «Интернет в нашей жизни» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Польза и вред интернета»	
ПЗ № 41. Контрольная работа № 7. «Степени сравнения прилагательных и наречий»	Содержание учебного материала:	2
	Тренинг-тест «Степени сравнения прилагательных» «Найди ошибку»	
<b>Раздел 8. Steps to the future (Шаги к будущему)</b>		22

ПЗ № 42. Будущее планеты и людей.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Наше будущее» Просмотр и обсуждение видеоролика «Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка» Чтение и обсуждение текста «Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.»	
Тема: Согласование времен. Косвенная речь.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Косвенная речь» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Согласование времен»	
ПЗ № 43. Согласование времен. Косвенная речь.	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение практических упражнений	
ПЗ № 44. Изучение Космоса. Прогресс в науке.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие космонавты» Просмотр и обсуждение видеоролика «Изучение Космоса» Чтение текста «С.Королёв» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Изучение Космоса»	
ПЗ № 45. Люди против машин. Робототехника.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Роботы» Чтение «Робототехника» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Люди против машин»	
ПЗ № 46. Научно-технический прогресс Новые информационные технологии.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Изобретение компьютера» Чтение «Компьютер и программное обеспечение» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Нужен ли компьютер?»	
ПЗ № 47. Язык будущего.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Что такое язык будущего?» Чтение «Иностранные языки. Программирование» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Язык будущего»	
ПЗ № 48. Контрольная работа № 8. «Согласование времен. Косвенная речь»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Косвенная речь» «Реставратор»	
ПЗ № 49. Официальное и неофициальное общение на работе.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Официальное и неофициальное общение» «Найди ошибку» Составление диалогов	
ПЗ № 50. Обобщение и	Содержание учебного материала:	2

повторение грамматического материала	Выполнение практических упражнений «Найди ошибку» «Реставратор» Составление теста по изученному грамматическому материалу	
ПЗ № 51. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование и упражнения на понимание услышанного Чтение и упражнения на понимание прочитанного Грамматические и лексические упражнения Личное письмо	
ИТОГО		118

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкции по технике безопасности.
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты технологических карт;
- наглядные пособия (плакаты);

##### Технические средства обучения:

1. Учебные кинофильмы
2. Мультимедийный компьютер
3. Мультимедиа проектор
4. Электронные учебники

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова // – М.: Дрофа, 2019. URL: <https://s.11klasov.net/15958-anglijskij-jazyk-10-klass-rainbow-english-uchebnik-afanaseva-ov-miheeva-iv-baranova-km.html> (Дата обращения: 23.06.2021)
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова // – М.: Дрофа, 2016. URL: <http://www.repetitfind.ru/scientific-book.php?id=1510> (Дата обращения: 23.06.2021)

##### Дополнительная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. —М.,2015.
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social&Financial Services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2015.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 ИСТОРИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

составители:

- А.Н.Шептухин, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

Разработчик: Шептухин Александр Николаевич, преподаватель  
общеобразовательных дисциплин высшей категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Задачи реализации программы	4
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.5. Объем образовательной программы:	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	27
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	27
3.2. Информационное обеспечение обучения	27



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина профильного цикла.

При освоении программы у обучающихся формируется историческая компетентность - знания, умения и навыки, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## 1.3 Задачи реализации программы

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины "История" являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета "История" (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных

дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета,

телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России,

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе

комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

### 1.5. Объем образовательной программы:

Объем образовательной программы 78 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	78
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	78
в том числе:	
уроки	44
лекции	26
семинары	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	

№	Тема	Количество часов
	<b>Новая история</b>	
	<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	
1	Мир накануне Первой мировой войны	2
2	Первая мировая война	2
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)</b>	

3	Революционная волна после Первой мировой войны	2
4	Страны Запада в 1920-е гг	2
5	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2
6	Нарастание агрессии. Германский нацизм	2
7	Политика «умиротворения» агрессора	2
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>	
8	Начало Второй мировой войны	2
9	Коренной перелом в войне	2
10	Разгром Германии, Японии и их союзников	2
	<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>	
11	Начало «холодной войны»	2
12	Дальний Восток в 40 – 70-е гг. Войны и революции	2
13	«Разрядка»	2
14	Достижения и кризисы социалистического мира	2
15	Латинская Америка в 1950 – 1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940 – 1990-е гг.	2
16	ПР №1 Современный мир	2
	<b>История России</b>	
	<b>Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921</b>	
17	Россия в Первой мировой войне	2
18	Гибель империи.	2
19	Первые революционные преобразования большевиков	2
20	Гражданская война и ее последствия	2
21	ПР №2 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2
	<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>	
22	СССР в годы нэпа. 1921 – 1928	2
	<b>Раздел 7. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.</b>	
23	Советский Союз в 1929 – 1941 гг	2
24	Советский Союз в 1929 – 1941 гг	2
	<b>Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 – 1945</b>	
25	Нашествие.	2
26	Великая Отечественная война. 1941 – 1945	2
27	От великих потрясений к Великой победе.	2
	<b>Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953)</b>	
28	«Сталинское экономическое чудо»	2
	<b>Раздел 10. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	
29	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	2
30	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	2
	<b>Раздел 11. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>	
31	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	2
32	Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией	2
	<b>Раздел 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991)</b>	
33	Политика «перестройки».	2
34	Развал СССР. Причины. Последствия.	2
	<b>Раздел 13. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг</b>	
35	История антироссийской пропаганды.	2
36	«Россия XXI в»	2
37	ПР №3 Слава русского оружия..	2
38	<b>Консультация.</b> Россия в деле.	2
39	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
	<b>Новая история</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>4</b>
Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала .	2
	1   Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права	
	2   Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.	
	3   Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	
Первая мировая война	Содержание учебного материала	2
	1   Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции.	
	2.   Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.	
	3.   Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Межвоенный период (1918 – 1939)</b>	<b>10</b>
Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2
	1   Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	
	2.   Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	
	3.   <b>Версальско-вашигтонская система.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.	
	4.   Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанга, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога	

Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.	
	2.	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.	
	3.	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	
	4.	<b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b> Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.	
5.	Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.		
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		2
	1.	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	
2.	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		
Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала		2
	1.	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 – 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.	
	2.	Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	
	3.	<b>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</b> Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.	
	4.	Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании.	
5.	Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики		
Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала		2
	1.	Создание оси Берлин – Рим – Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.	
	2.	Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР	
3.	<b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Вторая мировая война</b>		<b>6</b>
Начало Второй	Содержание учебного материала		2
	1.	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия	



мировой войны		Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины	
	2.	Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.	
	3.	Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	
	4.	<b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.	
	5.	Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	
Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		2
	1.	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини.	
	2.	Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	
		Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.	
	Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.		
Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала		2
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция..	
	2.	Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии	
	3.	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	
	4.	Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	
<b>Раздел 4</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>		<b>12</b>
Начало	Содержание учебного материала		2
	1.	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.	

«холодной войны»		«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	
	2.	Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе.	
	3.	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	
	4.	<b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора.	
	5.	Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.	
	6.	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 – 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	
Дальний Восток в 40 – 70-е гг. Войны и революции		Содержание учебного материала	2
	1.	Гражданская война в Китае. Образование КНР.	
	2.	Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.	
	3.	Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	
«Разрядка»		Содержание учебного материала	2
	1.	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.	
	2.	Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.	
	3.	Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	
		<b>Западная Европа и Северная Америка в 50 – 80-е годы XX века.</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.»	
	4.	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре	
	5.	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	
6.	.		
Достижения и кризисы социалистического мира		Содержание учебного материала	2
	1.	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.	
	2.	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	

	3.	. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антисоциалистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии	
	4.		
Латинская Америка в 1950 – 1990-е гг.  Страны Азии и Африки в 1940 – 1990-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе.	
	2.	Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.	
	3.	Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	
	4.	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	
	5.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.	
	6.	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.	
	7.	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	
ПЗ №1 Современный мир	Содержание учебного материала		2
	1.	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.	
	2.	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	
		<b>История России</b>	
<b>Раздел 5</b>		<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921</b>	<b>10</b>
Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2
	1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские	

		батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	
	2.	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.	
	3.	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	
Гибель империи	Содержание учебного материала		2
	1.	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.	
	2.	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	
Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		2
	1.	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.	
	2.	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	
	3.	Созыв и разгон Учредительного собрания	
	4.	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	
Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала		2
	1.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.	

		Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	2.	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 гг.	
ПЗ №2 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала		2
	1.	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков..	
	2.	<b>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.</b> Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.	
	3.	Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения	
	4.	Наш край в годы революции и Гражданской войны	
<b>Раздел 6</b>		<b>Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>	<b>2</b>
СССР в годы нэпа. 1921 – 1928	Содержание учебного материала		2
	1.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	
	2.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном	

		строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лицензы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	
<b>Раздел 7</b>	<b>Советский Союз в 1929 – 1941 гг.</b>		<b>4</b>
Советский Союз в 1929 – 1941 гг	Содержание учебного материала		2
	1.	Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	
	2.	Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.	
	3.	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
Советский Союз в 1929 – 1941 гг	Содержание учебного материала		2
	1.	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.	

	2.	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.	
	3.	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.	
	4.	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920 – 1930-е гг	
<b>Раздел 8</b>	<b>Великая Отечественная война. 1941 – 1945</b>		<b>6</b>
Нашествие	Содержание учебного материала		2
	1.	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	

	2.	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	
	3.	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом</p>	
	4.	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г.</p>	
<p>Великая Отечественная война. 1941 – 1945</p>	Содержание учебного материала		2
	1.	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.</p>	
	2.	<p>Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	



От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		2
	1.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 – 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников	
	2.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	
	3	Наш край в годы Великой Отечественной войны	
<b>Раздел 9</b>		<b>Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953)</b>	<b>2</b>
«Сталинское экономическое чудо»	Содержание учебного материала		2
		Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с	

		Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  И.В. Сталин в оценках современников и историков.	
<b>Раздел 10</b>		<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	<b>4</b>
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала		2
	1.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева..	
	2.	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления</p>	
Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к	Содержание учебного материала		2
	1.	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного	

диалогу.		сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	
	2.	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	
	3.	Наш край в 1953 – 1964 гг.	
<b>Раздел 11</b>		<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>	<b>4</b>
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		Содержание учебного материала	
	1.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2
	2.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	
3.	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
Внешняя политика. Между разрядкой и		Содержание учебного материала	2

конфронтаций.	1.	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США	
	2.	Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	
		Наш край в 1964 – 1985 гг	
<b>Раздел 12</b>		<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991)</b>	<b>4</b>
Политика «перестройки».	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.	
	2.	Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.	
	3.	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.	
Развал СССР.		Содержание учебного материала	

Причины. Последствия	1.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2
	2.	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях	
	3	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.	
	4	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	
	5	Наш край в 1985 – 1991 гг.	
<b>Раздел 13</b>		<b>Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.</b>	<b>8</b>
История антироссийской пропаганды  )	Содержание учебного материала		2
	1.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	
	2.	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 – 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.	
3.	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.		

		<p>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики..</p>	
	4..	<p>Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	
	5.	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p>	
	6.	<p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p>	
	7.	<p>Наш край в 1992 – 1999 гг</p>	
«Россия XXI в»		<p>Содержание учебного материала</p>	
	1.	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.</p>	2

		Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.	
	2.	Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство.	
	3.	Россия в системе мировой рыночной экономики	
ПР №3 Слава русского оружия	Содержание учебного материала		2
	1.	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.	
	2.	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	
	3.	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	
Консультация Россия в деле	Содержание учебного материала		2
	1.	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.	
	2.	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	
	3.	Наш край в 2000 – 2012 гг.	
Дифференцированный зачёт			2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. История. История России. 1914- начало XXI века. ( учебник для 10 класса общеобразовательной организации в 2 частях) Никонов В.А., Девятов С.В. Москва. «Русское слово» 2020.
- 2.История, Всеобщая история. Новейшая история 1914- начало XXI в. ( учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации ) Базовый и углубленный уровни. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Москва. «Русское слово» 2019.
- 3.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2. Ч. 1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с.
4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2. Ч. 1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. - М.: Просвещение, 2014. - 432 с.
- 2.Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов., П.Н. Зырянов П.Н.; под ред. А.Н.Сахарова .-7-е изд. М.: «Просвещение», 2013г.
3. Данилов А.А. История России, XX – начала XXI века. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с., Брандт, Косулина: История России, XX - начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Просвещение](#), 2014 г.
4. П.С. Самыгин., К.С. Беликов., С.Е. Бережной., В.Е. Вдовиченко «История». Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов на – Дону: «Феникс», 2014.-480с.
5. Артемов В.В. « История», ИЦ « Академия», 2013г. ГРИФ
6. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. Book (компьютерное издание). 99 Мб



7. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса.- 7-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014г.-400с.

8. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2013. - 367 с.

9. Кириллов В. В.Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов.- М.:Эксмо,2014. – 320с

#### **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>

#### **Периодические издания**

[http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=86136](http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=86136)

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

**Разработчик:** Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области, преподаватель высшей квалификационной категории – Шептухин Александр Николаевич.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.05 МАТЕМАТИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Составитель:

Заряева Н. И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Аттестация предмета	5
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»	7
2.2. Тематический план учебного предмета МАТЕМАТИКА	23
2.3. Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА	28
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	38
3.2. Информационное обеспечение обучения	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Математика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебному предмету является частью основной учебной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» укрупненной группы 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Математика» изучается на углубленном уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки технологического профиля.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета «Математика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- выполнение контрольной работы
- математический диктант
- тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во втором семестре. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета :

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;

### 1.5. Объем учебной предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>256</b>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	<b>234</b>
уроки	144
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	90
контрольные работы	20
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в т.ч. индивидуальный проект	-
Практическая подготовка	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>22</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Учитывая специфику предмета «Математика» личностные результаты в программе конкретизированы как:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета «Математика» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

в умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях –М1;

в умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты- М2;

в овладении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – М3;

в готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – М4;

в овладении языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства – М8;

в овладении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения- М9;

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;



- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений,

построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе "Геометрия", в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах,
- ситуативная задача,
- творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу),
- подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты),
- дискуссия,
- постановка учебной задачи, проблемная задача,
- формулирование цели и темы урока,
- решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом),
- преднамеренная ошибка,
- задания на самоконтроль и взаимоконтроль,
- задание «оцени результат», «выполни прикидку»,
- работа с учебником,
- использование знаково-символьных средств при обработке информации,
- задание на составление математической модели,
- задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили»,
- задание на выдвижение гипотезы,
- задание на доказательство какого-либо суждения,
- работа в парах или группах,
- задать вопрос по учебному материалу и ответить на него,
- дискуссия,
- обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения),
- прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета «Математика»:**

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; *понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;*

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного

курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

<b>Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>I. Студент научится</b>	<b>II. Студент получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>		
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i></p> <p><i>понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i></p> <p><i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
<b>Числа и выражения</b>	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>свободно оперировать числовыми множествами при</i></p>

	<p>чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> </ul> <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>решении задач;</i></p> <p><i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></p> <p><i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p><i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p><i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p><i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p><i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p><i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p><i>применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p><i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	---	---

<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></li> <li>– <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i></li> <li>– <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></li> <li>– <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></li> </ul>
---------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<p><b>Функции</b></p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая</p>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>



	<p>и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> </ul> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела I;</i></li> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></li> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></li> <li>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></li> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></li> </ul>

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</li> <li>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</li> </ul>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> </ul>

<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i></li> </ul> <p><i>Достижение результатов раздела I</i></p>
<p><b>Геометрия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></li> <li>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></li> <li>– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></li> <li>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></li> </ul>

	<p>пирамида, тетраэдр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I</i></p>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p>

<p><b>математик</b> <b>и</b></p>	<p>доказательство и выполнять опровержение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<p><i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>
--------------------------------------	---	--

## 2.2. Тематический план учебного предмета МАТЕМАТИКА

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Количество часов
1	Целые, рациональные числа.	2
2	Понятие комплексных чисел.	2
3	ПЗ № 1. Действия над комплексными числами	2
4	ПЗ № 2. Решение прикладных задач	2
5	ПЗ.№3. Контрольная работа по теме «Действительные и комплексные числа»	2
6	Степень с действительным показателем и её свойства	2
7	ПЗ № 4. Степень с действительным показателем и её свойства	2
8	Корень натуральной степени из числа и его свойства	2
9	ПЗ № 5. Корень натуральной степени из числа и его свойства	2
10	Логарифмы, их виды и свойства.	2
11	ПЗ № 6. Логарифмы, их виды и свойства.	2
12	ПЗ № 7. Преобразование алгебраических выражений	2
13	ПЗ № 8. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений	2
14	ПЗ № 9. Контрольная работа по теме «Степени, корни, логарифмы»	2
15	Параллельность прямых и плоскостей	2
16	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2
17	Теорема о трех перпендикулярах.	2
18	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2
19	ПЗ № 10. Геометрическое преобразование пространства. Параллельное проектирование	2
20	ПЗ № 11. Самостоятельная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2
21	Основные понятия комбинаторики.	2
22	ПЗ № 12. Решение задач на подсчет размещений, перестановок, сочетаний.	2
23	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2

24	ПЗ № 13. Самостоятельная работа по теме «Элементы комбинаторики»	2
25	Прямоугольная система координат в пространстве.	2
26	Прямоугольная система координат на местности.	2
27	Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.	2
28	Векторы и действия над ними.	2
29	ПЗ № 14. Векторы и действия над ними.	2
30	Разложение вектора. Проекция вектора на ось.	2
31	ПЗ № 15. Скалярное произведение векторов.	2
32	ПЗ № 16. Контрольная работа по теме «Векторы».	2
33	Функция, область определения и множество значений.	2
34	ПЗ № 17. Свойства функций.	2
35	Обратные функции и их графики.	2
36	ПЗ № 18. Преобразования графиков функции.	2
37	Степенная функция, её свойства и графики.	2
38	Показательная функция, её графики и свойства.	2
39	Логарифмическая функция, её графики и свойства.	2
40	Применение свойств логарифмической функции при решении задач.	2
41	ПЗ № 19. Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	2
42	Радианная мера угла.	2
43	Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.	2
44	ПЗ № 20. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2
45	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа при решении профессиональных задач.	2
46	ПЗ № 21. Основные тригонометрические тождества.	2
47	Формулы приведения.	2
48	ПЗ № 22. Формулы приведения.	2
49	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2
50	Синус и косинус двойного угла.	2



51	Дифференцированный зачет	2
52	ПЗ № 23. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2
53	Тема 8.8. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2
54	Тема 8.10. Обратные тригонометрические функции и их графики.	2
55	Тема 8.11.Простейшие тригонометрические уравнения.	2
56	ПЗ № 24.Простейшие тригонометрические уравнения.	2
57	Тема 8.12. Решение тригонометрических уравнений	2
58	ПЗ № 25. Решение тригонометрических уравнений	2
59	Тема 8.13. Решение однородных тригонометрических уравнений	2
60	Тема 8.14. Решение тригонометрических неравенств.	2
61	ПЗ № 26. Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	2
62	Треугольник, виды, свойства, формулы.	2
63	Окружность. Вписанные и описанные многоугольники.	2
64	Геометрические места точек.	2
65	Тема 10.1. Многогранники, их основные элементы и виды. Призма	2
66	Призма, её основные элементы и виды.	2
67	Тема 10.2. Параллелепипед, его основные элементы и виды.	2
68	Параллелепипед, его основные элементы и виды.	2
69	Тема 10.3. Пирамида, её основные элементы и виды.	2
70	Пирамида, её основные элементы и виды.	2
71	Тема 10.4. Сечения куба, призмы, пирамиды.	2
72	Самостоятельная работа по теме «Многогранники».	2
73	Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
74	ПЗ № 31. Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
75	Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
76	ПЗ № 32. Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
77	Шар и сфера, их основные элементы и сечения.	2

78	ПЗ № 33. Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».	2
79	Последовательности. Способы задания, свойства и суммирование числовых последовательностей.	2
80	Производная функции. Производные основных элементарных функций, формулы дифференцирования.	2
81	ПЗ № 34. Вычисление производных	2
82	Физический смысл производной функции.	2
83	Геометрический смысл производной функции.	2
84	Исследование функции с помощью первой производных.	2
85	Исследование функции с помощью второй производных.	2
86	Исследование функций и построение графиков.	2
87	ПЗ № 35. Применение производных для решения прикладных задач.	2
88	ПЗ № 36. Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление».	2
89	Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Таблица интегралов.	2
90	Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.	2
91	Понятие определённого интеграла, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница.	2
92	Применение определённого интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.	2
93	Применение определённого интеграла для решения прикладных задач.	2
94	ПЗ № 37. Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление».	2
95	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2
96	Рациональные уравнения и неравенства.	2
97	Иррациональные уравнения.	2
98	ПЗ № 38. Иррациональные уравнения.	2
99	Показательные уравнения.	2
100	Показательные неравенства.	2
101	ПЗ № 39. Показательные уравнения и неравенства.	2
102	Логарифмические уравнения.	2
103	Логарифмические неравенства.	2
104	ПЗ № 40. Логарифмические уравнения и неравенства.	2

105	Использование свойств и графиков при решении уравнений и неравенств.	2
106	ПЗ № 41. Метод интервалов	2
107	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
108	ПЗ № 42. Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	2
109	Объём и его измерение. Формулы объёма многогранников.	2
110	Формулы объёма тел вращения.	2
111	Формулы площадей поверхности тел вращения.	2
112	Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	2
113	ПЗ № 43. Контрольная работа по теме «Объём и площадь поверхности».	2
114	Теория вероятности и её основные понятия. Вычисление вероятности события.	2
115	ПЗ № 44. Сложение и умножение вероятностей.	2
116	Понятие математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2
117	ПЗ № 45. Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	2
	Всего	234
	Экзамен	22
	Итого	256

## 2.3. Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Целые, рациональные числа.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Целые, рациональные числа. Делимость чисел, деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.	
<b>Тема 1.2.</b> Понятие комплексных чисел.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. <i>Возведение в натуральную степень ( формула Муавра). Основная теорема алгебры.</i> <b>Мини-конференция «История развития комплексного числа»</b>	
<b>ПЗ № 1.</b> Действия над комплексными числами.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Действия над комплексными числами.	
<b>ПЗ № 2.</b> Решение прикладных задач	<b>Практическое занятие</b>	2
	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	
<b>ПЗ.№3.</b> Контрольная работа по теме «Действительные и комплексные числа»	<b>Практическое занятие</b> <i>Контрольная работа «Действительные и комплексные числа»</i>	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Степени, корни, логарифмы</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b> Степень с действительным показателем и её свойства	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.	2
<b>ПЗ.№4</b> Степень с действительным показателем и её свойства	<b>Практическое занятие</b>	2
	Степени с действительными показателями и их свойства	
<b>Тема 2.2.</b> Корень натуральной степени из числа и его свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Корень степени $n > 1$ и его свойства.	
<b>ПЗ.№5</b> Корень натуральной степени из числа и его свойства	<b>Практическое занятие</b>	2
	Корни натуральной степени $n > 1$ из числа и их свойства.	
<b>Тема 2.3.</b> Логарифмы, их виды и свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .	
<b>ПЗ.№6</b> Логарифмы, их виды и свойства	<b>Практическое занятие</b>	2
	Логарифмы, их виды и свойства.	
<b>ПЗ №7.</b> Преобразование алгебраических выражений	<b>Практическое занятие</b>	2
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.	
<b>ПЗ.№8.</b> Преобразование	<b>Практическое занятие</b>	2

рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	
<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа по теме «Степени, корни, логарифмы»	<b>Практическое занятие</b>	2
	<i>Контрольная работа «Степени, корни, логарифмы»</i>	
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Прямые и плоскости в пространстве</i></b>	<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b> Параллельность прямых и плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). <i>Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.</i> Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойство. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. <b>Доклад «История развития стереометрии»</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.	
<b>Тема 3.3.</b> Теорема о трех перпендикулярах.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	
<b>Тема 3.4.</b> Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	
<b>ПЗ №10.</b> Геометрическое преобразование пространства. Параллельное проектирование.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции многоугольника.</i> Изображение пространственных фигур. <i>Центральное проектирование.</i>	
<b>ПЗ № 11.</b> Самостоятельная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	<b>Практические занятия</b>	2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Прямые и плоскости в пространстве» . Изображение пространственных фигур	
<b>Раздел 4.</b>	<b><i>Элементы комбинаторики</i></b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.1.</b> Основные понятия комбинаторики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок,	

	сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. <b>Сообщение «Комбинаторика и игры»</b>	
<b>ПЗ №12.</b> Задачи на подсчёт размещений, перестановок, сочетаний.	<b>Практические занятия</b>	2
	Задачи на подсчёт размещений, перестановок, сочетаний. Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.	
<b>Тема 4.2.</b> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целым коэффициентами. <i>Схема Горнера</i> . Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Треугольник Паскаля. <i>Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.</i>	
<b>ПЗ № 13.</b> Самостоятельная работа по теме «Элементы комбинаторики»	<b>Практические занятия</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Элементы комбинаторики» Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Прямоугольная система координат в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве.	
<b>Тема 5.2.</b> Прямоугольная система координат на местности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. <i>Формула расстояния от точки до плоскости</i>	
<b>Тема 5.3.</b> Формула расстояния между двумя точками Уравнение сферы.	Содержание учебного материала.	2
	Уравнение сферы.	
<b>Тема 5.4.</b> Векторы и действия над ними.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Векторы. Векторы. Модуль вектора, Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число.	
<b>ПЗ № 14.</b> Векторы и действия над ними.	<b>Практические занятия</b>	2
	Векторы и действия над векторами.	
<b>Тема 5.5.</b> Разложение вектора. Проекция вектора на ось.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Угол между векторами. Координаты вектора. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам. Проекция вектора на ось.	
<b>ПЗ № 15.</b> Скалярное произведение	<b>Практические занятия</b>	2

векторов.	Скалярное произведение векторов.	
<b>ПЗ № 16.</b> Контрольная работа по теме «Векторы».	<b>Практические занятия</b>	2
	Контрольная работа «Векторы»	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные и логарифмические функции.</b>	<b>18</b>
<b>Тема 6.1.</b> Функция, область определения и множество значений.	Содержание учебного материала	2
	Функция, область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами.	
<b>ПЗ №17.</b> Свойства функций.	Содержание учебного материала	2
	Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). <i>Выпуклость функции.</i> Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	
<b>Тема 6.2.</b> Обратные функции и их графики.	Содержание учебного материала.	2
	Обратные функции и их графики.	
<b>ПЗ №18</b> Преобразования графиков функции.	<b>Практические занятия</b>	2
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , <i>растяжение и сжатие вдоль осей координат.</i>	
<b>Тема 6.3.</b> Степенная функция, её свойства и графики.	Содержание учебного материала	2
	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. <i>Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.</i>	
<b>Тема 6.4.</b> Показательная функция, её графики и свойства.	Содержание учебного материала	2
	Показательная функция(экспонента), её графики и свойства.	
<b>Тема 6.5.</b> Логарифмическая функция, её графики и свойства.	Содержание учебного материала	2
	Логарифмическая функция, её графики и свойства	
<b>Тема 6.6.</b> Применение свойств логарифмической функции при решении задач.	Содержание учебного материала.	2
	Применение свойств логарифмической функции при решении задач. <b>Викторина «Функции в жизни и на практике»</b>	
<b>ПЗ № 19.</b> Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	<b>Практические занятия</b>	2
	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Основы тригонометрии</b>	<b>40</b>
<b>Тема 7.1.</b> Радианная мера угла.	Содержание учебного материала	2
	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. <b>Мини-конференция «История тригонометрии»</b>	
<b>Тема 7.2.</b> Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Содержание учебного материала	2
	Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
<b>ПЗ.№20</b> Вращательное движение.	<b>Практические занятия</b>	2

Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
<b>Тема 7.3.</b> Синус, косинус, тангенс и котангенс числа при решении профессиональных задач.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Основные тригонометрические тождества.	
<b>ПЗ.№21</b> Основные тригонометрические тождества.	<b>Практические занятия</b>	2
	Основные тригонометрические тождества.	
<b>Тема 7.4.</b> Формулы приведения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Формулы приведения.	
<b>ПЗ.№22</b> Формулы приведения.	<b>Практические занятия</b>	2
	Формулы приведения	
<b>Тема 7.5.</b> Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	
<b>Тема 7.6.</b> Синус и косинус двойного угла.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Синус и косинус двойного угла. <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Преобразования тригонометрических выражений.	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Дифференцированный зачет	
<b>ПЗ.№23.</b> Преобразование простейших тригонометрических выражений.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	
<b>Тема 7.7.</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность, основной период.	
<b>Тема 7.8.</b> Обратные тригонометрические функции и их графики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	<i>Обратные тригонометрические функции и их графики.</i> Арксинус, арккосинус, арктангенс(котангенс)числа.	
<b>Тема 7.9.</b> Простейшие тригонометрические уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	
<b>ПЗ.№24</b> Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Практические занятия</b> Решение тригонометрических уравнений.	2
<b>Тема 7.10.</b> Решение тригонометрических уравнений	<i>Содержание учебного материала</i> Тригонометрические уравнения.	2
<b>ПЗ №25.</b> Решение тригонометрических уравнений	<b>Практическое занятие</b> Тригонометрические уравнения.	2
<b>Тема 7.11.</b> Решение однородных тригонометрических уравнений	<i>Содержание учебного материала</i> Однородные тригонометрические уравнения.	2
<b>Тема 7.12.</b> Решение тригонометрических неравенств	<i>Содержание учебного материала</i>	2



	Тригонометрические неравенства.	
<b>ПЗ № 26.</b> Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	<b>Практическое занятие</b>	2
	<i>Контрольная работа «Основы тригонометрии»</i>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Геометрия на плоскости</b>	<b>6</b>
<b>Тема 8.1.</b> Треугольники, виды, свойства, формулы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.	
<b>Тема 8.2.</b> Окружность. Вписанные и описанные многоугольники.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.	
<b>Тема 8.3.</b> Геометрические места точек	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. <i>Теорема Чевы и теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.</i>	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Многогранники</b>	<b>16</b>
<b>Тема 9.1.</b> Многогранники, их основные элементы и виды. Призма.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. <i>Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). <b>Мини-конференция «Многогранники вокруг нас».</b>	
<b>ПЗ № 27.</b> Призма, её основные элементы и виды.	<b>Практические занятия</b>	2
	Призма, её основные элементы и виды.	
<b>Тема 9.2.</b> Параллелепипед, его основные элементы и виды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Параллелепипед, его основные элементы и виды. Куб.	
<b>ПЗ № 28.</b> Параллелепипед, его основные элементы и виды.	<b>Практические занятия</b>	2
	Параллелепипед, его основные элементы и виды	
<b>Тема 9.3.</b> Пирамида, её основные элементы и виды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Пирамида, ее основание, боковые, ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	
<b>ПЗ № 29</b> Пирамида, её основные элементы и виды.	<b>Практические занятия</b>	2
	Пирамида, её основные элементы и виды.	
<b>Тема 9.4.</b> Сечения куба, призмы, пирамиды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Сечения многогранников. Построение сечений.	
<b>ПЗ № 30.</b> Самостоятельная работа по теме «Многогранники».	<b>Практические занятия</b>	2
	<i>Самостоятельная работа по теме «Многогранники».</i>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>12</b>

<b>Тема 10.1.</b> Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Цилиндрические поверхности.</i>	
<b>ПЗ №31</b> Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	<b>Практические занятия</b>	2
	Формулы площади поверхностей цилиндра.	
<b>Тема 10.2.</b> Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Конические поверхности.</i>	
<b>ПЗ № 32.</b> Конус, его основные элементы, сечения и развёртка	<b>Практические занятия</b>	2
	Формулы площади поверхностей конуса.	
<b>Тема 10.3.</b> Шар и сфера, их основные элементы и сечения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. <i>Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.</i> <b>Викторина «Тела вращения»</b>	
<b>ПЗ № 33.</b> Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».	<i>Контрольная работа «Тела и поверхности вращения»</i>	2
<b>Начала математического анализа</b>		
<b>Раздел 11.</b>	<b>Дифференциальное исчисление</b>	<b>20</b>
<b>Тема 11.1.</b> Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. <i>Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.</i> Понятие о непрерывности функции. <i>Основные теоремы о непрерывных функциях.</i> Понятие о пределе функции в точке. <i>Поведение функции на бесконечности. Асимптоты.</i> Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.	
<b>Тема 11.2.</b> Производная функции. Производные основных элементарных функций, формулы дифференцирования.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие о производной функции, физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. <i>Производные сложной и обратной функций.</i> <b>Сообщение «Производная»</b>	
<b>ПЗ №34.</b> Вычисление производных	<b>Практическое занятие</b>	2
	Вычисление производных	
<b>Тема 11.3.</b> Физический смысл производной функции.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2
	Физический смысл производной функции.	
<b>Тема 11.4.</b> Геометрический смысл производной функции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Геометрический смысл производной функции.	
<b>Тема 11.5.</b> Исследование функции с помощью первой производных.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью первой производной. Применение производной к	

	исследованию функций и построению графиков.	
<b>Тема 11.6.</b> Исследование функции с помощью второй производных.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вторая производная и её физический смысл. Исследование функции на выпуклость и вогнутость с помощью второй производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	
<b>Тема 11.7.</b> Исследование функций и построение графиков.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Исследование функций и построение графиков.	
<b>ПЗ №35.</b> Применение производных для решения прикладных задач.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Дифференциал функции и его физический смысл. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождения наибольших и наименьших значений. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. <b>Выступление «Производная на практике».</b>	
<b>ПЗ № 36.</b> Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление».	<i>Контрольная работа «Дифференциальное исчисление»</i>	2
<b>Раздел 12.</b>	<b><i>Интегральное исчисление</i></b>	<b>12</b>
<b>Тема 12.1.</b> Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Таблица интегралов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных.	
<b>Тема 12.2</b> Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.	
<b>Тема 12.3.</b> Понятие определённого интеграла, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
<b>Тема 12.4.</b> Применение определенного интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. <b>Сообщение «Объемы нестандартных фигур»</b>	
<b>Тема 12.5.</b> Применение определенного интеграла для решения прикладных задач	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Применение определенного интеграла при решении прикладных задач.	
<b>ПЗ № 37.</b> Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление».	<b><i>Практические занятия</i></b>	2
	Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление»	
<b>Раздел 13.</b>	<b><i>Уравнения и неравенства</i></b>	<b>28</b>
<b>Тема 13.1.</b> Равносильность уравнений, неравенств, систем.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем неравенств с одной переменной.	

<b>Тема 13.2.</b> Рациональные уравнения и системы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Рациональные уравнения и системы. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы).	
<b>Тема 13.3.</b> Иррациональные уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Иррациональные уравнения.	
<b>ПЗ № 38.</b> Иррациональные уравнения.	<b><i>Практические занятия</i></b>	2
	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	
<b>Тема 13.4.</b> Показательные уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение показательных уравнений.	
<b>Тема 13.5.</b> Показательные неравенства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение показательных неравенств.	
<b>ПЗ № 39.</b> Показательные уравнения и неравенства.	<b><i>Практические занятия</i></b>	2
	Показательные уравнения и неравенства.	
<b>Тема 13.6.</b> Логарифмические уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение логарифмических уравнений.	
<b>Тема 13.7.</b> Логарифмические неравенства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение логарифмических неравенств.	
<b>ПЗ № 40.</b> Логарифмические уравнения и неравенства.	<b><i>Практические занятия</i></b>	2
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	
<b>Тема 13.8.</b> Использование свойств и графиков при решении уравнений и неравенств	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	
<b>ПЗ №41.</b> Метод интервалов	<b><i>Практические занятия</i></b>	2
	Метод интервалов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
<b>Тема 13.9.</b> Изображение на координатной плоскости решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
<b>ПЗ №42.</b> Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	<b><i>Практические занятия</i></b>	2
	<i>Контрольная работа «Уравнения и неравенства»</i>	
<b>Раздел 14.</b>	<b><i>Измерения в геометрии</i></b>	<b>10</b>
<b>Тема 14.1.</b> Объём и его измерение. Формулы объёма многогранников.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы. Формулы объема пирамиды.	
<b>Тема 14.2.</b> Формулы объёма тел вращения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы объема шара	
<b>Тема 14.3.</b> Формулы площадей поверхности тел вращения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса и площади сферы.	

<b>Тема 14.4.</b> Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Отношение объёмов подобных тел. <b>Игра «Объёмы тел в профессии»</b>	
<b>ПЗ №43.</b> Контрольная работа по теме «Объём и площадь поверхности».	<b>Практические занятия</b>	2
	<i>Контрольная работа «Объём и площадь поверхности»</i>	
<b>Раздел 15.</b>	<b>Элементы теории вероятности и математической статистики</b>	<b>8</b>
<b>Тема 15.1.</b> Теория вероятности и её основные понятия. Вычисление вероятности события.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Табличное и графическое представление данных. <i>Числовые характеристики рядов данных.</i> Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. <i>Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.</i> <b>Исследование «Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути»</b>	
<b>ПЗ № 44.</b> Сложение и умножение вероятностей.	<b>Практические занятия</b>	2
	Сложение и умножение вероятностей.	
<b>Тема 15.2.</b> Понятие математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.	
<b>ПЗ №45.</b> Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	<b>Практические занятия</b>	2
	Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности». Показательное распределение, его параметры. Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция. Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.	
	<b>Экзамен</b>	<b>22</b>
	<b>Всего:</b>	<b>256</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1) Виленкин Н.Я. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (углубленный уровень)/ Н. Я. Виленкин, О. С.Ивашев-Мусатов, С. И. Шварцбурд. - 18 изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014 – 352с.:ил.
- 2) Виленкин Н.Я. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций(углубленный уровень)/ . Я. Виленкин, О. С.Ивашев-Мусатов, С. И. Шварцбурд.- 18 изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014 – 312с.:ил.
- 3) Шарыгин И.Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень. 10-11 классы:учебник/ И. Ф. Шарыгин. - М.:Дрофа, 2019. – 236с.:ил.

##### **Дополнительные источники:**

- 4) Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб.пособие для ссузов. - М.: «Юрайт», 2020 г (электронный учебник)

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа учебного предмета  
ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ  
специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

Составитель:

- Л.А. Козловская, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины	4
1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»	6
2.2 Тематический план учебного предмета Астрономия	13
2.3 Содержание учебного предмета АСТРОНОМИЯ	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Информационное обеспечение обучения	17

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

## **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общий учебный предмет «Астрономия» входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Астрономия» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- выполнение письменного задания (конспект, тест, работа по карточкам);
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение контрольной работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии.

## **1.4 Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов.

## 1.5 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	40
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	40
уроки	40
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч. индивидуальный проект</b>	-
Практическая подготовка	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

**Учитывая специфику предмета «Астрономия» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М3) развивать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8) формировать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Учитывая специфику предмета «Астрономия» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешной стратегии в различных ситуациях; самостоятельное определение цели деятельности и составление плана деятельности; М1.

владение навыками познавательной деятельности, моделирующей реальные ситуации коммуникации; М 3.

умение самостоятельно находить решение практических задач; М 3.

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; М8

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## *2. Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление таблиц, рисунков на основе текстовой информации;
- анализ текстовой информации, составление выводов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- написание рефератов;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;

- организация коммуникации с представителями научной общественности и т.д.

**Требования к предметным результатам освоения предмета «Астрономия»:**

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;



формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии обучающийся получит смысл понятий:

геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, вне солнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

В результате изучения астрономии обучающийся научится:

приводить примеры о роли астрономии в развитии цивилизации, принципа действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## 2.2 Тематический план учебного предмета Астрономия

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Раздел I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ</b>	
1	Тема 1.1 Предмет астрономии	2
2	Тема 1.2 Звездное небо	2
3	Тема 1.3 Способы определения географической широты. Основы измерения времени	2
<b>Раздел II</b>	<b>СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
4	Тема 2.1 Видимое движение планет	2
5	Тема 2.2 Развитие представлений о Солнечной системе	2
6	Тема 2.3 Законы Кеплера — законы движения небесных тел	2
7	Тема 2.4 Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел	2
<b>Раздел III</b>	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
8	Тема 3.1 Система «Земля — Луна»	2
9	Тема 3.2 Природа Луны	2
10	Тема 3.3 Планеты земной группы	2
11	Тема 3.4 Планеты-гиганты	2
12	Тема 3.5 Малые тела Солнечной системы	2
<b>Раздел IV</b>	<b>СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>	
13	Тема 4.1 Общее сведение о Солнце	2
14	Тема 4.2 Строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	2
15	Тема 4.3 Звёзды	2
16	Контрольная работа №1	2
<b>Раздел V</b>	<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
17	Тема 5.1 Галактики	2
18	Тема 5.2 Происхождение и эволюция галактик и звезд. Происхождение планет	2
19	Тема 5.3 Жизнь и разум во Вселенной	2
20	Дифференцированный зачет	2
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

## 2.3 Содержание учебного предмета Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ</b>		<b>6</b>
Тема 1.1 Предмет астрономии	Роль астрономии в развитии цивилизации. Связь астрономии с другими науками. Оптические приборы для астрономических наблюдений. История развития космонавтики.	2
Тема 1.2 Звездное небо	Основные созвездия. Звездная карта. Изменение вида звездного неба в течение суток и года. Видимое годовое движение Солнца	2
Тема 1.3 Способы определения географической широты. Основы измерения времени	Высота полюса мира и географическая широта места наблюдения. Суточное движение звезд на разных широтах. Системы счёта времени. Понятие о летоисчислении	2
<b>Раздел 2 СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>8</b>
Тема 2.1 Видимое движение планет	Структура и масштабы Солнечной системы. Петлеобразное движение планет. Конфигурация планет. Видимое движение планет. Сидерический и синодический периоды обращения планет	2
Тема 2.2 Развитие представлений о Солнечной системе	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Становление гелиоцентрического мировоззрения	2
Тема 2.3 Законы Кеплера — законы движения небесных тел	Законы Кеплера. Обобщение и уточнение Ньютоном законы Кеплера. Определение масс небесных тел	2
Тема 2.4 Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел	Определение расстояний по параллаксам светил. Радиолокационный метод. Определение размеров тел Солнечной системы	2
<b>Раздел 3 ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>10</b>

Тема 3.1 Система «Земля — Луна»	Основные движения Земли. Форма Земли. Луна-спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	2
Тема 3.2 Природа Луны	Физические условия на Луне. Поверхность Луны. Лунные породы	2
Тема 3.3 Планеты земной группы	Общая характеристика планет земной группы. Атмосферы. Поверхности	2
Тема 3.4 Планеты-гиганты	Общая характеристика планет-гигантов. Особенности строения. Спутники. Кольца	2
Тема 3.5 Малые тела Солнечной системы	Физические характеристики и движения астероидов. Метеориты. Вид, строение и открытие комет. Орбиты комет. Природа комет. Метеоры и болиды	2
<b>Раздел 4 СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>		<b>8</b>
Тема 4.1 Общее сведение о Солнце	Вид Солнца в телескоп. Физические характеристики Солнца. Химический состав Солнца	2
Тема 4.2 Строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	Фотосфера. Хромосфера. Солнечная корона. Солнечная активность. Пятна, вспышки, протуберанцы. Источники энергии Солнца. Внутреннее строение Солнца. Энергия и излучения Солнца	2
Тема 4.3 Звёзды	<p>Определение расстояний до звёзд. Метод параллакса. Видимые и абсолютные звёздные величины.</p> <p>Пространственные скорости звёзд. Эффект Доплера и определение лучевых скоростей.</p> <p>Физическая природа звёзд. Цвет и температура звёзд. Спектры и химический состав звёзд. Радиусы, массы, средние плотности звёзд.</p> <p>Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Соотношение «масса-светимость». Вращение звезд различных спектральных классов.</p> <p>Двойные звезды. Оптические двойные и физические двойные звёзды.</p>	2

	Невидимые спутники звёзд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды	
Контрольная работа №1		2
<b>Раздел 5 СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		<b>8</b>
Тема 5.1 Галактики	Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и строение Галактики. Вращение Галактики и движение звёзд в ней. Многообразие других галактик. Метагалактика и её расширение. Закон Хаббла. Космологические модели Вселенной	2
Тема 5.2 Происхождение и эволюция галактик и звезд. Происхождение планет	Возраст галактик и звезд. Происхождение и эволюция звезд. Возраст Земли и других тел Солнечной системы. Современные представления о происхождении планет	2
Тема 5.3 Жизнь и разум во Вселенной	Эволюция вселенной и жизнь. Проблема внеземных цивилизаций	2
Дифференцированный зачет		2
Итого		<b>40</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требование к минимуму материально- технического обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Физики.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- учебные кинофильмы;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1 Левитан Е. П. *Астрономия: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений* – М.: Просвещение, 2019. - 224с.

**Дополнительные источники:**

1 Чаругин В.М. *Астрономия: Учебник для 10—11 классов* — М.: Просвещение, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

1 Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429393> (дата обращения: 30.08.2021).



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 07 Физическая культура  
для специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Составитель:

- Д. В. Родин, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Аттестация предмета	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»	6
2.2. Тематический план учебного предмета Физическая культура	12
2.3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2. Информационное обеспечение обучения	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«Физическая культура»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки технического профиля.

### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Физическая культура » сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях и проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- тестирование
- выполнение контрольных нормативов
- Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 4 часа занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 118 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 118 часов.

**1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>118</b>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>118</b>
в том числе:	
уроки	8
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	108
контрольные работы	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» личностные результаты в программе **конкретизированы как:**

Л1 формирование российской гражданской идентичности средствами физической культуры, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины в области спорта

Л 3 воспитание сознательного отношения к службе в армии, готовности к служению Отечеству, его защите средствами физической культуры ;

Л5 восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья ; владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой

Л7 способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности

Л9 понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности

Л11- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения

Л12 бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья

Л13 – понимание роли физической культуры в будущей профессиональной деятельности, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4) - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

М 1 владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими студентами занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание ; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

М 2 владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, владение умением

находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности

М 4 владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой

М 5 рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность, умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в



- разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
  - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.
- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- спортивные игры

### **Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Физическая культура»:**

Освоение программы учебного предмета «Физическая культура » сопровождается формированием у студентов следующих предметных результатов:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

(пп. 6 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

(пп. 7 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В результате изучения учебного предмета "Физическая культура" на уровне среднего общего образования: студент на базовом уровне научится :

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта

## 2.2. Тематический план учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
1.	Т/б на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы организации занятий физической культурой. Способы контроля и оценки физического развития.	2
2.	Практическое занятие № 1 Т\б на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции (60, 100 м)	2
3.	Практическое занятие № 2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	2
4.	Практическое занятие № 3 Техника низкого и высокого старта	2
5.	Практическое занятие № 4 Техника бега на средние дистанции. Бег 400 м, 500 м. 800 м. Высокий старт	2
6.	Практическое занятие № 5 Техника бега на длинные дистанции. Бег 1-5 км.	2
7.	Практическое занятие № 6 Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	2
8.	Практическое занятие № 7 Эстафетный бег 4 x 100м. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	2
9.	Практическое занятие № 8 Кросс по пересеченной местности. 1000-2000 м (юноши), 500-1000 м (девушки),	2
10.	Практическое занятие № 9 Прыжок в длину с разбега способом «согнут ноги». Прыжок в высоту способом "перешагивания",	2
11.	Практическое занятие № 10 Толкание ядра, метание гранаты. Т/б при метании.	2
12.	Практическое занятие № 11 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике.	2
13.	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения	2
14.	Практическое занятие № 12 Техника безопасности на уроках гимнастики. Построение , перестроение. Комплексы ОРУ, в парах, с предметами.	2
15.	Практическое занятие № 13 Кувырки вперед-назад. Стойка на лопатках.	2
16.	Практическое занятие № 14 Мост из положения лежа, стоя.. Прыжки через козла , ноги врозь.	2
17.	Практическое занятие № 15 Упражнение на брусках: передвижение на руках, жим на руках.	2
18.	Практическое занятие №16 Высокая перекладина: подтягивание, подъем силой, подъем переворотом. Выполнение контрольных нормативов по гимнастике.	2
19.	Практическое занятие № 17 Баскетбол. Т\б на занятиях. Перемещение по площадке. Ведение мяча:	2
20.	Практическое занятие № 18 Ведение мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	2
21.	Практическое занятие № 19 Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	2
22.	Практическое занятие № 20 Броски мяча по кольцу с места, в движении. Правила организации и проведения соревнований	2
23.	Практическое занятие № 21. Техника выполнения штрафных бросков. Практика судейства	2
24.	Практическое занятие № 22 Тактика игры в нападении.	2
25.	Практическое занятие № 23 Тактика игры в защите в баскетболе.	2
26.	Практическое занятие № 24 Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	2

27.	Практическое занятие № 25 Волейбол. Т\б на занятиях. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	2
28.	Практическое занятие № 26 Прием мяча. Передача мяча	2
29.	Практическое занятие № 27 Поддача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая, боковая	2
30.	Практическое занятие № 28 Нападающие удары.	2
31.	Практическое занятие № 29 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2
32.	Практическое занятие № 30 Групповые и командные действия игроков	2
33.	Практическое занятие № 31 Учебная игра. Правила организации и проведения соревнований	2
34.	Практическое занятие № 32 Учебная игра. Практика судейства	2
35.	Практическое занятие № 33 Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	2
36.	Практическое занятие № 34. Т/б игры в мини-футбол. Правила игры. Техника базовых элементов. Правила организации и проведения соревнований	2
37.	Практическое занятие № 35 Остановка мяча ногой, грудью, обманные движения.	2
38.	Практическое занятие № 36 . Техника игры вратаря. Удары по воротам.	2
39.	Практическое занятие № 37. Тактика защиты, тактика нападения.	2
40.	Практическое занятие № 38 Игра по упрощенным правилам	2
41.	Практическое занятие № 39. Игра по правилам. Практика судейства	2
42.	Практическое занятие № 40 Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов	2
43.	Практическое занятие № 41 Т\б на занятиях. Упражнения на тренажерах для развития силы . Правила организации и проведения соревнований	2
44.	Практическое занятие № 42 Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения для развития гибкости .	2
45.	Практическое занятие № 43 Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	2
46.	Практическое занятие № 44 Комплексы упражнений для развития определённых мышечных групп.	2
47.	Практическое занятие № 45 Т\б на занятиях. Спортивные единоборства, Приемы страховки и само страховки.	2
48.	Приемы защиты и самообороны из единоборств. Правила организации и проведения соревнований	2
49.	Практическое занятие № 46 Закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.	2
50.	Практическое занятие № 47 Преодоление полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности .	2
51.	Современное состояние физической культуры и спорта в России . Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	2
52.	Практическое занятие №48. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2
53.	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	2
54.	Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов дыхательных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия, для глаз.для снижения и наращивания массы тела.	2
55.	Практическое занятие № 50 Выполнение комплекса производственной гимнастики, приемов самомассажа и релаксации.	2
56.	Практическое занятие № 51 Современные фитнес-программы. Аэробика,	2

	степ-аэробика. Ритмическая гимнастика.	
57.	Практическое занятие № 52 Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	2
58.	Практическое занятие № 53 Выполнение нормативных требований по физической культуре.	2
59.	Практическое занятие № 54 Дифференцированный зачет	2
	Итого	118

### 2.3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>100</b>
<b>Легкая атлетика</b>		<b>22</b>
Т/б на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы организации занятий физической культурой. Способы контроля и оценки физического развития.	Содержание учебного материала Т/б на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы организации занятий физической культурой. Способы контроля и оценки физического развития.	
Практическое занятие № 1 Т\б на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции (60, 100 м)	Содержание учебного материала Т\б на занятиях по легкой атлетике. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции;	2
Практическое занятие № 2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции;	2
Практическое занятие № 3 Техника низкого и высокого старта	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции. Техника низкого и высокого старта	2
Практическое занятие № 4 Техника бега на средние дистанции. Бег 400 м, 500 м. 800 м. Высокий старт	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние и длинные дистанции; Бег 400 м, 500 м. 800 м. Высокий старт	2
Практическое занятие № 5 Техника бега на длинные дистанции. Бег 1-5 км.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции; Бег 1-5 км.	2
Практическое занятие № 6 Практическая подготовка по теме « Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Содержание учебного материала Физическая культура и здоровый образ жизни. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2
Практическое занятие № 7 Эстафетный бег 4 x 100м. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: эстафетный бег	2
Практическое занятие № 8 Кросс по пересеченной местности. 1000-2000 м (юноши), 500-1000 м (девушки),	Содержание учебного материала Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по	2

	пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	
Практическое занятие № 9 Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту способом "перешагивания",	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину и высоту с разбега.	2
Практическое занятие № 10 Толкание ядра, метание гранаты. Т/б при метании.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	2
Практическое занятие № 11 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;	2
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>		<b>12</b>
Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения	Содержание учебного материала Физическая культура и здоровый образ жизни . Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	2
Практическое занятие № 12 Техника безопасности на уроках гимнастики. Построение , перестроение. Комплексы ОРУ, в парах, с предметами.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: Техника безопасности на уроках гимнастики. Построение , перестроение. Комплексы ОРУ, в парах, с предметами	2
Практическое занятие № 13 Кувырки вперед-назад. Стойка на лопатках.	Содержание учебного материала . Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации, Кувырки вперед-назад. Стойка на лопатках.	2
Практическое занятие № 14 Мост из положения лежа, стоя.. Прыжки через козла , ноги врозь.	Содержание учебного материала Мост из положения лежа, стоя.. Прыжки через козла , ноги врозь.	2
Практическое занятие № 15 Упражнение на брусьях: передвижение на руках, жим на руках.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах);	2



	Упражнение на брусьях: передвижение на руках, жим на руках	
Практическое занятие №16 Высокая перекладина: подтягивание, подъем силой, подъем переворотом. Выполнение контрольных нормативов по гимнастике.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); Высокая перекладина: подтягивание, подъем силой, подъем переворотом. Выполнение контрольных нормативов по гимнастике	2
<b>Спортивные игры</b>		<b>48</b>
Практическое занятие № 17 Баскетбол. Т\б на занятиях. Перемещение по площадке. Ведение мяча:	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Баскетбол. Т\б на занятиях. Перемещение по площадке. Ведение мяча:	2
Практическое занятие № 18 Ведение мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Ведение мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	2
Практическое занятие № 19 Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	2
Практическое занятие № 20 Броски мяча по кольцу с места, в движении. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Правила организации и проведения соревнований	2
Практическое занятие № 21. Техника выполнения штрафных бросков. Практика судейства	Содержание учебного материала Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта (баскетбол); правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Техника выполнения штрафных бросков. Практика судейства	2
Практическое занятие № 22 Тактика игры в нападении.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические	2

	приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; тактика игры в нападении.	
Практическое занятие № 23 Тактика игры в защите в баскетболе.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; тактика игры в защите в баскетболе.	2
Практическое занятие № 24 Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	2
Практическое занятие № 25 Волейбол. Т\б на занятиях. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; волейбол. Т\б на занятиях. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	2
Практическое занятие № 26 Прием мяча. Передача мяча	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Прием мяча. Передача мяча	2
Практическое занятие № 27 Поддача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая, боковая	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Поддача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая.	2
Практическое занятие № 28 Нападающие удары.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Нападающие удары	2
Практическое занятие № 29 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки	2
Практическое занятие № 30 Групповые и командные	Содержание учебного материала	2

действия игроков	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	
Практическое занятие № 31 Учебная игра. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Правила организации и проведения соревнований. Учебная игра	2
Практическое занятие № 32 Учебная игра. Практика судейства	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( волейбол) ; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Учебная игра. Практика судейства	2
Практическое занятие № 33 Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( волейбол) ; Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	2
Практическое занятие № 34. Т/б игры в мини-футбол. Правила игры. Техника базовых элементов. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( футбол); правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство	2
Практическое занятие № 35 Остановка мяча ногой, грудью, обманные движения.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Остановка мяча ногой, грудью, обманные движения.	2
Практическое занятие № 36 . Техника игры вратаря. Удары по воротам.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Техника игры вратаря. Удары по воротам.	2
Практическое занятие № 37. Тактика защиты, тактика	Содержание учебного материала	2

нападения.	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах	
Практическое занятие № 38 Игра по упрощенным правилам	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( футбол). Игра по упрощенным правилам , обеспечение безопасности, судейство.	2
Практическое занятие № 39. Игра по правилам. Практика судейства	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( футбол); правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Игра по правилам	2
Практическое занятие № 40 Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( футбол); Выполнение контрольных нормативов	2
<b>Атлетическая гимнастика</b>		<b>8</b>
Практическое занятие № 41 Т\б на занятиях. Упражнения на тренажёрах для развития силы . Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Т\б на занятиях. Упражнения на тренажёрах для развития силы Особенности соревновательной деятельности; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	2
Практическое занятие № 42 Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения для развития гибкости .	Содержание учебного материала Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и	2

	оценка эффективности занятий .Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения для развития гибкости .	
Практическое занятие № 43 Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	Содержание учебного материала Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	2
Практическое занятие № 44 Комплексы упражнений для развития определённых мышечных групп.	Содержание учебного материала Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Комплексы упражнений для развития определённых мышечных групп	2
<b>Спортивные единоборства</b>		<b>4</b>
Практическое занятие № 45 Т\б на занятиях. Спортивные единоборства, Приемы страховки и само страховки.	Содержание учебного материала Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки	2
Приемы защиты и самообороны из единоборств. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	2
<b>Прикладная физическая подготовка</b>		<b>4</b>
Практическое занятие № 46 Закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.	Содержание учебного материала Прикладная физическая подготовка. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.	2
Практическое занятие № 47 Преодоление полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности .	Содержание учебного материала Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	2
<b>Раздел 2 Физическая культура и здоровый образ жизни</b>		<b>10</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>4</b>
Современное состояние физической культуры и спорта в России .Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта в России.	2

	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	
Практическое занятие №48. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	Содержание учебного материала Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2
<b>Современные оздоровительные системы физического воспитания</b>		<b>4</b>
Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	Содержание учебного материала Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции	2
Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов дыхательных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия, для глаз, для снижения и наращивания массы тела.	Содержание учебного материала Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	2
<b>Оздоровительные мероприятия по восстановлению здоровья</b>		
Практическое занятие № 50 Выполнение комплекса производственной гимнастики, приемов самомассажа и релаксации.	Содержание учебного материала Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: комплекс производственной гимнастики, сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры	2
<b>Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>8</b>
Практическое занятие № 51 Современные фитнес-программы. Аэробика, степ-аэробика. Ритмическая гимнастика.	Содержание учебного материала Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, задачи формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	2
Практическое занятие № 52 Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	Содержание учебного материала Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы	2

	упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег	
Практическое занятие № 53 Выполнение нормативных требований по физической культуре	Содержание учебного материала Формы организации занятий физической культурой. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2
Практическое занятие № 54 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала контрольные тесты ( на быстроту, общую выносливость, силовую подготовленность), техника владения двигательными действиями (умениями и навыками), комплексы физических упражнений различной направленности;	2
<b>Всего:</b>		<b>118</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Физическая культура» требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки ;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений,);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина;
- шведская стенка;
- секундомеры;
- мячи для тенниса;
- дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом необходимо наличие:

- лыжной базы с лыжехранилищем, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочной лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности,
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для прикладной подготовки:

- полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.



Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», « Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Лях В. И. Физическая культура .10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. И. Лях.- М.:Прсвещение.2019.-255 с. Текст: электронный. – URL:<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-Iyah>

Дополнительные источники:

Матвеев А.П. Физическая культура. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.П.Матвеев . – М . : Просвещение. 2019. – 319 с. – Текст: электронный – URL: <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-matveev>

**Интернет ресурсы:**

- 1.Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Составители:**

-Г.Д.Александров, преподаватель ОБЖ ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области

Разработчик: - Г.Д.Александров, преподаватель первой категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки технического профиля.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

## **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Математика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- выполнение контрольной работы
- терминологический диктант
- тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**1.1. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 58 часов,

в том числе объем работ во взаимодействии с преподавателем 58 часов.

**1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	58
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	58
уроки	46
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	2
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Учитывая специфику предмета «ОБЖ» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- привить российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- развить гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- привить толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привить принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- воспитать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

#### Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и



морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты

населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней

террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;

- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах,

- ситуативная задача,

- творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу),

- подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты),

- постановка учебной задачи, проблемная задача,

- формулирование цели и темы урока,

- преднамеренная ошибка,

- задания на самоконтроль и взаимоконтроль,

- задание «оцени результат», «выполни прикидку»,

- работа с учебником,

- задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили»,

- работа в парах или группах,

- задать вопрос по учебному материалу и ответить на него,

- дискуссия.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);



- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы

- противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
  - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
  - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
  - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
  - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
  - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
  - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
  - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
  - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на

здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные

приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной

звезде и признакам местных предметов;

- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата

Калашникова;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.



## 2.2. Тематический план учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
1	<b>Тема 1.1.</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	2
2	<b>Тема 1.2.</b> Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.	2
3	<b>Тема 1.3.</b> Безопасность на транспорте.	2
4	<b>ПЗ № 1.</b> Правила безопасности дорожного движения	2
5	<b>Тема 1.4.</b> Опасности современных молодежных хобби.	2
6	<b>Тема 2.1.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности стран	2
7	<b>Тема 2.2.</b> Опасности природного, техногенного и социального характера.	2
8	<b>ПЗ № 2.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	2
9	<b>ПЗ № 3.</b> Правила поведения при получении сигнала о ЧС.	2
10	<b>Тема 3.1.</b> Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	2
11	<b>Тема 3.2.</b> Органы власти, противодействующие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ.	2
12	<b>Тема 3.3.</b> Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2
13	<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль человека в современном обществе.	2
14	<b>Тема 4.2.</b> Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	2
15	<b>Тема 5.1.</b> Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	2
16	<b>ПЗ № 4.</b> Оказание первой медицинской помощи.	2
17	<b>Тема 5.2.</b> Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	2
18	<b>Тема 6.1.</b> Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	2
19	<b>Тема 6.2.</b> Военная политика РФ в современных условиях, основные задачи и приоритеты	2
20	<b>Тема 6.3.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации.	2
21	<b>Тема 6.4.</b> Основные направления развития и строительства ВС РФ.	2
22	<b>Тема 7.1.</b> Военная обязанность. Военские должности и звания.	2
23	<b>Тема 7.2.</b> Призыв граждан на военную службу.	2
24	<b>ПЗ № 5.</b> Строи и управление ими. Современный общевойсковой бой.	2
25	<b>Тема 8.1.</b> Виды и устройство ручного вооружения.	2
26	<b>ПЗ № 6.</b> Контрольная работа на тему «Средства индивидуальной защиты (СИЗ)».	2
27	<b>Тема 9.1.</b> Военно-профессиональная деятельность	2
28	<b>Тема 9.2.</b> Организация подготовки офицерских кадров.	2
29	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>58</b>

### 2.3. Содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	
<b>Тема 1.2.</b> Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	
<b>Тема 1.3.</b> Безопасность на транспорте.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	
<b>ПЗ № 1.</b> Правила безопасности дорожного движения	<b>Практическое занятие</b>	2
	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	
<b>Тема 1.4.</b> Опасности современных молодежных хобби.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности стран	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	
<b>Тема 2.2.</b> Опасности природного,	<b>Содержание учебного материала</b>	

техногенного и социального характера.	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2
<b>ПЗ № 2.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	
<b>ПЗ № 3.</b> Правила поведения при получении сигнала о ЧС.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	
<b>Тема 3.2.</b> Органы власти, противодействующие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	
<b>Тема 3.3.</b> Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль человека в современном обществе.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	
<b>Тема 4.2.</b> Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>6</b>

<b>Тема 5.1.</b> Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
<b>ПЗ № 4.</b> Оказание первой медицинской помощи.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	
<b>Тема 5.2.</b> Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	
<b>Раздел 6. Основы обороны государства</b>		<b>8</b>
<b>Тема 6.1.</b> Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	
<b>Тема 6.2.</b> Военная политика РФ в современных условиях, основные задачи и приоритеты	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	
<b>Тема 6.3.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	
<b>Тема 6.4.</b> Основные направления развития и строительства ВС РФ.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	
<b>Раздел 7. Правовые основы военной службы</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1.</b> Воинская обязанность. Воинские должности и звания.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	

	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	
<b>Тема 7.2.</b> Призыв граждан на военную службу.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	
<b>Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки</b>		<b>6</b>
<b>ПЗ № 5.</b> Строй и управление ими. Современный общевойсковой бой.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	
<b>Тема 8.1.</b> Виды и устройство ручного вооружения.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	
<b>ПЗ № 6.</b> Контрольная работа на тему «Средства индивидуальной защиты (СИЗ)».	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	
<b>Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность</b>		<b>6</b>
<b>Тема 9.1.</b> Военно-профессиональная деятельность	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	
<b>Тема 9.2.</b> Организация подготовки офицерских кадров.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных	

	организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Дифференцированный зачет по курсу	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, карточки, задания, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, информационные стенды, макеты индивидуальных средств защиты)

Технические средства обучения:

- учебные кинофильмы;
- наглядные пособия (презентации)

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., Кнорус, 2020.
2. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 классы. – М., Издательский центр Вентана-Граф, 2019 (электронный).

### **Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» / / Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 2014.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2013.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т.Смирнов,
4. М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2013.
5. Большой энциклопедический словарь. - М., 2013.



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. Управление земельно – имущественным  
комплексом**

**для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Составитель:

Р.Ф. Каримова, преподаватель специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. Управление земельно – имущественным комплексом

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **21.02.05 Земельно – имущественные отношения** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **Управление земельно-имущественным комплексом** и предназначена для освоения обучающимися следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при переподготовке кадров при наличии среднего профессионального образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- составления земельного баланса по району;
- составления документации, необходимой для принятия решений по эксплуатации и развитию территорий;

#### **уметь:**

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;
- осуществлять сбор информации для составления земельного баланса
- методы, приемы и порядок составления земельного баланса;
- использовать необходимые нормативные правовые акты;

применять документацию систем качества.

**знать:**

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территорий;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля за использованием земельных участков и другой недвижимости территории;
- обеспечение охраны земли на территориях неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории;
- основные понятия, задачи и принципы составления земельного баланса;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- основные положения ЗК РФ и ГК РФ.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **327** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **255** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **170** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **85** часа

учебной практики- **36** часов

производственной практики – **36** часов.

С целью углубленного изучения профессионального модуля за счет вариативной части аудиторная работа и самостоятельная работа (для подготовки и оформления практических занятий, изучение нормативно-правовых актов) увеличена на 58 часов на углубленное изучение разделов:

Раздел 1. Основные понятия, задачи и принципы управления земельно-имущественным комплексом

Раздел 2. Основы регулирования земельно-имущественных отношений территории

Раздел 3. Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий

Раздел 4. Основы инженерного обустройства и оборудования территорий

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Управление земельно – имущественным комплексом», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
ОК.10.	Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля:

Код проф. компет.	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебн. нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Учебная практика часов	Практика по профилю специальности часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего часов	в т.ч. практ. занят.	вт.ч. курсовая раб.	Всего часов	в т.ч. курсовая раб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1	Раздел 1 Основные понятия, задачи и принципы управления земельно-имущественным комплексом	57	38	8		19			
ПК 4	Раздел 2 Основы регулирования земельно-имущественных отношений территории	48	32	10		16			
ПК 3 ПК 5	Раздел 3 Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий	84	56	6		28			
ПК 2	Раздел 4 Основы инженерного обустройства и оборудования территорий	66	44	6		22			
	Учебная практика (концентрированная), часов	36						36	
	Производственная практика (концентрированная), часов	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>327</b>	<b>170</b>	30		<b>85</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b> Основные понятия, задачи и принципы управления земельно-имущественным комплексом		57	
<b>МДК 01.01.</b> Управление территориями и недвижимым имуществом			
<b>Содержание</b>		12	
<b>Тема 1.1. Основные составляющие понятия системы управления</b>	Понятия системы управления. Законы, принципы, функции и цели системы управления. Классификация методов управления.	2	3
<b>Тема 1.2. Виды и задачи управления земельно-имущественным комплексом</b>	Научные основы управления земельно-имущественным комплексом. Отражение содержания землеустройства в Земельном Кодексе России. Задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости.	2	3
<b>Тема 1.3. Территориальное землеустройство.</b>	Понятие, задачи и содержание территориального землеустройства, процесс и основы его проведения. Образование и упорядочение сельскохозяйственных землевладений и землепользований. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения. Установление и изменение черты населенных пунктов.	2	3
<b>Тема 1.4. Объекты управления</b>	Народно-хозяйственный комплекс: земли, здания, сооружения, их классификация.	2	3
<b>Тема 1.5. Органы, осуществляющие государственное управление землепользованием</b>	Федеральные органы власти и управления (Федеральные агентства, министерства, ведомства). Органы власти и управления субъектов Российской Федерации.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <b>ПР № 1.</b> Полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы и Совета Федерации в области управления земельно – имуществом комплексом	2	
<b>Содержание</b>		8	
<b>Тема 1.6. Формы административно - территориального устройства</b>	Унитарная форма. Федеративная форма. Форма государственного устройства Российской Федерации.	2	3
<b>Тема 1.7. Элементы и модели территориального управления</b>	Государственное управление. Региональное управление. Муниципальное управление. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.	2	



<b>Тема 1.8. Функции и механизм территориального управления. Социально- экономический анализ развития территории.</b>	Механизм принятия управленческих решений. Критерии и показатели эффективности территориального управления. Принцип разделения властей. Отраслевая специализация производства. Демографическая структура территории, управление качеством жизни. Социальная политика территории.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.   <b>ПР № 2.</b> Анализ социально- экономического развития регионов РФ	2	
<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.9. Структура и модели управления имуществом</b>	Собственность. Рынок имущества. Структура управления имуществом различной собственности. Модели управления имуществом.	2	3
<b>Тема 1.10. Управление государственным имуществом</b>	Понятие государственного имущества. Виды государственного имущества. Основные операции в управлении государственным имуществом. Особенности управления государственным имуществом.	2	3
<b>Тема 1.11. Приватизация как форма управления государственным имуществом</b>	Порядок приватизации муниципального имущества.	2	3
<b>Тема 1.12. Управление муниципальным имуществом</b>	Понятие муниципального имущества. Виды муниципального имущества. Основные операции в управлении муниципальным имуществом. Особенности управления муниципальным имуществом.	2	3
<b>Тема 1.13. Управление имуществом в акционерном обществе</b>	Понятие акционерного общества. Виды акционерных обществ. Имущество в составе собственности акционерных обществ. Основные операции в управлении имуществом в акционерном обществе.	2	3
<b>Тема 1.14. Управление частной собственностью</b>	Понятие частной собственности. Виды имущества находящегося в частной собственности. Основные операции в управлении частной собственностью.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.   <b>ПР №3.</b> Оценка состояния управления объектами недвижимости	2	
	2.   <b>ПР №4.</b> Управление имуществом различных видов собственности	2	
<b>Тема 1.15. Контрольная работа №1. Управление земельно-имущественным комплексом</b>	<b>Контрольная работа №1.</b> Управление земельно-имущественным комплексом	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		<b>19</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Законы, принципы, функции и цели системы управления 2. Земельный кодекс РФ 3. Землепользование и землевладение 4. Народно-хозяйственный комплекс 5. Конституция РФ 6. Полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы и Совета Федерации в области земельно-			

<p>имущественным комплексом.</p> <p>7. Формы административно-территориального устройства. Элементы и модели территориального управления</p> <p>8. Функции и механизм территориального управления</p> <p>9. Социально-экономический анализ развития территорий</p> <p>10. Анализ социально-экономического развития регионов РФ</p> <p>11. Структура и модели управления имуществом</p> <p>12. Государственное имущество</p> <p>13. Управление государственным имуществом</p> <p>14. Приватизация как форма управления государственным имуществом</p> <p>15. Муниципальное имущество</p> <p>16. Управление частной собственностью</p> <p>17. Оценка состояния управления объектами недвижимости</p> <p>18. Управление имуществом различных видов собственности</p> <p>19. Основные теоретические положения системы управления</p>			
<p><b>Раздел ПМ 2.</b> Основы регулирования земельно-имущественных отношений территории</p>		<b>48</b>	
<p><b>МДК 01.01</b> Управление территориями и недвижимым имуществом</p>			
<p><b>Содержание</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 2.1. Нормативно-правовая база административного регулирования управления земельно-имущественных отношений территорий Российской Федерации</b></p>	<p>Конституция РФ, Гражданский кодекс, Градостроительный кодекс, Земельный кодекс.</p>	2	3
<p><b>Тема 2.2. Правовой режим использования земель</b></p>	<p>Правовой режим использования земель</p>	2	3
<p><b>Тема 2.3. Методы, формы и институты государственного регулирования земельно-имущественных отношений территорий</b></p>	<p>Методы, формы и институты государственного регулирования земельно-имущественных отношений территорий</p>	2	3
<p><b>Практические занятия</b></p>		2	
<p>1.   <b>ПР №5.</b> Характеристики правовых отношений земельно-имущественного комплекса.</p>		2	
<p><b>Содержание</b></p>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 2.4. Законодательная база экономического регулирования управления земельно-имущественных отношений</b></p>	<p>Законодательная база экономического регулирования управления земельно-имущественных отношений территорий</p>	2	3

<b>территорий</b>			
<b>Тема 2.5. Земельно-имущественный комплекс как понятие социально-экономического управления</b>	Системообразующие элементы социально-экономических отношений земельно – имущественных отношений.	4	3
<b>Тема 2.6. Организация управления экономикой региона</b>	Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов территорий. Оценка экономического потенциала. Государственная поддержка регионов.	2	3
<b>Тема 2.7. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности территорий</b>	Экономическая безопасность территорий. Рынок труда и кадровый потенциал территорий.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. <b>ПР №6.</b> Характеристики экономических отношений земельно-имущественного комплекса.	2	
	2. <b>ПР №7.</b> Целевое назначение, форма собственности, состояние и уровень использования земель.	2	
	3. <b>ПР №8.</b> Земельный баланс.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.8. Правовая охрана земель</b>	Установление прав и обязанностей по отношению к земле государственных органов, предприятий, учреждений и граждан закрепленных Конституцией РФ, земельным законодательством и правовыми актами субъектов РФ.	2	3
<b>Тема 2.9. Рациональное использование и охрана земель, неблагоприятных в экологическом отношении</b>	Земля как важнейшая часть окружающей природной среды. Природные (пространство, рельеф, почвы, растительность, леса, недра, воды), экономико-социальные (средство производства, стоимость, ценность, престижность) и производственные (плодородие, угодья, конфигурация) характеристики земли.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <b>ПР №9.</b> Виды стимулирования рационального использования и охраны земель	2	
<b>Контрольная работа №2. Основы регулирования земельно-имущественных отношений территории</b>	<b>Контрольная работа №2. Основы регулирования земельно-имущественных отношений территории</b>	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		<b>16</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Основы нормативно-правовой базы административного регулирования управления земельно-имущественных отношений			

территорий РФ 2. Основы правового режима использования земель 3. Методы и формы государственного регулирования земельно-имущественных отношений. 4. Основы правового режима использования земель 5. Законодательная база экономического регулирования 6. Систематизирующие элементы социально-экономических отношений ЗИО 7. Организация управления экономического региона 8. Государственная поддержка регионов 9. Рынок труда и кадровый потенциал 10. Целевое назначение, форма собственности, состояние и уровень использования земель. 11. Описание факторов социально экологического развития территории 12. Земельный баланс 13. Понятие о земельном законодательстве и правовыми актами субъектов РФ 14. Рациональное использование и охрана земель, неблагоприятных в экологическом отношении 15. Пространство рельефа 16. Виды стимулирования рационального использования и охраны земель			
<b>Раздел ПМ 3.</b>		<b>84</b>	
Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий			
<b>МДК 01.01,</b> Управление территориями и недвижимым имуществом			
<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Функции государственных органов в пределах установленных полномочий в области контроля за использованием земельных участков и другой недвижимости территорий</b>	Государственный контроль за использованием и охраной земель.	2	3
<b>Тема 3.2. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости.</b>	Функции Федерального агентства кадастра объектов недвижимости	2	3
<b>Тема 3.3. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество)</b>	Функции Федерального агентства по управлению государственным имуществом (Росимущество)	2	3
<b>Тема 3.4. Министерство природных ресурсов РФ</b>	Министерство природных ресурсов РФ, функции.	2	3
<b>Тема 3.5. Министерство сельского хозяйства РФ и ведомственных органов</b>	Министерства сельского хозяйства РФ и ведомственных органов, функции.	2	3

	<b>Практические занятия</b>		
	1. <b>ПР №10.</b> Нормативно-правовая база в области контроля над использованием земельных участков и другой недвижимости территорий.	2	
	2. <b>ПР №11.</b> Формирование документации управленческого органа.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.6. Общие понятия о мониторинге земель</b>	Понятие о мониторинге земель. Функции мониторинга.	2	2
<b>Тема 3.7. Цели, задачи, содержание, структура мониторинга земель</b>	Уровни мониторинга земель в зависимости от территориального охвата, от времени его проведения изучаемых процессов.	2	2
<b>Тема 3.8. Объект мониторинга земель и его классификация</b>	Объект мониторинга земель. Категории земель РФ. Классификация мониторинга земель	2	2
<b>Тема 3.9. Классификация системы мониторинга земель</b>	Уровни ведения мониторинга земель: федеральный мониторинг, региональный мониторинг, локальный мониторинг	2	2
<b>Тема 3.10. Правовые основы мониторинга земель в российском законодательстве.</b>	Правовые основы мониторинга земель в российском законодательстве.	2	2
<b>Тема 3.11. Базовый и оперативный мониторинги земель</b>	Мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации, региона.	2	2
<b>Тема 3.12. Необходимые научно-обоснованные мероприятия по улучшению состояния земель</b>	Основные характеристики негативных процессов состояния земель: эрозия и снижения плодородия почв, дефляция и плоскостной смыв, овражная эрозия, радиоактивное загрязнение земель, загрязнение земель тяжелыми металлами и другими элементами, и так же минеральными и органическими удобрениями, проявление негативных геологических процессов и др.	2	2
<b>Тема 3.13. Дистанционные методы мониторинга земель</b>	Дистанционные методы мониторинга земель	2	2
<b>Тема 3.14. Наземные наблюдения и обследования</b>	Наземные наблюдения и обследования	2	2
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.15. Нормативно-правовая база мониторинга земель</b>	Финансирование работ по мониторингу земель. Административный регламент исполнения государственной функции «Государственный мониторинг земель в Российской Федерации».	2	3
<b>Тема 3.16. Мониторинг земель как составная часть Единой государственной системы экологического мониторинга РФ</b>	Мониторинг земель как составная часть Единой государственной системы экологического мониторинга РФ	2	3
<b>Тема 3.17. Принципы ведения мониторинга земель</b>	Организационная структура мониторинга земель. Современные методики и технологии мониторинга земель.	2	3

<b>Тема 3.18. Методы и приемы ведения государственного мониторинга земель</b>	Государственный мониторинг земель о наличии, состоянии и использовании земель в границах территориальных образований в целях информационного обеспечения государственного кадастра недвижимости.	2	3
<b>Тема 3.19. Система показателей мониторинга земель</b>	Система показателей мониторинга земель	2	3
<b>Тема 3.20. Мониторинг использования земель</b>	Мониторинг использования земель	2	3
<b>Тема 3.21. Мониторинг состояния земель</b>	Мониторинг состояния земель	2	3
<b>Тема 3.22. Показатель в соответствии с которыми осуществляется сбор данных на полигонах мониторинга земель</b>	Показатель в соответствии с которыми осуществляется сбор данных на полигонах мониторинга земель	2	3
<b>Тема 3.23. Обобщенные показатели мониторинга земель</b>	Обобщенные показатели мониторинга земель	2	3
<b>Тема 3.24. Применение ГИС-технологий при ведении мониторинга земель</b>	Техническое обеспечение мониторинга земель.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. ПР №12. Техническое обеспечение мониторинга земель	2	
<b>Контрольная работа №3 Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий</b>	<b>Контрольная работа №3 Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий</b>	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.		<b>28</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Министерство природных ресурсов Оренбургской области 2. Понятие о Росимуществе 3. Министерство сельского хозяйства Оренбургской области 4. Функции Федерального агентства кадастра объектов недвижимости 5. Документация управленческого органа 6. Нормативно-правовая база в области контроля над использованием земельных участков и другой недвижимости территорий 7. Формирование документации управленческого органа. 8. Основные функции мониторинга земель 9. Понятия о целях мониторинга земель 10. Структура и содержание мониторинга земель			

11. Классификация системы мониторинга земель 12. Понятие о базовом мониторинге земель 13. Негативные процессы состояния земель 14. Понятия о снижениях антропогенных воздействий на территории РФ 15. Загрязнение земель разными элементами загрязнении 16. Понятие о минеральных удобрениях 17. Понятие о почве 18. Нормативно-правовая база мониторинга земель 19. Финансовые работы по мониторингу земель 20. Государственный мониторинг земель в Оренбургской области 21. Структура мониторинга земель 22. Методики и технологии мониторинга земель 23. Основные функции мониторинга земель 24. Состояние и использование земель в Оренбургской области 25. Состояние и использование земель в РФ 26. Административный регламент по мониторингу земель 27. Техническое обеспечение мониторинга земель. 28. ГИС-технологии			
<b>Раздел ПМ 4.</b> Основы инженерного обустройства и оборудования территорий		<b>66</b>	
<b>МДК 01.01.</b> Управление территориями и недвижимым имуществом			
<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Функциональное зонирование территорий поселений.</b>	Градостроительный кодекс РФ. Классификация населенных мест.	2	3
<b>Тема 4.2. Анализ территории и условия пригодности для строительства</b>	Инженерные мероприятия по подготовке территории к строительству. Особые условия инженерной подготовки территории. Инженерные мероприятия для устранения неблагоприятных природных условий и защиты от разрушительных явлений природы.	2	3
<b>Тема 4.3. Понятие о схеме вертикальной планировке</b>	Понятие о схеме вертикальной планировке. Основные задачи вертикальной планировки. Исходные материалы для составления проектов вертикальной планировки.	2	3
<b>Тема 4.4. Методы проектирования вертикальной планировки городской территории</b>	Методы проектирования вертикальной планировки городской территории. Условия при составлении проекта вертикальной планировки. Проектирование методом профилей.	2	3
<b>Тема 4.5. Задачи по вертикальной планировке при проектировании методом проектных горизонталей</b>	Задачи по вертикальной планировке при проектировании методом проектных горизонталей. Градуирование прямой линии. Привязка зданий при вертикальной планировке улиц и проездов.	2	3
<b>Тема 4.6. Построение проектных</b>	Построение проектных горизонталей на участке улицы. Начертание проектных	2	3

<b>горизонталей на участке улицы</b>	горизонталей. Построение проектных горизонталей.		
<b>Тема 4.7. Проектирование горизонталей и наклонной площадок</b>	Проектирование горизонталей и наклонной площадок.	2	3
<b>Тема 4.8. Основные понятия о генеральном плане.</b>	Основные понятия о генеральном плане. Состав генерального плана. Градостроительный план земельного участка	2	3
<b>Тема 4.9. Общие требования к проектной документации.</b>	Общие требования к проектной документации.	2	3
<b>Тема 4.10. Геоинформационные системы</b>	Применение компьютерных информационных систем для ведения кадастра инженерных сетей населенных пунктов.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1 <b>ПР №13.</b> Анализ проектных предложений по организации территории населенных мест.	2	
	6 <b>ПР №14.</b> Цель и основные задачи вертикальной планировки.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.11.</b> Инженерные сети. Системы водоснабжения, канализации	Инженерные сети. Системы водоснабжения, канализации	2	3
<b>Тема 4.12.</b> Инженерные сети. Системы теплоснабжения, газоснабжения, электроснабжения,	Инженерные сети. Системы теплоснабжения, газоснабжения, электроснабжения,	2	3
<b>Тема 4.13.</b> Инженерные сети. Системы радио и телефонные сети.	Инженерные сети. Системы радио и телефонные сети.	2	3
<b>Тема 4.14.</b> Санитарное благоустройство территорий	Санитарное благоустройство территорий	2	
<b>Тема 4.15.</b> Озеленение и благоустройство территорий населенных пунктов	Озеленение и благоустройство территорий населенных пунктов	2	3
<b>Тема 4.16.</b> Озеленение и благоустройство внутриквартальных территорий	Озеленение и благоустройство внутриквартальных территорий	2	3
<b>Тема 4.17.</b> Понятие ландшафтно-рекреационной территории населенных пунктов.	Понятие ландшафтно-рекреационной территории населенных пунктов	2	3
<b>Тема 4.18.</b> Проектная документация при планировке и проектировании городской территории	Селитебная территория. Размещение индивидуального строительства в городах. Проектная документация при планировке и проектировании городской территории	2	3
<b>Контрольная работа №4 «Основы инженерного обустройства и оборудования территорий»</b>	<b>Контроль знаний на тему: «Основы инженерного обустройства и оборудования территорий»</b>	2	3
	<b>Практические занятия</b>		



	1	<b>ПР №15.</b> Ландшафтно-градостроительная оценка территории. Соблюдение законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при проектировании и реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.	2	
		Самостоятельная работа		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b>			<b>22</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно - правовых актов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия о градостроительном кодексе РФ</li> <li>2. Городские центры тяготения.</li> <li>3. Размещение сетей обслуживания в городе.</li> <li>4. Мониторинг инженерных сетей населенного пункта.</li> <li>5. Классификатор инженерных сетей.</li> <li>6. Структура и размещение селитебной территории.</li> <li>7. Анализ проектных предложений по организации территорий населенных мест</li> <li>8. Анализ проектных предложений по организации территорий населенных мест</li> <li>9. Анализ проектных предложений по организации территорий населенных мест</li> <li>10. Анализ проектных предложений по организации территорий населенных мест</li> <li>11. Анализ проектных предложений по организации территорий населенных мест</li> <li>12. Цель и основные задачи вертикальной планировки.</li> <li>13. Организация транспортного и пешеходного движения на территории поселений.</li> <li>14. Терминология, применяемая в предпроектной и проектной подготовке строительства.</li> <li>15. Роль зеленых насаждений в формировании и оздоровлении городской среды.</li> <li>16. Основы ландшафтной организации населенных пунктов.</li> <li>17. Осушение и искусственное орошение территории населенных пунктов.</li> <li>18. Подземные воды, их движение и защита от них.</li> <li>19. Организация водоемов и береговой линии.</li> <li>20. Терминология, применяемая в предпроектной и проектной подготовке строительства.</li> <li>21. Соблюдение законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при проектировании и реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий</li> <li>22. Ландшафтно-градостроительная оценка территорий</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>				
Изучение правовых, организационных, экономических и др. мероприятий, направленных на рациональное использование, предотвращение необоснованных изъятий земель из сельскохозяйственного оборота, защиту от вредных воздействий, а также на восстановление продуктивности земель, в том числе земель лесного фонда, на воспроизводство и повышение плодородия почв Планирование структуры города Изучение показателей повышения эффективности использования земель. Проведение экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории.				

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Составление земельного баланса по району (муниципальному образованию);</p> <p>Составление документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;</p> <p>Осуществление сбора информации, введение ее в базу данных геоинформационных систем;</p> <p>Использование кадастровой информации в профессиональной деятельности;</p> <p>Выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношении;</p> <p>Осуществление контроля над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.</p>	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>327</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- сменные наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

**Нормативно- правовые акты:**

1. Конституция РФ. – М.: Проспект, 1999
2. Гражданский кодекс РФ.- М.: Проспект, 2000
3. Градостроительный кодекс РФ № 190 –ФЗ от 29 декабря 2004 г.// Российская газета, 2004г. -30 декабря. - №290.
4. Земельный кодекс РФ
5. Налоговый кодекс РФ
6. ФЗ «Бюджетный кодекс РФ»
7. Европейская хартия местного самоуправления // СЗ РФ, 1998.- №36.- Ст. 4466
8. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004г. № 314// Российская газета, 2004г. -11 марта

**Учебники и учебные пособия:**

1. Гиниятов И.А. Мониторинг земель и объектов недвижимости. Новосибирск, 2011
2. Гомола А.И. Правовые основы государственного и муниципального управления ОИЦ "Академия",2009
3. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра. Учебник 2-ое издание., испр. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2012-413с.
4. Мурзин А.Д. М91 Недвижимость: основы экономики, оценки и кадастра: краткий курс/ А.Д. Мурзин. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.-216с
5. Фокин С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие: ИНФРА-М, 2016.-272с.

**Дополнительные источники:**

1. Гомола А.И., Гомола И.А. Социальное управление ОИЦ "Академия",2009

2. Иванов В.В., Хан О.К. Модель системы эффективного управления недвижимостью//Менеджмент в России и за рубежом. 2005. № 5.
3. Кошкин Л.И., Соловьев М.М., Кимельман С.А. Земельно-имущественные отношения и недропользование: основы управления. – М.: ВШПП. 2006.
4. Концепция управления государственным имуществом и приватизации в РФ (утверждена Постановлением Правительства РФ от 09.09.1999 № 1024).
5. Можяева Н.Г., Богинская Е.В.(под ред. Скамницкого А.А.) История государственного управления в России ООО УИЦ «Гардарики», 2007
6. Половинкин П.Д., Савченко А.В. Основы управления государственной собственностью в России: проблемы теории и практики. – М.: ЗАО «Издательство экономика». 2000. С. 52.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Правительство России - [www.government.ru](http://www.government.ru)
2. Имущественные отношения в Российской Федерации - [www.iovrf.ru](http://www.iovrf.ru)
3. Росреестр - [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru)
4. Публичная кадастровая карта - <https://pkk5.rosreestr.ru>
5. Официальный сайт Bureau of Land Management - <http://www.blm.gov/>
6. Рассказова А. Опыт управления земельными ресурсами в зарубежных странах - // Электронный журнал Investzem.Ru
7. Сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости в Internet - [www.kadastr.ru](http://www.kadastr.ru).
- 8.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

При выполнении практических заданий студентам оказываются консультации.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экологические основы природопользования», «Основы экономической теории», «Экономика организации», «Статистика», «Основы менеджмента и маркетинга», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Экономический анализ», «Бухгалтерский учет и налогообложение», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса МДК 1. Управление территориями и недвижимым имуществом.

Производственная практика проводится в организациях сферы земельно – имущественного комплекса, осуществляющих управление территориями и недвижимым имуществом.

Обязательным условием допуска к производственной практике является сдача экзамена по междисциплинарному курсу МДК 1. Управление территориями и недвижимым имуществом.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление земельно-имущественным комплексом», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.** Руководство практикой могут осуществлять дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Составлять земельный баланс района	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота учета данных при составлении земельного баланса;</li> <li>-правильность занесения данных в земельный баланс;</li> <li>-своевременность составления земельного баланса;</li> </ul>	<p><i>Устный и письменный опрос.</i></p> <p><i>Практические занятия.</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p>
Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность подбора необходимой информации и документации;</li> <li>- правильность обработки собранной информации и подготовленных документов;</li> <li>- своевременность подготовки документации;</li> </ul>	<p><i>Самостоятельная работа студента.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет по учебной практике руководителем практики от образовательной организации.</i></p>
Готовить предложения по определению экономической эффективности использования недвижимого имущества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность предложений по эффективному использованию недвижимого имущества;</li> <li>- правильность расчетов экономической эффективности использования недвижимого имущества;</li> <li>- полнота учета всех факторов (правовых, социально-экономических) при разработке предложений по эффективному использованию недвижимого имущества;</li> </ul>	<p><i>Дифференцированный зачет по производственной практике руководителем практики от организации.</i></p> <p><i>Экзамен МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом</i></p>
Участвовать в проектировании и анализе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество анализа социально-экономического</li> </ul>	<p><i>Экзамен</i></p>

социально-экономического развития территории	развития территории; - своевременность составления планов социально-экономического развития территорий; - точность расчетов при составлении планов;	<i>квалификационный</i>
Осуществлять мониторинг земель территории	- своевременность мониторинга, оценки степени воздействия негативных явлений на состояние земельного фонда; - полнота учета данных для мониторинга, описания негативных процессов, расчета степени влияния отдельных негативных факторов на состояние земель; - правильность осуществления мониторинга земель.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	
Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	

эффективность и качество		<i>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - ориентация в обновлении информационных технологий;	
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- адекватность восприятия исторического наследия; - адекватность восприятия культурных традиций русских, башкир и других народностей;	
Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению	- соблюдение правил техники безопасности;	



**Разработчик:** Государственное Автономное Профессиональное Образовательное  
Учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области,  
преподаватель – Кузьмина Анна Афанасьевна.

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02.Осуществление кадастровых отношений**

для специальности 21.02.05 «Земельно – имущественные отношения»

Бугуруслан, 2023 г.

Составитель: Р.Ф. Каримова, преподаватель специальных дисциплин и модулей  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской  
области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	18
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Осуществление кадастровых отношений** и соответствующих ему профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников сферы земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– ведения кадастровой деятельности;

**уметь:**

– формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

– осуществлять кадастровую деятельность;

– выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;

– составлять межевой план с графической и текстовой частями;

– организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;

– проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;

– формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

– оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;

- владеть правовыми основами кадастровых отношений: (ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»);
- составлять технический план с графической и текстовой частями;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений: (ЗК РФ, ГК РФ, ВК РФ, Гр. РФ);

**знать:**

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
- права и обязанности кадастрового инженера;
- правила составления межевого плана;
- правила составления технического плана;
- основные нормативно-правовые акты: (ЗК РФ, ГК РФ, ВК РФ, Гр. РФ).

**1.3. Количество часов единиц на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **330** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **258** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе курсовая работа – **172** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **86** часов;

учебной и производственной практики – **72** часа

С целью углубленного изучения профессионального модуля за счет вариативной части аудиторная работа и самостоятельная работа (для подготовки и оформления практических занятий, изучение нормативно-правовых актов) увеличена на 110 часов на углубленное изучение разделов:

Раздел 1 Назначение и организация государственного кадастра недвижимости

Раздел 2. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости

Раздел 3. Методика определения кадастровой стоимости земель

Раздел 4. Информационное обеспечение ведения кадастровой деятельности

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Осуществление кадастровых отношений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (часов)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1	Раздел 1. Назначение и организация государственного кадастра недвижимости	63	42	6	20	21	-		
ПК 3 - 5	Раздел 2. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости	84	56	18		28	-		
ПК 2	Раздел 3. Методика определения кадастровой стоимости земель	57	38	18		19	-		
ПК 5	Раздел 4. Информационное обеспечение ведения кадастровой деятельности	54	36	12		18	-		
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	<b>Всего</b>	<b>330</b>	<b>172</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), меж- дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 1.</b> Кадастры и кадастровая оценка земель		<b>360</b>	
<b>Раздел ПМ. 1. Назначение и организация государственного кадастра</b>		<b>63</b>	
<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия государственного кадастра недвижимости</b>	Предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости. Цели, задачи создания и содержания государственного кадастра недвижимости. Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости.	2	3
<b>Тема 1.2. Принципы и функции ведения государственного кадастра недвижимости</b>	Основные принципы и функции ведения государственного кадастра недвижимости.	2	3
<b>Тема 1.3. Виды государственных кадастров</b>	Основные виды государственных кадастров в РФ и их характеристики. Кадастр как система налогообложения.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Практическое занятие №1.</b> Задание по формированию сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости.	2	
	2 <b>Практическое занятие №2.</b> Задание по формированию сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.4. Исторические корни развития кадастра</b>	Древний Египет, Греция и Римская империя, средние века.	2	2
<b>Тема 1.5. Развитие кадастра в России</b>	Главные цели и задачи межевания в России. Писцовые книги. Аграрная реформа России. Земельная реформа.	2	2
<b>Тема 1.6. Современное состояние кадастра за рубежом</b>	Страны, использующие наполеоновскую административную систему. Страны, использующие немецкую систему. Англоязычные страны. Скандинавские страны.	2	2
<b>Тема 1.7. Основные направления ведения кадастра</b>	Юридический, фискальный (налоговый) кадастр. Основные функции юридического и фискального кадастров.	2	2
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.8. Нормативно-правовые документы ведения государственного кадастра недвижимости</b>	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие кадастровые отношения в Российской Федерации и Оренбургской области (Федеральные законы, Постановления Правительства и пр. нормативные акты).	2	3
<b>Тема 1.9. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N218-ФЗ</b>	Общая характеристика нового федерального закона. Основные положения Федерального Закона «О государственной регистрации недвижимости»	2	3

<b>Тема 1.10. Земельный Кодекс РФ</b>	Основные положения Земельного кодекса РФ.	2	3
<b>Тема 1.11. Росреестр как открытый информационный ресурс</b>	Деятельность Росреестра в современных условиях. Сущность и характеристика деятельности Росреестра. Кадастровые органы РФ их цели и задачи. Оценка эффективности деятельности организации. Анализ деятельности Филиала ФГБУ Федеральной кадастровой палаты Росреестра. Общая характеристика деятельности филиала кадастровой палаты. Оценка и анализ выполняемых функций филиалом	2	3
<b>Тема 1.12. Публичная кадастровая карта</b>	Карта Росреестра. Помощь карты Росреестра. Дополнительные возможности карты. Цель создания публичной карты. Интерфейс Публичной кадастровой карты Процедура подготовки публичных кадастровых карт Процедура обновления данных.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическое занятие №3.</b> Задания на применение №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» и Земельного кодекса РФ.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.13. Земля как объект недвижимости.</b>	Понятие земельного участка. Особенности земельного участка, как объекта недвижимости. Виды земельных участков	2	2
<b>Тема 1.14. Субъекты и объекты земельных отношений.</b>	Субъекты земельных отношений. Объекты земельных отношений.	2	2
<b>Тема 1.15. Земельный фонд Российской Федерации и Оренбургской области.</b>	Земельный фонд РФ. Земельный фонд и Оренбургской области. Состав земель.	2	2
<b>Тема 1.16. Отношение собственности на землю</b>	Реализация права собственности на земельный участок. Понятия собственности на землю: государственная, муниципальная и частная.	2	2
<b>Тема 1.17. Возникновение и прекращение прав на землю.</b>	Специфика использования земли как невозполнимого природного ресурса.	2	2
<b>Контрольная работа №1. Назначение и организация государственного кадастра недвижимости</b>	Контроль знаний по теме: « <b>Назначение и организация государственного кадастра недвижимости</b> »	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b> Работа с учебниками на занятиях. Работа с Федеральным законом «О государственном кадастре недвижимости» и Земельным кодексом РФ.		<b>21</b>	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Принципы ведения ГКН Цели, задачи создания и содержания ГКН Вид государственных кадастров Описание КПЗУ, КВЗУ, КПТ, КП здания, сооружения и объекта незавершенного строительства Формирование сведений об объекте недвижимости Исторические корни развития кадастра Древнего Рима и России Исторические корни развития кадастра Древнего Египта и Древней Греции Основные направления ведения кадастра: юридический, фискальный, кадастр. Основные функции юридического и фискального кадастра. Основные направления ведения кадастра: юридический, фискальный, кадастр. Основные функции юридического и фискального кадастра. Основные нормативно-правовые направления кадастровых отношений в РФ Основные нормативно-правовых направления кадастровых отношений в Оренбургской области (ФЗ, Постановления правительства, нормативные акты) Основные нормативно-правовых направления кадастровых отношений в Росси и Оренбургской области (ФЗ, Постановления правительства, нормативные акты) Основные нормативно-правовых направления кадастровых отношений в Росси и Оренбургской области (ФЗ, Постановления правительства, нормативные акты) Основные положения ЗК РФ Основные положения ЗК РФ Понятие о применение ФЗ «О ГКН» и ЗК РФ Земля как объект недвижимости Субъекты и объекты земельных отношений Земельный фонд РФ и Оренбургской области Отношение собственности на землю. Реализация прав на ЗУ Понятие собственности на землю, государственная, муниципальная и частная.			
<b>Раздел ПМ 2. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости</b>		<b>84</b>	
<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Единый кадастровый учет объектов недвижимости</b>	Назначение и содержание государственного кадастра объектов недвижимости.	2	3
<b>Тема 2.2. Объекты кадастрового учета.</b>	Объекты недвижимого имущества (недвижимости): земельные участки, здания, строения, сооружения и объекты незавершенного строительства.	2	3
<b>Тема 2.3. Кадастровый инженер.</b>	Права и обязанности кадастрового инженера	2	3
<b>Тема 2.4. Содержание кадастрового дела.</b>	Кадастровое дело. Состав кадастрового дела.	2	3
<b>Тема 2.5. Основные принципы заполнения кадастрового паспорта.</b>	Понятие о кадастровом паспорте. Состав (формы) кадастрового паспорта.	2	3
<b>Тема 2.6. Основания осуществления кадастрового учета</b>	Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости. Количественный и качественный учет объектов недвижимости. Учетные единицы. Способы отображения и сбора земельно-учетной информации.	2	3
<b>Тема 2.8. Межевой план.</b>	Понятие о межевом плане. Графическая и текстовая часть межевого плана	2	3
<b>Тема 2.9. Технический план</b>	Понятие о техническом плане. Графическая и текстовая часть технического плана	2	3

<b>Тема 2.10. Кадастровое районирование территории</b>	Принципы и единицы кадастрового деления. Особенности присвоения кадастровых номеров. Схема кадастрового деления территории муниципального образования.	2	3
<b>Тема 2.11. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним</b>	Понятие и назначение регистрации прав на недвижимость. Нормативно-правовая база единой государственной регистрации прав на недвижимость (ЕГРП). Органы и объекты государственной регистрации прав. Порядок государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с нею.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Практическое занятие №4.</b> Задание по подготовке документов для осуществления кадастрового учета. Формирование кадастрового паспорта.	2	
	2 <b>Практическое занятие №5.</b> Составление межевого плана с графической и текстовой частями.	2	
	3 <b>Практическое занятие №6.</b> Составление межевого плана с графической и текстовой частями.	2	
	4 <b>Практическое занятие №7.</b> Составление технического плана с графической и текстовой частями.	2	
	5 <b>Практическое занятие №8.</b> Заполнение форм ЕГРП для недвижимого имущества (формирование кадастрового дела).	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.12. Инвентаризация земель населенных пунктов</b>	Основные понятия инвентаризации земель. Нормативные документы по инвентаризации земель населенных пунктов.	2	3
<b>Тема 2.13. Геодезическая основа кадастра недвижимости</b>	<b>Государственная геодезическая сеть (ГГС). Опорная межевая сеть: классификация, методы построения, требования к точности.</b>	2	3
<b>Тема 2.14. Состав и содержание инвентаризационных работ</b>	Состав инвентаризационных работ. Содержание инвентаризационных работ	2	3
<b>Тема 2.15. Организация и порядок выполнения работ по инвентаризации земель</b>	Содержание работ по инвентаризации земель. Основные этапы инвентаризации земель: подготовительный, производственный и заключительный.	2	3
<b>Тема 2.16. Основы технической инвентаризации объектов недвижимости</b>	Основные понятия, цели и задачи технической инвентаризации.	2	3
<b>Тема 2.17. Порядок освидетельствования объекта.</b>	Порядок освидетельствования объекта. Виды технической инвентаризации.	2	
<b>Тема 2.18. Этапы проведения технической инвентаризации объектов недвижимости</b>	Подготовительные работы. Основные этапы проведения технической инвентаризации. Кадастровая съемка зданий. Вычерчивание поэтажных планов.	2	3
<b>Тема 2.19. Заключительные мероприятия проведения технической инвентаризации объектов недвижимости</b>	Съемка объекта и инвентаризационные чертежи. . Обмеры здания. Абрисы на строение. Составление абриса. Подготовка кадастрового паспорта.	2	3
<b>Контрольная работа №2. Инвентаризация и технический учет объектов недвижимости</b>	Контроль знаний по теме: « <b>Инвентаризация и технический учет объектов недвижимости</b> »	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Практическое занятие №9.</b> Организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление акта.	2	

	2	<b>Практическое занятие №10.</b> Обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения, предложенного преподавателем.	2	
	3	<b>Практическое занятие №11.</b> Обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения, предложенного преподавателем.	2	
	4	<b>Практическое занятие №12.</b> Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ.	2	
		Самостоятельная работа		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>			<b>28</b>	
Работа на занятии с нормативными документами по инвентаризации.				
<p>Единый кадастровый учет объектов недвижимости  Назначение и содержание государственного кадастра объектов недвижимости  Объекты КУ, основные принципы ГУ недвижимости регистрация прав на нее.  Понятие кто такой кадастровый инженер и его деятельность?  Основные принципы заполнения КП. Содержание кадастрового дела  Основание осуществления кадастрового учета (КУ)  Осуществление кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости  Кадастровое районирование территорий  Понятие Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним  Понятие Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним  Основные понятия инвентаризации  Геодезическая основа кадастра недвижимости  Нормативные документы по инвентаризация земель  Организация и порядок выполнения работ по инвентаризации  Организация и порядок выполнения работ по инвентаризации  Этапы проведения технической инвентаризации объектов недвижимости  Этапы проведения технической инвентаризации объектов недвижимости  Основные этапы проведения технической инвентаризации  Организация согласования местоположение границ ЗУ и оформления актов  Обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения и объекта незавершенного строительства  Обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения и объекта незавершенного строительства  Оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ  Инвентаризация и технический учет объектов недвижимости</p>				
<b>Раздел ПМ 3. Методика определения кадастровой стоимости земель</b>			<b>57</b>	
<b>Содержание</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Оценка земель: понятие и содержание оценки земель</b>	Понятие оценки, объекты и предметы оценки. Показатели оценки земли. Методы, принципы, процессы оценки		2	3
<b>Тема 3.2. Основные принципы оценки земли</b>	Понятие и классификация земель. Основные принципы оценки земель. Факторы влияющие на стоимость земель		2	3
<b>Тема 3.3. Основные понятия и отличия оценок земли.</b>	Основные понятия и отличия оценок земли. Таксономические единицы.		2	3
<b>Тема 3.4. Экономическая сущность земельной ренты.</b>	Экономическая оценка недвижимости и система платежей за землю.		2	3

<b>Тема 3.5. Экономическая оценка недвижимости</b>	Факторы, определяющие стоимость земли.	2	3
<b>Тема 3.6. Подходы к проведению земельно-оценочных работ</b>	Принципы оценки земель. Процесс оценки.	2	3
<b>Тема 3.7. Основные положения кадастровой оценки земли</b>	Методики кадастровой оценки земель в России. Оценка земель поселений.	2	3
<b>Тема 3.8. Бонитировка почв и экономическая оценка земель.</b>	Общие положения земельно-оценочных работ. Основные положения методики оценки земель. Понятие и сущность бонитировки. Составление агропроизводственных групп почв.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1 <b>Практическое занятие №13.</b> Задание на проведение земельно-оценочных работ.	2	
	2 <b>Практическое занятие №14.</b> Задание на проведение земельно-оценочных работ.	2	
	3 <b>Практическое занятие №15.</b> Решение задач по определению земельной ренты.	2	
	4 <b>Практическое занятие №16.</b> Решение задач по определению земельной ренты.	2	
	5 <b>Практическое занятие №17.</b> Решение задач по определению баллов бонитета.	2	
	6 <b>Практическое занятие №18.</b> Решение задач по определению баллов бонитета.	2	
	7 <b>Практическое занятие №19.</b> Решение задач по определению кадастровой стоимости земель по категориям с использованием методик.	2	
	8 <b>Практическое занятие №20.</b> Решение задач по определению кадастровой стоимости земель по категориям с использованием методик.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.9. Ценовое зонирование земель населенных пунктов</b>	Основные положения методики комплексного ценового зонирования территории городов и поселков на территории РФ и Оренбургской области. 7 групп факторов относительной ценности участков. Определение коэффициента для каждого оценочного участка. Методика экспертной оценки градостроительных, экологических и функциональных характеристик территории городов	2	3
<b>Тема 3.10. Территориально - экономическое зонирование</b>	Факторы использования земель. Функциональное зонирование. Характеристика территориальных зон населенных пунктов.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическое занятие №21.</b> Зонирование городского пространства	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>		<b>19</b>	
Работа с методическими рекомендациями по государственной кадастровой оценке земель различной категории (сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых территорий, городских и сельских поселений и т.д.) Минэкономразвития России, Федеральным законом «Об оценочной деятельности» № 139-ФЗ.			

Таксономические единицы Виды и методы оценки земли Фактор определяющие стоимость земли Принципы оценки земли Методика оценки земли в России Методик оценки земли за рубежом Оценка земли населенных пунктов Оценка земель сельскохозяйственного назначения Определение коэффициент для каждого оценочного участка Методика экспертной оценки градостроительных, экологических функциональных характеристик территорий городов Типология форм города			
<b>Раздел ПМ 4. Информационное обеспечение ведения кадастровой деятельности</b>		<b>54</b>	
<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Основные понятия информационных систем. Формирование базы данных кадастровых объектов</b>	Основные понятия информационных систем (ИС). Классификация ИС по масштабу, сфере применения, способу организации. Перечень прикладных информационных систем (ПИС). Базовые определения ПИС.	2	3
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1	<b>Практическое занятие №22.</b> Разработка и создание базы данных кадастровых участков с использованием информационных технологий.	2	
2	<b>Практическое занятие №23.</b> Построение плана границ земельного участка с использованием геоинформационных и земельных систем.	2	
3	<b>Практическое занятие №24.</b> Заполнение базы данных плана границ земельного участка с использованием геоинформационных и земельных систем.	2	
4	<b>Практическое занятие №25.</b> Формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра (формирование кадастрового дела).	2	
Самостоятельная работа			
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.5. Автоматизированная система государственного кадастра недвижимости (АС ГКН). Принципы программы АИС ГКН</b>	Нормативные документы, регламентирующие создание автоматизированной информационной системы ведения государственного кадастра недвижимости.	2	3
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	<b>Практическое занятие №26.</b> Задание по ведению кадастровой документации с использованием системы ведения АИС ГКН по вариантам	2	
2	<b>Практическое занятие №27.</b> Задание по ведению кадастровой документации с использованием системы ведения АИС ГКН по вариантам	2	
Самостоятельная работа			

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b></p> <p>Принципы построения баз данных ГИС          Разработка и создание баз данных КУ с использованием информационных технологий          Построение плана границ ЗУ с использованием геоинформационных и земельных систем          Заполнение базы данных плана границ ЗУ с использованием геоинформационных и земельных систем          Формирование сведений в ГКН о картографической и геодезической основа кадастра (формирование кадастрового дела)          Нормативные акты АИС ГКН          Задание по проведению кадастровой документации с использованием автоматизированной системы ведения ГКН          Задание по проведению кадастровой документации с использованием автоматизированной системы ведения ГКН          Сбор теоретического материала          Сбор информации к курсовой работе          Постановка целей и задач курсовой работы          Написание 1 главы          Сбор документов на объекты недвижимости          Произведение расчетов          Написание заключения          Оформление выводов и подготовка презентации</p>	<b>18</b>	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе:</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ по модулю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование формирования основных понятий земельных отношений и кадастра недвижимости.</li> <li>2. Проведение рыночной оценки земель определенного целевого назначения и разрешенного использования.</li> <li>3. Кадастровый учет земельных участков с обременениями в использовании.</li> <li>4. Изучение возможностей кадастра недвижимости как информационного ресурса при управлении недвижимостью.</li> <li>5. Оценка состояния и качества земель.</li> <li>6. Государственный учет земель в РФ и его связь с государственной регистрацией прав на недвижимое имущество и сделок с ним.</li> <li>7. Осуществление государственного учета земель в РФ.</li> <li>8. Выявление и анализ причин, препятствующих кадастровому учету недвижимости.</li> <li>9. Кадастровое обеспечение государственного кадастра недвижимости.</li> <li>10. Состав и порядок выполнения кадастровых работ при постановке на кадастровый учет земельных участков определенного целевого назначения и разрешенного использования.</li> <li>11. Кадастровый учет сооружений определенного назначения.</li> <li>12. История развития геодезического оборудования.</li> <li>13. Состав и порядок выполнения кадастровых работ при постановке на кадастровый учет зданий и сооружений определенного целевого назначения.</li> <li>14. Развитие понятий «земля», «земельный участок», «кадастр недвижимости» в научной литературе и нормативных документах.</li> <li>15. Расчет эффективности применения данных кадастра недвижимости при управлении земельными ресурсами.</li> <li>16. Кадастровые и регистрационные системы за рубежом.</li> <li>17. Особенности процедуры выдела, перераспределения, объединения земельного участка в целях его последующего правооформления.</li> <li>18. Анализ зарубежного опыта земельного контроля в городских условиях.</li> <li>19. Особенности управления земельными ресурсами региона.</li> <li>20. Проведение кадастровой оценки земель определенного целевого назначения и разрешенного использования.</li> <li>21. Зарубежные системы учета земли.</li> <li>22. Государственный кадастровый учет.</li> <li>23. Кадастровый инженер.</li> <li>24. Особенности осуществления землеустройства в городских условиях. Землеустройство и мониторинг земель в Оренбургской области.</li> <li>25. Эффективность применения ГИС в кадастровом учете.</li> </ol>	<b>20</b>	
<p><b>Обязательная учебная нагрузка по курсовой работе</b></p>	<b>20</b>	
<p><b>Содержание</b></p> <p>Выдача индивидуальных заданий, изучение требований к оформлению и написанию курсовой работы</p>	Сбор теоретического материала	



Выдача индивидуальных заданий, изучение требований к оформлению и написанию курсовой работы	Сбор информации к курсовой работе		
Написание плана курсовой работы	Постановка целей и задач курсовой работы		
Написание введения курсовой работы	Написание 1 главы		
Теоретическая часть курсовой работы	Сбор документов на объекты недвижимости		
Практическая часть курсовой работы	Произведение расчетов		
Практическая часть курсовой работы	Написание 3 главы		
Анализ практической части курсового проектирования	Написание заключения		
Формирование выводов и предложений	Оформление выводов и подготовка презентации		
Подготовка доклада и презентации к курсовой работе	Защита курсовой работы		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> -Применение на практике основных методов оценки земель в России. -Ценовое зонирование населенного пункта -Работа с Федеральным стандартом оценки № 4 «Определение кадастровой стоимости».		<b>36</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная по модулю</b> <b>Виды работ:</b> - формирование сведений об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; - ознакомление с нормативно-правовыми документами, используемыми организацией при осуществлении кадастровой деятельности; - выполнение кадастровой съемки: оформление договора подряда на выполнение кадастровых работ; организация согласования местоположения границ земельных участков и оформление акта; обследование объекта и составление технического плана здания, сооружения; - определение кадастровой стоимости земель по различным методикам и категориям земель; -формирование сведений в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра		<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов» и кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: классная доска, комплект учебной мебели, учебные стенды, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- интерактивные средства: компьютеры, принтер, модем (спутниковая система), проектор, экран, плоттер.

- программные продукты: «Автоматизированная система ведения государственного кадастра недвижимости» - АИС ГКН (для реализации профессиональных компетенций №№ 4 и 5).

- электронный тахеометр для кадастровой съемки (профессиональной компетенция № 3).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

**Нормативно – правовые акты:**

1. Земельный кодекс Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в РФ» № 135 – ФЗ от 29 июля 1998 г.

3. Федеральный Закон «О государственном кадастре недвижимости» от 13.07.2015 N 218-ФЗ.

4. Минэкономразвития России, Методические рекомендации по государственной кадастровой оценке земель различной категории (сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых территорий, городских и сельских поселений и т.д.).

5. Минэкономразвития России, Методические указания по определению кадастровой стоимости вновь образуемых земельных участков и существующих земельных участков в случаях изменения категории земель, вида разрешенного использования или уточнения площади земельного участка.

6. Минимущество РФ, Федеральный стандарт оценки «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости» от 2010 г. № 4.

7. Постановление Правительства РФ № 316 «Об утверждении Правил проведения государственной кадастровой оценки земель».

**Учебники и учебные пособия:**

1. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра. Учебник 2-ое издание., испр. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2020-413с.

2. Мурзин А.Д. М91 Недвижимость: основы экономики, оценки и кадастра: краткий курс/ А.Д. Мурзин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.-216с.

3. Фокин С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие: ИНФРА-М, 2016.-272с.

#### **Дополнительные источники:**

1. XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экологического, земельного права и законодательства» (Софрино-16), . – 2010.

2. Боголюбов С.А. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации. М.: Проспект – 2008.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Правительство России - [www.government.ru](http://www.government.ru)
2. Имущественные отношения в Российской Федерации - [www.iovrf.ru](http://www.iovrf.ru)
3. Росреестр - [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru)
4. Публичная кадастровая карта - <https://pkk5.rosreestr.ru>
5. Официальный сайт Bureau of Land Management - <http://www.blm.gov/>
6. Рассказова А. Опыт управления земельными ресурсами в зарубежных странах - // Электронный журнал Investzem.Ru
7. Сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости в Internet - [www.kadastr.ru](http://www.kadastr.ru).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экологические основы природопользования», «Статистика», «Документационное обеспечение управления», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Безопасность ЖД», «Основы экономической теории», «Экономика организации».

Профессиональный модуль, изучение которого должно предшествовать освоению данного профессионального модуля - «Управление территориями и имуществом».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса МДК 1. Кадастры и кадастровая оценка земель.

Производственная практика проводится в организациях сферы земельно – имущественного комплекса, осуществляющих кадастровую деятельность.

Обязательным условием допуска к производственной практике является сдача экзамена по междисциплинарному курсу МДК1. Кадастры и кадастровая оценка земель.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление кадастровых отношений», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.** Руководство практикой могут осуществлять дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять комплекс кадастровых процедур	-грамотность проведения кадастровых процедур – в соответствии с нормативно-правовыми актами; -качественность проведения кадастровых процедур; - точность соблюдения основных принципы ведения государственного кадастра недвижимости;	<i>Устный и письменный опрос.</i>  <i>Практические занятия.</i>  <i>Контрольные работы</i>  <i>Самостоятельная работа студента.</i>
Определять кадастровую стоимость земель	-правильность толкования нормативно- правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости; -точность расчетов кадастровой стоимости разных объектов недвижимости; - точность соблюдения принципов оценки земель; - последовательность процесса оценки земель;	<i>Курсовая работа.</i>  <i>Защита курсовой работы.</i>  <i>Дифференцированный зачет по учебной практике</i>
Выполнять кадастровую съемку	-правильность выбора способа кадастровой съемки; -скорость и качество выполнения кадастровой съемки; -точность расчета и проверка кадастровой съемки;	<i>руководителем практики от образовательной организации.</i>  <i>Дифференцированный зачет по</i>
Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	-правильность определения категории объектов недвижимости; -точность определения качественных и количественных характеристик земельных участков; -правильность заполнения форм кадастрового учета; -правильность заполнения форм технического учета объектов недвижимости;	<i>руководителем практики от организации.</i>  <i>Экзамен МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель</i>
Формировать кадастровое дело	-правильность формирования кадастровых дел; -своевременность формирования кадастровых дел; - полнота занесенных в кадастровое дело данных.	<i>Экзамен квалификационный</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-готовность к труду; -инициативность; -активность в мероприятиях профессиональной направленности; -положительный отзыв с места производственной практики;	<i>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</i>
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности	-правильность выявления экономических, социальных, политических факторов; -правильность оценки характера их влияния на кадастровую стоимость недвижимости; -владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности;	<i>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками техникума</i>  <i>Мониторинг активности в общественной работе группы, техникума.</i>
Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-критическая оценка своей деятельности; -правильность применения способов выполнения профессиональных задач; -дисциплинированность; -деловитость;	<i>Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе профессиональных, как на уровне техникума, так и на других уровнях.</i>
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-правильность оценки рисков; -правильность решения проблем; -проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях;	<i>Мониторинг участия в кружках, секциях.</i>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-правильность поиска информации; -правильность анализа информации; -правильность оценки информации; -достаточность информации; -результативность информации;	<i>Мониторинг устремлений студента.</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-толерантность, -тактичность, -коммуникабельность; -ответственность; -исполнительность; -взаимовыручка;	<i>Наблюдение и оценка поведения во время учебной тревоги.</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность к профессиональному росту; -готовность к служебному росту; -самообразование; -стремление к всестороннему развитию;	<i>Наблюдение и оценка поведения юношей в период воинских сборов.</i>  <i>Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на производственной</i>

Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	-владение компьютерной техникой; -владение профессиональными программными продуктами; -ориентация в обновлении информационных технологий;	<i>практике.</i>
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	-адекватность восприятия исторического наследия; -адекватность восприятия культурных традиций русских, башкир и других народностей;	
Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	-понимание необходимости техники безопасности; -готовность применить знания по технике безопасности в соответствующих ситуациях; -правильность действий по применению техники безопасности;	

**Разработчик:** Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области преподаватель – Кузьмина Анна Афанасьевна.

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Г.М. Сворочаева.

«30» августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**

для специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Бугуруслан, 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин  
по направлениям подготовки,  
«Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое  
дело и геодезия», «Сервис и туризм»  
\_\_\_\_\_ О.П.Нойкина  
30.08.2024г.

Составитель:

Т.Н.Маслобоева, преподаватель специальных дисциплин и модулей ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана первой квалификационной  
категории.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

Разработчик: Маслобоева Татьяна Николаевна – преподаватель специальных дисциплин и модулей первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального общеобразовательного учреждения «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. Картографо-геодезическое сопровождение земельно – имущественных отношений

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** и предназначена для освоения обучающимися следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при переподготовке кадров при наличии среднего профессионального образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ему профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- производства картографо-геодезических работ;

**уметь:**

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками условными обозначениями;

- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;

- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;

- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;

- составлять картографические материалы (топографические тематические карты и планы);

- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;
- проводить измерения с помощью геодезических приборов и инструментов; производить геодезические вычисления; "читать" и строить графические изображения местности

**знать:**

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру
- технологию проведения геодезических работ (методы измерений, вычислений, построения карт, планов); принципы работы геодезических приборов и инструментов.

**Требования WorldSkills: Специалист должен знать и понимать:**

- требования технических регламентов и инструкций по выполнению вертикальной планировки и камеральному оформлению результатов полевых работ;
- методику составления проекта вертикальной планировки;
- возможности использования электронных карт и планов при проектировании объектов строительства в офисном программном обеспечении;
- геодезическую подготовку проектов инженерных сооружений.
- современные технологии и методы топографических съёмки;
- современные технологии геодезических разбивочных работ;
- методику определения объема земляных работ;
- устройство и принципы работы оптических и электронных приборов.

**Специалист должен уметь:**

- читать топографический план; выполнять аналитический расчет проекта вертикальной планировки графическим способом;
- определять прямоугольные координаты в офисном программном обеспечении;
- водить в электронный тахеометр Leica TS02/06/09 данные, необходимые для вынесения в натуру сетки квадратов проекта вертикальной планировки.
- импортировать данные с электронного тахеометра и экспортировать результаты в офисное программное обеспечение;
- математически обрабатывать полевые геодезические измерения для целей составления картограммы земляных работ;
- составлять картограмму земляных работ;
- выполнять поверки геодезических приборов;
- осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов;

### **1.3. Количество часов единиц на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **462** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **390** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **260** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **130** часов;

учебной и производственной практики – **72** часа.

С целью углубленного изучения профессионального модуля за счет вариативной части аудиторная работа и самостоятельная работа (для подготовки и оформления практических занятий, изучение нормативно-правовых актов) увеличена на 150 часов на углубленное изучение разделов: 1. Основы геодезии, 2. Картография с основами картографического черчения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
ОК 10.	Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля:

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов Профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	Раздел 1. Основы геодезии	150	100	30	-	50	-		
	Раздел 2.Картография с основами картографического черчения	240	160	50	-	80	-		
	Учебная практика (концентрированная)	36						36	
	Производственная практика (концентрированная)	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>462</b>	<b>260</b>	80	-	<b>130</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>



### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Основы геодезии			150	
МДК 03.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения			462	
Содержание			28	
Тема 1.1. Основные понятия о геодезии	1	<b>Общие сведения о геодезии</b> Понятие о формах и размерах Земли. Определение положения точек земной поверхности.	2	3
Тема 1.2. Системы координат и высот в геодезии	2	Системы координат и высот в геодезии: географические, прямоугольные, полярные, биполярные.	2	3
Тема 1.3. Основные понятия об ориентировании направлений	3	Понятие об ориентировании. Истинный азимут. Дирекционный угол. Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки. Магнитный азимут.	2	3
Тема 1.4. Прямая и обратная геодезические задачи на плоскости	4	Прямая и обратная геодезические задачи на плоскости	2	3
Тема 1.5. Измерения и построения в геодезии	5	Виды геодезических измерений. Единицы изменения углов. Необходимые условия измерений. Способы определения положения точки в плане. Способ определения положения точки по высоте.	2	3
Тема 1.6. Геодезические планы, карты и чертежи.	6	Понятие о геодезических планах, картах и чертежах.	2	3
Тема 1.7. Масштабы	7	Масштабы. Виды масштабов: численный, линейный, поперечный. Точность масштаба.	2	3
Тема 1.8. Номенклатура карт и планов	8	Номенклатура карт и планов	2	
Тема 1.9. Рельеф местности и способы его изображения	9	Способы изображения рельефа. Горизонтали. Высота сечения рельефа. Изображение основных форм рельефа с помощью горизонталей. Определение высот точек крутизны ската по горизонталям.	2	3
<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
1		<b>Практическое занятие №1.</b> Чтение ситуации по карте, определение координат точек.	2	
2		<b>Практическое занятие №2.</b> Решение задач на масштабы. Пользование масштабами. Откладывание отрезков. Угловые и метрические измерения.	2	
3		<b>Практическое занятие №3.</b> Решение задач на масштабы. Пользование масштабами. Откладывание отрезков. Угловые и метрические измерения.	2	
4		<b>Практическое занятие №4.</b> Решение задач на ориентирование по карте (плану) ориентирующих углов линий местности.	2	

	5	<b>Практическое занятие №5.</b> Определение отметок точек, превышение между ними. Определение крутизны скатов по заданному направлению.	2	
		Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 1.10. Измерение длины линий</b>	1	Методы и точность измерения линий. Обозначение и закрепление точек. Механические мерные приборы: землемерные ленты, дальномеры, рулетки. Погрешности измерений линий лентой.	2	3
<b>Тема 1.11. Компарирование</b>	2	Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений. Методика типовых задач.	2	3
<b>Тема 1.12. Угловые измерения</b>	3	Принципы измерения углов. Назначение и схема устройства геодезических и угломерных приборов. Основные части теодолита. Поверки и юстировки теодолитов. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Запись и обработка полевого журнала.	2	3
<b>Тема 1.13. Центрирование теодолита. Приведение измеренных направлений к центрам знаков</b>	4	Центрирование теодолита. Приведение измеренных направлений к центрам знаков. Измерение горизонтальных и вертикальных углов. Экер и его применение.	2	3
<b>Тема 1.14. Нивелиры, поверка, юстировка нивелиров</b>	5	Сущность и методы измерения превышений. Геометрическое нивелирование. Нивелиры и их устройство. Поверки и юстировки нивелиров.	2	3
<b>Тема 1.15. Измерение превышений</b>	6	Тригонометрическое нивелирование. Барометрическое нивелирование. Гидростатическое нивелирование. Нивелирование по квадратам.	2	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1	<b>Практическое занятие №6</b> Задачи на линейные и угловые измерения	2	
	2	<b>Практическое занятие №7</b> Изучение устройства теодолита. Установка прибора в рабочее положение. Проведение поверок и юстировка	2	
	3	<b>Практическое занятие №8</b> Изучение устройства теодолита. Установка прибора в рабочее положение. Проведение поверок и юстировка	2	
	4	<b>Практическое занятие №9</b> Измерение вертикальных и горизонтальных углов, обработка полевого журнала.	2	
	5	<b>Практическое занятие №10</b> Изучение устройства нивелира. Взятие отсчетов. Определение превышений.	2	
		Самостоятельная работа		
		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.16. Лазерные геодезические приборы</b>	1	Лазерные нивелиры, теодолиты, указки, предназначение и устройство.	2	2
<b>Тема 1.17. Электронные геодезические приборы</b>	2	Электронные теодолиты и тахеометры, принципы их устройства. Методика тахеометрической съемки.	2	2

Тема 1.18. Приборы вертикального проектирования	3	Оптические и лазерные приборы вертикального проектирования.	2	2
Тема 1.19. Теодолитная съемка	4	Способы съемки ситуации. Способ полярных координат. Способ перпендикуляров. Метод угловых засечек. Способ линейных засечек. Способ створа. Журнал заполнения горизонтальных углов и углов наклона.	2	2
Тема 1.20. Тахеометрическая съемка	5	Тахеометрический ход. Журнал тахеометрической съемки. Нанесение реечных точек на план. Электронная тахеометрия.	2	2
		Самостоятельная работа		2
<b>Содержание</b>			<b>18</b>	
Тема 1.21. Общие сведения о геодезических сетях	1	Устройство Государственных геодезических сетей.	2	3
Тема 1.22. Плановые геодезические сети	2	Плановые геодезические сети: сети сгущения, сети специального назначения, съемочные сети.	2	3
Тема 1.23. Высотные геодезические сети.	3	Высотные геодезические сети.	2	3
Тема 1.24. Принципы построения геодезических сетей	4	Способы и принципы построения геодезических сетей: триангуляция, трилатерация, полигонометрия.	2	3
Тема 1.25. Знаки для закрепления геодезических сетей	5	Постоянные знаки. Временные знаки.	2	3
Тема 1.26. Геодезические сети специального назначения	6	Общие сведения о ГССН. Построение ГССН методом полигонометрии. Закрепление пунктов ГССН на местности. Угловые и линейные измерения на пунктах полигонометрии ГССН	2	3
Тема 1.27. Опорные геодезические сети	7	Общее понятие о геодезических сетях. Методы создания геодезических сетей.	2	3
		<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	1	<b>Практическое занятие №11</b> Изучение схемы построения государственной плановой геодезической сети.	2	
	2	<b>Практическое занятие №12</b> Изучение схемы построения государственной плановой геодезической сети.	2	
		Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>			<b>22</b>	
Тема 1.28. Геодезические разбивочные работы	1	Общие принципы геодезических разбивочных работ. Элементы разбивочных работ. Вынос в натуру проектных углов, расстояний, отметок. Способы разбивки проектных точек.	2	3
Тема 1.29. Определение площадей земельных участков	2	Вычисление площадей земельных участков. Способы определения площадей: аналитический, графический, механический.	2	3
Тема 1.30. Основные способы выноса проекта в натуру	3	Вынос в натуру точек границ землепользования способами разбивочных работ: угловыми, линейными, способами координат, теодолитными ходами и другими геодезическими построениями.	2	3
Тема 1.31. Геодезические работы при	4	Геодезические работы при сооружении котлованов и фундаментов	2	3

<b>сооружении котлованов и фундаментов</b>				
<b>Тема 1.32. Построение разбивочной основы на исходном и монтажных горизонтах</b>	5	Построение разбивочной основы на исходном и монтажных горизонтах	2	3
<b>Тема 1.33. Геодезические работы при возведении строительных конструкций</b>	6	Геодезические работы при возведении строительных конструкций	2	3
<b>Тема 1.34. Задачи исполнительной съемки</b>	7	Задачи исполнительной съемки. Исполнительная съемка законченных строительством зданий и сооружений. Плановое и высотное обоснование исполнительных съемок. Дежурный план застройки города.	2	3
<b>Контрольная работа №1 «Основы геодезии»</b>	8	<b>Контроль знаний на тему: ««Основы геодезии»»</b>	2	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	<b>Практическое занятие №13</b> Составление планов земельных участков при помощи геодезических сетей, с использованием перехода государственных геодезических сетей к местным и наоборот.	2	
	2	<b>Практическое занятие №14</b> Решение задач на определение границ земельных участков.	2	
	3	<b>Практическое занятие №15</b> Решение задач на вычисление площадей земельных участков	2	
		Самостоятельная работа		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>			<b>50</b>	
Решение задач по определению географических, прямоугольных координат топографической карты. Составление конспектов по заданным темам. Решение задач на определение горизонта инструмента. Решение задач на вычисление превышения, определение точности превышения. Изображение ситуации и рельефа местности на картах и планах. Решение задач на определение границ и вычисление площадей земельных участков.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
1. История возникновения геодезии.				
2. Выдающиеся ученые, внесшие значительный вклад в развитие геодезии.				
3. Подробное описание азимута				
4. Точность масштаба				
5. Системы координат и их свойства				
6. Понятие о дирекционном углу				
7. Понятие об ориентировании				
8. Влияние кривизны земли на определение горизонтальных и вертикальных расстояний				
9. Астрономические координаты				
10. Чтение ситуации по карте, определение координат точек				
11. Решение задач на масштабы. Откладывание отрезков. Угловые и метрические измерения				
12. Пользование масштабами. Откладывание отрезков. Угловые и метрические измерения				
13. Решение задач по ориентированию по карте (плану) ориентирующих углов линий местности.				
14. Определение крутизны скатов по заданному направлению				

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>15. Понятия о механических приборах</li><li>16. Понятия о электронных приборах</li><li>17. Поверки и юстировки приборов</li><li>18. Классификация теодолитов</li><li>19. Определение коллимационной погрешности</li><li>20. Определения места нуля</li><li>21. Задачи на линейные и угловые измерения</li><li>22. Изучение устройства теодолита. Установка прибора в рабочее положение. Проведение проверок и юстировка</li><li>23. Изучение устройства теодолита. Установка прибора в рабочее положение. Проведение проверок и юстировка</li><li>24. Измерение вертикальных и горизонтальных углов, обработка полевого журнала.</li><li>25. Изучение устройства нивелира. Взятие отсчетов. Определение превышений.</li><li>26. Изучение лазерных геодезических приборов</li><li>27. Методики тахеометрических съемок</li><li>28. Приборы вертикального проектирования</li><li>29. Устройство и принцип работы нивелира ЗН-ЗКЛ</li><li>30. Указки предназначение и их устройства</li><li>31. Что такое геодезическая сеть?</li><li>32. Какими методами создаются плановая и высотная ГС?</li><li>33. Как закрепляются пункты ГС?</li><li>34. Каким образом закрепляются пункты съемочных и разбивочных сетей?</li><li>35. Глобальная система GPS</li><li>36. Сущность методов триангуляции и полигонометрии</li><li>37. Центра долговременных пунктов съемочного обоснования</li><li>38. Построение схемы плановой ГС</li><li>39. Построение схемы плановой ГС</li><li>40. Определение площадей земельных участков</li><li>41. Определение площадей земельных участков</li><li>42. Основные способы выноса проекта в натуре</li><li>43. Основные способы выноса проекта в натуре</li><li>44. Вычисление площадей</li><li>45. Способы разбивки проектных точек</li><li>46. Решение задач на вычисление превышения, определение точности превышения</li><li>47. Формы и размеры Земли</li><li>48. Составление планов земельных участков при помощи геодезических сетей, с использованием перехода государственных геодезических сетей к местным и наоборот.</li><li>49. Решение задач на определение границ земельных участков</li><li>50. Решение задач на вычисление площади земельного участка</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

<b>Раздел 2.</b> Картография с основами картографического черчения			<b>240</b>	
<b>МДК 1.</b> Геодезия с основами картографии и картографического черчения			<b>462</b>	
<b>Содержание</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Планы и карты</b>	1	Понятие о топографических планах и картах. Элементы карты. Свойства карты.	2	3
<b>Тема 2.2. Разграфка и номенклатура и топографических карт и планов</b>	2	Разграфка и номенклатура листов карты. Масштабный ряд топографических карт и планов.	2	3
<b>Тема 2.3. Координатные сетки на топографических картах</b>	3	Географическая и прямоугольная сетки. Определение на карте географических и прямоугольных координат.	2	3
<b>Тема 2.4. Измерение по карте</b>	4	Численный масштаб. Линейный масштаб. Курвиметр. Точность измерений расстояний по карте.	2	3
<b>Тема 2.5. Классификация топографических карт</b>	5	Две большие группы: географические и топографические карты. Мелкомасштабные карты. Среднемасштабные карты. Крупномасштабные карты.	2	3
<b>Тема 2.6. Подготовка карты к работе</b>	6	Последовательность работы по топографической карте.	2	3
<b>Тема 2.7. Измерительные приемы, применяемые при работе с картой</b>	7	Координаты точки. Координатная мерка. Координатомер и пользование им для определения координат точки на карте. Хордоугломер	2	3
<b>Тема 2.8. Топографическое ориентирование по карте</b>	8	Основные правила (приемы) работы с картой на местности	2	3
<b>Тема 2.9. Топографическое ориентирование по карте</b>	9	Ориентирование карты по линиям и направлениям на местности. Ориентирование карты по компасу. Определение на карте точки своего стояния	2	3
<b>Тема 2.10. Общая характеристика планово-картографического материала</b>	10	Виды планово-картографических материалов. Детальность, полнота и точность планово-картографического материала.	2	3
<b>Тема 2.11. Картографические материалы, их сбор и классификация</b>	11	Содержание редакционно-подготовительных работ. Картографические материалы, их сбор и классификация. Сбор и систематизация картографических материалов	2	3
<b>Тема 2.12. Старение планово-картографического материала.</b>	12	Старение планово-картографического материала. Факторы, влияющие на скорость старения. Показатели старения планов. Периоды обновления планов и карт.	2	3
<b>Тема 2.13. Старение планово-картографического материала.</b>	13	Корректировка планов. Организация и содержание работы по корректировке планов. Методы съемок при корректировке планов земель. Корректировка планов с использованием контурных точек в качестве опорных	2	3
<b>Контрольная работа №2 «Топографические карты и планы»</b>	14	<b>Контроль знаний по теме: «Топографические карты и планы»</b>	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Практическое занятие №16</b> Определение географических и прямоугольных координат контурных точек на данном листе топографической карты.	2	

	2	<b>Практическое занятие №17</b> Составление плано- картографического материала.	2	
		Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 2.14. Условные топографические знаки</b>	1	Общие сведения. Классификация условных знаков. Таблицы условных знаков.	2	3
<b>Тема 2.15. Изображение условных знаков на картах и планах</b>	2	Условные знаки для изображения местных предметов. Условные знаки для изображения рельефа. Специальные условные знаки и обозначения.	2	3
<b>Тема 2.16. Правила размещения и вычерчивания надписей на картах и планах</b>	3	Расположение пояснительных и цифровых надписей на картах и планах.	2	3
<b>Тема 2.17. Картографическая семиотика, язык карты</b>	4	Знаки на карте. Разделы картографической семиотики. Язык карты, функции.	2	3
<b>Тема 2.18. Картографические условные знаки</b>	5	Картографические условные знаки. Группы	2	3
<b>Тема 2.19. Надписи на картах</b>	6	Надписи на картах. Значения надписи на карте. Пояснительные подписи	2	3
<b>Тема 2.20. Таблицы условных знаков.</b>	7	Таблицы условных знаков. Группировка условных знаков.	2	3
<b>Тема 2.21. Штриховое оформление карт</b>	8	Штриховое оформление карт. Изображение элементов рельефа и гидрографии. Горизонталь (изогипса).	2	3
<b>Тема 2.22. Условия по вычерчиванию условных знаков. Населенные пункты.</b>	9	Изображение населенного пункта. Служебные и общественные здания населенного пункта. Жилые и нежилые постройки. Ограждения по внешним границам населенных пунктов.	2	3
<b>Тема 2.23. Условия по вычерчиванию условных знаков. Местные предметы</b>	10	Условные знаки местных предметов. Изображение промышленных предприятий, электростанций и т.п. Линии связи.	2	3
<b>Тема 2.24. Условия по вычерчиванию условных знаков. Дорожная сеть</b>	11	Условные знаки дорожной сети и их изображение на топографических картах.	2	3
<b>Тема 2.25. Условия по вычерчиванию условных знаков. Гидрография</b>	12	Условные знаки гидрографии и их изображение на топографических картах	2	3
<b>Тема 2.26. Условия по вычерчиванию условных знаков. Рельеф</b>	13	Условные знаки рельефа и их изображение на топографических картах	2	3
<b>Тема 2.27. Условия по вычерчиванию условных знаков. Сельскохозяйственные угодья, сады, парки, виноградники</b>	14	Условные знаки сельскохозяйственных угодий, садов, парков, виноградников и их изображение на топографических картах	2	3
<b>Тема 2.28. Условия по вычерчиванию условных знаков. Растительность</b>	15	Условные знаки растительности и их изображение на топографических картах	2	3
<b>Тема 2.29. Условия по вычерчиванию условных знаков. Болота, пески, солончаки и т.п.</b>	16	Условные знаки болот, песков, солончаков и их изображение на топографических картах	2	3

Тема 2.30. Условия по вычерчиванию условных знаков. Грунты и микроформы земной поверхности	17	Условные знаки грунта и микроформы земной поверхности и их изображение на топографических картах	2	3
Тема 2.31. Условия по вычерчиванию условных знаков. Ограждения	18	Условные знаки ограждений и их изображение на топографических картах	2	3
Тема 2.32. Условия по вычерчиванию условных знаков. Границы		Условные знаки границ и их изображение на топографических картах	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №18</b> Чтение топографической карты и плана по условным знакам.	2	
	2.	<b>Практическое занятие №19</b> Чтение тематической карты в соответствии с условными знаками и условными обозначениями	2	
		Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>			<b>42</b>	
Тема 2.33. Чертежные работы	1	Чертежные материалы, инструменты и принадлежности. Организация рабочего места. Порядок и приемы чертежных работ.	2	3
Тема 2.34. Чертежные работы	2	Черчение карандашом, рейсфедером, чертежным пером. Исправление ошибок на чертежах.	2	3
Тема 2.35. Шрифты	3	Классификация шрифтов, применяемых при оформлении графических материалов в землеустроительном производстве	2	3
Тема 2.36. Шрифты	4	Методика вычерчивания картографических шрифтов. Стандартный шрифт. Картографический светлый шрифт. Картографические полужирные шрифты.	2	3
Тема 2.37. Основные требования к картографическим шрифтам	5	Основные требования к картографическим шрифтам	2	3
Тема 2.38. Работа с красками	6	Общие сведения. Значение цветного оформления карт. Техника и способы окрашивания контуров.	2	3
Тема 2.39. Композиционное оформление карт	7	Основные элементы общего оформления карт. Компонировка карты. Рамки. Легенда карты	2	3
Тема 2.40. Основные понятия цветоведения	8	Цвет. Цвет в картографии. Дополнительные характеристика цвета. Смешение цветов	2	3
Тема 2.41. Гипсометрическая (послойная) раскраска рельефа	9	Гипсометрическая раскраска рельефа. Фоновая раскраска.	2	3
Тема 2.42. Окрашивание контуров способом лессировки. Раскрашивание площади сложных фигур	10	Понятие лессировки. Окрашивание. Рекомендации по окрашиванию контуров способом лессировки. Раскрашивание площади сложных фигур	2	3
Контрольная работа №3 «Условные знаки. Элементы картографического черчения»	11	<b>Контроль знаний на тему: «Условные знаки. Элементы картографического черчения»</b>	2	3



	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	<b>Практическое занятие №20</b> Выполнение упражнений на геометрические построения	2	
	2	<b>Практическое занятие №21</b> Вычерчивание штрихов тушью по карандашной разграфке на формате А5	2	
	3	<b>Практическое занятие №22</b> Вычерчивание горизонталей пером.	2	
	4	<b>Практическое занятие №23</b> Выполнение шрифтовой композиции на формате А3 стандартным шрифтом (ГОСТ 2.304-81)	2	
	5	<b>Практическое занятие №24</b> Выполнение шрифтовой композиции на формате А4 по образцу шрифта	2	
	6	<b>Практическое занятие №25</b> Окрашивание контуров способом лессировки	2	
	7	<b>Практическое занятие №26</b> Гипсометрическая раскраска рельефа с построением шкалы высот	2	
	8	<b>Практическое занятие №27</b> Гипсометрическая раскраска рельефа с построением шкалы высот	2	
	9	<b>Практическое занятие №28</b> Гипсометрическая раскраска рельефа с построением шкалы высот	2	
	10	<b>Практическое занятие №29</b> Фоновая раскраска. Раскрашивание площади сложных фигур	2	
		Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 2.43. Полевое черчение на аэрофотоснимках</b>	1	Дешифрирование аэрофотоснимков. Полевое черчение на аэрофотоснимках.	2	3
<b>Тема 2.44. Камеральное черчение на аэрофотоснимках</b>	2	Камеральное черчение на аэрофотоснимках и фотопланах.	2	3
<b>Тема 2.45. Оформление плана землевладения</b>	3	Составление плана землепользования. Компоновка основных элементов плана землевладения, землепользования.	2	3
<b>Тема 2.46. Оформление проекта планировки и застройки</b>	4	Особенности оформления проектов планировки и застройки.	2	3
<b>Тема 2.47. Последовательность вычерчивания топографического планов и карт</b>	5	Последовательность вычерчивания топографического планов и карт	2	3
<b>Тема 2.48. Правила вычерчивания топографических планов и карт</b>	6	Правила вычерчивания топографических планов и карт	2	3
<b>Тема 2.49. Требования к графическому оформлению топографических карт и планов</b>	7	Требования к графическому оформлению топографических карт и планов	2	3
<b>Тема 2.50. Вычерчивание съёмочных оригиналов топографических карт</b>	8	Правила вычерчивания съёмочных оригиналов топографических карт	2	3

Тема 2.51. Графическое оформление материалов крупномасштабных съемок	9	Тахеометрическая съемка. Теодолитная съемка. Вычерчивание продольного профиля.	2	3
Тема 2.52. Топографическая карта (план) земельного участка	10	Карта (план) земельного участка. Изготовление и составление карты (план) земельного участка	2	3
Контрольная работа №4 «Картография с основами картографического черчения»	11	Контроль знаний на тему: «Картография с основами картографического черчения»	2	3
<b>Практические занятия</b>			<b>22</b>	
	1	<b>Практическое занятие №30</b> Выполнение упражнения. Камеральное дешифрирование аэрофотоснимка с вычерчиванием черной цветной тушью поселений, дорог, элементов гидрографии, контуров угодий и подписей.	2	
	2	<b>Практическое занятие №31</b> Выполнение упражнения. Камеральное дешифрирование аэрофотоснимка с вычерчиванием черной цветной тушью поселений, дорог, элементов гидрографии, контуров угодий и подписей.	2	
	3	<b>Практическое занятие №32</b> Выполнение упражнения. Камеральное дешифрирование аэрофотоснимка с вычерчиванием черной цветной тушью поселений, дорог, элементов гидрографии, контуров угодий и подписей.	2	
	4	<b>Практическое занятие №33</b> Выполнение упражнения. Камеральное дешифрирование аэрофотоснимка с вычерчиванием черной цветной тушью поселений, дорог, элементов гидрографии, контуров угодий и подписей.	2	
	5	<b>Практическое занятие №34</b> Вычерчивание и выполнение плана землевладения, землепользования.	2	
	6	<b>Практическое занятие №35</b> Вычерчивание и выполнение плана землевладения, землепользования.	2	
	7	<b>Практическое занятие №36</b> Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.	2	
	8	<b>Практическое занятие №37</b> Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.	2	
	9	<b>Практическое занятие №38</b> Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.	2	
	10	<b>Практическое занятие №39</b> Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.	2	
	11	<b>Практическое занятие №40</b> Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.	2	
Самостоятельная работа				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b> Решение задач по определению географических, прямоугольных координат и номенклатур соседних листов по номенклатуре листа топографической карты. Изучение правил использования таблиц условных знаков и требований к их начертанию. Построение и вычерчивание сетки квадратов на формате А5			<b>80</b>	

Вычерчивание шкалы постепенно утолщающихся линии на формате А5  
Вычерчивание от руки штрихов разной формы и толщины на формате А5  
Изучение классификации географических карт

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Понятия о планах и картах
2. Понятие о разграфка на топографических картах
3. Понятие о характеристиках планово-картографических материалах
4. Краткие исторические сведения о картографических проекциях
5. Тематическое картографирование
6. Задачи и основные направления развития отечественной картографии
7. Картографические проекции для карт Мира
8. Понятие о координатной сетки на топографических планах
9. Элементы карты
10. Свойства карты
11. Масштабный ряд на топографических картах
12. Картографические проекции для карт Мира
13. Номенклатура топографических карт и планов
14. Проекция Гаусса
15. Определение географических и прямоугольных координат контурных точек на данном листе топографической карты
16. Составление планового-картографического материала
17. Что означает разницу между масштабными и немасштабными условными знаками
18. Понятие горизонтального профиля местности
19. Что называется заложением?
20. Что такое планиметр?
21. Что такое буссоль?
22. Тематическая карта с условными знаками и с условными обозначениями
23. Специальные условные знаки.
24. Понятия о топографических знаках и картах
25. Номенклатура топографических карт и планов
26. Рельеф на топографических картах
27. Значение высот сечений на картах
28. Что означает разнице между масштабными и немасштабными условными знаками
29. Свойства горизонталей
30. Определение углов ориентирования
31. Определение крутизны ската
32. Изображение объектов и рельефа на топографических картах и планах
33. Тематическая карта с условными знаками и с условными обозначениями
34. Специальные условные знаки

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>35. Чтение топографической карты и плана по условным знакам</li> <li>36. Чтение тематической карты в соответствии с словными знаками и условными обозначениями</li> <li>37. Расчеты количества букв в строках</li> <li>38. Разграфка линий с пропущенными буквами</li> <li>39. Строение шрифтов</li> <li>40. Картографические полужирные шрифты</li> <li>41. Шрифты для заголовков</li> <li>42. Упражнение в письме вычислительными цифрами</li> <li>43. Изобразить самими вычислительными цифрами</li> <li>44. По журналу измерительных работ сделать письмо вычислительными цифрами</li> <li>45. Оформление «слова» в заголовке</li> <li>46. Методика вычерчивания картографических шрифтов</li> <li>47. Цветное оформление карты</li> <li>48. Исправление ошибок на чертежах</li> <li>49. Выполнение упражнений на геометрические построения</li> <li>50. Вычерчивание штрихов тушью по карандашной разграфке на формате А5</li> <li>51. Вычерчивание горизонталей пером.</li> <li>52. Выполнение шрифтовой композиции на формате А3 стандартным шрифтом (ГОСТ 2.304-81)</li> <li>53. Выполнение шрифтовой композиции на формате А4 стандартным шрифтом (ГОСТ 2.304-81)</li> <li>54. Выполнение шрифтовой композиции на формате А4 по образцу шрифта</li> <li>55. Выполнение шрифтовой композиции на формате А4 по образцу шрифта</li> <li>56. Окрашивание контуров способом лессировки</li> <li>57. Гипсометрическая раскраска рельефа с построением шкалы высот</li> <li>58. Фоновая раскраска. Раскрашивание площади сложных фигур</li> <li>59. Камеральное дешифрирование</li> <li>60. Окрашивание контуров способом лессировки</li> <li>61. Гипсометрическая раскраска рельефа с построением шкалы высот</li> <li>62. Камеральное дешифрирование</li> <li>63. Составление план землепользования</li> <li>64. Камеральное черчение на аэрфотопланах</li> <li>65. Камеральное черчение на фотопланах</li> <li>66. Камеральное дешифрирование</li> <li>67. Составление план землепользования</li> <li>68. Камеральное черчение на аэрфотопланах</li> <li>69. Камеральное черчение на фотопланах</li> <li>70. Выполнение упражнения. Камеральное дешифрирование аэрофотоснимка с вычерчиванием черной цветной тушью поселений, дорог, элементов гидрографии, контуров угодий и подписей</li> <li>71. Выполнение упражнения. Камеральное дешифрирование аэрофотоснимка с вычерчиванием черной цветной тушью поселений, дорог,</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|

<p>элементов гидрографии, контуров угодий и подписей.</p> <p>72. Выполнение упражнения. Камеральное дешифрирование аэрофотоснимка с вычерчиванием черной цветной тушью поселений, дорог, элементов гидрографии, контуров угодий и подписей</p> <p>73. Выполнение упражнения. Камеральное дешифрирование аэрофотоснимка с вычерчиванием черной цветной тушью поселений, дорог, элементов гидрографии, контуров угодий и подписей</p> <p>74. Вычерчивание и выполнение плана землевладения, землепользования.</p> <p>75. Вычерчивание и выполнение плана землевладения, землепользования.</p> <p>76. Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки. Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.</p> <p>77. Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.</p> <p>78. Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.</p> <p>79. Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.</p> <p>80. Вычерчивание выполнения генплана проекта планировки и застройки.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Изучение правил техники безопасности труда при выполнении работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создании графических материалов.</p> <p>Выполнение картографо-геодезических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка геодезических приборов в рабочее положение-центрирование инструмента, нивелирование инструмента, установка трубы для визирования;</li> <li>- поверки и юстировки приборов;</li> <li>- производство линейных и угловых измерений, измерений превышения местности;</li> <li>- изображение ситуации и рельефа местности на топографических и тематических картах и планах;</li> <li>- чтение топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными обозначениями.</li> </ul>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создание графических материалов: построение плана теодолитной съемки, вычерчивание элементов чертежа, шрифтовое оформление плана теодолитной съемки, составление плана землепользования, оформление плана землепользования, компоновка основных элементов землепользования.</li> <li>- использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ.</li> <li>- работа с геодезическими приборами, установка, приведение в рабочее положение: использование мерного комплекта для измерения длин линий, теодолита для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелира для измерения превышений.</li> <li>- определение положения проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами.</li> <li>- выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.</li> <li>- использование в практической деятельности геоинформационной системы при составлении геодезических чертежей, карт и планов, решения геодезических задач.</li> <li>- определение координат границ земельных участков и вычисление их площади.</li> </ul>	<b>36</b>	
<b>Всего:</b>	<b>462</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов», лаборатории геодезии, учебного геодезического полигона.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: классная доска, комплект учебной мебели, комплект учебно-методической документации, учебные стенды.

Технические средства обучения: ГИС настольного уровня: MapInfo, ГеоКонструктор, ПК, видеопроектор, современные геодезические приборы (теодолит, нивелир), топографические планы, карты, чертежи, приборы для ориентирования, уровни, чертежные инструменты;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра. Учебник 2-ое издание., испр. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2020-413с.
2. Михеев М.И., Киселев Д.Ш. Геодезия. Учебник 6-е издание, М: издательский центр Академия, 2019, -384 с.
3. Фокин С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие: ИНФРА-М, 2016.- 272с.

#### Дополнительные источники:

1. Условные знаки для топографических планов и масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. – М.:ФГУП «Картоцентр», 2005.- 287.: ил.
2. ГОСТ Р 50828-95. Геоинформационное картографирование. Пространственные данные, цифровые и электронные карты. Общие требования. – М.: Госстандарт России, 1995. – 19 с.
3. Лебедев П.Е. Топографическое черчение. – М. Недра, 1987.

#### Интернет- ресурсы:

1. Топография. Картография. Геоинформационные системы - [www/topogis.ru/index.php](http://www/topogis.ru/index.php).
2. Форум Worldskills - <http://forum.worldskills.ru/>
3. Worldskills Russia - <https://worldskills.ru/>
4. Инженерная геодезия - <http://window.edu.ru/resource/>
5. Геодан - <http://www.geodan.ru/books.shtml>
6. Знаменитые геодезисты - [http://www.geodezist.info/test/geodezist+/geodezist\\_znamenit.php](http://www.geodezist.info/test/geodezist+/geodezist_znamenit.php)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

При выполнении практических заданий и чертежных работ студентам оказываются консультации.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экологические основы природопользования», «Основы экономической теории», «Экономика организации», «Основы менеджмента и маркетинга», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: «Управление территориями и имуществом», «Осуществление кадастровых отношений».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые проводятся концентрированно после изучения междисциплинарного курса МДК 01.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения.

Учебная практика проводится в образовательном учреждении преподавателем междисциплинарных курсов по модулю.

Производственная практика проводится в организациях земельно – имущественного комплекса, осуществляющих картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике является сдача экзамена по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Картографо – геодезическое сопровождение земельно – имущественных отношений» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Картографо – геодезическое сопровождение земельно – имущественных отношений», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.** Руководство практикой могут осуществлять дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3

года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и скорость чтения топографических и тематических карт и планов в соответствии с условными знаками и условными изображениями;</li> <li>- точность определения номенклатуры листа топографической карты заданного масштаба;</li> <li>- полнота и последовательность выполнения чертежных работ;</li> <li>- детальность и точность выполнения графических материалов;</li> <li>- правильность выполнения надписей на топографических планах, вычерчивания условных знаков карт и планов;</li> <li>- полнота изображения явления и объектов на тематической карте;</li> </ul>	<p><i>Устный и письменный опрос.</i></p> <p><i>Практические занятия.</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студента.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет по учебной практике руководителем практики от образовательной организации.</i></p>
Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность использования государственных геодезических сетей и иных сетей при составлении геодезических чертежей, карт и планов, решения геодезических задач.</li> <li>- системность и соблюдение принципов перехода геодезических сетей от общего к частному при производстве картографо-геодезических работ;</li> </ul>	<p><i>Дифференцированный зачет по производственной практике руководителем практики от организации.</i></p> <p><i>Экзамен МДК 03.01. Геодезия с основами картографии и картографического черчения</i></p>
Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность применения географической информационной системы для сбора, ввода, хранения, картографического моделирования и образного представления геопространственной информации, тематическом картографировании;</li> <li>- полнота анализа пространственных данных;</li> <li>- грамотность отображения пространственных данных при решении расчетных задач, подготовке и принятии решений;</li> <li>- своевременность доведения необходимых и достаточных</li> </ul>	<p><i>Экзамен квалификационный</i></p>



	пространственных данных до пользователей;	
Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения общих принципов разбивочных работ;</li> <li>- точность измерения углов способом приемов и обработки результатов измерения.</li> <li>- правильность последовательности разбивки проектных точек, вычисления разбивочных элементов, составления разбивочного чертежа при выполнении разбивочных работ;</li> <li>- точность определения координат границ земельных участков;</li> <li>- точность определения площадей землепользования, площадей участков;</li> <li>- правильность определения площади участка по измеренным на плане прямоугольным координатам его вершин.</li> </ul>	
Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность подготовки к работе приборов и оборудования, применяемых при съемках местности;</li> <li>- правильность выполнения основных поверок и юстировок геодезических приборов и инструментов.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенции, но и развитие общих компетенции и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- инициативность, проявление активности в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- рейтинг студента в группе, на специальности;</li> </ul>	<i>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.</i>
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности;</li> <li>- анализ социально-экономических и политических проблем и процессов;</li> </ul>	<i>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками техникума</i>
Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов</li> </ul>	<i>Мониторинг активности в общественной работе группы, техникума.</i>

оценивать их эффективность и качество	решения профессиональных задач;	<p><i>Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе профессиональных, как на уровне техникума, так и на других уровнях.</i></p> <p><i>Мониторинг участия в кружках, секциях.</i></p> <p><i>Мониторинг устремлений студента.</i></p> <p><i>Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на производственной практике.</i></p>
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - анализирование сложных явлений. - оценка и самооценка выполненных действий;	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и во время прохождения практик; - бесконфликтное общение с преподавателями, со студентами;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - последовательное, обоснованное изложение своих мыслей;	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - ориентация в обновлении информационных технологий;	
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	- адекватность восприятия исторического наследия; - адекватность восприятия культурных традиций русских, башкир и других народностей;	
Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	- соблюдение правил техники безопасности; - знание последовательности выполнения работ; - проявление ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;	

**Разработчик:** Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области, преподаватель высшей квалификационной категории – Маслобоева Татьяна Николаевна.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ **Г.М. Сворчаева**  
«\_30\_» \_\_\_\_\_ 08\_\_\_\_2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. Определение стоимости недвижимого имущества**  
для специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения

Бугуруслан, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин  
по направлениям подготовки,  
«Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое  
дело и геодезия», «Сервис и туризм»  
\_\_\_\_\_ О.П. Нойкина  
30.08.2024г.

Составитель: Р.Ф.Каримова, преподаватель специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (базовой подготовки) укрупненной группы специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

Разработчик: Каримова Римма Фаизовна – преподаватель специальных дисциплин и модулей Государственного автономного профессионального общеобразовательного учреждения «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	25
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Определение стоимости недвижимого имущества

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Определение стоимости недвижимого имущества** и соответствующих ему профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и составлять обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовке работников сферы земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оценки недвижимого имущества;

**уметь:**

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;

- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;

- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;

- обобщать результаты, полученные подходами и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;
- составлять Акт обследования объекта недвижимости;
- владеть правовыми основами оценочной деятельности: (№ 135-ФЗ, ЗК РФ, ГК РФ).

**знать:**

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков;
- правила составления отчета об оценке;
- правила составления Акта обследования объекта недвижимости;
- основные нормативно-правовые акты: (ЗК РФ, ГК РФ, ВК РФ, Гр. РФ, ФЗ №135).

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **465** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **321** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **214** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **107** часа;

учебной и производственной практики – **144** часа.

С целью углубленного изучения профессионального модуля за счет вариативной части аудиторная работа и самостоятельная работа (для подготовки и оформления практических занятий, изучение нормативно-правовых актов) увеличена на 90 часов на углубленное изучение разделов:

Раздел 1. Экономика недвижимости

Раздел 2. Методология оценки недвижимости

Раздел 3. Организация процесса оценки

Раздел 4. Проектно-сметное дело



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **«Определение стоимости недвижимого имущества»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в оценочной деятельности
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1	Раздел 1. Экономика недвижимости	60	40	-		20			
ПК 1-3,6	Раздел 2. Методология оценки недвижимости	51	34	10		17			
ПК 1-3,6	Раздел 3. Организация процесса оценки	114	76	32		38			
ПК 4 - 5	Раздел 4. Проектно-сметное дело	96	64	22	20	32			
	Учебная, производственная практика (по профилю специальности), часов	144						72	72
	<b>Всего:</b>	<b>465</b>	<b>214</b>	64	20	<b>107</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01.</b> Оценка недвижимого имущества		<b>465</b>	
<b>Раздел ПМ 1.</b> <b>Экономика</b> <b>недвижимости</b>		<b>60</b>	
<b>Содержание</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Правовое обеспечение и система государственного регулирования оценочной деятельности в РФ</b>	Понятие оценочной деятельности. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие оценочную деятельность. Органы регулирования. Задачи, функции.	2	2
<b>Тема 1.2. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие оценочную деятельность.</b>	Федеральный закон «135-ФЗ, ФСО 1, ФСО 2, ФСО 3, ФСО 4, ФСО 5, ФСО 6	2	2
<b>Тема 1.3. Цель, основание и случаи проведения оценки</b>	Цель оценочной деятельности. Основание и случаи проведения оценочных работ. Обязательная оценка.	2	2
<b>Тема 1.4. Субъекты и объекты оценочной деятельности</b>	Понятие субъектов и объектов оценочной деятельности. Требования, предъявляемые к оценщику. Права оценщика. Имущественная ответственность оценщиков, ее обеспечение.	2	2
<b>Тема 1.5. Недвижимость как объект оценки</b>	Недвижимость: понятие, существенные признаки, состав, классификация. ГК РФ о недвижимости. Виды прав на недвижимость: вещные и обязательственные права.	2	2
<b>Тема 1.6. Недвижимость как объект оценки. Принципы оценки недвижимости.</b>	Группы объектов недвижимости в оценке. Принципы объектов недвижимости при оценке.	2	2
<b>Тема 1.7. Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО N 1)</b>	ФСО № 1. Общие понятия оценки. Подходы к оценке	2	2

<b>Тема 1.8. Виды стоимости недвижимости применительно к ее оценке (ФСО № 2)</b>	Рыночная, инвестиционная, ликвидационная, кадастровая стоимости: понятие, случаи определения. Понятие для целей оценки: «затраты», «стоимость», «цена». Факторы, влияющие на стоимость. Характер влияния.	2	2
<b>Тема 1.9. Принципы оценки недвижимости</b>	Основные подходы и принципы оценки недвижимости. Основные этапы процесса оценки недвижимости	2	2
<b>Тема 1.10. Принципы, основанные на представлениях собственника</b>	Принципы, основанные на представлениях собственника. Принцип полезности (ожидания), принцип замещения.	2	2
<b>Тема 1.11. Принципы, связанные с эксплуатацией недвижимости</b>	Принципы, связанные с эксплуатацией недвижимости. Принцип вклада, принцип остаточной продуктивности, принцип сбалансированности (пропорциональности), принцип разделения (соединения).	2	2
<b>Тема 1.12. Принципы, связанные с рыночной средой</b>	Принципы, связанные с рыночной средой. Принцип спроса и предложения, принцип конкуренции, принцип соответствия, принцип изменения внешней среды.	2	2
<b>Тема 1.13. Принцип ЛНЭИ</b>	Принцип ЛНЭИ. Характеристика принципа наилучшего и наиболее эффективного использования недвижимости.	2	2
<b>Тема 1.14. Особенности функционирования рынка недвижимости</b>	Понятие рынка недвижимости. Участники. Функции рынка. Классификация рынка для целей оценки. Особенности рынков земли.	2	2
<b>Тема 1.15. Особенности функционирования рынка недвижимости</b>	Показатели: срок окупаемости, чистая текущая стоимость доходов, ставка доходности проекта.	2	2
<b>Тема 1.16. Система показателей инвестиционной привлекательности недвижимости</b>	Показатели: внутренняя ставка доходности проекта, модифицированная ставка доходности проекта. Методы расчета показателей.	2	2
<b>Тема 1.17. Особенности функционирования рынка недвижимости</b>	Особенности функционирования рынка недвижимости	2	2
<b>Тема 1.18. Оценка эффективности привлечения заемных средств</b>	Факторы оценки: процентная ставка за кредит, срок займа, порядок погашения, сумма ипотечного кредита, финансовый лаверидж, особые условия кредитования.	2	2
<b>Тема 1.19. Оценка эффективности привлечения заемных средств</b>	Техника ипотечно – инвестиционного анализа.	2	2
<b>Контрольная работа №1 Экономика недвижимости</b>	Контроль знаний на тему: «Экономика недвижимости»	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Работа на занятии с Федеральным законом «Об оценочной деятельности» и ФСО № 2, Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО N 1).</b>		<b>20</b>	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические аспекты развития оценки недвижимости</li> <li>2. Предприятие как объект оценки</li> <li>3. Оценка имущественных прав</li> <li>4. Делимость имущества</li> <li>5. Конкурентоспособность имущества</li> <li>6. Земли как объект недвижимого имущества</li> <li>7. Формы дохода от инвестирования в недвижимость</li> <li>8. Основные сегменты рынка недвижимости</li> <li>9. Общие характеристики стандартов оценки</li> <li>10. Объекты оценки</li> <li>11. Случаи обязательного проведения оценки</li> <li>12. Граждане и юридические лица как субъекты оценки</li> <li>13. Отличие оценки движимого и недвижимого имущества</li> <li>14. Требование к кандидату на статус рыночного оценщика</li> <li>15. Страхование ответственности оценщиков, ее обеспечение</li> <li>16. Функции СРО</li> <li>17. Условия равновесной оценки</li> <li>18. Сфера применения кадастровой стоимости</li> <li>19. Случаи вынужденной продажи объекта</li> <li>20. Классификационные основания цели оценки</li> </ol>			
<b>Раздел ПМ 2.</b>		<b>51</b>	
<b>Методология оценки недвижимости</b>			
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Применение методов сравнительного подхода к оценке недвижимости</b>	Сравнительный подход и его методы. ФСО № 1 о сравнительном подходе. Сущность подхода. Условия и сфера применения. Используемые принципы оценки в подходе. Этапы метода: сегментация рынка недвижимости, выбор рациональных единиц сравнения, анализ элементов сравнения, способы расчета и внесения корректировок, согласование полученных результатов.	2	3
<b>Тема 2.2. Способ валового рентного мультипликатора и способ общего коэффициента капитализации</b>	Способ валового рентного мультипликатора и способ общего коэффициента капитализации. Понятие, этапы. Сходство и различие	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическое занятие № 1.</b> Задачи на определение стоимости недвижимости методами сравнительного подхода.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 2.3. Затратный подход и его методы</b>	Затратный подход и его методы. ФСО № 1 о затратном подходе. Сущность подхода. Случаи применения. Этапы. Применяемые принципы. Методы сравнительного подхода: метод сравнения (сопоставимых) продаж, метод выделения (соотнесения), метод распределения (разнесения), Методы доходного подхода: метод остатка, метод капитализации земельной ренты, метод предполагаемого использования. Метод сравнительной единицы, метод разбивки по компонентам, метод количественного обследования. Виды: физический, функциональный, экономический (внешний); устранимый и неустраиваемый. Понятия, характер влияния на стоимость объекта оценки. Виды сроков службы объектов оценки, виды рассчитываемых возрастов.	2	3
<b>Тема 2.4. Применение методов затратного подхода к оценке недвижимости</b>	Методы определения общей суммы износа: метод рыночной выборки, метод срока жизни. Метод разбивки. Методы расчета физического износа: нормативный, стоимостной (по затратам на воссоздание элементов здания – для устранимого износа), метод срока службы (для устранимого и неустраиваемого). Методы расчета функционального износа: стоимостной (для устранимого), метод капитализации убытков или метод парных продаж ( для неустраиваемого). Методы расчета внешнего износа строений: метод парных продаж и метод капитализации арендных убытков.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 <b>Практическое занятие №2.</b> Задачи на определение восстановительной стоимости зданий. Задачи на определение величины износа строений и их стоимости с учетом износа.		
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.5. Временная оценка денежных потоков</b>	Понятие временной теории стоимости денег. Необходимость изучения. Понятие денежного потока. Виды потоков: обычный и аннуитет. Функция сложного процента, дисконтирования, текущей и будущей стоимости аннуитета, периодического взноса на погашение кредита и на накопление фонда. Сущность функций, формулы для расчета.	2	3
<b>Тема 2.6. Временная оценка денежных потоков</b>	Функция сложного процента, дисконтирования, текущей и будущей стоимости аннуитета, периодического взноса на погашение кредита и на накопление фонда. Сущность функций, формулы для расчета.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 <b>Практическое занятие №3.</b> Задачи на функции сложного процента.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 2.7. Доходный подход и его методы</b>	<b>Содержание</b> ФСО № 1 о доходном подходе. Сущность подхода. Условия и случаи применения. Применяемые принципы. Сходство и различие применяемых в рамках подхода методов. Виды рассчитываемых доходов. Порядок определения. Суть и этапы метода. Условия	<b>6</b>	
		2	3

	применения.		
<b>Тема 2.8. Доходный подход и его методы</b>	Порядок определения коэффициента капитализации и его составляющих: ставки доходности и нормы возврата капитала. Методы построения коэффициента капитализации. Суть и этапы метода. Условия применения. Методы расчета ставки дисконтирования. Расчет стоимости реверсии. Порядок дисконтирования денежных потоков.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическое занятие №4.</b> Задачи на определение стоимости недвижимости методом прямой капитализации дохода. Задачи на определение стоимости недвижимости методом дисконтированных денежных потоков.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.9. Методы определения итоговой величины стоимости</b>	ФСО № 1 о порядке согласования результатов оценки. Суть метода. Порядок применения.	2	3
<b>Тема 2.10. Метод распределения весовых коэффициентов</b>	Суть метода. Порядок применения. Суть метода. Порядок применения.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическое занятие №5.</b> Задачи на выведение итоговой величины стоимости.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.11. Организация и моделирование массовой оценки недвижимости</b>	Структура и основные функции массовой оценки. ФСО № 4 о методе массовой оценки. Анализ и подготовка рыночных данных. Структура базовой оценочной модели и ее основные виды.	2	2
<b>Контрольная работа №2 Методология оценки недвижимости</b>	<b>Контроль знаний на тему: «Методология оценки недвижимости»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b> Работа на занятии с ФСО № 1 и ФСО № 2. Работа на занятии по Методическим рекомендациям Минимущества РФ по определению рыночной стоимости земельных участков. Работа на занятии с ФСО № 4.		<b>17</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Посредством Интернет распечатать каждому студенту и иметь на каждом занятии ФСО № 1. 2. Решение задач на определение стоимости объекта оценки разными подходами и на временную теорию денег. 3. Задачи на определение стоимости недвижимости методами сравнительного подхода 4. Метод разбивки по компонентам 5. Расчет внешнего (экономического) устаревания 6. Задачи на определение восстановительной стоимости зданий. 7. Договор на оценку, особенности заключения			



8. Особенности выбора аналогов для сравнения 9. Задачи на функции сложного процента 10. Способы определения восстановительной стоимости 11. Форма дохода от недвижимости 12. Задачи на определение стоимости недвижимости методом прямой капитализации дохода. 13. Время и сроки в оценке 14. Метод ранжированной оценки стоимости 15. Задачи на выведение итоговой величины стоимости 16. Метод Хоскольда 17. Необходимость и обязательность массовой оценки			
<b>Раздел ПМ 3. Организация процесса оценки недвижимости</b>		<b>114</b>	
<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Этапы оценочных работ</b>	ФСО № 1 О требованиях к проведению оценки.	2	3
<b>Тема 3.2. Основные этапы проведения оценки</b>	Заключение договора на проведение оценки, включающего задание на оценку, сбор и анализ информации, необходимой для проведения оценки. Применение подходов к оценке, включая выбор методов оценки и осуществление необходимых расчетов. Согласование (обобщение) результатов применения подходов к оценке и определение итоговой величины стоимости объекта оценки.	2	3
<b>Тема 3.3. Договор на оценку</b>	Условия заключения договора. Требования ФЗ-135 к содержанию.	2	3
<b>Тема 3.4. Договор на оценку</b>	Условия заключения договора. Требования ФЗ-135 к содержанию.	2	3
<b>Тема 3.5. Задание на оценку</b>	Требования ФСО №1 к содержанию задания. Порядок выдачи задания на оценку недвижимости.	2	3
<b>Тема 3.6. Задание на оценку</b>	Компоненты задания: идентификация объекта оценки и подлежащих оценке имущественных прав, назначение результатов оценки, выбор и определение вида стоимости, уточнение даты оценки, описание объема оценки, уточнение иных ограничений.	2	3
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1   <b>Практическое занятие №6.</b> Составление договора на оценку недвижимости.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.7. Формирование массива внешней информация для оценки недвижимости</b>	Понятие и состав внешней информации для целей оценки недвижимости. Источники получения. Процедура обработки. Требования ФСО № 1 к информации.	2	3
<b>Тема 3.8. Внутренняя информация для оценки недвижимости</b>	Понятие и состав внутренней информации для целей оценки недвижимости. Осмотр объекта оценки. Источники получения. Процедура обработки. Требования ФСО № 1 к информации.	2	3

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Практическое занятие №7.</b> Сбор и обработка массива внешней информации для оценки.	2	
	2 <b>Практическое занятие №8.</b> Сбор и обработка массива внешней информации для оценки.	2	
	3 <b>Практическое занятие №9.</b> Обработка массива внутренней информации.	2	
	4 <b>Практическое занятие №10.</b> Обработка массива внутренней информации.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.9. Анализ наиболее эффективного использования недвижимости- ЛНЭИ</b>	Анализ наиболее эффективного использования недвижимости- ЛНЭИ	2	3
<b>Тема 3.10. Способы определения ЛНЭИ для незастроенных земельных участков.</b>	Способы определения ЛНЭИ для незастроенных земельных участков.	2	3
<b>Тема 3.11. Способы определения ЛНЭИ для застроенных земельных участков.</b>	Способы определения ЛНЭИ для застроенных земельных участков.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Практическое занятие №11.</b> Задачи на анализ ЛНЭИ незастроенных участков.	2	
	2 <b>Практическое занятие №12.</b> Задачи на анализ ЛНЭИ застроенных участков.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.12. Определение стоимости недвижимости сравнительным подходом</b>	Сегментация рынка недвижимости, выбор рациональных единиц сравнения, анализ элементов сравнения, расчет и внесение корректировок, согласование полученных результатов. Использование методов корреляционно-регрессивного анализа.	2	3
<b>Тема 3.13. Порядок применения способа валового рентного мультипликатора и способа общего коэффициента капитализации.</b>	Порядок применения способа валового рентного мультипликатора и способа общего коэффициента капитализации.	2	3
<b>Тема 3.14. Определение рыночной стоимости земельных участков.</b>	Определение стоимости недвижимости затратным подходом Определение рыночной стоимости земельных участков.	2	3
<b>Тема 3.15. Определение полной восстановительной стоимости объектов недвижимости – улучшений.</b>	Определение полной восстановительной стоимости объектов недвижимости – улучшений. Определение накопленного физического, функционального и внешнего износа улучшений.	2	3

<b>Тема 3.16. Определение накопленного физического, функционального и внешнего износа улучшений.</b>	Оценка недвижимости доходным подходом Определение стоимости объекта оценки методом прямой капитализации дохода.	2	3
<b>Тема 3.17. Определение стоимости объекта оценки методом прямой капитализации дохода.</b>	Оценка недвижимости доходным подходом Определение стоимости объекта оценки методом прямой капитализации дохода.	2	3
<b>Тема 3.18. Определение стоимости методом ДДП.</b>	Определение стоимости методом ДДП. Суть методики. Случаи применения метода. Основные этапы оценки способом ДДП	2	3
<b>Тема 3.19. Согласование результатов оценки</b>	Согласование результатов оценки. Итоговая величина стоимости объекта оценки. Сравнительный анализ подходов к оценке стоимости.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1 <b>Практическое занятие №13.</b> Задачи на определение стоимости объектов недвижимости методом сравнительного анализа продаж.	2	
	2 <b>Практическое занятие №14.</b> Задачи на определение стоимости объектов недвижимости методом соотнесения цены и дохода.	2	
	3 <b>Практическое занятие №15.</b> Задачи на определение рыночной стоимости застроенных и незастроенных земельных участков.	2	
	4 <b>Практическое занятие №16.</b> Задачи на определение восстановительной стоимости зданий.	2	
	5 <b>Практическое занятие №17.</b> Задачи на определение величины износа объекта оценки и остаточной стоимости улучшений.	2	
	6 <b>Практическое занятие №18.</b> Задачи на определение стоимости объектов недвижимости методом прямой капитализации дохода.	2	
	7 <b>Практическое занятие №19.</b> Задачи на определение стоимости объектов недвижимости методом дисконтированных денежных потоков.	2	
	8 <b>Практическое занятие №20.</b> Согласование рассчитанных на предыдущих занятиях стоимостей методом ранжирования оценки критериев стоимости, методом распределения весовых коэффициентов, методом интерполяции на базе Наегли.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.20. ФСО № 3 об отчете об оценке</b>	Требования к составлению отчета, к содержанию, к описанию в нем информации, используемой при проведении оценки, к описанию методологии оценки и расчетов.	2	3
<b>Тема 3.21. Составление отчета об оценке</b>		2	3
<b>Контрольная работа №3. Организация процесса оценки</b>	<b>Контроль знаний на тему: «Организация процесса оценки»</b>	2	3
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1	<b>Практическое занятие №21.</b> Составление отчета об оценке	
		Самостоятельная работа	4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>			<b>38</b>
Работа на занятии с ФЗ-135 и ФСО № 1.			
Работа на занятии с ФСО № 1.			
Работа на занятии с ФСО № 3.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность использования сравнительного метода в оценке</li> <li>2. Содержание стандартов оценки</li> <li>3. Покупность и дефицитность недвижимости</li> <li>4. Ограниченные принципы оценки</li> <li>5. Задание на сбор внешней и прочей информации по конкретному объекту недвижимости, заданному для оценки преподавателем</li> <li>6. Определение стоимости объекта сравнительным подходом на основе собранной информации</li> <li>7. Составление договора на оценку</li> <li>8. Определение стоимости недвижимости затратным подходом на основе собранной информации</li> <li>9. Определение стоимости недвижимости доходным подходом на основе собранной информации (по коммерческой недвижимости)</li> <li>10. Сбор и обработка массива внешней информации для оценки</li> <li>11. Сбор и обработка массива внешней информации для оценки</li> <li>12. Обработка массива внутренней информации</li> <li>13. Обработка массива внутренней информации</li> <li>14. Способы определения ЛНЭИ для незастроенных земельных участков.</li> <li>15. Способы определения ЛНЭИ для застроенных земельных участков.</li> <li>16. Способы определения ЛНЭИ для застроенных и незастроенных земельных участков</li> <li>17. Задачи на анализ ЛНЭИ незастроенных участков</li> <li>18. Задачи на анализ ЛНЭИ застроенных участков</li> <li>19. Применения способа валового рентного мультипликатора</li> <li>20. Анализ элементов сравнения</li> <li>21. Методы определения кадастровой стоимости</li> <li>22. Методы определения рыночной стоимости</li> <li>23. Определение стоимости объектов недвижимости методом сравнительного анализа продаж</li> <li>24. Определение стоимости объектов недвижимости методом соотношения цены и дохода</li> <li>25. Методом дисконтированных денежных потоков</li> <li>26. Рыночной стоимости застроенных и незастроенных земельных участков</li> <li>27. Задачи на определение стоимости объектов недвижимости методом сравнительного анализа продаж.</li> <li>28. Задачи на определение стоимости объектов недвижимости методом соотношения цены и дохода.</li> <li>29. Задачи на определение рыночной стоимости застроенных и незастроенных земельных участков</li> <li>30. Задачи на определение восстановительной стоимости зданий</li> </ol>			

<p>31. Задачи на определение величины износа объекта оценки и остаточной стоимости улучшений</p> <p>32. Задачи на определение стоимости объектов недвижимости методом прямой капитализации дохода</p> <p>33. Задачи на определение стоимости объектов недвижимости методом дисконтированных денежных потоков</p> <p>34. Согласование рассчитанных на предыдущих занятиях стоимостей методом ранжирования оценки критериев стоимости, методом распределения весовых коэффициентов, методом интерполяции на базе Наегли.</p> <p>35. ФСО № 3 об отчете об оценке</p> <p>36. ФСО № 3 об отчете об оценке</p> <p>37. Составление отчета об оценке</p> <p>38. Организация процесса оценки</p>			
<b>Раздел ПМ 4.</b>		<b>96</b>	
<b>Проектно-сметное дело</b>			
<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Классификация и свойства строительных материалов. Природные и искусственные каменные материалы</b>	Классификация строительных материалов и изделий по происхождению, назначению, по технологическому признаку. Физические, механические и химические свойства строительных материалов. Надежность и долговечность материалов. Основные виды природных каменных строительных материалов и их использование. Классификация, свойства и назначение керамических изделий.	2	3
<b>Тема 4.2. Стеклопакеты. Минеральные вяжущие материалы.</b>	Виды стеклянных строительных материалов. Сырьевые материалы для производства стекла. Свойства стекла. Воздушные и гидравлические вяжущие. Область применения. Марки и свойства цемента.	2	3
<b>Тема 4.3. Бетоны и железобетонные изделия. Строительные растворы. Древесные материалы.</b>	Классификация бетонов. Тяжелые и легкие бетоны. Свойства бетона. Область применения в строительстве. Виды строительных растворов, материалы для производства, область применения в строительстве. Основные свойства полимеров и пластмасс. Принципы изготовления изделий из полимеров и пластмасс. Область применения в строительстве. Гидроизоляционные и кровельные материалы. Битумные кровельные материалы. Классификация теплоизоляционных материалов, их свойства и марки. Основные породы деревьев, применяемые в строительстве. Физические и механические свойства древесины. Виды строительных материалов из древесины. Классификация и свойства металлов. Черные металлы: чугун и сталь, легированные стали и сплавы металлов, цветные металлы. Виды строительных изделий из металлов (прокатные изделия, арматура для бетона, трубы, профильные листы, декоративные изделия). Рациональные области применения металлов	2	3
<b>Тема 4.4. Типология зданий и сооружений</b>	Понятие о зданиях и сооружениях. Классификация зданий и сооружений: по назначению, этажности, по степени распространения и т.п. Требования к зданиям. Деление зданий на классы.	2	3
<b>Тема 4.5. Конструктивное решение здания</b>	Функциональные основы определения состава, размеров помещений и связей между ними. Составление функциональной схемы здания. Основные объемно-планировочные системы зданий. Несущий остов здания. Вертикальные и горизонтальные конструктивные элементы.	2	3

	Конструктивные системы каркасных и бескаркасных зданий.		
<b>Тема 4.6. Конструктивные несущие элементы зданий</b>	Основания и фундаменты; требования, предъявляемые к ним. Классификация фундаментов. Стены и отдельные опоры. Требования, предъявляемые к стенам. Классификация стен. Конструктивные не несущие элементы зданий: перекрытия, полы, подвесные потолки, покрытия и крыши, перегородки, окна, двери, лестницы. Классификация полов и их виды. Подвесные потолки: назначение, требования к конструкциям, материал. Акустические потолки. Крыши: виды. требования к конструкциям. Перегородки: требования, классификация. Двери: виды дверей, элементы. Лестницы: назначение, виды. предъявляемые требования. Элементы лестниц. Окна.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 <b>Практическое занятие №22.</b> Упражнения на типологию зданий и сооружений.	2	
	Самостоятельная работа		
Содержание		<b>16</b>	
<b>Тема 4.7. Основные понятия и терминология технологии строительного производства. Основы организации строительного проектирования</b>	Понятие строительного производства и строительных процессов. Строительные нормы и правила(СНиП), Единые нормы и расценки (ЕНиР), Государственные стандарты (ГОСТы). Состав и назначение проектов организации строительства (ПОС)и проектов производства работ (ППР). Этапы проектирования в строительстве. Основные показатели проекта для зданий и сооружений различного назначения.	2	3
<b>Тема 4.8. Ценообразование в строительстве</b>	Понятие сметной стоимости строительства. Структура сметной стоимости прямые, накладные расходы. прибыль застройщика.	2	3
<b>Тема 4.9. Система цен в строительстве</b>	Система сметных (учетных) цен и нормативов; единичные расценки, их состав и назначение; укрупненные сметные нормы и расценки.	2	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Практическое занятие №23</b> Определение элементов затрат сметной стоимости	2	
	2 <b>Практическое занятие №24</b> Определение элементов затрат сметной стоимости	2	
	3 <b>Практическое занятие №25</b> Применение сметных норм и нормативов при расчете сметной стоимости строительства	2	
	4 <b>Практическое занятие №26</b> Применение сметных норм и нормативов при расчете сметной стоимости строительства	2	
	5 <b>Практическое занятие №27</b> Применение сметных норм и нормативов при расчете сметной стоимости строительства	2	
	Самостоятельная работа		
Содержание		<b>14</b>	
<b>Тема 4.10. Сметная документация</b>	Состав сметной документации: Состав и формы сметной документации: локальные сметы, объектные сметы, сводный сметно-финансовый расчет – их назначение. Порядок разработки сметной документации. Разработка сметной документации на основе	2	3

	укрупненных сметных норм и расценок, прейскурантов методом аналогов. Разработка сметной документации при ресурсном методе определения сметной стоимости строительства. Порядок утверждения сметной документации. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации.		
<b>Контрольная работа №4 Проектно-сметное дело</b>	Контроль знаний на тему: «Проектно-сметное дело»	2	3
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1 <b>Практическое занятие №28</b> Задания на определение сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Составление локальной сметы	2	
	2 <b>Практическое занятие №29</b> Задания на определение сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Составление локальной сметы	2	
	3 <b>Практическое занятие №30</b> Задания на определение сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Составление локальной сметы	2	
	4 <b>Практическое занятие №31</b> Задания на определение сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Составление локальной сметы	2	
	5 <b>Практическое занятие №32</b> Задания на определение сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Составление локальной сметы	2	
	Самостоятельная работа		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	<b>32</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация основания в отношении строительных материалов</li> <li>2. Классы и разряды огнестойкости</li> <li>3. Методы определения степени долговечности материалов</li> <li>4. Применение органических материалов в строительстве</li> <li>5. Цветные металлы и их сплавы, область применения в строительстве.</li> <li>6. Задачи на определение элементов объемно планировочных решений</li> <li>7. Упражнение на типологию зданий и сооружений</li> <li>8. Объемно-планировочные решения промышленных, мелиоративных и сельскохозяйственных зданий.</li> <li>9. Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон.</li> <li>10. Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон.</li> <li>11. Определение элементов затрат сметной стоимости</li> <li>12. Определение элементов затрат сметной стоимости</li> <li>13. Применение сметных норм и нормативов при расчете сметной стоимости строительства</li> <li>14. Применение сметных норм и нормативов при расчете сметной стоимости строительства</li> </ol>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>15. Применение сметных норм и нормативов при расчете сметной стоимости строительства</li> <li>16. Сметы. Виды смет</li> <li>17. Сметная документация</li> <li>18. Сметные нормы и правила (СНиП)</li> <li>19. Сметы. Виды смет</li> <li>20. Сметная документация</li> <li>21. Сметные нормы и правила (СНиП)</li> <li>22. Проектно-сметное дело</li> <li>23. План курсовой работы</li> <li>24. Введение.</li> <li>25. Сбор и обработка материала</li> <li>26. Теоретическая часть курсовой работы.</li> <li>27. Расчет основных показателей</li> <li>28. Практическая часть курсовой работы.</li> <li>29. Выводы и рекомендации</li> <li>30. Заключение</li> <li>31. Презентация курсовой работы</li> <li>32. Доклад к курсовой работе.</li> </ul>		
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе:</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ по модулю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и особенности расчета ставки капитализации при оценке недвижимого имущества.</li> <li>2. Принципы оценки недвижимости, примеры использования в оценке.</li> <li>3. Ставка капитализации и ставка дисконтирования. Их сходство и различия.</li> <li>4. Особенности оценки недвижимости затратным подходом на примере.</li> <li>5. Особенности оценки недвижимости доходным подходом на примере.</li> <li>6. Особенности оценки сравнительным подходом на примере.</li> <li>7. Математические методы, используемые при оценке недвижимости на примере.</li> <li>8. Классификация, последовательность и особенности расчета поправок в сравнительном подходе на примере.</li> <li>9. Особенности оценки недвижимости на пассивных рынках.</li> <li>9. Виды ценообразующих характеристик недвижимого имущества. Примеры их корректировок.</li> <li>10. Способы согласования стоимости при использовании различных подходов и методов на примере.</li> <li>11. Методические подходы, используемые при оценке недвижимости.</li> <li>12. Сложности, связанные с оценкой недвижимости в современных условиях.</li> <li>13. Оценка объектов недвижимости при ипотечном кредитовании.</li> <li>14. Рынок коммерческой недвижимости (населенный пункт, где выполняется работа или в целом для России).</li> <li>15. Налог на недвижимое имущество. Особенности оценки в целях налогообложения.</li> <li>16. Накопление информационной базы, сегментация рынка недвижимости, требования, предъявляемые оценщиком к информации по объектам аналогам.</li> <li>17. Специфика расчета накопленного износа недвижимости.</li> </ul>		



<p>18. Особенности расчета накопленного износа недвижимости.</p> <p>19. Рынок недвижимости, его структура, факторы, влияющие на его функционирование.</p> <p>20. Особенности оценки различных прав на объекты недвижимого имущества на примере.</p> <p>21. Совершенствование методов оценки недвижимости</p> <p>22. Влияние государственных и иных ограничений на оценочную стоимость недвижимости.</p> <p>23. Правовые аспекты оценки недвижимости</p> <p>24. Система массовой оценки недвижимости</p> <p>25. Оценка объектов жилой недвижимости</p>		
<b>Обязательная учебная нагрузка по курсовой работе</b>	<b>20</b>	
<b>Содержание</b>		
<b>Выдача индивидуальных заданий, изучение требований к оформлению и написанию курсовой работы</b>	<b>Сбор теоретического материала</b>	
<b>Написание плана курсовой работы</b>	<b>Сбор информации к курсовой работе</b>	
<b>Написание введения курсовой работы</b>	<b>Постановка целей и задач курсовой работы</b>	
<b>Теоретическая часть курсовой работы</b>	<b>Написание 1 главы</b>	
<b>Практическая часть курсовой работы</b>	<b>Сбор документов на объекты недвижимости</b>	
<b>Практическая часть курсовой работы</b>	<b>Расчеты объектов недвижимости различными подходами</b>	
<b>Согласование результатов оценки</b>	<b>Написание 3 главы</b>	
<b>Формирование выводов и предложений</b>	<b>Написание заключения</b>	
<b>Подготовка доклада и презентации к курсовой работе</b>	<b>Оформление выводов и подготовка презентации</b>	
<b>Защита курсовой работы</b>	<b>Защита курсовой работы.</b>	
<b>Учебная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление со стандартами оценки РСО;</li> <li>- Задачи на определение восстановительной стоимости зданий. Задачи на определение величины износа строений и их стоимости с учетом износа.</li> <li>- Составление договора на оценку недвижимости.</li> <li>- Применение сметных норм и нормативов при расчете сметной стоимости строительства.</li> <li>- Составление отчета об оценке</li> </ul>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление со стандартами оценки РСО;</li> <li>- изучение договоров и заданий на оценку различных объектов оценки;</li> <li>- изучение информации и порядка ее обработки по объектам оценки и аналогичным объектам; участие в процессе сбора и обработки информации;</li> <li>- ознакомление с порядком расчетов по оценке объектов недвижимости на основе применимых подходов и методов оценки; участие в осуществлении расчетов;</li> <li>- изучение применяемых организацией методов обобщения результатов, полученных подходами и составления обоснованного</li> </ul>		

заключения об итоговой величине стоимости объектов оценки; отработка иных методов согласования результатов оценки; - изучение содержания отчетов об оценке и анализ их на предмет соответствия требованиям Федерального закона «Об оценочной деятельности в РФ», федеральных стандартов оценки и стандартов оценки РСО; участие в составлении отчетов.		
<b>Всего:</b>	<b>465</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов» и кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- классная доска и комплект учебной мебели;
- учебные стенды: «Система регулирования оценочной деятельности в РФ», «Права и обязанности оценщика», «Этапы оценочной деятельности», «Доходный подход и его методы», «Сравнительный подход и его методы», «Затратный подход и его методы», «Методы согласования результатов оценки недвижимости, полученных различными подходами», «Типовая классификация зданий и сооружений»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- интерактивные средства обучения: компьютеры, принтер, экран, проектор;
- программное обеспечение - программные продукты: «Оценка недвижимости 2.0», «Гранд – смета».

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в РФ» от 29 июля 1998 г. № 135 – ФЗ.
4. Минимущество РФ, «Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков» от 2002 г.
5. Минимущество РФ, Федеральный стандарт оценки «Общие понятия, подходы и требования к проведению оценки» от 2007 г. № 1.
6. Минимущество РФ, Федеральный стандарт оценки «Цель оценки и виды стоимости» от 2007 г. № 2.
7. Минимущество РФ, Федеральный стандарт оценки «Требования к отчету об оценке» от 2007 г. № 3.
8. Минимущество РФ, Федеральный стандарт оценки «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости» от 2010 г. № 4.

**Учебники и учебные пособия:**

1. Слюсаренко В.А. Определение стоимости недвижимого имущества: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Фокин С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие: ИНФРА-М, 2016.-272с.

3. Мурзин А.Д. М91 Недвижимость: основы экономики, оценки и кадастра: краткий курс/ А.Д. Мурзин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.-216с.

**Дополнительные источники:**

1. Газета «Из рук в руки».
2. Газета «Коммерческая недвижимость».
3. Журнал «Оценщик».

**Интернет – ресурсы:**

1. ПП ПМ 04 сайт – Инфоурок [gbte.ru/zknd/ocen](http://gbte.ru/zknd/ocen)
2. Оценка недвижимости - <https://j.etagi.com/ps/ocenka-nedvizhimosti/>
3. Оценщик ru - [www/ocenchik.ru/orgs](http://www.ocenchik.ru/orgs).

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

В рамках модуля предусматривается написание и защита курсовой работы. Для написания курсовой работы организуются консультации в помощь студентам. Составляется расписание консультаций, утверждаемое заведующим учебной работой колледжа. Общее руководство и контроль за ходом выполнения работы осуществляет преподаватель, ведущий раздел модуля № 3 «Организация процесса оценки».

В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы, даются ответы на вопросы студентов.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе источников информации;
- контроль хода выполнения курсовой работы (поэтапно, начиная с составления плана работы).

По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет, оценивает качество работы, принимает защиту, составляет письменный отзыв, подписывает, ставит оценку.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экологические основы природопользования», «Основы экономической теории», «Экономика организации», «Статистика», «Документационное обеспечение управления», «Правовые основы

профессиональной деятельности», «Бухгалтерский учет и налогообложение», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономический анализ», «Безопасность ЖД».

Профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: «Управление территориями и имуществом», «Осуществление кадастровых отношений».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса МДК 04.01. Оценка недвижимого имущества.

Производственная практика проводится в организациях сферы земельно – имущественного комплекса, осуществляющих оценку недвижимости.

Обязательным условием допуска к производственной практике является защита курсовой работы по модулю и сдача экзамена по междисциплинарному курсу МДК 1. Оценка недвижимого имущества.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Определение стоимости недвижимого имущества», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.** Руководство практикой могут осуществлять дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора источников информации;</li> <li>-правильность подбора информации;</li> <li>-достаточность информации;</li> <li>-правильность обработки собранной информации;</li> </ul>	<p><i>Устный и письменный опрос.</i></p> <p><i>Практические занятия.</i></p>
Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применяемых подходов и методов оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность выбора метода расчетов в рамках каждого подхода;</li> <li>-точность расчетов стоимости объекта оценки доходным, затратным и сравнительным подходами;</li> <li>- точность соблюдения принципов оценки;</li> <li>- обоснованность отказа от применения какого-либо подхода;</li> </ul>	<p><i>Самостоятельная работа студента.</i></p> <p><i>Курсовая работа.</i></p> <p><i>Защита курсовой работы</i></p>
Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность выбора метода согласования результатов оценки;</li> <li>-правильность согласования результатов оценки;</li> <li>- обоснованность заключения об итоговой величине стоимости;</li> </ul>	<p><i>Дифференцированный зачет по производственной практике руководителем практики от организации.</i></p>
Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность выбора метода расчета сметной стоимости;</li> <li>- правильность выбора нормативов;</li> <li>- правильность применения действующих нормативов строительства;</li> <li>-правильность определения сметной стоимости зданий и сооружений;</li> </ul>	<p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность типологизации промышленных зданий и сооружений;</li> <li>-точность типологизации гражданских зданий и сооружений;</li> <li>- точность типологизации сельскохозяйственных зданий и сооружений;</li> </ul>	
Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность толкования нормативных актов при оформлении оценочной документации;</li> <li>- правильность оформления оценочной документации в соответствии с требованиями законодательства в оценочной сфере.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-готовность к труду; -инициативность; -активность в мероприятиях профессиональной направленности; -положительный отзыв с места производственной практики;	<i>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, в том числе курсовому проектированию.</i>
Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности	-правильность выявления экономических, социальных, политических факторов; -правильность оценки характера их влияния на стоимость недвижимости; -владение методами гуманитарно-социологических наук при оценке недвижимости и социальной деятельности;	<i>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками техникума.</i>
Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-критическая оценка своей деятельности; -правильность применения способов выполнения профессиональных задач; -дисциплинированность; -деловитость;	<i>Мониторинг активности в общественной работе группы, техникума.</i>  <i>Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе профессиональных, как на уровне техникума, так и на других уровнях.</i>
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-правильность оценки рисков; -правильность решения проблем; -проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях;	<i>Мониторинг участия в кружках, секциях.</i>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-правильность поиска информации; -правильность анализа информации; -правильность оценки информации; -достаточность информации; -результативность информации;	<i>Мониторинг устремлений студента.</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-толерантность, -тактичность, -коммуникабельность; -ответственность; -исполнительность; -взаимовыручка;	<i>Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на производственной практике.</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалифи-	-готовность к профессиональному росту; -готовность к служебному росту; -самообразование; -стремление к всестороннему развитию;	

кации		
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	-владение компьютерной техникой; -владение профессиональными программными продуктами; -ориентация в обновлении информационных технологий;	
Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	-адекватность восприятия исторического наследия; -адекватность восприятия культурных традиций русских, башкир и других народностей;	
Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	-понимание необходимости техники безопасности; -готовность применить знания по технике безопасности в соответствующих ситуациях; -правильность действий по применению техники безопасности;	

**Разработчик:** Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области, преподаватель – Каримова Римма Фаизовна.



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ 01 РОДНОЙ ЯЗЫК  
по специальности  
**21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

составители:  
- С. Н. Родина, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
--	-----------

1.1. Область применения программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
2.1 Объем образовательной программы и виды работы	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»	5
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета « Родной язык»	13
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Информационное обеспечение обучения	17

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

### **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебный предмет «Родной язык» изучается на базовом уровне, входит в вариативную часть общеобразовательной подготовки технологического профиля.

### **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Родной язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Словарный диктант
- Объяснительный диктант
- Тесты
- Подготовка докладов, конспектов, рефератов
- Орфографический и пунктуационный разбор
- Сочинение
- Комплексный анализ текста
- Лингвистический анализ текста
- Работа по карточкам
- Подготовка презентаций
- Викторина
- Игра

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Изучение предмета заканчивается по окончании 1 курса во 2 семестре. По окончании проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 40 часов, в том числе:

объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 40 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем образовательной программы и виды работы**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	40
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	40
уроки	12
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## **2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

Освоение программы учебного предмета «Родной язык» сопровождается формированием у студентов следующих результатов:

### **Личностные результаты**

Л1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

Л2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Учитывая специфику предмета «Родной язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

1) формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины.

2) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

3) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

4) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

9) формирование понимания многонациональности российского государства, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов, сопричастности общечеловеческим ценностям.

10) формирование представления о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

11) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка;

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета «Родной язык» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2) овладение навыком анализа языковых явлений в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные УУД:**

- умение определять цель;
- умение планировать свою деятельность;
- умение прогнозировать результат;

- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- умение корректировать свою деятельность;

- умение оценивать свою работу и работу группы.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- установление связей и отношений по отношению к языковому явлению;

- формирование способности и умения производить логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- формирование умения работать с составными логическими операциями (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- умение постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации (посредством контакта глаз, мимики, жестов, интонации)

#### **Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- работа со словарями;

- выполнение заданий на понимание содержания текста, дифференцирование главной и



второстепенной информации, выборочное извлечение информации;

- анализ текста на наличие явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли;
- выполнение заданий, связанных с нахождением ошибки, ее классификацией и комментарием, с поиском лишнего;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- составление таблиц на основе текстовой информации;
- выполнение заданий на сравнение и нахождение отличий;
- классификация слов по разным основаниям.
- подготовка презентаций, докладов, публичных выступлений;
- написание рефератов, аннотаций, конспектов, эссе;
- выполнение заданий на соответствие языковым нормам;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

В результате изучения учебного предмета "Родной язык" на уровне среднего общего образования:

**Студент на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Тематическое планирование учебного предмета Родной язык**

№ п /п	Наименование разделов и тем	Объем часов
	Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
1	Язык и культура.	2
	Раздел 2 Речь. Речевое общение	
2	Функциональные стили. Научный, официально-деловой, публицистический стиль.	2
3	ПЗ№1 Основные виды сочинений.	2
4	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2
5	ПЗ №2 Информационная переработка текста.	2
	Раздел 3 Культура речи	
6	Публичное выступление	2
7	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	2
8	Основные виды языковых норм русского литературного языка	2
9	ПЗ №3 Оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография)	2
10	ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
11	ПЗ №5 Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2

12	ПЗ №6 Орфографические нормы русского языка .Правописание приставок	2
13	ПЗ №7 Орфографические нормы русского языка. Правописание И- Ы после приставок	2
14	ПЗ №8 Орфографические нормы русского языка. Различение на письме букв Ъ и Ь	2
15	ПЗ №9 Орфографические нормы русского языка. Способы образования слов.	2
16	ПЗ №10 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	2
17	ПЗ №11 Правописание суффиксов наречий.	2
18	ПЗ №12 Пунктуационные нормы русского языка. Употребление вводных слов в речи	2
19	ПЗ №13 Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении»	2
20	Дифференцированный зачёт	2
	Итого	40

### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета УПВ. 01« Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		
Тема 1.1 Язык и культура.	Содержание учебного материала Язык и культура. Язык и общество. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2
<b>Раздел 2 Речь. Речевое общение</b>		
Тема 2.1 Функциональные стили. Научный, официально-деловой, публицистический стиль.	Содержание учебного материала Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2
Тема 2.2 ПЗ№1 Основные виды сочинений.	Содержание учебного материала ПЗ№1. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
Тема 2.3 Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Содержание учебного материала Основные изобразительно-выразительные средства языка. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. <b>Викторина</b>	2
Тема 2.4 ПЗ №2 Информационная переработка текста.	Содержание учебного материала ПЗ №2 Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2
<b>Раздел 3 Культура речи</b>		

<p><b>Тема 3.1</b> <b>Практическая подготовка по теме «Публичное выступление»</b></p>	<p>Содержание учебного материала Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2 Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p>	<p>Содержание учебного материала Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. <b>Деловая игра</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 Основные виды языковых норм русского литературного языка.</p>	<p>Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 ПЗ №3 Оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография)</p>	<p>Содержание учебного материала ПЗ №3 Оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография)</p>	<p>2</p>

Тема 3.5 ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	2
Тема 3.6 ПЗ №5 Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Содержание учебного материала ПЗ №5 Орфографические нормы русского языка. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2
Тема 3.7 ПЗ №6 Орфографические нормы русского языка . Правописание приставок	Содержание учебного материала Тема 3.7 ПЗ №6 Орфографические нормы русского языка . Правописание приставок , оканчивающихся на з- и с-. Правописание приставок пре- и при-	2
Тема 3.8 ПЗ №7 Орфографические нормы русского языка. Правописание И- Ы после приставок	Содержание учебного материала ПЗ №7 Орфографические нормы русского языка. Правописание И – Ы после приставок. Правописание иноязычных слов.	2
Тема 3.9 ПЗ №8 Орфографические нормы русского языка. Различение на письме букв Ъ и Ь	Содержание учебного материала ПЗ №8 Орфографические нормы русского языка. Различение на письме букв Ъ и Ь	2
Тема 3.10 ПЗ №9 Орфографические нормы русского языка. Способы образования слов.	Содержание учебного материала ПЗ №9 Орфографические нормы русского языка. Способы образования слов. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов.	2
Тема 3.11 ПЗ №10 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	Содержание учебного материала ПЗ №10 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	2
Тема 3.12 ПЗ №11 Правописание суффиксов наречий.	Содержание учебного материала ПЗ №11. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных. Написание –О и –Е в суффиксах наречий после шипящих	2

Тема 3.13 ПЗ №12 Пунктуационные нормы русского языка. Употребление вводных слов в речи	Содержание учебного материала ПЗ №12 Пунктуационные нормы русского языка. Употребление вводных слов в речи	2
Тема 3.14 ПЗ №13 Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала ПЗ №13 Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении	2
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала: Повторение пройденного материала	2
Всего: 40		



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Родной язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово».

Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основные источники:**

1. Власенков А. И, Русский язык .10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень./ А. И. Власенков, И. М. Рыбченкова. - М. : «Просвещение» 2014.-287 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский\\_язык/Учебник\\_Русский\\_язык\\_10-11\\_класс\\_Власенков\\_Рыбченкова/index.html#pret](https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский_язык/Учебник_Русский_язык_10-11_класс_Власенков_Рыбченкова/index.html#pret)

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений . Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: «Русское слово- учебник », 2014.-288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. . Ч.2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: « Русское слово-учебник », 2014.-304 с . Текст: электронный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред проф. образования / Е. С Антонова , Т. М. Воителева.- М.: «Академия»,2014.-384 с. Текст: электронный
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: «Академия», 2014. Текст: электронный
3. Глазков А. В., Глазкова Е. А, Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 230 с.- (Профессиональное образование)
4. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 206 с.- (Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал "Грамота.ру"

2. <http://www.rubricon.com/>

Энциклопедии, словари, справочники

3. <http://www.ucheba.com/>

Образовательный портал "Учеба.ру"

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УПВ.02 ИНФОРМАТИКА  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**Составитель:**

- Г.М.Сворочаева, высшей квалификационной категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Информатика» изучается на углубленном уровне, входит в вариативную часть общеобразовательной подготовки технологического профиля.

## 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Информатика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в формах дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 1 семестра на последнем занятии в письменной форме. Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме экзамена.

## 1.4 Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной программы 194 часа,  
в том числе объем работ во взаимодействии с преподавателем 122 часов, 44 часа – самостоятельная работа.

## 1.5. Объем учебногпредмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	194
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем	122
в том числе:	
уроки	36
лекции	2
семинары	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	6
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
Практическая подготовка	2
Работа с индивидуальным проектом	44
<b><i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, экзамен</i></b>	<b>28 часов</b>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

#### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Учитывая специфику предмета «Информатика» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий(Л1);

осознание своего места в информационном обществе(Л4);

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий(Л5);

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций(Л7);

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту(Л8);

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов(Л9);

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций(Л19);

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации(Л13).

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Учитывая специфику предмета «Информатика» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

М1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной



деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3—владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4—готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора, принимать окончательное решение и нести за него ответственность;
- самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;

- умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);
- формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;
- составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологические контекстные высказывания.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление таблиц, графиков, диаграмм на основе текстовой информации;
- анализ графиков, диаграмм, таблиц, составление выводов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- написание рефератов;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в студенческих научно-практических конференциях.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета «Информатика»**

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных

сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие "алгоритм" с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;

интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

- использовать знания о методе "разделяй и властвуй";

- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе - статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

## 2.2 Тематический план учебного предмета ИНФОРМАТИКА

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. Информационная деятельность человека.	2
2	Информация и ее измерение. Обработка информации компьютером	2
3	Информация и моделирование	2
4	Структурные информационные модели	2
5	Построение математической модели	2
6	Системы счисления	2
7	Представление числовой информации в компьютере	2
8	Кодирование и декодирование информации	2
9	Файловая система компьютера	2
10	Базовая аппаратная конфигурация ПК	2
11	Комплектация компьютерного рабочего места	2
12	Программное обеспечение компьютера	2
13	СР №1 Выбор темы индивидуального проекта	2
14	СР №2 Проблема проекта	2
15	ПЗ №1. Изучение техники безопасности. Информационные ресурсы общества. Профессиональное ПО.	2
16	ПЗ №2. MSWord Работа со шрифтами Форматирование текста	2
17	ПЗ №3. MSWord Базовые приемы работы	2
18	ПЗ №4. MSWord Использование графических объектов	2
19	ПЗ №5. MSWord. Управление свойствами объектов	2
20	ПЗ №6. MSWord Ввод формульных выражений	2
21	ПЗ №7. MSWord Работа с таблицами	2
22	ПЗ №8. MSWord Работа с диаграммами	2
23	СР №3 Актуальность темы проекта	2
24	СР №4 Практическая значимость проекта	2
25	СР №5 Подготовка и выполнение исследовательского проекта	2
26	ПЗ №9. MSWord Структура данных. Графы. Таблицы	2
27	ПЗ №10. MSWord Оформление реферата	2
28	ПЗ №11. MSWord Контрольная работа №1	2
29	ПЗ №12. MSExcel. Расчет по формулам. Действия с рабочим листом	2
30	ПЗ №13. Представление данных из таблицы в графическом виде	2
31	ПЗ №14. MSExcel. Модели статистического прогнозирования	2
32	ПЗ №15. MSExcel. Моделирование зависимостей между величинами	2
33	ПЗ №16. MSExcel. Подбор параметра	2
34	ПЗ №17. MSExcel. Построение компьютерных моделей.	2
35	ПЗ №18. MSExcel. Поиск решения	2
36	СР №6 Подбор информационных источников	2
37	СР №7 Выбор методов исследования	2
38	СР №8 Структура и содержание проекта	2
39	ПЗ №19. MSExcel. Оптимальное планирование.	2
40	ПЗ №20. MSExcel. Промежуточные итоги	2
41	ПЗ №21. MSExcel. Дополнительные возможности	2
42	Дифференцированный зачёт	2
43	Логические функции и схемы – основы элементной базы компьютера	2
44	Логические выражения и таблицы истинности	2
45	Понятие алгоритма. Виды алгоритмов	2
46	Разветвляющиеся алгоритмы	2
47	Циклические алгоритмы	2



48	Обработка массивов	2
49	Алгоритмы со сложной структурой	2
50	ПЗ №22. Изучение интерфейса	2
51	ПЗ №23. Программирование линейных алгоритмов	2
52	ПЗ №24. Программирование разветвляющихся алгоритмов	2
53	ПЗ №25. Программирование циклических алгоритмов	2
54	СР №9 Цель и задачи проекта	2
55	ПЗ №26. Программирование циклических алгоритмов со сложной структурой	2
56	ПЗ №27. Программирование алгоритмов	2
57	ПЗ №28. Программирование алгоритмов	2
58	ПЗ №29. Контрольная работа №2	2
59	СР №10 Введение проекта	2
60	СР №11 Теоретическая часть проекта	2
61	СР №12 Аналитическая часть проекта	2
62	ПЗ №30. MS Access. Создание простейшей базы данных	2
63	ПЗ №31. MS Access. Создание базы данных, состоящей из двух таблиц	2
64	ПЗ №32. MS Access. Создание запросов к готовой базе данных	2
65	ПЗ №33. MS Access. Создание и использование запросов	2
66	ПЗ №34. MS Access. Отчёты и формы	2
67	ПЗ №35. MS PowerPoint. Создание слайдов.	2
68	ПЗ №36. MS PowerPoint. Создание гиперссылок.	2
69	ПЗ №37. MS PowerPoint. Создание публичной презентации.	2
70	СР №13 Расчет показателей проекта	2
71	СР №14 Обобщение результатов исследования	2
72	СР №15 Перспективы проекта	2
73	СР №16 Заключение проекта	2
74	СР №17 Оформление использованных источников проекта	2
75	СР №18 Графическая обработка источников информации	2
76	ПЗ №38. Контрольная работа №3	2
77	СР №19 Оформление приложений проекта	2
78	СР №20 Оформление проекта	2
79	СР №21 Создание презентации проекта	2
80	Локальные сети.	2
81	ПЗ №39. Компьютерные сети	2
82	СР №22 Составление доклада к защите проекта.	2
83	Защита информации	2
	Экзамен	28

### 2.3 Содержание учебного предмета ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b> Информационная деятельность человека		
Тема 1.1 Введение. Информационная деятельность человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Вклад информатики в формирование современной научной картины мира; Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	
<b>Раздел 2</b> Информация и информационные процессы		
Тема 2.1 Информация и ее измерение. Обработка информации компьютером	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Дискретное представление информации. Подходы к измерению информации.	
Тема 2.2 Информация и моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Дискретные объекты Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.	
Тема 2.3 Структурные информационные модели	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Использование деревьев при хранении данных. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Описание графов с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; Использование префиксных деревьев и других видов деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов.	
Тема 2.4 Построение математической модели	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов. Разработка и использование компьютерно-математических моделей. Анализ соответствия модели реальному объекту или процессу. Эксперименты и статистическая обработка данных с помощью компьютера. Интерпретация результатов, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.	

	Оценка числовые параметры моделируемых объектов и процессов. Формализация задачи; описание программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам	
Тема 2.5 Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.	2
Тема 2.6 Представление числовой информации в компьютере	<b>Содержание учебного материала</b> Арифметические действия в позиционных системах счисления. Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Запись числа в экспоненциальной форме Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	2
Тема 2.7 Кодирование и декодирование информации	<b>Содержание учебного материала</b> Тексты и кодирование. Передача данных Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано Сжатие данных. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных. Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок. Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография. Дискретизация Дискретное представление статической и динамической графической информации. Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации. Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Тема 2.8 Файловая система компьютера	Иерархическая структура хранения файлов в памяти компьютера. Принципы организации иерархических файловых систем и именования файлов. Шаблоны для описания группы файлов.	
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
Тема 3.1 Базовая аппаратная конфигурация ПК	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров	2
Тема 3.2 Комплектация компьютерного рабочего места	<b>Содержание учебного материала</b> Конфигурация компьютера в соответствии с решаемыми задачами. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.	2
Тема 3.3 Программное обеспечение компьютера	<b>Содержание учебного материала</b> Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Виды и назначение системного программного обеспечения. Распределенные модели построения информационных систем. Многообразие операционных систем, их назначение, а также основные принципы устройства и работы. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	СР №1 Выбор темы индивидуального проекта	2
	СР №2 Проблема проекта	2
<b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
Тема 4.1 Технологии создания текстовых документов. Электронные (динамические) таблицы	Технологии создания текстовых документов. Электронные (динамические) таблицы Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт. Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	

	Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	
	ПЗ №1. Изучение техники безопасности. Информационные ресурсы общества. Профессиональное ПО.	2
	ПЗ №2. MSWord Работа со шрифтами Форматирование текста	2
	ПЗ №3. MSWord Базовые приемы работы	2
	ПЗ №4. MSWord Использование графических объектов	2
	ПЗ №5. MSWord. Управление свойствами объектов	2
	ПЗ №6. MSWord Ввод формульных выражений	2
	ПЗ №7. MSWord Работа с таблицами	2
	ПЗ №8. MSWord Работа с диаграммами	2
	ПЗ №9. MSWord Структура данных. Графы. Таблицы	2
	ПЗ №10. MSWord Оформление реферата	2
	ПЗ №11. MSWord Контрольная работа №1	2
	ПЗ №12. MSExcel. Расчет по формулам. Действия с рабочим листом	2
	ПЗ №13. Представление данных из таблицы в графическом виде	2
	ПЗ №14. MSExcel. Модели статистического прогнозирования	2
	ПЗ №15. MSExcel. Моделирование зависимостей между величинами	2
	ПЗ №16. MSExcel. Подбор параметра	2
	ПЗ №17. MSExcel. Построение компьютерных моделей.	2
	ПЗ №18. MSExcel. Поиск решения	2
	ПЗ №19. MSExcel. Оптимальное планирование.	2
	ПЗ №20. MSExcel. Промежуточные итоги	2
	ПЗ №21. MSExcel. Дополнительные возможности	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	СР №3 Актуальность темы проекта	2
	СР №4 Практическая значимость проекта	2
	СР №5 Подготовка и выполнение исследовательского проекта	2
	СР №6 Подбор информационных источников	2
	СР №7 Выбор методов исследования	2
	СР №8 Структура и содержание проекта	2
	Дифференцированный зачёт	2
<b>Раздел 5</b> Логические основы работы компьютера		
Тема 5.1 Логические функции и схемы – основы элементной базы компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Операции дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции. Логические функции.	

	Таблицы истинности	
Тема 5.2 Логические выражения и таблицы истинности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Законы алгебры логики. Логические уравнения	
<b>Раздел 6 Алгоритмизация и программирование</b>		
Тема 6.1 Понятие алгоритма. Виды алгоритмов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Элементы теории алгоритмов Алгоритмы и структуры данных. Виды алгоритмов. Формализация понятия "алгоритм" с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга. Основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных). Базовые алгоритмы Анализ предложенных алгоритмов, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов	
Тема 6.2 Разветвляющиеся алгоритмы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций	
Тема 6.3 Циклические алгоритмы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии	
Тема 6.4 Обработка массивов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.	
Тема 6.5 Алгоритмы со сложной структурой	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Создание алгоритмов для учебных или проектных задач средней сложности	
Тема 6.6 Введение в язык	<b>Содержание учебного материала</b>	

<p>программирования</p>	<p>Создание, анализ и реализация в виде программ базовых алгоритмов, связанных с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;</p> <p>Метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</p> <p>Алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;</p> <p>Структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;</p> <p>Основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; данные различных типов; применение стандартных и собственных подпрограмм для обработки символьных строк;</p> <p>Обработка данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;</p> <p>Выбор типа цикла в зависимости от решаемой подзадачи;</p> <p>Циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла</p> <p>Базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;</p> <p>Подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;</p> <p>Реализация решения подзадач в виде подпрограмм, связь подпрограммы в единую программу;</p> <p>Модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</p> <p>Алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</p> <p>Объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</p> <p>Отладка и тестирование программ в выбранной среде программирования;</p> <p>Использование при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;</p> <p>Создание многокомпонентные программные продукты в среде программирования;</p> <p>Метод "разделяй и властвуй";</p> <p>Создание программы для учебных или проектных задач средней сложности.</p>	
<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>ПЗ №22. Изучение интерфейса</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ №23. Программирование линейных алгоритмов</p>	<p>2</p>

	ПЗ №24. Программирование разветвляющихся алгоритмов	2
	ПЗ №25. Программирование циклических алгоритмов	2
	ПЗ №26. Программирование циклических алгоритмов со сложной структурой	2
	ПЗ №27. Программирование алгоритмов	2
	ПЗ №28. Программирование алгоритмов	2
	ПЗ №29. Контрольная работа №2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	СР №9 Цель и задачи проекта	2
	СР №10 Введение проекта	2
	СР №11 Теоретическая часть проекта	2
	СР №12 Аналитическая часть проекта	2
<b>Раздел 7 Технологии работы с информационными структурами – базами данных</b>		
Тема 7.1 Основные сведения о базах данных	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные сведения о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; базы данных и средства доступа к ним; наполнение разработанной базы данных	
	<b>Практические занятия</b>	
	ПЗ №30. MS Access. Создание простейшей базы данных	2
	ПЗ №31. MS Access. Создание базы данных, состоящей из двух таблиц	2
	ПЗ №32. MS Access. Создание запросов к готовой базе данных	2
	ПЗ №33. MS Access. Создание и использование запросов	2
	ПЗ №34. MS Access. Отчёты и формы	2
<b>Раздел 8 Создание презентаций</b>		
Тема 8.1 Основные сведения о базах данных	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные правила создания презентаций. Создание кнопочной презентации.	
	<b>Практические занятия</b>	
	ПЗ №35. MS PowerPoint. Создание слайдов.	2
	ПЗ №36. MS PowerPoint. Создание гиперссылок.	2
	ПЗ №37. MS PowerPoint. Создание публичной презентации.	2
	ПЗ №38. Контрольная работа №3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	СР №13 Расчет показателей проекта	2
	СР №14 Обобщение результатов исследования	2
	СР №15 Перспективы проекта	2
	СР №16 Заключение проекта	2



	СР №17 Оформление использованных источников проекта	2
	СР №18 Графическая обработка источников информации	2
	СР №19 Оформление приложений проекта	2
	СР №20 Оформление проекта	2
	СР №21 Создание презентации проекта	2
<b>Раздел 9 Телекоммуникационные технологии</b>		
Тема 2.4 Локальные сети.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Компьютерные сети Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	ПЗ №39. Компьютерные сети	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	СР №22 Составление доклада к защите проекта.	2
Тема 2.5 Защита информации	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Информационная безопасность Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	2
<b>Экзамен</b>		<b><u>28</u></b>
	<b>Всего</b>	<b><u>194</u></b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета «Информатика» требует наличия учебного кабинета лаборатория информатики и информационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические, книжные шкафы, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.1/ И.Г.Семакин Т.Ю. Шеина , Л.В.Шестакова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.2/ И.Г.Семакин Т.Ю. Шеина , Л.В.Шестакова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
5. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч.1/ И.Г.Семакин Т.Ю. Шеина , Л.В.Шестакова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
6. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч.1/ И.Г.Семакин Т.Ю. Шеина , Л.В.Шестакова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

###### **Дополнительные источники:**

1. Шауцукова Л.З. Информатика: учеб. пособие для 10-11 кл.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. - М, 2010.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ, учебник 2013, ОИЦ «Академия»
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Практикум, 2013 ОИЦ «Академия»
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 частях - М.: Бином, Лаборатория знаний, 2017-240с

###### **Ресурсы сети Интернет**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР.  
URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Дата обращения: 15.06.2019
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Дата обращения: 15.06.2019

3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»  
[URL:www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)Дата обращения: 15.06.2019
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [URL:www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)Дата обращения: 15.06.2019
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании.  
[URL:http://ru.iite.unesco.org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications)Дата обращения: 15.06.2019
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» [URL:www.megabook. Ru](http://www.megabook.ru)Дата обращения: 15.06.2019
7. портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
[URL:www. ict. edu. Ru](http://www.ict.edu.ru)Дата обращения: 15.06.2019
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»  
[URL:www. digital-edu. Ru](http://www.digital-edu.ru)Дата обращения: 15.06.2019
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации  
[URL:www. window. edu. Ru](http://www.window.edu.ru)Дата обращения: 15.06.2019
10. портал Свободного программного обеспечения [URL:www. freeschool. altlinux. Ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)Дата обращения: 15.06.2019
11. Учебники и пособия по Linux [URL:www. hear. altlinux. org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks)Дата обращения: 15.06.2019
12. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика» [URL:www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)Дата обращения: 15.06.2019

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УПВ 03 ФИЗИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Составитель:

Горшков А.В., преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Аттестация предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета: .....	4
1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	6
2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» .....	6
Личностные результаты.....	6
2.2 Тематический план учебного предмета ФИЗИКА.....	15
2.3. Содержание учебного предмета ФИЗИКА.....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	29
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	29

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Физика» изучается на углубленном уровне, входит в вариативную часть общеобразовательной подготовки технологического профиля.

## **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Физика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Подготовка кроссвордов
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра на последнем занятии в письменной форме.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 118 часов,  
в том числе объем работ во взаимодействии с преподавателем 118 часов.

### 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>118</i>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	<i>118</i>
уроки	74
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	20
практические занятия	-
контрольные работы	20
консультации	2
Практическая подготовка	2
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<i>2</i>



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

-Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Учитывая специфику предмета «Физика» личностные результаты в программе конкретизированы как:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; Л1

-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; Л9

-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Л1

-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

#### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

•М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

•М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета «Физика» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, --- формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, М1

-формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; М4

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видахМ9;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Метапредметные результаты освоения предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **На углубленном уровне:**

- Выпускник научится на первом курсе: знаниям необходимым для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

- Выпускник получит возможность научиться на первом курсе: навыкам необходимым для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению "математика для профессиональной деятельности"; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе "Геометрия", в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах,

- ситуативная задача,

- творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу),

- подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты),
- дискуссия,
- постановка учебной задачи, проблемная задача,
- формулирование цели и темы урока,
- решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом),
- преднамеренная ошибка,
- задания на самоконтроль и взаимоконтроль,
- задание «оцени результат», «выполни прикидку»,
- работа с учебником,
- использование знаково-символьных средств при обработке информации,
- задание на составление математической модели,
- задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили»,
- задание на выдвижение гипотезы,
- задание на доказательство какого-либо суждения,
- работа в парах или группах,
- задать вопрос по учебному материалу и ответить на него,
- дискуссия,
- обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения),
- прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.

### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета «Физика»:**

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи

физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения учебного предмета "Физика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами:

проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель,

разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения,



связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## 2.2 Тематический план учебного предмета ФИЗИКА

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Количество часов
1.	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	2
2.	Тема 1.1 Кинематические характеристики механического движения	2
3.	Тема 1.2 Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	2
4.	<b>Лабораторная работа № 1</b> Модели тел и движений	2
5.	<b>Контрольная работа № 1</b> Поступательное и вращательное движение твердого тела	2
6.	Тема 1.3 Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона	2
7.	Тема 1.4 Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения	2
8.	<b>Лабораторная работа №2</b> Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.	2
9.	<b>Контрольная работа №2</b> Движение тела под действием нескольких сил	2
10.	Тема 1.5 Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса.	2
11.	Тема 1.6 Равновесие материальной точки и твердого тела. Момент силы.	2
12.	<b>Лабораторная работа №3</b> Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.	2
13.	<b>Контрольная работа №3</b> Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы тяжести и силы упругости.	2
14.	Тема 1.7 Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.	2
15.	Тема 2.1 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	2
16.	<b>Лабораторная работа №4</b> Изучение соотношения между давлением, температурой и объемом газа при постоянной	2

	массе.	
17.	<b>Контрольная работа №4</b> Преобразование энергии в фазовых переходах	2
18.	Тема 2.2 Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.	2
19.	Тема 2.3 Модель идеального газа. Давление газа.	2
20.	Тема 2.4 Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	2
21.	Тема 2.5 Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона	2
22.	Тема 2.6 Закон Дальтона. Газовые законы.	2
23.	<b>Лабораторная работа №5</b> Измерение влажности воздуха	2
24.	<b>Контрольная работа №5</b> Изменение агрегатного состояния вещества	2
25.	Тема 2.7 Первый и второй закон термодинамики. Цикл Карно.	2
26.	Тема 2.8 Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	2
27.	Тема 2.9 Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.	2
28.	Тема 3.1 Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2
29.	Тема 3.2 Электрическая емкость. Конденсатор	2
30.	Тема 3.3 Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	2
31.	Тема 3.4 Закон Ома для полной электрической цепи	2
32.	Тема 3.5 Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме	2
33.	<b>Лабораторная работа №6</b> Изучение закона Ома для участка цепи.	2
34.	<b>Контрольная работа №6</b> Законы постоянного тока.	2
35.	Тема 3.6 Свойства электромагнитных волн. Электромагнитные волны	2
36.	Тема 3.7 Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	2
37.	Тема 3.8 Магнитное поле. Сила Ампера и сила Лоренца.	2

38.	Тема 3.9 Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2
39.	<b>Лабораторная работа №7</b> Изучение явления электромагнитной индукции	2
40.	<b>Контрольная работа №7</b> Определение индуктивности катушки	2
41.	Тема 3.10 Законы отражения и преломления света. Геометрическая оптика.	2
42.	Тема 3.11 Прямолинейное распространение света в однородной среде.	2
43.	Тема 3.12 Полное внутреннее отражение. Оптические приборы	2
44.	Тема 3.13 Энергия покоя. Волновые свойства света. Скорость света.	2
45.	Тема 3.14 Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света.	2
46.	Тема 3.15 Принцип относительности Эйнштейна.	2
47.	<b>Лабораторная работа № 8</b> Энергия покоя. Волновые свойства света.	2
48.	<b>Контрольная работа № 8</b> Принцип относительности Эйнштейна.	2
49.	Тема 4.1 Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта	2
50.	Тема 4.2 Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.	2
51.	<b>Лабораторная работа № 9</b> Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора	2
52.	<b>Контрольная работа № 9.</b> Предмет и задачи квантовой физики.	2
53.	Тема 4.3 Состав и строение атомного ядра. Дефект массы и энергия связи ядра.	2
54.	Тема 4.4 Радиоактивность Элементарные частицы. Ускорители элементарных частиц.	2
55.	<b>Лабораторная работа №10</b> Изучение треков заряженных частиц по фотографиям	2
56.	<b>Контрольная работа № 10</b> Фундаментальные взаимодействия	2
57.	Тема 5.1 Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.	2

58.	Консультация по всему курсу физики	2
59.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>118</b>

### 2.3. Содержание учебного предмета ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Введение</b>		<b>2</b>
Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.	2
<b>Раздел 1 «Механика»</b>		<b>24</b>
<b>Кинематика</b>		<b>8</b>
Тема 1.8 Кинематические характеристики механического движения	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения.	2
Тема 1.9 Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности.	2
<b>Лабораторная работа № 1</b> Модели тел и движений	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	2
<b>Контрольная работа № 1</b> Поступательное и вращательное движение твердого тела	Использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества. сформированность умения	2

	решать физические задачи;	
<b>Динамика</b>		<b>8</b>
Тема 1.10 Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.	2
Тема 1.11 Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников.	2
<b>Лабораторная работа №2</b> Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.	Использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	2
<b>Контрольная работа №2</b> Движение тела под действием нескольких сил	Умение проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости. сформированность умения решать физические задачи;	2
<b>Законы сохранения в механике</b>		<b>8</b>
Тема 1.12 Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса.	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.	2
Тема 1.13 Равновесие материальной точки и твердого тела. Момент силы.	Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.	2
<b>Лабораторная работа №3</b> Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.	Умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела владение основными методами научного	2

	познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	
<b>Контрольная работа №3</b> Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы тяжести и силы упругости.	Наблюдение и описание смысла физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сформированность умения решать физические задачи	2
<b>Механические колебания и волны</b>		<b>2</b>
Тема 1.14 Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.	Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.	2
<b>Раздел 2 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		<b>20</b>
<b>Агрегатное состояние вещества</b>		<b>6</b>
Тема 2.10 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	2
<b>Лабораторная работа №4</b> Изучение соотношения между давлением, температурой и объемом газа при постоянной массе.	Умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами,	2



	объяснять полученные результаты и делать выводы;	
<b>Контрольная работа №4</b> Преобразование энергии в фазовых переходах	Применять знания для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач сформированность умения решать физические задачи	2
<b>Основы МКТ</b>		<b>14</b>
Тема 2.11 Предмет и задачи молекулярно-кинетической (МКТ) и термодинамики.	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ.	2
Тема 2.12 Модель идеального газа. Давление газа.	Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.	2
Тема 2.13 Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	2
Тема 2.14 Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона	Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии.	2
Тема 2.15 Закон Дальтона. Газовые законы.	Закон Дальтона. Газовые законы.	2
<b>Лабораторная работа №5</b> Измерение влажности воздуха	Умение описывать фундаментальные опыты: абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	2
<b>Контрольная работа №5</b>	Применять полученные знания для решения физических задач	2

Изменение агрегатного состояния вещества	абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, сформированность умения решать физические задачи	
<b>Основы термодинамики и принцип действия тепловых двигателей</b>		<b>6</b>
Тема 2.16 Первый и второй закон термодинамики. Цикл Карно.	Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Цикл Карно.	2
Тема 2.17 Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	2
Тема 2.18 Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.	2
<b>Раздел 3 «Электродинамика»</b>		<b>40</b>
<b>Электростатика</b>		<b>6</b>
Тема 3.16 Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов.	2
Тема 3.17 Электрическая емкость. Конденсатор	Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	2
Тема 3.18 Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	2
<b>Законы постоянного тока</b>		<b>8</b>
Тема 3.19 Закон Ома для полной электрической цепи	Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.	2
Тема 3.20 Электрический ток в металлах,	Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах	2

электролитах, полупроводниках, газах и вакууме	и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.	
<b>Лабораторная работа №6</b> Изучение закона Ома для участка цепи.	Умение измерять: силу тока, работу тока, мощность, энергию, электрическое сопротивление, рассчитывать закон Ома. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	2
<b>Контрольная работа №6</b> Законы постоянного тока.	Умение измерять: силу, работу, мощность, энергию, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. сформированность умения решать физические задачи;	2
<b>Электрический ток в полупроводниках</b>		<b>4</b>
Тема 3.21 Свойства электромагнитных волн. Электромагнитные волны	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле.	2
Тема 3.22 Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Практическое применение электромагнитных излучений.	2
<b>Магнитное поле, электромагнитная индукция</b>		<b>8</b>
Тема 3.23 Магнитное поле. Сила Ампера и сила Лоренца.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.	2
Тема 3.24 Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции.	2

	Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.	
<b>Лабораторная работа №7</b> Изучение явления электромагнитной индукции	Умение приводить примеры практического применения физических знаний различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	2
<b>Контрольная работа №7</b> Определение индуктивности катушки	Умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током ,электромагнитную индукцию. сформированность умения решать физические задачи	2
<b>Геометрическая оптика</b>		<b>6</b>
Тема 3.25 Законы отражения и преломления света. Геометрическая оптика.	Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света.	2
Тема 3.26 Прямолинейное распространение света в однородной среде.	Прямолинейное распространение света в однородной среде.	2
Тема 3.27 Полное внутреннее отражение. Оптические приборы	Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	2
<b>Световые явления</b>		<b>4</b>
Тема 3.28 Энергия покоя. Волновые свойства света. Скорость света.	Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность.	2
Тема 3.29 Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света.	Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света.	2
<b>Основы специальной теории относительности</b>		<b>6</b>

Тема 3.30 Принцип относительности Эйнштейна.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2
<b>Лабораторная работа № 8</b> Энергия покоя. Волновые свойства света.	Умение приводить примеры практического применения физических знаний различных видов. Пространство и время в специальной теории относительности. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	2
<b>Контрольная работа № 8</b> Принцип относительности Эйнштейна.	Умение описывать и объяснять результаты наблюдений и связь массы и энергии свободной частицы сформированность умения решать физические задачи;	2
<b>Раздел 4 «Строение атома и квантовая физика»</b>		<b>16</b>
<b>Квантовая физика</b>		<b>8</b>
Тема 4.5 Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон.	2
Тема 4.6 Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.	Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	2
<b>Лабораторная работа № 9</b> Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых	Умение приводить примеры практического применения физических знаний различных видов распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. владение основными методами научного познания,	2

постулатов Н. Бора	используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	
<b>Контрольная работа № 9.</b> Предмет и задачи квантовой физики.	Умение приводить примеры практического применения физических знаний: различных видов объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов сформированность умения решать физические задачи;	2
<b>Физика атома и ядра</b>		<b>8</b>
Тема 4.7 Состав и строение атомного ядра. Дефект массы и энергия связи ядра.	Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.	2
Тема 4.8 Радиоактивность Элементарные частицы. Ускорители элементарных частиц.	Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.	2
<b>Лабораторная работа №10</b> Изучение треков заряженных частиц по фотографиям	Умение приводить примеры практического применения физических знаний: различных видов, фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы	2
<b>Контрольная работа № 10</b> Фундаментальные взаимодействия	Умение приводить примеры практического применения физических знаний: различных видов, закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер	2

	сформированность умения решать физические задачи;	
<b>Раздел 5 «Эволюция Вселенной»</b>		<b>6</b>
Тема 5.1 Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.	2
Консультация по всему курсу физики	Консультация по курсу дисциплины	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>	Письменная работа по курсу дисциплины	2
<b>Итого</b>		<b>118</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

##### Физика

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, информационные стенды, макеты, физические приборы).

##### Технические средства обучения:

1. Учебные кинофильмы
2. Наглядные пособия (презентации).
3. Учебные физические приборы, мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019. 88.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 7-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2020.



3. Дмитриева В.Ф. Физика : учебник Для профессий и специальностей технического профиля. 7-е издание , стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия»- 2015
4. Трофимова Т.И. Физика справочник 500 основных законов и формул. 7-е издание, исправленное и дополненное. Москва. Издательский центр «Академия»-2015

#### **Для обучающихся**

5. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для профессий и специальностей технического профиля. 7-е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия»- 2014
6. Трофимова Т.И. Физика справочник 500 основных законов и формул. 7-е издание, исправленное и дополненное. Москва. Издательский центр «Академия»-2014
7. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
8. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
9. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
10. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.
11. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.
12. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
13. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
14. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003.

#### **Для преподавателей**

1. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2006.
2. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2015

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2015.
4. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2004.
5. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2002.
6. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2001.