

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

составители:

- Г.М.Сворочаева, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» может быть использована для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав математического и общего естественнонаучного учебного цикла. Формируются компетенции ОК1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать базовые системные программные продукты;

использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 60 часов (20 часов теоретических занятий и 40 часов практических занятий);  
самостоятельной работы 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
уроки	<i>18</i>
лекции	<i>2</i>
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>5</i>
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
подготовка презентаций	<i>4</i>
составление тестов	<i>4</i>
выполнение упражнений, совершенствование навыков работы с ПК	<i>22</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика</b>				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология</b>			<b>6</b>	
Тема 1.1. Информация, информационное общество	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие информации		2
	2	Основные подходы к измерению информации		3
	3	Роль и значение информационных революций		2
	4	Основные черты информационного общества		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Плакат-схема. История развития информационного общества	1		
Тема 1.2. Информационные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные понятия автоматизированной обработки информации		2
	2	Автоматизированные системы управления		3
	3	Функции информационных систем		2
	4	Контрольная работа №1		3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Информационные ресурсы общества	1		
<b>Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем</b>			<b>9</b>	
Тема 2.1. Классификация компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Критерии классификации		2
	2	Классификация компьютеров по поколениям		2
	3	Классификация компьютеров по потребительским свойствам		2
	4	Классификация компьютеров по назначению		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	История компьютера	1		
Тема 2.2. Общие принципы организации работы компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		2
	2	Фон-неймановские принципы построения ЭВМ		2
	3	Архитектура ЭВМ		3
	4	Магистрально-модульный принцип построения ЭВМ		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
2	Плоскопанельные мониторы	1		

Тема 2.3. Внутренние и внешние устройства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Внутренние устройства			2
	2	Внешние устройства		2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Носители информации		1	
<b>Раздел 3. Программное обеспечение персональных компьютеров</b>				<b>6</b>	
Тема 3.1. Программное обеспечение персональных компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие программного обеспечения			2
	2	Классификация программного обеспечения			2
	3	Базовые системные программные продукты			2
	4	Пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации		2	2
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Правила ТБ. Базовые системные программные продукты. Контрольная работа №2		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1	Авторские права на электронные источники		1
	2	Компьютер и профессия		1	
<b>Раздел 4. Компьютерные сети</b>				<b>9</b>	
Тема 4.1. Компьютерные телекоммуникационные сети	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие компьютерной сети			2
	2	Оборудование, используемое для компьютерных сетей			2
	3	Понятие протокола коммуникации			2
	4	Глобальные компьютерные сети			
	5	Проблемы защиты информации в компьютерных сетях. Обеспечение информационной безопасности в компьютерных сетях		2	2
	<b>Практическое занятие</b>				
	2	Работа в глобальной сети Интернет		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1	Общение в социальных сетях		
	2	Использование Интернет-энциклопедии		2	

Тема 4.2. Локальные сети	1	Архитектура сети		3	
	2	Конфигурация сети		2	
	3	Виды локальных сетей		2	
	4	Назначение локальных сетей		2	
	5	Сетевые технологии обработки информации	2	2	
	6	Контрольная работа №3		3	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Коллективные сетевые сервисы в Интернет	1		
<b>Раздел 5. Современные компьютерные технологии</b>			<b>54</b>		
Тема 5.1 Текстовые редакторы	<b>Практическое занятие</b>				
	3	MS Word. Форматирование и редактирование текста	2		
	4	MS Word. Вставка формул и графических объектов. Вставка различных объектов.	2		
	5	MS Word. Вставка колонтитулов и оглавления	2		
	6	MS Word. Вставка и форматирование таблиц	2		
	7	MS Word. Подготовка и вывод на печать документов	2		
	8	MS Word. Контрольная работа №1	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	«Руки солиста»	1		
	2	Плакат "ИКТ-кабинет"	1		
	3	Проект "Реферат"	1		
	4	Тест "Текстовые редакторы"	1		
	5	Построение модели "Афиша"	1		
	6	Использование математических функций	1		
Тема 5.2 Электронные таблицы	<b>Практическое занятие</b>				
	9	MS Excel Ввод и редактирование данных Работа с функциями	2		
	10	MS Excel Условное форматирование	2		
	11	MS Excel Создание связанных таблиц	2		
	12	MS Excel Создание форм	2		
	13	MS Excel Моделирование. Контрольная работа №2	2		

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	2	Использование логических величин	2	
	3	"Целочисленная арифметика" в EXCEL	2	
	4	Коммунальные платежи. Консолидация.	1	
Тема 5.3 Программы создания презентаций	<b>Практическое занятие</b>			
	14	PowerPoint Создание кнопочной презентации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Структура базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат	1	
Тема 5.4 Базы данных	<b>Практическое занятие</b>			
	15	MS Access. Создание связанных таблиц и пользовательских форм	2	
	16	MS Access. Создание сложных запросов	2	
	17	MS Access. Комплексная работа с объектами	2	
	18	MS Access. Комплексная работа с объектами. Контрольная работа №4	2	
	19	КонсультантПлюс. Основные правила работы	2	
	20	КонсультантПлюс Поиск документов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	БД "Техникум"	1	
	2	Использование БД "Техникум"	1	
	3	Создание отчёта "Успеваемость"	1	
	4	Создание базы библиотеки	1	
	5	КонсультантПлюс. Карточка поиска	1	
6	Справочно-поисковые системы.	1		
<b>Раздел 6. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защита информации от несанкционированного доступа</b>			<b>6</b>	
Тема 6.1. Размещение, обработка, поиск, хранение и передача информации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти.		3
	2	Хранение информации и её носители		3
	3	Организация размещения информации на жёстком диске	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Обслуживание компьютерного диска	1	
Тема 6.2. Защита информации от несанкционированного доступа.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Способы утечек и и несанкционированного доступа к информации		2
	2	Комплексная система мер защиты информации	2	2
	3	Контрольная работа №5		3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Профилактика вирусов ПК	1	
	Всего		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Информатика» требует наличия учебного кабинета информатики и лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические, книжные шкафы, информационные стенды, персональные компьютеры, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийный проектор, принтер

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: столы и стулья компьютерные, книжные шкафы, информационные стенды, персональные компьютеры, принтер, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — бURL: <https://urait.ru/bcode/456496> .
2. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/ Под ред. Цветковой М.С. – М.: ОИЦ «Академия», 2017
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>

**Дополнительные источники:**

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для сред. проф.образования /

- Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие для сред. проф.образования / Елена Викторовна Михеева. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
  3. Семакин И.Г и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. - М., 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	- выполнение индивидуальных заданий; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - выполнение практических работ;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации	<b>Текущий контроль:</b> - тестирование; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - индивидуальные задания; - защита рефератов <b>Промежуточная аттестация:</b> - экзамен

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа  
по дисциплине

ЕН.01 Математика

по специальности  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

**Составители:**

- Е.А. Никитина, преподаватель математики высшей категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (далее – ФГОС) и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) для специальности среднего профессионального образования

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчик:

Никитина Е.А., преподаватель математики высшей категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненных групп 40.00.00 «Юриспруденция».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

При изучении профильной дисциплины формируются компетенции:  
ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:  
**уметь:**

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высшего порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности

**знать:**

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
уроки	10
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
в форме практической подготовки	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	2
подготовка тестов	2
повторение пройденного материала	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Теория пределов</i></b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие предела функции. Два замечательных предела.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Предел функции на бесконечности. Два замечательных предела.	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.2.</b> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>ПЗ № 1.</b> Применение методов вычисления пределов	Применение методов вычисления пределов.	2	
<b>ПЗ № 2.</b> Исследование функций на непрерывность	Исследование функций на непрерывность.	2	
<b>ПЗ № 3.</b> Контрольная работа по теме «Теория пределов»	<b>Контрольная работа по теме «Теория пределов»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Понятие предела функции. Два замечательных предела.		
	Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке		
	Применение методов вычисления пределов		
	Исследование функций на непрерывность		
	Вычисление пределов различной сложности		
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Дифференциальное исчисление</i></b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Производная, её свойства, приложения. Производные обратных тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b> Производная, её свойства, приложения. Производные обратных тригонометрических функций	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>ПЗ № 4.</b> Геометрический смысл производной.	Геометрический смысл производной.	2	
<b>ПЗ № 5.</b> Физический смысл производной.	Физический смысл производной.	2	
<b>ПЗ № 6.</b> Исследование функций с помощью производных.	Исследование функций с помощью производных.	2	
<b>ПЗ № 7.</b> Исследование функций и построение графиков	Исследование функций с помощью производных.	2	
<b>ПЗ № 8.</b> Решение прикладных задач с помощью производных.	Решение прикладных задач с помощью производных. Применение методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	2	
<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление»	<b>Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	

	Вычисление производных степенных функций Вычисление производных тригонометрических функций Вычисление производных показательных и логарифмических функций Исследование функций с помощью производных Решение задач на исследование функций с помощью производных Решение прикладных задач с помощью производных. Вычисление производных различных порядков.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Интегральное исчисление</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Интегралы, их свойства и приложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Интегралы, их свойства и приложения.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Методы интегрирования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Методы интегрирования.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
<b>ПЗ № 10.</b> Интегрирование методом замены переменной.	Интегрирование методом замены переменной.	<b>2</b>	
<b>ПЗ № 11.</b> Интегрирование по частям.	Интегрирование по частям.	<b>2</b>	
<b>ПЗ № 12.</b> Нахождение объемов тел с помощью интегралов.	Решение задач на нахождение объемов тел с помощью интегралов.	<b>2</b>	
<b>ПЗ № 13.</b> Решение прикладных задач с помощью интегралов.	Решение прикладных задач с помощью интегралов. Применение интегралов в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	
<b>ПЗ № 14.</b> Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление»	<b>Контрольная работа</b> по теме «Интегральное исчисление»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Интегралы, их свойства и приложения. Непосредственное интегрирование функций. Вычисление интегралов методом подстановки. Вычисление интегралов по частям. Вычисление площади фигур с помощью интегралов. Вычисление объема тела с помощью интегралов. Решение прикладных задач с помощью интегралов. Решение задач на дифференциальное и интегральное исчисление.		
<b>ПЗ 15.</b> Дифференцированный зачет	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты, папки с дидактическим материалом);
- наглядные пособия (плакаты, информационные стенды, макеты геометрических тел).

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- учебные кинофильмы;
- контролирующие-обучающие (КОП-ТММ) и расчётные (ИР-ДМ) компьютерные программы.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

###### **Дополнительные источники:**

1. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов. - М.: Дрофа, 2007
2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика: учеб. для ссузов. - М.: Дрофа, 2006

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и методы математического анализа;</li><li>- основные численные методы решения прикладных задач</li></ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высшего порядков;</li><li>- применять основные методы интегрирования при решении задач;</li><li>- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование;</li><li>- письменная проверка в форме математического диктанта;</li><li>- самостоятельная работа с книгой и выполнение презентации;</li><li>- опрос по теоретическим понятиям;</li><li>- написание рефератов по заданной теме;</li><li>- математические диктанты по формулам;</li><li>- задания на соответствия.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование;</li><li>- выполнение практических занятий;</li><li>- контрольные работы по темам учебной дисциплины;</li><li>- написание и подготовка докладов по заданной теме.</li></ul>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

По специальности

40.20.01 Право и организация социального обеспечения

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
общегуманитарного и  
социально-экономического цикла

Составитель:

- А.Н. Шептухин, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 и примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (автор: Гладышев А.В.), 2008 г. для специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося-56 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося-48 часов;  
самостоятельная работа обучающихся-8 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
уроки	48
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	-
подготовка презентаций	--
составление тестов	-
составление тезисного конспекта	-
подготовка кроссвордов	-
подготовка ребусов	-
повторение пройденного материала	8
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до древнейшего времени</b>		
<b>Тема 1.2 Античная натурфилософия. Эллинистическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии из мифологии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима. Доклассический период античной философии (VII-V в.в. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Основные черты античной философии.	1	

<b>Тема 1.3 Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-III в.в. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Основные черты античной философии.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.4 Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Своеобразие духовной культуры Ренессанса. Роль античного наследия в формировании нового мышления. Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, антисхоластическая направленность, пантеизм. Утопическо-социалистические взгляды как поиски идеального общества. Т. Мор. Т. Кампанелла. Гелиоцентрическая картина мира. Н. Коперник. Д. Бруно. Г. Галилей. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.5 Философия нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Афоризмы Ницше	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6 Метод научного исследования в XVII</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

<p><b>в.</b> <b>Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.</b></p>	<p>Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.</p>		<p>05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Немецкая классическая философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Теория познания и моральный закон И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: Философия Канта</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 1.8</b> <b><u>Русская религиозная философия XIX- XX</u></b> <b><u>вв.</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Специфика русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Раздел II</b></p>	<p><b>Человек - сознание - познание. Человек, как главная философская проблема.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1 Философия человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе ,к другим, к обществу, к культуре , к природе. основополагающие категории человеческого бытия: счастье ,творчество, любовь, труд</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Работа с текстом Э.Фромм «Душа человека»</p>	1	
<b>Тема 2.2 Философия общества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей.  Проблема философского осмысления общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Работа с текстом Э.Фромм «Душа человека»</p>	1	
<b>Тема 2.3 Философия истории.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 2.4 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа.) Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление, язык.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

<p><b>Тема 2.5 Идеальное и материальное сознание. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.6 Социальное познание. Самосознание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины. Практика.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.7 Чувственное и рациональное познание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов ,агностиков о природе познания . Чувства, разум .воля, память, мышление, воображение и их роль в познании</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Раздел III</b></p>	<p><b>Духовная жизнь человека.</b></p>		
<p><b>Тема 3.1 Философия и научная картина мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Объективный мир ,его картина .Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь. пространство, время ,движение ,число ,цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

<p><b>Тема 3.2</b> <b>Философия и религия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозных мировоззрений</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Философия и искусство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений .Соотношение гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства .Искусство в эпоху постмодерна.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Раздел IV</b></p>	<p><b>Социальная жизнь</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Философия и история.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.3</b> Философия как рациональная отрасль</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК</p>

духовной культуры.			05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 4.4</b> Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм.	<b>Содержание учебного материала</b> Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа студентов: Культура и контркультура. Основные контркультурные движения	<b>1</b>	
<b>Тема 4.5</b> Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	<b>Содержание учебного материала</b> Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Обобщение знаний в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Итог:</b>		<b>56</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7.
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>освоенные умения:</b> в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>– <b>усвоенные знания</b></li><li>– основные категории и понятия философии;</li><li>– роль философии в жизни человека и общества;</li><li>– основы философского учения о бытии;</li><li>– сущность процесса познания;</li><li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– практические задания по работе с информацией, литературой;</li><li>– опрос (устный, письменный);</li> <li>– контрольные срезы;</li><li>– тестирование;</li><li>– дифференцированный зачет</li></ul>

Министерство образования Оренбургской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области  
ГАПОУ «СХТ» г. Бугуруслана Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 «История»

40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
общегуманитарного и  
социально-экономического цикла

Составитель:

- А.Н. Шептухин, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 и примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (автор: Гладышев А.В.), 2008 г. для специальности среднего профессионального образования 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

При изучении данной дисциплины формируются ОК 1-12.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

По завершению курса обучения выпускники должны:

### уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 48 часов. На самостоятельную работу студентов – 8 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
уроки	48
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
подготовка презентаций	5
составление тестов	
составление тезисного конспекта	
подготовка кроссвордов	
подготовка ребусов	
повторение пройденного материала	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
<p><b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1</b> Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы и США</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Реконверсия в странах Западной Европы и США. Государственное регулирование экономики. «Справедливый курс» Г.Трумена. Социальная жизнь общества. «Реакционные» законы. Изменения в политико-правовой жизни европейских государств.</p>	2	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Нюрнбергский процесс над фашистской Германией</p>	1	
<p><b>Тема 1.2.</b> Реформизм 60-х годов 20 века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие научно-технической сферы. Изменения социальной структуры западного общества. Экономический подъем в странах Запада. «План Маршала». Общественно-политическая жизнь общества. Движение за гражданские права негритянского населения, «бунт молодых» в США. Социально-политические потрясения 60-х во Франции.</p>	2	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.</p>	1	

<b>Тема 1.3.</b> «Консервативная волна»	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический кризис 1974-1975 годов. Переход западной цивилизации к «постиндустриальному» этапу развития. Экономический курс консерваторов. Политика правительства М. Тэтчер. «Рейганомика»	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Маргарет Тэтчер – «железная леди»	1	
<b>Тема 1.4.</b> СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война»	<b>Содержание учебного материала:</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Холодная война»: причины и основные вехи	1	
<b>Тема 1.5.</b> Апогей «холодной войны». Карибский кризис	<b>Содержание учебного материала:</b> Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Постиндустриальное общество <b>1970-х-1990-х гг.</b>	1	
<b>Тема 1.6.</b> Страны Азии в 1945-2000 годах. Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Китай в эпоху реформ и модернизации (1966-1990-е года)	1	

Тема 1.7. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации.	Содержание учебного материала: «Модернизаторы и «охранители». Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране.	2	OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9
	Самостоятельная работа: «Новые индустриальные страны» Азии. Поиск путей развития.	1	
Тема 1.8. События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы.	Содержание учебного материала: Всеобщий кризис тоталитарного социализма (экономический, политический, социальный и моральный). Движение «обновление социализма». Демократические революции 1989г. ликвидация социализма. Метод «шоковой терапии». Объединение Германии. Межнациональные конфликты в странах Восточной Европы.	2	OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9
	Самостоятельная работа: Реформы в странах Восточной Европы. «Шоковая терапия»(1989-1991гг.)	1	
Тема 1.9 Русская Православная Церковь и Сталин И.В.	Содержание материала: Роль Сталина в судьбе русской Православной Церкви. Кампания, целью которой провозглашалось полное искоренение религии в стране. Репрессии по отношению к духовенству. Соловецкий лагерь особого назначения.	2	OK.2, OK.3, OK.5,
Тема 1.10. Православная Церковь в послевоенный период	Содержание материала: Хрущевские гонения на Церковь. Изменение церковной жизни в результате проведенных хрущевских реформ. Постановление «Об усилении контроля за деятельностью Церкви». Документальный фильм «Стояние Зои».	2	OK.6, OK.9
Тема 1.11 Русская Православная Церковь на современном этапе	Содержание учебного материала: Миссия Православной Церкви в современном мире. Богослужебная жизнь. Епархиальное управление. Всеправославный Собор Предстоятелей Поместных Православных Церквей. Отношение Церкви к проблеме дискриминации.	2	OK.2, OK.3, OK.5,

<p><b>Раздел 2. СССР в 1945-1991 годах.</b>  <b>Тема 2.1.</b> Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.).</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Национальная политика: появление шовинизма и ксенофобии. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику</p>	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5,</i>
<p><b>Тема 2.2.</b>  Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 годах.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Борьба за власть после смерти Сталина И.В. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. 20 съезд КПС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом.</p>	2	<i>OK.6, OK.9</i>
<p><b>Тема 2.3.</b> Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Экономические реформы 1950-1960-х годов. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Оценка экономических реформ. Духовная атмосфера в стране. «Оттепель»</p>	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5,</i>
<p><b>Тема 2.4.</b> Кризис реформаторской политики Хрущева.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> нарастание недовольства партийного аппарата реформами Хрущева. Причины провала хрущевских реформ.</p>	2	<i>OK.6, OK.9</i>
<p><b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и развитие СССР в 1964-1985 гг.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p>	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5,</i>
<p><b>Тема 2.6.</b>  Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Международное положение. «Разрядка». Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>

<b>Тема 2.7.</b> Советское общество в период со второй половины 80-х до начала 90-х годов. «Перестройка»	<b>Содержание материала:</b> Причины реформ М.С.Горбачева. Изменения в правовой и государственной системе. Окончание «холодной войны», войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5,</i>
<b>Тема 2.8.</b> Августовский переворот 1991 года. Распад СССР и образование СНГ	<b>Содержание материала:</b> Крах политики перестройки. Распад СССР: причины. Объективные и субъективные факторы, последствия.	2	<i>OK.6, OK.9</i>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия и мир на рубеже 20-21 века</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Развитие России во второй половине 90-х годов	<b>Содержание материала:</b> Становление новой российской государственной системы. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5,</i>
<b>Тема 3.2.</b> Россия на рубеже тысячелетий (1997-2005гг.)	<b>Содержание материала:</b> Президентские выборы 2000 и 2004гг. Переход к рыночным отношениям: реформы и последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы экономики, их причины и последствия для общества.	2	<i>OK.6, OK.9</i>
<b>Тема 3.3.</b> Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	<b>Содержание материала:</b> Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5,</i>
<b>Тема 3.4.</b> Современная доктрина внешней политики РФ	<b>Содержание материала:</b> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западном пространстве. Место России в международных отношениях. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>

<b>Тема 3.5.</b> Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Научно-техническая революция	<b>Содержание материала:</b> Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<i>Всего</i>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты;
- наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением, проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>
3. Пчелов Е.В. История. История России. 1914 г. — начало ХХI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч.- Часть 1. 1914–1945 годы-М.: Издательство «Русское слово», 2020. - 250 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> <li>-зачет</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ 03 Иностранный язык

по специальности

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Рассмотрено и согласовано:  
предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарного и  
социально-экономического цикла

**Составители:**

- И.А. Александрова, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Разработчик: Александрова И.А. – преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслан Оренбургской области

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» для укрупнённых групп специальностей 40.00.00 Юриспруденция

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный социально-экономический цикл.

При изучении данной дисциплины формируются ОК 1-12.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

По завершению курса обучения выпускники должны

#### **уметь:**

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **знать:**

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>154</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>122</i>
в том числе:	
уроки	<i>4</i>
лекции	-
семинары	<i>4</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>114</i>
контрольные работы	<i>4</i>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I Основной курс</b>			
<b>Введение Артикли. Времена английского глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Употребление определённого и неопределённого артикля, случаи отсутствия артикля. Образование высказываний в формах Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Progressive; употребление их в речи	<b>3</b>	
	ПЗ № 1. Введение. Артикли. Времена английского глагола	2	<b>ОК 1 ОК 4</b>
	Самостоятельная работа: Конспект «Сложные случаи употребления артикля»	1	
<b>«Моя семья» Настоящее совершенное время</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал по темам: семья, родственные отношения. Грамматический материал: настоящее совершенное время.	<b>3</b>	
	ПЗ № 2. «Моя семья». Настоящее совершенное время.	2	<b>ОК 5-ОК 7</b>
	Самостоятельная работа: Сообщение «Моя семья»	1	

<b>«Российская Федерация» Времена английского глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: Российская Федерация-географическое положение, история, Москва – столица России, Санкт-Петербург, Третьяковская галерея, Эрмитаж, Илья Репин	<b>30</b>	
	ПЗ № 3. «Российская Федерация». Настоящее совершённое время	2	<b>OK 1-OK 10</b>
	ПЗ № 4. «Географическое положение России». Сопоставление настоящего совершённого и прошедшего простого времени	2	
	ПЗ № 5. «Достопримечательности России». Будущее простое время	2	
	ПЗ № 6. «Москва – столица России». Конструкция to be going to	2	
	ПЗ № 7. «История основания Москвы». Времена английского глагола	2	
	ПЗ № 8. «Санкт-Петербург». Настоящее совершённо-продолженное время	2	
	ПЗ № 9. «Третьяковская галерея». Сопоставление настоящего продолженного и настоящего совершённого	2	
	ПЗ № 10. «Эрмитаж». Прошедшее совершённое время	2	
	ПЗ № 11. «Великие живописцы. Илья Репин»	2	
	ПЗ № 12. Обзорный урок по теме «Российская Федерация»	2	
	Самостоятельная работа: «Российская Федерация» «Москва» «Художники России» «Достопримечательности России» Времена английского глагола (активный залог)	10	
<b>«Хобби»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: хобби и увлечения	<b>3</b>	
	ПЗ № 13. «Хобби. Клубы по интересам». Составление диалогов	2	<b>OK 3</b>
	Самостоятельная работа: «Хобби»	1	
<b>«Законодательство» Страдательный залог</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: законодательство России и США Грамматический материал: страдательный залог	<b>9</b>	
	ПЗ № 14. «Законодательство России» Страдательный залог	2	<b>OK 5-OK 7</b>
	ПЗ № 15. «Законодательство США» Страдательный залог	2	
	<b>Семинар</b> «Мы создаём законы»	2	<b>OK 4</b>

	Самостоятельная работа: Составление сводной таблицы «Времена английского глагола (страдательный залог). «Законодательство США» «Законопроект»	3	
<b>«Конституция» Косвенная речь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: конституция США и Объединённого Королевства, система судов Англии и Уэльса, верховный суд Великобритании, судебная система США, прокуратура США, система правительства Великобритании Грамматический материал: косвенная речь	<b>27</b>	
	ПЗ № 16. «Конституция США». Косвенная речь ПЗ № 17. «Конституция Объединённого Королевства» Косвенная речь ПЗ № 18. «Система судов Англии и Уэльса» ПЗ № 19. «Верховный суд в Великобритании» Приказы, просьбы в косвенной речи ПЗ № 20. «Судебная система США». Приказы, просьбы в косвенной речи ПЗ № 21. «Прокуратура США». Косвенная речь ПЗ № 22. «Система правительства в Великобритании». Косвенная речь ПЗ № 23. «Парламент Великобритании» ПЗ № 24. «Выборы в Великобритании» ПЗ № 25. Контрольная работа № 1 «Прямая и косвенная речь».	2 2 2 2 2 2 2 2 2	<b>ОК 1-ОК 9</b>
	Самостоятельная работа: Конспект по грамматике «Правила согласования времен» «Конституции США и Великобритании» «Суды в Англии» «Косвенная речь» «Прокуратура США» «Выборы в Великобритании» «Система правительства в Великобритании».	7	
<b>Раздел II Работа с литературой по специальности</b>			
<b>«Сущность закона. Классификация закона»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: сущность и классификация закона, профессиональные обязанности юристов, гражданское право	<b>8</b>	
	ПЗ № 26. Сущность закона. Классификация закона.	2	<b>ОК 1</b>
	ПЗ № 27. Работа юристов. Профессиональные обязанности. ПЗ № 28. Гражданское право	2 2	<b>ОК 3 ОК 4</b>

	Самостоятельная работа: Перевод текста «Классификация закона» «Работа юристов»	2	ОК 9
«Деловая корреспонденция»	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: оформление деловой корреспонденции	6	
	ПЗ № 29. «Деловая корреспонденция» ПЗ № 30. «Деловое письмо»	2 2	ОК 2 ОК 4
	Самостоятельная работа: Перевод текста «Британский парламент» «Деловое письмо»	2	ОК 5 ОК 8
«Земельное право»	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал: земельное право	2	
	ПЗ № 31. Работа с литературой по специальности «Земельное право»	2	ОК 6 ОК 7
«Британское право»	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: преступление и наказание, работа полиции, британское законодательство и право Грамматический материал: согласование времён, косвенная речь	17	
	ПЗ № 32. «Преступление и наказание»	2	ОК 1-ОК 9
	ПЗ № 33. Работа с литературой по специальности «Работа полиции»	2	
	ПЗ № 34. Работа с литературой по специальности «Британское уголовное право»	2	
	ПЗ № 35. Работа с литературой по специальности «Британское законодательство»	2	
	ПЗ № 36. Согласование времен. Косвенная речь	2	
	ПЗ № 37. Британское право. Обзорный урок	2	
Самостоятельная работа: Косвенная речь Сообщения «Виды преступления» «Работа полиции» «Британское законодательство»	5		
Зачёт	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал: работа и обязанности юристов, полиции Грамматический материал: косвенная речь	2	
	Зачёт	2	ОК 3 ОК 6
<b>Раздел III</b> <b>Работа с текстами из газет и журналов</b>			

<b>Числительные местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Личные, притяжательные и неопределённые местоимения и их употребление в речи. Употребление порядковых и количественных числительных.	<b>2</b>	
	ПЗ № 38. Числительные. Местоимения. Глагол to be, to have	2	<b>ОК 4</b>
<b>«Соединённые Штаты Америки» Безличные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: США, Вашингтон, Нью-Йорк Грамматический материал: времена английского глагола, безличные предложения, to be going to	<b>8</b>	
	ПЗ № 39. «Соединённые Штаты Америки» Конструкция to be going to	2	<b>ОК 1</b>
	ПЗ № 40. «Политическая система США» Безличные предложения.	2	<b>ОК 2</b>
	ПЗ № 41. «Вашингтон – столица США» Времена английского глагола ПЗ № 42. «Нью-Йорк» Техника чтения и перевода.	2 2	<b>ОК 7</b> <b>ОК 9</b>
<b>«Города России» Условные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: города России, Оренбургская область, Бугуруслан Грамматический материал: условные предложения первого, второго и третьего типа	<b>8</b>	
	ПЗ № 43. «Города России» Условные предложения первого типа	2	<b>ОК 2</b>
	ПЗ № 44. «Оренбургская область». Условные предложения второго типа	2	<b>ОК 3</b>
	ПЗ № 45. «Бугуруслан». Условные предложения третьего+ типа	2	<b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b>
	ПЗ № 46. «Великие люди России». Модальные глаголы и их эквиваленты	2	<b>ОК 7</b> <b>ОК 10</b>
<b>«Защита окружающей среды» Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: экология, защита природы, окружающая среда Грамматический материал: сложносочинённые, сложноподчинённые предложения, придаточные предложения причины, места и цели	<b>8</b>	
	ПЗ № 47. «Экология. Защита природы». Сложносочиненные предложения	2	<b>ОК 2</b>
	ПЗ № 48. «Глобальное потепление». Сложноподчиненные предложения	2	<b>ОК 4</b>
	ПЗ № 49. Контрольная работа № 2 «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения».	2	<b>ОК 5</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b>
	<b>Семинар</b> «Экологические проблемы и защита окружающей среды» <b>Зачёт.</b>	2	<b>ОК 4</b>

<b>Раздел IV</b>			
<b>Техника перевода текстов по специальности</b>			
<b>«Поиск работы» Инфинитив и инфинитивные конструкции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал: оформление анкет и резюме, подготовка к собеседованию Грамматический материал: инфинитив, сложное дополнение	<b>4</b>	
	ПЗ № 50. «Заполнение анкет, резюме» Инфинитив: формы и функции в предложении	2	<b>ОК 1-ОК 4</b>
	ПЗ № 51. «Собеседование» Сложное дополнение	2	
<b>«Право» Сложное подлежащее</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: конституция, уголовное и трудовое право Грамматический материал: сложное подлежащее	<b>6</b>	
	ПЗ № 52. «Конституция» Сложное подлежащее.	2	<b>ОК 2</b>
	ПЗ № 53. «Уголовное право» Сложное подлежащее	2	<b>ОК 5</b>
	ПЗ № 54. «Трудовое право» Сложное подлежащее	2	<b>ОК 9 ОК 12</b>
<b>«Контракты»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорный и лексический материал: оформление контрактов Грамматический материал: герундий, причастие 1 и 2	<b>6</b>	
	ПЗ № 55. «Контракты» Герундий	2	<b>ОК 4 ОК 6-ОК 8</b>
	ПЗ № 56. «Виды контрактов» Причастие I	2	
	ПЗ № 57. «Договора и соглашения» Причастие II	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал: работа в кампании, поиск работы Грамматический материал: герундий, сложное дополнение и подлежащее	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	<b>ОК 9</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>154</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка. Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты);

##### Технические средства обучения:

1. Учебные кинофильмы
2. Компьютер
3. Карты
4. Электронный учебник

##### Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкция по технике безопасности.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>
2. *Макарова, Е. А.* Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513326>
3. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

4. Английский язык для юристов. English in Law: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514328>
5. Английский язык для юристов (A2–B2): учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517732>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

<b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Должны уметь:</b> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>Должны знать:</b> -лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Текущий контроль: - диалоги и монологи; - сообщения и доклады;</p> <p>- чтение с переводом; - контрольные работы по темам учебной дисциплины; -защита проектов;</p> <p>- тестирование; - контрольные работы по изученной лексике и грамматике;</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

## **Рабочая программа**

дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура  
для специальности **40.02.01 « Право и организация социального  
обеспечения »**

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
математических и общих естественно-  
научных дисциплин

Составители:

- Родин Д. В., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01.«Право и организация социального обеспечения» (далее – ФГОС), «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01.«Право и организация социального обеспечения»

Разработчик : Родин Д. В, преподаватель физической культуры ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 40.02.01.«Право и организация социального обеспечения» укрупненных групп 40.00.00 «Юриспруденция».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл

При изучении общепрофессиональной дисциплины формируются компетенции ОК 2,3,6, 10

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося -244 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -122 часа;

самостоятельная работа обучающегося- 122 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
уроки	-
лекции	8
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	112
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>122</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	2
составление тестовых заданий	10
подготовка устных сообщений и докладов	10
повторение пройденного материала	100
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированно-го зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Легкая атлетика.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1</b> Техника безопасности на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы здорового образа жизни. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№1 Специально беговые упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции; техника выполнения специально-беговых упражнений	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№2 Техника бега на короткие, средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники и тактики бега на короткие, средние дистанции.	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№3 Совершенствование техники высокого и низкого старта. Стартовый разгон, финиширование.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника высокого и низких стартов, стартовый разгон, финиширование.	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ №4 Совершенствование техники бега на короткие, средние дистанции. Оценка техники бега.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники и тактики бега на короткие и средние дистанции. Оценка техники бега.	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№5 Техника бега на длинные дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники и тактики бега на длинные ди-	2	ОК 2 ОК 6

	станции. Оценка техники бега.		
ПЗ№6 Техника прыжков в длину и высоту.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги". Особенности разбега, определение его длины и разметка. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления. Совершенствование техники прыжка в высоту. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления.	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№7 Эстафетный бег. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности эстафетного бега. Изучение особенностей техники эстафетного бега.	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№8 Кросс по пересеченной местности.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№9 Совершенствование техники толкания ядра, техники метания гранаты.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника толкания ядра, техника метания гранаты	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№10 Комплекс упражнений адаптивной физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений адаптивной физической культуры. Комплекс ОРУ Упражнения с гантелями, набивными мячами	2	ОК 2 ОК 6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплекс беговых упражнений Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Кроссовая подготовка Высокий и низкий старт Техника прыжка в длину Техника метания гранаты Техника толкания ядра Комплекс упражнений адаптивной физической культуры Комплекс ОРУ Упражнения с гантелями, набивными мячами.	<b>20</b>	ОК 2 ОК 6
<b>Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики</b>		<b>36</b>	
ПЗ№11. Т/Б на занятиях гимнастикой. Строевые приемы на месте, в движении.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях гимнастики. Строевые упражнения. Строевые приемы на месте и в движении. Наклоны вперед. Упражнения со скакалкой.	2	ОК 2 ОК 6 ОК 10
ПЗ№12 Поточный способ проведения ОРУ.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта. Поточный способ проведения ОРУ.	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№ 13 Упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девочки).	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девочки).	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№14 . Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений вводной и производственной гимнастики	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№15 Техника выполнения упражнений на брусьях. Зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника выполнения упражнений на брусьях.	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№16 Техника выполнения упражнений на перекладине.	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений на перекладине: подтягивания, висы на перекладине.	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (висы и упоры,	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений для профилактики про-	2	ОК 2 ОК 6

упражнения у гимнастической стенки).	фессиональных заболеваний (висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).		
ПЗ№18.Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики.	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса упражнений по оздоровительной, дыхательной гимнастике	2	ОК 2 ОК 6
ПЗ№19 Упражнения для коррекции нарушений осанки. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики, упражнения для коррекции нарушений осанки. Вис на перекладине	2	ОК 2 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника перестроения, ходьба «змейкой». диагональ Комплекс упражнений на гибкость Комплекс акробатических упражнений Комплекс упражнений по дыхательной гимнастике Специальные упражнения для развития гибкости.. Техника упражнений на бревне. Наклоны, выпады, приседы. Рациональное питание и профессия Комплекс упражнений на координацию	<b>18</b>	ОК 2 ОК 6
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>40</b>	
ПЗ№20 Т/Б на занятиях по волейболу . Техника базовых элементов.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; Т/Б на занятиях по волейболу, техника базовых элементов.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№21 Игра по упрощенным правилам. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	<b>Содержание учебного материала</b> Игра по упрощенным правилам. Самостоятельное проведение фрагмента занятия. Учебная игра.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№22 Тактика игры в защите и нападении. Оценка техники базовых элементов	<b>Содержание учебного материала</b> Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№23 Игра по правилам. Практика судейства	<b>Содержание учебного материала</b> Учебная игра в волейбол. Основы судейства.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№24 Т/ б на баскетболе. Правила игры. Техника базовых элементов. Ведение, пере-	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техни-	2	ОК 6 ОК 10

дачи, броски мяча.	ка выполнения основных технических элементов игры. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места. В движении.		
ПЗ№25 Совершенствование техники базовых элементов (ведения, приема, передачи, бросков мяча).	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника выполнения основных технических элементов игры (ведения, передачи, бросков мяча).	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№26 Вырывание и выбивание мяча (приемы владения б/б мячом). Техника выполнения штрафных бросков.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника вырывания и выбивания мяча. Техника выполнения штрафных бросков.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№27 Совершенствование техники штрафных бросков. Оценка техники базовых элементов .	<b>Содержание учебного материала</b> Техника штрафных бросков.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№28 Тактика игры в баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	<b>Содержание учебного материала</b> Тактика игры в баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№29 Игра по правилам. Практика судейства.	<b>Содержание учебного материала</b> Учебная игра в баскетбол. Основы судейства.	2	ОК 6 ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила игры в волейбол. Спец. упражнения по волейболу Техника подач по зонам Техника блокирования нападающего удара Правила игры в баскетбол Техника ведения мяча Выносливость и методы ее развития Специальные упражнения для развития силы. ОРУ и специальные упражнения для развития прыгучести ОРУ и специальные упражнения для развития координации	<b>20</b>	ОК 6 ОК 10
<b>Раздел 4. Виды спорта по выбору</b>		<b>36</b>	

<b>Тема 4.1</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Приемы самомассажа и релаксации.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы здорового образа жизни. Основные методики оценки работоспособности, утомления. Современные оздоровительные системы. Применение средств физической культуры для направленной коррекции. Приемы массажа и самомассажа	2	
ПЗ№30 Элементы единоборств. Приемы защиты и самозащиты. Самостраховка.	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы единоборств. Приемы защиты и самозащиты. Самостраховка	2	ОК 3 ОК 6
ПЗ№31 Силовые упражнения и единоборства в парах.	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.	2	ОК 3 ОК 6
ПЗ№32.Комплекс упражнений атлетической гимнастики. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№33. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп	<b>Содержание учебного материала</b> Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№34 Упражнения с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей.	<b>Содержание учебного материала</b> Комплексы упражнений с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирями. Комплексы упражнений на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№35. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Техника выполнения комбинаций и связок.	<b>Содержание учебного материала</b> Аэробика. Ритмическая гимнастика. Техника выполнения комбинаций и связок. Комплексы упражнений аэробики, ритмической гимнастики.	2	ОК 6 ОК 10

ПЗ№36 Техника выполнения упражнений на тренажерах. комплексов упражнений с отягощениями, с самоотягощениями.	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс выполнения упражнений на тренажерах . комплексов упражнений с отягощениями, с самоотягощениями. Техника выполнения упражнений на тренажерах.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№37 Круговой метод тренировки на тренажерах Зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольные упражнения и тесты по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, профессионально-прикладной физической подготовке, обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности Специальные упражнения для развития силы на тренажерах.	2	ОК 6 ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приемы массажа и самомассажа ОРУ и специальные упражнения для развития силы. Комплекс упражнений на тренажерах Комплекс производственной гимнастики Скоростно-силовые упражнения. Комплекс упражнений с гантелями Комбинация упражнений по аэробике Комплексы оздоровительной, дыхательной гимнастики Круговой метод тренировки	<b>18</b>	ОК 6 ОК 10
<b>Раздел 5 Легкая атлетика.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 5.1</b> Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<b>Содержание учебного материала</b> Основы здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№38 Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции. Техника высокого и низкого старта.	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№ 39 Совершенствование техники метания гранаты. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника метания гранаты.	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№ 40 Совершенствование техники толкания ядра.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника толкания ядра.	2	ОК 2 ОК 10

ПЗ№41 Кроссовый бег.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№ 42 Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие и средние дистанции.	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№ 43 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги". Особенности разбега, определение его длины и разметка. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления.		ОК 2 ОК 10
ПЗ№ 44 Совершенствование техники эстафетного бега.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности эстафетного бега. Изучение особенностей техники эстафетного бега и совершенствование техники эстафетного бега.		ОК 2 ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тесты для оценки физического развития Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Техника прыжка в длину с разбега. Техника бега на длинные дистанции. Техника высокого и низкого стартов. Комплекс беговых упражнений Кроссовая подготовка.	<b>16</b>	ОК 2 ОК 10
<b>Раздел 6. Гимнастика с элементами акробатики</b>		<b>20</b>	
ПЗ№45 Раздельный способ проведения ОРУ.	<b>Содержание учебного материала</b> Раздельный способ проведения ОРУ	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№ 46 Составление и проведение комплексов ОРУ.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение, составление и проведение комплексов ОРУ.	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№47 Упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	2	ОК 2 ОК 10

ПЗ№48 Совершенствование техники выполнения упражнений на брусках.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника и выполнение упражнений на брусках.	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№49 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций и изученных упражнений. Зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций и изученных упражнений.	2	ОК 2 ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплекс ОРУ Комплекс упражнений на координацию Комплекс упражнений на гибкость Составление комбинации упражнений Гигиенические средства оздоровления	<b>10</b>	ОК 2 ОК 10
<b>Раздел 7 Спортивные игры</b>		<b>24</b>	
ПЗ№ 50. Волейбол. Т/ б на волейболе. Совершенствование техники базовых элементов.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений в волейболе. Техника базовых. элементов : прием и передача мяча в волейболе.	2	ОК 3 ОК 6
ПЗ№ 51. Прием мяча одной рукой. Тактика защиты, тактика нападения	<b>Содержание учебного материала</b> Т/ б на волейболе. Прием и передача мяча сверху двумя руками.	2	ОК 3 ОК 6
ПР№52. Игра по правилам. Практика судейства. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	<b>Содержание учебного материала</b> Игра по правилам. Практика судейства. Самостоятельное проведение фрагмента занятия. Двухсторонняя игра.	2	ОК 3 ОК 6
ПЗ№53. Баскетбол. Т/б на занятиях. Техника базовых элементов	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника базовых. элементов : прием и передача мяча в баскетболе.	2	ОК 3 ОК 6
ПЗ№54. Совершенствование комбинационных действий защиты, нападения (перехват, накрывание).	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинационные действия защиты, нападение ( перехват, накрывание).	2	ОК 3 ОК 6
ПЗ№55. Игра по правилам. Практика судейства.	<b>Содержание учебного материала</b> Игра по правилам. Практика судейства	2	ОК 3 ОК 6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спец. упражнения по волейболу Техника приема верхнего и нижнего мяча. Техника подачи мяча Техника нападающего удара. блокирование Спец. упражнения по баскетболу. Техника ведения, передачи мяча.	<b>12</b>	ОК 3 ОК 6
<b>Раздел 8. Виды спорта по выбору</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1</b> Психологические основы учебного и производственного труда.	Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	ОК 2 ОК 10
ПЗ№56. Приемы борьбы лежа и стоя из единоборств. Силовые упражнения в парах.	<b>Содержание учебного материала</b> Приемы борьбы лежа и стоя единоборств. Силовые упражнения в парах. Комплекс упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).		ОК 3 ОК 6
ПЗ№57 Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Комплекс упражнений производственной гимнастики	2	ОК 2 ОК 3 ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Т/б на занятиях Комплекс упражнений на тренажерах Комплекс упражнений производственной гимнастики Комплексы оздоровительной, дыхательной гимнастики	<b>6</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 10
<b>Всего</b>		<b>244</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, , футбольные стойки, волейбольная сетка, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастический козел, конь).

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Лях В. И. Физическая культура .10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. И. Лях.- М.:Прсвещение.2019.-255 с.  
Текст: электронный. –URL:<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-Iyah>

Дополнительные источники:

Матвеев А.П. Физическая культура. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.П.Матвеев . – М . : Просвещение. 2019. – 319 с. – Текст: электронный – URL: <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-matveev>

**Интернет ресурсы:**

- 1.Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выставляется «зачёт» по предмету «физическая культура» на общих основаниях по текущим оценкам в конце семестра.

Студенты, освобожденные от уроков физкультуры по состоянию здоровья или после болезни, сдают вместо нормативов доклады, сообщения или рефераты по темам курса, на которых не могли выполнять задания физически.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей; <b>Усвоенные знания:</b> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Практическая работа Спортивные нормативы  Практическая работа Спортивные нормативы
	<b>Легкая атлетика.</b> Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - бега на короткие, средние, длинные дистанции; - прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

	<p><b>Спортивные игры.</b>  Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).  Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.  Оценка выполнения студентом функций судьи.  Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p>
	<p><b>Аэробика (девушки).</b>  Оценка техники выполнения комбинаций и связок.  Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.  <b>Атлетическая гимнастика (юноши).</b>  Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.  Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятий.</p>
	<p><b>Кроссовая подготовка.</b>  Оценка техники бега на дистанции до 5 км. без учета времени.</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Теория государства и права**  
по специальности 40. 02.01  
«Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
профессиональных дисциплин и  
модулей по направлению  
подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О.И. Соломатина, преподаватель высшей квалификационной  
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный  
техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (уровень подготовки – базовый) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 40.02.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

обще-professionalная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении тем данной дисциплины формируются ОК 4, ОК 9, ПК 1.1.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

Теория государства и права изучает государство и право в целом, и в наиболее общем виде. Кроме этого разрабатывает методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; раскрывает взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

#### **-вариативная часть:**

- определять формы реализации права;
- определять форму государства, форму правления в государстве, форму политического режима;

-определять виды юридической ответственности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности;

**-вариативная часть:**

- спортивную теорию происхождения государства;
- право и справедливость;
- юридическую технику;
- предпосылки возникновения правоотношений.
- юридические коллизии и способы их разрешения;
- цель и функции юридической ответственности.

Вариативная часть программы в количестве 53 часов направлена на расширение знаний обучающихся при изучении следующих тем:

- Закономерности возникновения и функционирования государства и права.
- Понятие права и его сущность.
- Правотворчество.
- Понятие и виды правоотношений.
- Формы реализации права.
- Виды правонарушений и юридической ответственности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 85 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 43 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
уроки	<b>50</b>
лекции	2
семинарские занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>30</b>
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
выполнение докладов и рефератов	14
работа с учебником и составление плана-конспекта	18
индивидуальная работа обучающихся	11
практическая подготовка	30
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория государства.</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Понятие теории государства и права, его предмет и структура.		
	2   Метод Теории государства и права.		
	3   Место теории государства и права в системе юридических наук		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
1   Факторы становления государственности.			
Тема 1.1. Закономерности возникновения и функционирования государства и права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Общая характеристика власти и норм догосударственного периода.		
	2   Причины и формы возникновения государства.		
	3   Основные теории происхождения государства.		
	4   Особенности возникновения права.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
1   Частные и специальные методы познания права и государства.			
Тема 1.2. Понятие государства, его признаки, сущность и функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Государственная власть как особая разновидность социальной власти.		
	2   Легитимность и легальность государственной власти.		
	3   Понятие государства, его признаки и сущность.		
	4   Понятие и классификация функций государства.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
1   Соотношение гражданского общества и государства.			
Тема 1.3. Основы правового государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Понятие правового государства.		
	2   Признаки правового государства.		
	3   Принципы правового государства		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
1   Признаки правового государства.			
Тема 1.4. Понятие,	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

типы и формы государства и права.	1	Типы государств.		
	2	Понятие и элементы формы государства.		
	3	Форма государственного правления.		
	4	Соотношение типа и формы государства.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>			
1	Виды государственных режимов.			
Тема 1.5. Политический (государственный) режим и его признаки.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Политический (государственный) режим: понятие и признаки.		
	2	Демократический режим.		
	3	Прямая и представительная демократия.		
	4	Тоталитарный режим.		
	5	Авторитарный режим.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>			
1	Особенности формы правления в РФ.			
Тема 1.6. Механизм (аппарат) государства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Механизм государства: понятие, основные черты, структура.		
	2	Понятие и признаки органов государства.		
	3	Классификация государственных органов.		
	4	Принципы организации и деятельности государственного аппарата.		
	5	Органы государства и органы местного самоуправления.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>			
1	Соотношение международного и национального права.			
Тема 1.7. Роль государства в политической системе общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Политическая система общества: понятие и структура		
	2	Функции политической системы общества.		
	3	Место и роль государства и права в политической системе общества.		
	4	Государство и политические партии.		
	5	Государство и общественно-политические движения.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>			
1	Судебные акты и судебная практика как источник права.			
<b>Раздел 2. Теория права.</b>				

Тема 2.1. Понятие права и его сущность	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие, признаки и сущность права.		
	2	Право в объективном и субъективном смысле		
	3	Право как государственный регулятор общественных отношений.		
	4	Основные теории правопонимания.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
1	Понятие и виды источников права.			
Тема 2.2. Соотношение экономики, политики и права	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Принципы права: понятие и виды.		
	2	Соотношение убеждения и принуждения в праве.		
	3	Функции права: понятие и классификация.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Закон как источник права.		
Тема 2.3. Основные типы современных правовых систем	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Типы права: различные подходы.		
	2	Правовая система общества: понятие и структура		
	3	Основные правовые семьи мира		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Нормативно правовой акт как источник права.		
	<b>Практическое занятие № 1</b>		2	
	1	Сравнительный анализ Салической правды с УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Правовой обычай как источник права.		
	<b>Практическое занятие № 2</b>		2	
	1	Сравнительный анализ Законов XII Таблиц с УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Подзаконные нормативные акты как источник права.		
	Тема 2.4. Правовой статус личности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1		Правовой статус личности: понятие, структура, виды		
2		Понятие прав человека и гражданина.		
3		Классификация основных прав и свобод личности.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1		
1		Социальная ценность, функции права.		

	<b>Практическое занятие №3</b>		2	
	1	Определение правового статуса личности		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
1	Характеристика правовых систем мира.			
Тема 2.5. Соотношение и взаимосвязь государства и права.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Соотношение и взаимосвязь государства и права		
	2	Государство: проблемы правового ограничения		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Типология права.		
	<b>Практическое занятие №4</b>		2	
	Анализ конституционных принципов права			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
1	Характеристика конституционных принципов права.			
<b>Контрольная работа</b>		2	2	
Тема 2.6. Разделение властей как принцип правового государства	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	2
	1	Положение личности в исторически разных общественных системах.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Активность личности в сфере осуществления и защиты прав и свобод.		
	2	Разделение властей как принцип правового государства.		
	3	Федерализм и верховенство закона.		
	4	Государство и личность : взаимная ответственность.		
	5	Соотношение общества и государства.		
	6	Гражданское общество: понятие, структура, признаки.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
1	Правотворчество: понятие, принципы, виды.			
<b>Раздел 3. Право и гражданское общество</b>				
Тема 3.1. Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь.		
	2	Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.		
	3	Право и обычаи. Право и корпоративные нормы.		

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
	1 Стадии законотворческого процесса		
Тема 3.2. Правосознание и правовая культура	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие, структура и виды правосознания		
	2 Правовая культура: понятие и структура		
	3 Правовое воспитание: понятие ,формы, методы		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
1 Виды нормативно-правовых актов			
Тема 3.3. Нормы права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие и признаки нормы права		
	2 Представительно-обязывающий характер правовых норм		
	3 Структура нормы права.		
	4 Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.		
	5 Классификация норм права		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
	1 Основные признаки нормативно-правовых актов		
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	Анализ структуры нормы права.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
	Понятие и структурные элементы системы права		
	Тема 3.4. Формы (источники) права	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1 Понятие и виды форм (источников) права			
2 Понятие и виды нормативных актов.			
3 Понятие, признаки и виды законов.			
4 Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды.			
5 Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
1 Понятие законности: гарантии и структурные элементы			
<b>Практическое занятие №6</b>		2	
1 Сравнительный анализ Русской Правды с УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, УПК РФ.			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	

	1	Понятие правопорядка: соотношение законности и правопорядка		
	<b>Практическое занятие №7</b>			
	1	Сравнительный анализ законов Ману с УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, УПК РФ.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Применение права как особая форма реализации правовых норм		
	<b>Практическое занятие №8</b>		2	
	1	Сравнительный анализ Ярославской Правды с УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, УПК РФ.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Формы реализации норм права.		
	<b>Практическое занятие №9</b>		2	
	1	Определение видов действия НПА по различным основаниям.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b>		1	
	1	Классификация реализации норм права.		
Тема 3.5. Правотворчество	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие и принципы правотворчества.		
	2	Виды правотворчества.		
	3	Стадии законотворчества в РФ.		
	4	Своеобразие правотворчества субъектов Федерации.		
	5	Систематизация нормативных актов: понятие и виды.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Стадии применения права.		
Тема 3.6. Система права Российской Федерации и ее элементы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие и структурные элементы системы права.		
	2	Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.		
	3	Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.		
	4	Институт права: понятие и виды.		
	5	Частное и публичное право.		
	6	Юридический процесс: понятие и виды.		
	7	Соотношение системы права и системы законодательства.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	

	1	Акты применения норм права.			
Тема 3.7. Понятие и виды правоотношений.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие правоотношения и его признаки.			
	2	Виды правоотношений.			
	3	Субъекты и объекты правоотношений.			
	4	Понятие и виды юридических фактов.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1		
	1	Акты толкования норм права.			
	<b>Практическое занятие №10</b>		2		
	1	Определение видов правоотношений.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1		
1	Понятие, признаки, сущность государства.				
Тема 3.8. Формы реализации права	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Понятие реализации права и его формы.			
	2	Применение как особая форма реализации права.			
	3	Стадии процесса применения права.			
	4	Пробелы в праве.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1		
	1	Формы государства.			
	<b>Практическое занятие №11</b>		2		
	1	Определение форм реализации права			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1		
	1	Понятие механизма государства			
	Тема 3.9. Толкование права и юридическая практика	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		1	Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.		
2		Способы и объем толкования правовых норм.			
3		Акты толкования права: понятие, особенности, виды.			
4		Юридическая практика.			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1			
1				Понятие органа государства, признаки и виды.	
Тема 3.10. Виды правонарушений и юридической	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие, признаки и виды правомерного поведения.			
	2	Понятие, признаки и виды правонарушений.			

ответственности.	3	Юридический состав правонарушения.		
	4	Понятие, признаки и основания юридической ответственности		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Структура государственного аппарата РФ.		
	<b>Практическое занятие № 12</b>		2	
	1	Выявление обстоятельств смягчающих и отягчающих ответственность.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Принципы организации и деятельности государственного аппарата РФ.		
	<b>Практическое занятие №13</b>		2	
	1	Определение видов проступков.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Понятие и структура политической системы общества		
	<b>Практическое занятие №14</b>		2	
	1	Определение видов преступлений.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1		
1	Понятие механизма правового регулирования			
Тема 3.11. Ограничения и стимулы, поощрения и льготы в праве.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Правовые ограничения: понятие, признаки, виды.		
	2	Правовые стимулы: понятие, признаки и виды.		
	3	Правовые поощрения: понятие и признаки.		
	4	Соотношение поощрений и наказаний в праве.		
	5	Правовые поощрения и правовые льготы: понятие, функции и виды.		
	6	Правовые привилегии. Имунитеты как разновидность правовых льгот и привилегий		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
1	Структура механизма правового регулирования.			
Тема 3.12. Законность, правопорядок, дисциплина.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие и принципы законности.		
	2	Гарантии законности: понятие и виды.		
	3	Понятие правопорядка и общественного порядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.		
	4	Понятие и виды дисциплины. Ее соотношение с законностью правопорядком и общественным порядком.		

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Предмет и эффективность правового регулирования		
	<b>Практическое занятие №15</b>		2	
	Определение видов ответственности			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
1	Соотношение законности и правопорядка			
<b>Контрольная работа</b>			1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1	Причины возникновения государства.		
<b>Всего: 128</b>	<b>85</b>		<b>43</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Питер, 2021.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.- Москва: Проспект, КноРус, 2019
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: Проспект, 2019.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.
6. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 20 ноября 2018 г.: с комментариями к последним изменениям. – М. Эксмо, 2019.

### **Основные источники:**

1. Теория государства и права: учебник и практикум для СПО/ А.П. Альбов (и др.); под общ. Ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – М: Издательство Юрайт, 2019 – 134 с – Серия: Профессиональное образование  
<https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-434356#page1>

### **Дополнительные источники:**

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000.
2. Малько А.В. Теория государства и права: учебник – М.: Юристъ, 2018;
3. Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник – М.: ПРОСПЕКТ, 2009;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- применяет теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	- фронтальный опрос - решение практических ситуаций
- оперирует юридическими понятиями и категориями; - применяет на практике нормы различных отраслей права; - <b>вариативная часть:</b> - определять формы реализации права; - определять форму государства, форму правления в государстве, форму политического режима; - определять виды юридической ответственности	- оценка индивидуального задания  - оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях  - решение практических ситуаций
<b>Знания:</b>	
- закономерности возникновения и функционирования государства и права; - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем; - понятие, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права Российской Федерации и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности;	- фронтальный опрос  - тестирование письменное

<p><b>- вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивную теорию происхождения государства;</li> <li>- право и справедливость;</li> <li>- юридическую технику;</li> <li>- предпосылки возникновения правоотношений.</li> <li>- юридические коллизии и способы их разрешения;</li> <li>- цель и функции юридической ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li>   <li>- решение практических ситуаций</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
--	---

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 02 Конституционное право**

по специальности  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано ПЦК  
профессиональных дисциплин и модулей  
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О. Н. Репина, преподаватель высшей квалификационной  
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

Разработчик: Репина Оксана Николаевна, преподаватель специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 Конституционное право

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла. При изучении тем данной дисциплины формируются:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** (обязательная часть):

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

(вариативная часть):- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности, уважения к праву, закону.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать** (обязательная часть):

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;  
- содержание Конституции Российской Федерации;- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;- избирательную систему Российской Федерации;  
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

(вариативная часть): - конституционное и отраслевое законодательство, основные формы и способы его реализации, применения норм Конституции и обеспечения его прямого действия в целях обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;

практических занятий - 32 часа; самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
в том числе:	
лекции	6
уроки	43
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
в том числе:	
Работа с учебником и составление опорного конспекта, теста, глоссария.	15
Составление кроссвордов, презентаций.	12
Написание сообщений, рефератов.	10
Творческая работа (мини-эссе, мини-исследовательская работа)	4
Практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 02 «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика конституционного права РФ. Предмет. Система. Источники</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система конституционного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права и учебной дисциплины		
	2. Место и роль конституционного права в системе получаемых юридических знаний. Связь конституционного права с другими учебными дисциплинами.		
	3. Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основания возникновения конституционных правоотношений.		1	
<b>Тема 1.2. Источники конституционного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права РФ. Источники конституционного права РФ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Краткий обзор источников конституционного права.		
<b>Тема 1.3. Конституционно-правовые нормы и отношения</b>		2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Конституционно-правовые отношения.		
	2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Конституционно-правовые нормы и институты.		
<b>Раздел 2. Конституция РФ и ее развитие. Юридические свойства и сущность Конституции РФ</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Конституция РФ 1993 года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие, сущность, функции конституции.		
	2. Виды конституций. Юридические свойства конституции.		
	3. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Охрана Конституции Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Принятие Конституции РФ.		
<b>Тема 2.2. Понятие, сущность и структура, классификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основные этапы развития Конституций СССР и России.		

<b>конституций</b>	2.	Структура и классификация конституции			
	3.	Конституционная реформа в Российской Федерации. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Пробелы в Конституции РФ.		1		
<b>Тема 2.3. Реализация и толкование Конституции РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1.	Реализация Конституции РФ.			
	2.	Толкование Конституции РФ			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Принятие и особенности Конституций СССР		1		
<b>Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы</b>			<b>18</b>		
<b>Тема 3.1. Основы конституционного строя РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1.	Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации.			
	2.	Формы государственного устройства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское, суверенное социальное государство.			
	3.	Характеристика России как социального государства			
	4.	Формы собственности в Российской Федерации.			
	5.	Понятие народного суверенитета. Основные формы народовластия. Особенности представительной и непосредственной демократии. Понятие и система институтов непосредственной демократии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Политические основы конституционного строя РФ.		1		
	<b>Практические занятия</b> Анализ источников конституционного права.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основы конституционного строя США, Японии, Германии.		1		
	<b>Практические занятия</b> Выявление конституционных гарантий развития общества.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сущность принципа разделения властей в РФ.		1		
	<b>Тема 3.2. Экономическая и социальная основа конституционного строя в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		1.	Экономическая основа Конституционного строя в РФ.		
		2.	Становление и развитие института референдума в Российской Федерации.		
3.		Понятие референдума, виды референдумов. Голосование на референдуме и определение его результатов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подбор и анализ материалов в СМИ, демонстрирующих сущность народовластия в РФ.		1			
<b>Практические занятия</b> Выявление конституционных основ развития общества.		2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные формы проявления народовластия в США, Японии, Германии.	1		
	<b>Практические занятия</b> Построение схемы избирательного процесса в РФ.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ избирательного законодательства в РФ.	1		
<b>Раздел 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Конституционное закрепление прав и свобод граждан</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 4.1. Понятие гражданства. Принципы российского гражданства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1. Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства Российской Федерации.			
	2. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.			
	3. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ.			
	4. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Понятие «двойного гражданства» в РФ.	1		
<b>Тема 4.2. Способы приобретения и прекращения гражданства в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1. Понятие гражданства в РФ.			
	2. Способы приобретения и прекращения гражданства РФ.			
	3. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина. Чрезвычайное положение. Основные обязанности человека и гражданина.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проблемы приобретения гражданства в РФ.	1	
		<b>Практические занятия</b> Решение вариантов задач с использованием законодательства о гражданстве РФ.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основания приобретения гражданства РФ.	1	
		<b>Практические занятия</b> Обжалование решений по вопросам гражданства.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основания приема в гражданство РФ».	1	
		<b>Практические занятия</b> Анализ законодательства о гражданстве РФ	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выход из гражданства РФ.	1	
	<b>Тема 4.3. Порядок разрешения дел о гражданстве в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		1. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Понятие прав человека и прав гражданина. 2. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Полномочия органов, ведающих делами о гражданстве в РФ.	1	
<b>Тема 4.4. Понятие правового статуса личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ. 2. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Принципы конституционного статуса личности.	1	
<b>Тема 4.5. Права и свободы человека и гражданина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Личные права и свободы человека и гражданина.		
	2. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Классификация прав и свобод человека.	1	
<b>Тема 4.6. Права и свободы человека и гражданина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Характеристика политических прав и свобод граждан.	1	
	<b>Контрольная работа</b> на тему: «Права человека и гражданина»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Институт парламентского уполномоченного по правам человека.	1	
<b>Тема 4.7. Гарантии прав и свобод гражданина в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономические гарантии прав и свобод человека и гражданина. 2. Политические гарантии прав и свобод человека и гражданина.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ основных положений ФЗ РФ «О гражданстве Российской Федерации»	1	
	<b>Практические занятия</b> Определение гарантий реализации прав и свобод гражданина в соответствии с Конституцией РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства, предоставление политического убежища.	1	
<b>Раздел 5. Избирательное право и избирательная система в РФ</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательная система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Выборы Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. 2. Избирательная система РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Избирательная система РФ.	1	
<b>Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие избирательного процесса в РФ.		
	2. Стадии избирательного процесса в РФ. Определение результатов выборов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	1. Стадии избирательного процесса в РФ.		
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуативных задач с использованием законодательства о выборах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Виды проведения публичных мероприятий в РФ.	1	
<b>Раздел 6. Национально – государственное устройство России</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 6.1. Понятие и принципы Национального государственного устройства РФ. РФ как федеративное государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие национального государственного устройства в РФ.	2	2
	2. Принципы национального государственного устройства в РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Особенности национального государственного устройства в РФ.	1	
<b>Раздел 7. Органы власти и ее субъектов. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 7.1. Система органов государственной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие, система органов государственной власти, их компетенция.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Конституционный суд РФ: состав, компетенции.	1	
	<b>Практические занятия</b> Проведение сравнительного анализа законодательства об общественных объединениях в РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Принципы построения системы государственных органов в РФ.	1	
	<b>Практические занятия</b> Анализ законодательства о судебной власти в Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основы правового статуса судей.	1	
<b>Тема 7.2. Правовой статус Президента РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. 2. Порядок выборов Президента РФ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Порядок избрания Президента РФ.	1	
	<b>Практические занятия</b> Анализ правового статуса и деятельности Президента РФ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Президент – гарант Конституции РФ.	1	
<b>Тема 7.3. Правовой статус Федерального собрания РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Структура Федерального Собрания. 2. Основы правового статуса депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные направления деятельности Федерального Собрания РФ.	1	

	<b>Практические занятия</b> Выявление полномочий членов Федерального Собрания РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Порядок формирования палат Федерального Собрания.	1	
	<b>Практические занятия</b> Определение полномочий депутатов Государственной Думы в сфере законотворчества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Порядок выборов депутатов Государственной Думы.	1	
<b>Тема 7.4. Законодательный процесс в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стадии законодательного процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Процедура принятия законов в РФ.	1	
<b>Тема 7.5. Правовой статус Правительства РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Полномочия Правительства РФ. 2. Структура Правительства РФ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Полномочия Правительства РФ.	1	
<b>Тема 7.6. Законодательная и исполнительная власть в субъектах Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Полномочия законодательной и исполнительной власти в субъектах Федерации	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Принципы феодализма в РФ.	1	
<b>Раздел 8. Конституционные основы местного самоуправления. Муниципальное право</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 8.1. Система местного самоуправления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные особенности местного самоуправления. 2. Органы местного самоуправления и их компетенция.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Правовые основы органов местного самоуправления.	1	
	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с полномочиями органов местного самоуправления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Структура органов местного самоуправления.	1	
	<b>Практические занятия</b> Анализ конституционных основ местного самоуправления в Российской Федерации.	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>124</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционного и административного права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Конституционное право».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Реализация образовательной программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам, при реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. <http://www.consultant.ru/>.
2. Декларация «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики», принятая 12 июня 1990 г. ВС.1990. №2.Ст.22.
3. «Всеобщая декларация прав человека», принятая 10 декабря 1948 г. [//http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
4. «Декларация прав и свобод человека и гражданина», принята 22 ноября 1991г.//Постановление ВС. 1991. №52. Ст. 18653.
5. Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации» от 28 июня 2004 г. // <http://www.consultant.ru/>.
6. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 06 ноября 2020г.// <http://www.consultant.ru/>.
7. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. //СЗ РФ. 1994 № 13. Ст. 1447.
8. Федеральный конституционный закон «О судебной системе

Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

9. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06 октября 2003 г. // <http://www.consultant.ru/>.

10. Федеральный закон «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» от 4 марта 1998 г. // СЗ РФ. 1998. №10. Ст. 1146.

11. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.

12. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №21. Ст. 1930.

13. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. №3. Ст. 148.

14. Федеральный закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 г. // СЗ РФ. 2001. №29. Ст. 2950.

15. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 38. Ст. 4339.

16. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. №19-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 1. Ст. 19.

17. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22 февраля 2014г. // <http://www.consultant.ru/>.

18. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ // СЗ РФ. 2002. №6. Ст. 243.

19. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 г., с изменениями и дополнениями // ВВС. 1992. № 7. Ст. 30.

#### **Основные источники:**

1. Конституционное право: учебник для СПО/ Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 369 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04981-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451266>.
2. Конституционное право: учебник для СПО/ В. Г. Стрекозов. - 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09371-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450681>
3. Сергеев С.Г. Конституционное право России: Учебник. – М., Издательство – Торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 576 с.
4. Смоленский, М.Б. Конституционное право России: учебник / Смоленский М.Б., Колюшкина Л.Ю., Маркина Е.В. - Москва: КноРус, 2021.- 231с. - ISBN 978-5-406-08247-8. URL: <https://book.ru/book/939310>. <https://book.ru/view5/306843d01737240dd97254aec9f0e815> Текст: электронный.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://www.pravo.gov.ru>.
2. <http://www.portalspo.ru>

**Дополнительные источники:**

1. Козлова Е.И., О.Е.Кутафин. Конституционное право: учебник. - М.: Юристъ, 2004.
2. Конституционное право. М.; Юристъ, 2007.
3. Постников А.Е., Мазаев В.Д., Никитина Е.Е. Конституционное право России: учеб. – М.: Проспект, 2008. – 504 с.
4. Прудников А.С. Конституционное право России: учебник для студентов вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 767 с.

**Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	оценка выполнений действий на практических занятиях
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	наблюдение за решением ситуативных задач
давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности, уважения к праву, закону.	оценка индивидуального задания
<b>Знания:</b>	
основных теоретических понятий и положения конституционного права;	проведение фронтального опроса
содержания Конституции Российской Федерации;	письменное тестирование
особенностей государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	проведение индивидуального опроса
основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;	проведение фронтального опроса
избирательной системы Российской Федерации;	наблюдение за оформлением схем в рабочей тетради
системы органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	проведение работы по карточкам
конституционного и отраслевого законодательство, основных форм и способов его реализации, применения норм Конституции и обеспечения его прямого действия в целях обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства.	решения разнообразных практических ситуаций



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
города Бугуруслан Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Административное право**

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано ПЦК  
профессиональных дисциплин и модулей  
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О.Н. Репина, преподаватель высшей квалификационной  
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Разработчик: Репина Оксана Николаевна, преподаватель специальных дисциплин модулей высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» города Бугуруслан Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Административное право

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении тем данной дисциплины формируем знания:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК № 2.3 «Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь

(обязательная часть):

отграничивать исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

(вариативная часть): - свободно ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать (обязательная часть):

понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.

(вариативная часть): организацию судебных и иных правоохранительных и правоприменительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
уроки	48
лекции	10
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
Работа с учебником и составление опорного конспекта, теста, глоссария.	20
Составление кроссвордов, презентаций.	10
Написание сообщений, рефератов.	13
Творческая работа (мини-эссе, мини-исследовательская работа)	10
Практическая подготовка	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы административного права</b>		<b>15</b>	
Тема 1.1. Предмет, метод и система административного права как отрасли права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Содержание понятия «административное право».		
	2. Предмет административно-правового регулирования общественных отношений.		
	3. Метод и система административно-правового регулирования общественных отношений.		
	4. Понятие и виды источников административного права.		
<b>Самостоятельная работа</b> Место административного права в правовой системе РФ.	1		
Тема 1.2. Административно-правовые нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие административно-правовых норм, их особенности.		
	2. Виды административно-правовых норм.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Структура нормы административного права.	1	
Тема 1.3. Административно-правовые нормы: формы реализации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Формы реализации административно-правовых норм.		
	2. Оптимальность, обоснованность, целесообразность, стабилизация применения норм административного права.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение видов и особенностей административно-правовых отношений.	1	
	Тема 1.4. Административно-правовые отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1. Понятие административно-правовых отношений, их признаки.			
2. Основные элементы административно-правовых отношений. Юридические факты.			
3. Виды административно-правовых отношений.			
<b>Самостоятельная работа</b> Юридические факты: понятие и виды.		1	
<b>Практическое занятие</b>		2	
1. Анализ административно-правовых норм по видам, действию во времени и пространстве, структуре.			
<b>Самостоятельная работа</b> Источники административного права.		1	
<b>Раздел 2. Субъекты административного права</b>		<b>51</b>	
Тема 2.1. Физические лица как субъекты административного права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Граждане РФ как субъекты административного права.		
	2. Административная правоспособность и дееспособность граждан.		
	3. Права и свободы граждан по административному праву.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Основы административно-правового статуса граждан.	1	
	<b>Практические занятия</b> Составление проекта заявления в суд по обжалованию решения органа исполнительной власти, ущемляющего права граждан.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные виды обращений граждан в современных условиях.	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение практических задач на тему: «Особенности административно-правового статуса граждан РФ»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан в Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b> Решение практических задач на тему: «Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Административная правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.	1	
Тема 2.2. Понятие органов исполнительной власти, система и структура	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие органов исполнительной власти. 2. Виды органов исполнительной власти, их система.		
Тема 2.3. Полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере исполнительной власти	<b>Самостоятельная работа</b> Правовой статус органов исполнительной власти.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. 2. Правительство РФ как высший исполнительный орган государственной власти.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Виды органов исполнительной власти.	1	
Тема 2.4. Полномочия исполнительной власти субъектов РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Органы исполнительной власти субъектов РФ. 2. Принципы деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Принципы построения системы органов исполнительной власти.	1	
	<b>Практические занятия</b> Составление схемы: «Система федеральных органов исполнительной власти».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные звенья системы федеральных органов исполнительной власти.	1	
	<b>Практические занятия</b> Анализ правового положения Президента РФ в соответствии с Конституцией РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение полномочий Президента РФ в сфере исполнительной власти.	1	
	<b>Практические занятия</b> Определение полномочий органов исполнительной власти субъекта РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Органы исполнительной власти субъектов РФ.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
Тема 2.5. Гражданская служба: понятие, система управления, правовые основы и принципы	1. Понятие государственной службы, ее виды. 2. Правовые основы, принципы и гарантии государственной службы. 3. Классификация государственных служащих.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок прохождения государственной службы.	1	
Тема 2.6. Административно-правовой статус государственных служащих	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Правовой статус государственного гражданского служащего. 2. Служебный контракт.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Поступление, прохождение, прекращение военной службы и службы в органах внутренних дел РФ.	1	

Тема 2.7. Государственные организации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятия и виды организаций, предприятий, учреждений.		
	2.	Государственные организации как субъекты административного права.		
<b>Самостоятельная работа</b> Возникновение и прекращение административно-правового статуса предприятий и учреждений.		1		
Тема 2.8. Административно-правовое положение общественных и иных объединений	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Некоммерческие организации как субъекты административного права и их виды.		
	2.	Понятие и виды общественных объединений.		
	3.	Административно – правовое положение религиозных объединений		
	<b>Самостоятельная работа</b> Законодательные основы правового положения религиозных объединений.		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление договоров между субъектами административной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение особенностей административно-правового статуса негосударственных предприятий.		1	
	<b>Практические занятия</b> Составление договоров между субъектами хозяйственной деятельности		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Основы административно-правового статуса фондов.		1	
	<b>Контрольная работа на тему: «Субъекты административного права»</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b> Административно-правовой статус общественных организаций.		1		
<b>Раздел 3. Формы и методы государственного управления</b>			<b>18</b>	
Тема 3.1. Административно-правовые формы в деятельности исполнительной власти, государственного управления	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие и сущность административно – правовых форм в деятельности органов исполнительной власти, государственного управления.		
	2.	Классификация форм деятельности органов исполнительной власти, государственного управления.		
<b>Самостоятельная работа</b> Формы реализации исполнительной власти.		1		
Тема 3.2. Административно-правовые методы в осуществлении функций исполнительной власти, государственного управления	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие и содержание административно-правовых методов в исполнительной деятельности и государственном управлении.		
	2.	Виды методов исполнительной деятельности и государственного управления.		
<b>Самостоятельная работа</b> Виды административно-правовых форм и методов.		1		
Тема 3.3. Понятие, основные признаки и виды актов управления	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие, содержание и основные признаки актов управления.		
	2.	Классификация нормативно-правовых актов управления.		
	3.	Порядок издания, регистрации и опубликования нормативно-правовых актов управления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характерные черты правовых актов управления.		1	
<b>Практические занятия</b> Выявление оснований для отмены и приостановления действий правовых актов управления.		2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности действия правовых актов управления.	1	
	<b>Практические занятия</b> Составление сравнительной таблицы: «Характерные черты убеждения и принуждения как методов управления».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> .Понятие, элементы и виды административного убеждения.	1	
	<b>Практические занятия</b> Анализ методов управления в хозяйственной деятельности организаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, признаки и виды административного принуждения.	1	
<b>Раздел 4.Принуждение по административному праву</b>		<b>54</b>	
Тема 4.1. Административное правонарушение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие административного правонарушения, его признаки и виды.		
	2. Понятие состава административного правонарушения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Субъекты административного правонарушения.	1	
	<b>Практические занятия</b> Определение квалификации административных правонарушений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конститутивные признаки административного правонарушения.	1	
	<b>Практические занятия</b> Определение юридического состава административных правонарушений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Юридический состав административного правонарушения.	1	
	<b>Практические занятия</b> Выявление элементов состава административного правонарушения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение КоАП РФ: формы вины в административном праве.	1	
Тема 4.2.Понятие, общие и особенные черты административной ответственности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие, общие и особенные черты административной ответственности.		
	2. Отличия административной ответственности от других видов юридической ответственности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основания освобождения от административной ответственности.	1	
Тема 4.3.Административнонаказание, понятие, виды и характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Понятие административного наказания, виды наказаний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ограничение административной ответственности.	1	
Тема 4.4. Общие правила наложения административного наказания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Общие правила наложения административного взыскания (статьи 4.1 - 4.7 КоАП).		
	2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.		
	3. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности административной ответственности должностных лиц	1	
Тема 4.5. Ответственность юридических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие административной ответственности юридических лиц		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Особенности административной ответственности юридических лиц.			
	<b>Практические занятия</b> Решение практических задач по назначению административных наказаний.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Административные взыскания: понятие и виды.	1		
	<b>Практические занятия</b> Решение практических задач по срокам давности наложения административных наказаний.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сроки наложения и погашения административных взысканий.	1		
	<b>Практические занятия</b> Составление схемы: «Принципы наложения административных наказаний».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.	1		
Тема 4.6. Административный процесс, понятие, содержание, стадии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1. Понятие и содержание административного процесса.			
	2. Особенности и принципы административного процесса.			
	3. Стадии административных производств и их характеристика.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Стадии производства по делам об административных правонарушениях.	1		
Тема 4.7. Административное производство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	1. Понятие производства по делам об административных правонарушениях.			
	2. Виды индивидуальных административных дел.			
	3. Виды административных производств, их характеристика.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Участники производства по делам об административных правонарушениях.	1		
Тема 4.8. Административная юрисдикция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	1. Понятие и основные черты административной юрисдикции			
	2. Подведомственность дел об административных правонарушениях			
		<b>Самостоятельная работа</b> Особенности стадий производства по делам об административных правонарушениях.	1	
		<b>Практические занятия</b> Составление проектов документов: возбуждение дела об административном правонарушении.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Возбуждение дела об административном правонарушении.	1	
		<b>Практические занятия</b> Составление проектов документов: рассмотрение дела об административном правонарушении	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Рассмотрение дела об административном правонарушении и вынесение постановления.	1	
		<b>Практические занятия</b> Составление проектов документов: пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.	1	
		<b>Практические занятия</b> Составление проектов документов: исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.		
<b>Раздел 5.Административно-правовое регулирование управления экономикой, административно-политической и социально-культурными сферами деятельности</b>		<b>21</b>	
Тема 5.1.Организация управления в сфере экономики	<b>Контрольная работа на тему: «Принуждение по административному праву»</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие и виды административно-правовых режимов.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Система и структура органов исполнительной власти, их компетенция в сфере экономической деятельности.		2
	2. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере экономики.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности управления в области экономического развития.	1	
Тема 5.2. Организация управления в сфере сельского хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Система органов исполнительной власти в сфере сельского хозяйства.		
	2. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере сельского хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые основы управления промышленностью и сельским хозяйством.	1	
Тема 5.3.Организация управления в сфере финансовых отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Система органов исполнительной власти в сфере финансовых отношений.		
	2. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере финансовых отношений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые основы деятельности в сфере финансовых отношений	1	
Тема 5.4.Организация управления в социально-культурных сферах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Система органов исполнительной власти в области образования, науки и культуры.		
	2. Административно-правовые основы регулирования отношений в области образования, науки и культуры.		
	3. Система органов исполнительной власти административно-правовые основы регулирования отношений в области здравоохранения и социального развития.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые основы управления здравоохранением, образованием, наукой, культурой.	1	
Тема 5.5.Основы организации управления в области обороны и безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Система органов исполнительной власти и административно-правовые основы государственного управления обороной		
	2. Система органов исполнительной власти административно-правовые основы государственного управления в области обеспечения безопасности		
	<b>Самостоятельная работа</b> Система органов управления обороной и безопасностью страны.	1	
Тема 5.6 Основы организации управления в области юстиции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Система органов исполнительной власти и административно-правовые основы государственного управления в области юстиции		
	<b>Самостоятельная работа</b> Правовые аспекты управления обороной и безопасностью страны.	1	
<b>Всего:</b>		159	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционного и административного права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

Реализация образовательной программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам, при реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный конституционный закон от 06 ноября 2020 г. №4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
4. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 06 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
7. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

9. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
10. Закон РФ от 25 июня 1993 г. № 5242 - 1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. №138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления».
12. Федеральный закон от 02 марта 2007 г. №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях».
14. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
15. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
16. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
17. Закон РФ от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
18. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. №395-1 «О банках и банковской деятельности».
19. Федеральный закон «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ.
20. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
21. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
22. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
24. Закон РФ от 21 июля 1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
25. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. №4730-1 «О государственной границе Российской Федерации».
26. Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
27. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
28. Указ Президента РФ от 21.01.2020 №21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти».
29. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
30. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ.

### **Основные источники:**

1. Мигачев, Ю. И. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под редакцией Л. Л. Попова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 456 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09806-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450747>
2. Попова, Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 333 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13831-3. //ЭБС Юрайт[сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/466979>

### **Электронные ресурсы:**

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
2. [www.portalspo.ru](http://www.portalspo.ru)

### **Дополнительные источники:**

1. Административное право России. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И., С.В. Тихомиров. - М.: Проспект, 2011 г.
2. Алехин А.П., Козлов Ю.М. Административное право РФ. Сущность и основные институты административного права: Учебник для студентов вузов. - М.: Теис, 2004.
3. Бахрах Д.Н. Практикум по административному праву: учебное пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
4. Бахрах Д.Н. Административное право России: учебник для вузов. - М.: Норма, 2001.
5. Гирев В.Н. Практикум по административному праву: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2002г.
6. Россинский Б.В., Гончарова Н.Г. Практикум по административному праву: учебно - методическое пособие. - М.: Эксмо, 2006г.

### **Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ограничивать исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности;	наблюдение за решением ситуационных задач
составлять различные административно-правовые документы;	оценка выполнения индивидуального задания
выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	оценка выполнения действий на практических занятиях
выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	наблюдение за решением ситуационных задач
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	оценка выполненных практических работ
оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	наблюдение за решением вариантных задач
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	анализ выполнения индивидуального задания
свободно ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;	оценка выполнения индивидуального задания
владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	оценка выполненных практических заданий
<b>Знания:</b>	
понятие и источники административного права;	проведение фронтального опроса
понятие и виды административно-правовых норм;	индивидуальное тестирование
понятие государственного управления и государственной службы;	наблюдение за составлением схем в рабочих тетрадях

состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;	проведение комбинированного опроса
понятие и виды субъектов административного права;	проведение предметного диктанта
административно-правовой статус субъектов административного права;	письменное тестирование
организацию судебных и иных правоохранительных и правоприменительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.	проверка выполнения индивидуальной работы обучающихся

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04. Основы экологического права**  
по специальности 40.02.01  
«Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
профессиональных дисциплин и  
модулей по направлению  
подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О.И. Соломатина, преподаватель высшей квалификационной  
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 04. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (уровень подготовки – базовый) укрупненной группы направлений подготовки специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла.

При изучении данной дисциплины формируются ОК 2, 4-6, 8,9, 10-12, ПК 1.1, элементы остальных прослеживаются.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

– **вариативная часть:**

- составлять исковое заявление о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде;
- составлять исковое заявление о возмещении вреда, причиненного здоровью человека в результате загрязнения окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

– **вариативная часть:**

- охрана окружающей среды в промышленности;
- охрана окружающей среды в сельском хозяйстве;
- охрана окружающей среды в энергетике;
- деятельность правоохранительных органов и судов по охране окружающей среды;
- охрана атмосферного воздуха в городах;

права международных организации в области охраны окружающей среды.

Вариативная часть программы в количестве \_\_\_\_\_15 часов\_\_\_\_\_ направлена на расширение знаний обучающихся при изучении следующих тем:

- Правовой механизм охраны окружающей
- Правовые формы возмещения вреда окружающей природной среде
- Охрана окружающей среды в городах.
- Международные конференции и организации по охране окружающей среды.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

практической работы обучающегося -14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
уроки	<b>24</b>
лекции	<b>2</b>
семинарские занятия	-
лабораторные занятия	4
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы	<b>2</b>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	5
внеаудиторная самостоятельная работа	16
практическая подготовка	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. История развития основ экологического права. 2. Понятие основ экологического права, его предмет, метод. 3. Система и источники основ экологического права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.ФЗ «Об охране окружающей среды» как источник основ экологического права		
<b>Раздел 1. Общая часть</b>			
<b>Тема 1.1. Право собственности на природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и функции объектов экологического права и их виды. 2. Право собственности на природные ресурсы. 3. Право природопользования: понятие и виды. 4. Экологические права и обязанности человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Население земли: перспективы роста.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	1. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.ФЗ «О животном мире»		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	1. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	4. Виды объектов окружающей среды.		
<b>Тема 1.2. Экологический кризис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие экологического кризиса, его структура, причины, 2. Пути выхода из экологического кризиса. 3. Экологический кризис в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Нормирование качества окружающей среды.		
<b>Тема 1.3. Концепции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>взаимодействия общества и природы</b>	1. Понятие и виды концепций взаимодействия общества и природы. 2. Натуралистическая концепция. 3. Потребительская концепция. 4. Алармизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Экологическая экспертиза.	1	
<b>Тема 1.4 Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и виды экологических правонарушений. 2. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. 2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, её задачи. 3. Виды ответственности за экологические правонарушения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Виды административной ответственности за экологические правонарушения	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Определение видов юридической ответственности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Виды уголовной ответственности за экологические правонарушения	1	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>			
<b>Тема 2.1. Правовой механизм охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие механизма природопользования и охраны окружающей природной среды. 2. Структура механизма природопользования и охраны окружающей природной среды. 3. Управление природопользованием и охраной окружающей природной среды.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Порядок использования лесных угодий	1	
<b>Тема 2.2. Экологический контроль и экологическая экспертиза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие экологического контроля, задачи и виды. 2. Понятие экологической экспертизы, принципы, виды. 3. Стадии экологической экспертизы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Режим использования заказников, прудов.	1	

<b>Тема 2.3. Правовые формы возмещения вреда окружающей природной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Понятие и виды экологического вреда. 2. Порядок оценки вреда и формы возмещения окружающей среде.		
	3.Возмещение вреда, причиненного здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей природной среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Охрана животного мира.		
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	1.Решение задач по определению видов пользования природными объектами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Охрана недр.		
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
1.Решение задач, связанных с охраной природных объектов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
1. Охрана воздуха, водных ресурсов			
<b>Контрольная работа</b>		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Виды особо охраняемых природных территорий и объектов		
<b>Тема 2.4. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий и объектов.		
	2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Виды экологически неблагополучных территорий, их характеристика		
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
	1.Решение задач по определению правового режима особо охраняемых природных объектов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Правовой режим особо охраняемых природных объектов		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
1. Решение задач по определению экологически неблагополучных территорий.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
1. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий			
<b>Раздел 3. Специальная часть</b>			
<b>Тема 3.1. Охрана окружающей среды в городах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и состав территории городов. 2. Законодательство о градостроительстве. 3. Экологические требования в планировании и застройке		

	городов. 4. Санитарная охрана окружающей среды городов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Международные договоры в области охраны окружающей среды.		
<b>Тема 3.2. Механизм международно-правовой охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды. 2.Международное экологическое право. 3.Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды. 4. Источники международно - правовой охраны окружающей среды. 5. Природные объекты международного значения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Подзаконные нормативные акты в области охраны окружающей природной среды		
<b>Тема 3.3. Международные конференции и организации по охране окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Международные конференции и организации по охране окружающей среды. 2. Международные природоохранные организации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Ответственность за нарушение международного законодательства в области охраны окружающей природной среды		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Исчезающие виды животных.		
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ экологического права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (в редакции от 1.07.2020 г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 09.03.2021, с изм. от 08.07.2021) . - Российская газета.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. 02.07.2021) «Об охране окружающей среды»
- 8.Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999г. № 96-ФЗ. ( в редакции от 11.06.2021)
- 9.Федеральный Закон «О животном мире» от 24.04.1995г. № 52-ФЗ.(в редакции от 11.06.2021)
- 10.Федеральный Закон «О недрах» от 21.02.1992г. (в редакции от 11.06.2021г.).

11. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ (в редакции от 02.07.2021г.).
12. Федеральный Закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ (в редакции от 02.07.2021г.).
13. Федеральный Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95г. № 33-ФЗ (в редакции от 05.04.2021.).
14. Федеральный Закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.2013 г. № 26-ФЗ (в редакции от 26.05.2021 г.)
15. Федеральный Закон «О разграничении государственной собственности на землю» от 17.07.2013г. № 101-ФЗ (в редакции от 26.05.2021 г.)
16. Федеральный Закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996г. № 3-ФЗ (в редакции от 11.06.2021г.)
17. Положение о национальных природных парках в РФ, утверждено постановлением Совета Министров РФ 10.08.1993г № 769 (в редакции от 01.11.2012 г.)
18. Положение об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения, утверждено постановлением Правительства РФ от 07.12.1996г. № 1425 (в редакции от 05.06.2013 г.)
19. Постановление Правительства РФ «О Красной книге РФ» от 19.02.1996г. № 158 ( в редакции от 09.03.2011 г.)

#### **Основные источники:**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 344 с. - (Профессиональное образование).  
<https://urait.ru/book/osnovy-ekologicheskogo-prava-433744>

#### **Дополнительные источники:**

1. Экологическое право России. Практикум: Учебное пособие / Под ред. проф. А.К. Голиченкова; сост.: А.А. Воронцова, А.К. Голиченков, Н.М. Заславская. изд., перераб. и доп. — М.: Издательский Дом «Городец», 2016. - 480 с.
2. Дубовик, О. Л. Экологическое право в вопросах и ответах / Дубовик О. Л. , Чолтян Л. Н. - Москва: Проспект, 2017. - 368 с.
3. Исмаилова Э.Ю., Трунцевский Ю.В., Экологическое право: Учебник. 4-е изд., перераб. и дополн. - М.: НОУ Институт Актуального образования «ЮрИнфоР-МГУ», 2008.

#### **Справочные правовые системы:**

1. «Гарант»
2. «Консультант Плюс».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толкует и применяет нормы экологического права;</li> <li>- анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li> <li>- применяет правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> </ul> <p><b>вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять исковое заявление о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде;</li> <li>- составлять исковое заявление о возмещении вреда, причиненного здоровью человека в результате загрязнения окружающей среды.</li> </ul>	<p>Тестирование Практические занятия</p> <p>Решение практических ситуаций Самостоятельная работа Контрольная работа</p> <p>Практические занятия Самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и источники экологического права;</li> <li>- экологические права и обязанности граждан;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа Решение практических ситуаций</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;</li> <li>- правовой механизм охраны окружающей среды;</li> <li>- виды экологических правонарушений и ответственность за них.</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение практических ситуаций</p>
<p><b>вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять исковое заявление о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде;</li> <li>- составлять исковое заявление о возмещении вреда, причиненного здоровью человека в результате загрязнения окружающей среды.</li> </ul>	<p>Выполнение индивидуальных заданий Тестирование Практические занятия Самостоятельная работа</p> <p>Решение практических ситуаций</p>



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 05 ТРУДОВОЕ ПРАВО  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Рассмотрено и согласовано ПЦК  
профессиональных дисциплин и модулей  
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: Ю.А. Шестаева, преподаватель высшей квалификационной  
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный  
техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 05 Трудовое право**

### **1.1. Область применения программы**

По специальности профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (уровень подготовки – базовый). Укрепленной группы специальностей 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области социального обеспечения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла, устанавливающая базовые знания для изучения специальных дисциплин. Для анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых отношений.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

**Дополнительно выделенные вариативные часы дают возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части рабочей программы – 45 часов.**

### **Расширений знаний**

#### **Должен знать:**

- Контрольно-надзорные и юрисдикционные трудовые правоотношения;
- Персональные данные работника;
- Общие правила обработки персональных данных работника;
- Автоматизированная обработка персональных данных;
- Общеизвестные принципы международного права;
- Региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
- Иные виды юридической ответственности работодателя: административная, уголовная, гражданско-правовая;
- Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- Ведомственный контроль;
- Обжалование решений КТС;
- Исполнение решений КТС

#### **Уметь:**

- применять на практике нормы международного права;
- применение судебной практики по делам возникающих из трудовых правоотношений;

#### **Требования освоения образовательной программы по трудовому праву.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 165 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;  
практические занятия - 46 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
лекция	<b>6</b>
урок	<b>52</b>
семинар	-
лабораторные занятия	<b>2</b>
практические занятия	<b>44</b>
контрольные работы	<b>6</b>
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>55</b>
в том числе:	
сообщение;	
доклад;	
схемы;	
тесты;	
конспект;	
кроссворд;	
эссе;	
презентация.	
Практическая подготовка	<b>46</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая часть</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Трудовое право как отрасль российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие и предмет трудового права как отрасли права. Метод трудового права.		
	2. Система трудового права.		
	3. Цели и задачи трудового законодательства и функции трудового права.		
	4. Принципы трудового права Соотношение трудового права со смежными отраслями права.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Особенности метода правового регулирования труда. Тенденция развития трудового права России. Содержание функций трудового права РФ. Отличие трудового от смежных отраслей права.			
<b>Тема 1.2. Источники трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Источники трудового права.		
	2. Система и особенности источников трудового права Российской Федерации.		
	3. Международно-правовые источники трудового права.		
	4. Действие источников трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Раскрыть понятие и квалификацию источников трудового права РФ Дать общую характеристику Трудового кодекса РФ. Сравнительный анализ международно - правовых источников права. Особенность источников трудового права во времени и в пространстве.			
<b>Тема 1.3. Правоотношения в сфере труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми		
	2. Понятие и система правоотношений		
	3. Трудовые правоотношения		
	4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
Составить графическую классификацию субъектов трудового права.			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>Социальное партнерство в сфере труда</b>	1.	Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений. Принципы социального партнерства. Формы социального партнерства.		
	2.	Стороны социального партнерства. Органы социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном и локальном уровнях.		
	3.	Коллективные переговоры – основная форма социального партнерства. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.		
	4.	Понятие, стороны, содержание коллективного договора. Порядок разработки проекта и принятия коллективного договора. Понятие и виды соглашений. Контроль за выполнением коллективного договора и соглашения.		
<b>Контрольная работа</b>		Контрольная работа. Предмет, метод, система и принципы трудового права	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Социально – партнерские соглашения Органы социального партнерства		
		<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
		Стороны социального партнерства: коллективные переговоры; коллективные договоры и соглашения .		
<b>Раздел 2. Особенная часть.</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 2.1. Занятость и трудоустройство в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок регистрации гражданина в качестве безработного.		
	2.	Трудоустройство безработных граждан.		
	3.	Права и социальные гарантии безработных.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему: «Безработица среди молодежи: проблемы, пути решения». Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Социальные гарантии и компенсации безработным. Право граждан на обеспечение занятости и трудоустройства Органы службы занятости, их права и обязанности	5	
		<b>Практическое занятие № 3 - 4</b>	4	
		Решение ситуационных задач на тему: «Занятость и трудоустройство».		
<b>Тема 2.2. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие и признаки трудового договора. Содержание трудового договора.	4	4
	2.	Виды трудовых договоров.		
	3.	Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.		
	4.	Испытание при приеме на работу.		
	5.	Понятие изменения трудового договора. Перевод на другую работу. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.		
<b>Контрольная работа</b>		Контрольная работа. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	Понятие трудового договора, его стороны и значение Порядок оформления увольнения и расчет с работником Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон и в связи с нарушением правил приема на работу Особенности отдельных видов трудовых договоров Расторжение трудового договора по инициативе работника Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя Гарантии и компенсации работникам при расторжении трудового договора по инициативе работодателя		
	<b>ЛР № 1 Составление проекта трудового договора.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5 - 7</b>	6	
	Оформление бланка трудовой книжки, приказов о приеме на работу, переводе и прекращении трудового договора. Решение ситуационных задач о заключении и прекращении трудового договора. Решение ситуационных задач о заключении и прекращении трудового договора.		
<b>Раздел 3. Правовое регулирование организации и применения наемного труда</b>		<b>99</b>	
<b>Тема 3.1. Правовое регулирование рабочего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и виды рабочего времени.		
	2. Режим рабочего времени: понятие и виды.		
	3. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день.		
<b>Тема 3.2. Правовое регулирование времени отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и виды времени отдыха.		
	2. Понятие, виды и продолжительность отпусков.		
	3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Дополнительные отпуска. Порядок предоставления отпусков. Досрочный отзыв из отпуска.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Значение правового регулирования рабочего времени В чем отличие сокращенного рабочего времени от неполного рабочего времени Кратковременные вид времени отдыха Ежегодно оплачиваемый отпуск Понятие и виды времени отдыха		
	<b>Практическое занятие № 8 - 10</b>	6	

	Решение ситуационных задач о рабочем времени. Решение ситуационных задач о времени отдыха Решение ситуационных задач о времени отдыха		
<b>Тема 3.3. Понятие заработной платы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие заработной платы. Государственные гарантии по оплате труда		
	2. Система оплаты труда.		
<b>Тема 3.4. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Особенности оплаты труда отдельных категорий работников.		
	2 Оплата труда в особых условиях и условиях, отклоняющихся от нормальных. Компенсационные выплаты		
<b>Тема 3.5. Порядок и сроки выплаты заработной платы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	.Порядок и сроки выплаты заработной платы.		
	Исчисление заработной платы. Нормирование труда		
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	Решение ситуационных задач по оплате труда и гарантийным выплатам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Нормирование труда. Отличие гарантий от компенсаций. Правовое регулирование служебной командировки. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации при выполнении ими государственных и общественных обязанностей.		
<b>Тема 3.6. Трудовой распорядок. Дисциплина труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Понятие дисциплины труда и внутреннего трудового распорядка.		
	2. Поощрения работников. Понятие и виды поощрений.		
	3. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников. Дисциплинарные взыскания. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.		
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
	Решение ситуационных задач по теме: «Дисциплине труда».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Порядок наложения дисциплинарных взысканий на служащих. Особенности регулирования труда государственных служащих. Дисциплинарная ответственность и ее виды			
<b>Тема 3.7. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие профессиональной подготовки и переподготовки работников. Ученический договор.		
	<b>Практическое занятие № 13 – 14</b>	4	
Составление Ученического договора. Решение ситуационных задач об ученичестве.			

квалификации работников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Правовые гарантии профессиональной подготовки, переподготовки для работника и работодателя. Права и обязанности работодателя по реализации права работников на профессиональную подготовку и переподготовку и повышение квалификации Права и обязанности учеников по окончании ученичества			
Тема 3.8. Понятие и виды материальной ответственности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие и виды материальной ответственности.		
	2.	Материальная ответственность работодателя перед работником.		
	3.	Материальная ответственность работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.		
	4.	Случаи, при которых работник несет полную материальную ответственность.		
Тема 3.9. Договор о полной материальной ответственности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Договор о полной материальной ответственности.		
	2	Порядок взыскания ущерба.		
	<b>Практическое занятие № 15 – 17</b>		6	
	Решение ситуационных задач определения размера ущерба. Решение ситуационных задач причиненного работнику в связи с несвоевременной выплаты заработной платы. Решение ситуационных задач по определению предела материальной ответственности работника и порядок взыскания.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
Ответственность работников за ущерб причиненный работодателю Раскройте случай полной материальной ответственности работников В каких случаях работодатель несет материальная ответственность пред самим работником Ограниченная материальная ответственность Определение размера ущерба, причиненного работодателю, и порядок его взыскания				
Тема 3.10. Охрана труда	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Понятие и содержание охраны труда.		
	2.	Правила охраны труда на вредных и опасных работах. Специальные нормы об охране труда отдельных категорий работников.		
	3.	Организация охраны труда.		
Тема 3.11. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Порядок расследования несчастных случаев на производстве.		
	2	Учета несчастных случаев на производстве.		
	<b>Практическое занятие № 18 – 19</b>		4	
	Определение мероприятий по охране труда при особых условиях работы. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Решение ситуационных задач по охране труда.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	

	Организация охраны труда в организации. Порядок возмещения вреда, причиненного увечьем либо иным повреждением здоровья. Ответственность работника и работодателя за нарушение законодательства об охране труда. Основные принципы института охраны труда		
<b>Тема 3.12.</b> <b>Особенности правового регулирования труда женщин и молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Особенности регулирования труда, основание и порядок их установления		
	2. Особенности регулирования труда женщин.		
	3. Особенности регулирования труда молодежи.		
<b>Тема 3.13.</b> <b>Особенности правового регулирования труда руководителя организации и лиц работающих по совместительству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Особенности регулирования труда руководителя организации.		
	2. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.		
	3. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.		
<b>Тема 3.14.</b> <b>Особенности правового регулирования труда занятых на сезонных работах и надомников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.		
	2. Особенности регулирования труда надомников.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Особенности регулирования труда лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда лиц с ограничением в трудовой деятельности.		
<b>Тема 3.15.</b> <b>Надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.		
	2. Понятие и виды государственного контроля и государственного надзора за соблюдением трудового законодательства. Основные отличия контроля от надзора.		
<b>Тема 3.16.</b> <b>Защита трудовых прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие защиты трудовых прав работника		
	2. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.		
	3. Самозащита трудовых прав.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Способы защиты трудовых прав. Общественный контроль за соблюдением законодательства о труде.			
<b>Тема 3.17.</b> <b>Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Понятие и виды трудовых споров. Понятие и принципы рассмотрения индивидуальных трудовых споров.		
	2. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров комиссией по трудовым спорам (КТС). Порядок образования КТС, ее компетенция. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров судом.		

	3.	Понятие коллективных трудовых споров. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Рассмотрение коллективного трудового спора в арбитраже.		
	4.	Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора. Объявление и проведение забастовки. Правовое положение работников в период проведения забастовки.		
<b>Контрольная работа</b>		Контрольная работа. Защита трудовых прав работников.	2	
	<b>Практическое занятие № 20 – 22</b>		6	
	Решение практических ситуаций на тему «Рассмотрение и разрешение трудовых споров»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	Деятельность Государственной инспекции по труду. Забастовка, другие способы разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность работников за незаконные забастовки. Этапы и порядок примирительных процедур решения коллективных трудовых споров Порядок рассмотрения и исполнения индивидуальных трудовых споров			
<b>Всего:</b>			<b>165</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Трудового права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Трудовое право» (схемы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн – ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета.- 1993.-№237.- 25 декабря.

2. Конвенция МОТ №29 (1930 г.) «О принудительном или обязательном труде» // МОТ. Конвенции и рекомендации. – Женева, 1991. – Т. 1.

3. Конвенция МОТ № 98 (1949 г.) «О применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров» // Конвенция и рекомендации МОТ. 1919-1956. – М., 1991. – Т. 1.

3. Конвенция МОТ «Относительно защиты заработной платы» / Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1995. – № 5. – С. 3–6.

4. Всеобщая Декларация прав человека, принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М., 1998.

5. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. // Ведомости РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // СЗРФ.- 2002.-№1.Ст.3.

**Основные источники:**

1. Гусов К.Н. «Трудовое право России» практикум, М., «Проспект», 2014 (Л-3)
2. Сошникова Т.А. , Желтов О.Б., Практикум по трудовому праву России. -М: ЮРКОМПАНИ, 2012 (Л-4)
3. Панин А.Б. Трудовое право. Учебное пособие, 3-е изд, М. ИД «Форум» «Инфра», М. 2008г. (Л-2)
4. Харитоновна С.В. Трудовое право: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.В. Харитоновна. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015, 320 – с. (Л-1)
5. Трудовое право: учебник/под ред. Ф.Г. Мышко - М.: изд-во Закон и право, 2014

#### **Электронные источники:**

1. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией С.Ю. Головиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 313 с. - <https://urait.ru/viewer/trudovoe-pravo-450711#page/1>
2. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией С.Ю. Головиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с. - <https://urait.ru/viewer/trudovoe-pravo-praktikum-450717#page/2>
3. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В.Л. Гейхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 382 с. - <https://urait.ru/viewer/trudovoe-pravo-450971#page/7>
4. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ под ред. В.Л. Гейхмана, И.К. Дмитриевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 229 с. - <https://urait.ru/viewer/trudovoe-pravo-praktikum-450762#page/4>

#### **Дополнительные источники:**

1. Комментарий официальных органов к Трудовому кодексу Российской Федерации / составит. А.В. Верховцев.- М: Инфра-М, 2015
2. Сошникова Т.А. Трудовое право в схемах и таблицах. Учебное пособие. 2014. М.. издат-во Эксмо.256стр.
3. Смоленский МБ. Трудовое право Российской Федерации. Учебник. Ростов и Д. Феникс, 2013г.
4. Смоленский МБ. Учебное пособие в схемах, практикум. Учебник. Ростов н/Д. Феникс, 2013г.

#### **Справочные правовые системы:**

1. «Гарант».
2. « Консультант Плюс».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять на практике нормы трудового законодательства	практические занятия самостоятельная работа
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	практические занятия
анализировать и решать юридических проблем в сфере трудовых отношений	практические занятия самостоятельная работа
анализировать и готовить предложений по совершенствованию правовой деятельности организации	практические занятия
применять на практике нормы международного права;	самостоятельная работа
применение судебной практики по делам возникающих из трудовых правоотношений;	практические занятия самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	практические занятия самостоятельная работа
содержание российского трудового права	практические занятия
права и обязанности работников и работодателей	практические занятия
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	практические занятия
виды трудовых договоров	практические занятия самостоятельная работа
содержание трудовой дисциплины	практические занятия самостоятельная работа
порядок разрешения трудовых споров	практические занятия самостоятельная работа
виды рабочего времени и времени отдыха	практические занятия
формы и системы оплаты труда работников	практические занятия
основы охраны труда	практические занятия самостоятельная работа

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	практические занятия самостоятельная работа
контрольно-надзорные и юрисдикционные трудовые правоотношения;	самостоятельная работа
персональные данные работника;	самостоятельная работа
общие правила обработки персональных данных работника;	самостоятельная работа
автоматизированная обработка персональных данных;	самостоятельная работа
общепризнанные принципы международного права;	самостоятельная работа
региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;	практические занятия самостоятельная работа
иные виды юридической ответственности работодателя: административная, уголовная, гражданско-правовая;	практические занятия самостоятельная работа
полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;	практические занятия самостоятельная работа
ведомственный контроль;	практические занятия самостоятельная работа
обжалование решений КТС;	практические занятия самостоятельная работа
исполнений решений КТС	практические занятия самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»  
Г. БУГУРУСЛАНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 06 Гражданское право**

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано ПЦК  
профессиональных дисциплин и модулей  
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О. Н. Репина, преподаватель высшей квалификационной  
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Разработчик: Репина Оксана Николаевна, преподаватель специальных дисциплин и модулей высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» города Бугуруслан Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 06 Гражданское право

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении тем данной дисциплины формируем общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК № 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь (обязательная часть):

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности;

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

(вариативная часть): оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями;

анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

разрабатывать и составлять нормативно-правовые акты, юридические документы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать (обязательная часть):

– понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок;

– основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовую ответственность;

(вариативная часть): сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права, предмет, метод, и систему гражданского права как отрасли права, позволяющие в дальнейшем добросовестно исполнять должностные обязанности на основе профессионального правосознания юриста;

виды личных неимущественных прав и их гражданско-правовую защиту;

отдельные гражданско-правовые обязательства; право интеллектуальной собственности.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
лекции	10
семинары	-
уроки	72
лабораторные занятия	-
практические занятия	66
контрольные работы	2
курсовые работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой.	20
Работа с учебником и составление опорного конспекта, теста, глоссария.	30
Составление кроссвордов, презентаций.	15
Написание сообщений, рефератов.	10
Творческая работа (мини-эссе, мини-исследовательская работа)	10
Практическая подготовка	66
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие положения гражданского права</b>		<b>81</b>	
<b>Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Роль гражданского права в изучении общепрофессиональных дисциплин и формировании будущего специалиста. Понятие гражданского права как отрасли права, юридической науки и учебной дисциплины.	2
	2.	Предмет и метод гражданского права: понятие и значение. Понятие и виды имущественных и неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Характеристика метода гражданско-правового регулирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Имущественные и неимущественные отношения как предмет гражданского права.		1
<b>Тема 1.2. Гражданское право как отрасль права (функции и принципы гражданского права)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Основные функции и принципы гражданского права.	2
	2.	Структура отрасли Гражданское право.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Диспозитивный метод как основной метод гражданского права.		1
<b>Тема 1.3. Гражданское правоотношение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Понятие и основные особенности гражданского правоотношения. Элементы гражданского правоотношения: объект, субъект, содержание. Виды гражданских правоотношений.	2
	2.	Понятие юридических фактов как оснований гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Концепция гражданского права об обычаях как источнике гражданского права.		1
<b>Тема 1.4. Источники гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства: Гражданский кодекс, федеральные законы и подзаконные акты. Нормы международного права как источники гражданского права.	2
	2.	Значение постановлений Пленумов Верховного Суда и Высшего арбитражного суда РФ и судебной практики для регулирования гражданско-правовых отношений. Роль обычаев делового оборота в регулировании гражданских отношений.	2
	3.	Действие норм гражданского права в пространстве, во времени и по кругу лиц.	2
	4.	Аналогия закона и аналогия права.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дееспособность несовершеннолетних.		1
<b>Тема 1.5. Граждане (физические лица) как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Виды субъектов гражданского права.	2

субъекты гражданского права	2.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Понятие и состав гражданской правосубъектности. Понятие правоспособности гражданина, её содержание. Возникновение и прекращение правоспособности. Понятие и элементы дееспособности гражданина. Возникновение дееспособности.		2
	3.	Дееспособность малолетних. Объем дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация и другие способы снижения возраста достижения дееспособности. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным. Предпринимательская деятельность граждан.		2
	4.	Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: порядок, условия и правовые последствия.		2
	5.	Акты гражданского состояния: понятие и виды.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Попечительство и опека как институты гражданского права.		1	
Тема 1.6. Юридические лица как субъекты гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц. Индивидуализация юридического лица: понятие и средства индивидуализации.		
	2.	Государственная регистрация юридических лиц. Способы создания юридического лица. Учредительные документы. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.		2
	3.	Классификация юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Виды коммерческих организаций. Виды некоммерческих организаций.		2
	4.	Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, их правоспособность.. Исключительные права государства в российском и международном гражданском обороте. Гражданско-правовая ответственность государства.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа и услуги как объекты гражданского права.		1		
Тема 1.7. Объекты гражданских прав	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений		
	2.	Вещи как объекты гражданских правоотношений и их классификация. Оборотоспособность вещей. Движимые и недвижимые, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые, простые и сложные вещи, главная вещь и принадлежность, индивидуально-определенная вещь и вещи, определяемые родовыми признаками. Плоды, продукция, доходы. Животные как объекты гражданских правоотношений.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ценные бумаги как объекты гражданского права.		1		
Тема 1.8. Объекты гражданских прав (деньги, ценные бумаги, иные объекты)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Роль денег как объектов гражданского права. Специфика имущества и имущественных комплексов. Информация как объект гражданских правоотношений.		
	2.	Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений: понятие, основные признаки и классификация ценных бумаг. Отдельные виды ценных бумаг: акция, облигация, вексель, чек, коносамент.		2
	3.	Действия (работы и услуги) как объекты гражданских правоотношений. Результаты творческой деятельности и иные нематериальные блага как объекты гражданского права.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права о публично-правовых образованиях	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение задач по применению норм гражданского права о гражданах как субъектах гражданского права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные формы участия местных органов власти в гражданских правоотношениях.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение задач по применению норм гражданского права о юридических лицах как субъектах гражданского права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Краткая характеристика основных организационно-правовых форм юридических лиц населенного пункта, где я проживаю».	1	
<b>Тема 1.9. Осуществление гражданских прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие осуществления субъективного гражданского права.		2
	2. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности.		2
	3. Принципы и пределы осуществления гражданского права. Понятие злоупотребления правом.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятия осуществления, реализации и применения гражданского права.	1	
<b>Тема 1.10. Защита гражданских прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие защиты гражданских прав. Понятие и содержание права на защиту.		
	2. Форма, способы и средства защиты гражданских прав.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права регулирующих защиту гражданских прав.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Решение задач по применению норм гражданского права регулирующих осуществление и защиту гражданских прав.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Средства защиты гражданских прав.	1	
<b>Тема 1.11. Гражданско-правовая ответственность (понятие)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности, функции и виды гражданско-правовой ответственности.		2
	2. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения.		2
	3. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права о гражданско-правовой ответственности.	1	
<b>Тема 1.12. Гражданско-правовая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение.		

<b>ответственность (формы)</b>	2.	Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя.		2
	3.	Понятие непреодолимой силы, её гражданско-правовое значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Состав гражданского правонарушения.		1	
<b>Тема 1.13. Гражданско-правовая ответственность (виды)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Размер гражданско-правовой ответственности. Основные формы гражданско-правовой ответственности (выплата неустойки, возмещение убытков), их соотношение. Договорная и внедоговорная, долевая, солидарная и субсидиарная ответственность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Регулирование порядка выплаты неустойки и возмещения убытков.		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Решение практических задач по применению норм гражданского права о гражданско-правовой ответственности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответственность за отдельные виды правонарушений		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Решение ситуационных задач по применению норм гражданского права о гражданско-правовой ответственности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Теория прямой и косвенной причинной связи.		1	
	<b>Тема 1.14. Сделки (понятие и основные виды)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1.		Понятие сделки как основания возникновения, изменения или прекращения гражданского правоотношения. Основные признаки сделки. Условия действительности сделки.		2
2.		Виды сделок: одно-, дву- и многосторонние сделки. Каузальные и абстрактные сделки. Возмездные и безвозмездные сделки. Консенсуальные и реальные сделки. Условные сделки, их виды. Определенно-срочные и неопределенно-срочные сделки.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права о сделках		1		
		2	2	
<b>Тема 1.15. Сделки (условия действительности и виды недействительных сделок)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Форма сделки и последствия её нарушения. Государственная регистрация некоторых видов сделок, её гражданско-правовое значение. Недействительность сделок. Понятие недействительной сделки. Основания недействительности сделки. Оспоримые и ничтожные сделки. Правовые последствия недействительности сделки.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Недействительность сделок, совершенных несовершеннолетними.		1		
<b>Тема 1.16. Представительство и доверенность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Представительство и доверенность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовые последствия недействительности сделки.		1	
<b>Практические занятия</b>		2		

	Решение задач по применению норм гражданского права о сделках, представительстве и доверенности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Представительство без полномочий.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка практических навыков в составлении юридических документов при составлении доверенности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Передоверие в гражданском праве.	1	
Тема 1.17. Сроки в гражданском праве (понятие, исчисление, виды)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права о сроках в гражданском праве.	1	
Тема 1.18. Исковая давность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и значение срока исковой давности. Виды сроков исковой давности. Начало, приостановление и перерыв течения исковой давности. Восстановление исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Специальные сроки исковой давности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение задач по применению норм гражданского права о сроках в гражданском праве.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Классификация сроков в гражданском праве.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правила исчисления сроков в гражданском праве.	1	
<b>Раздел 2. Вещное право</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Общие положения о вещном праве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и признаки вещного права. Вещные права в системе гражданских прав. Виды вещных прав. Собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права о праве собственности	1	
Тема 2.2. Право собственности. Общие положения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Содержание права собственности. Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника. Юридическое понятие и формы собственности.		
	2. Виды титулов собственности: первоначальные и производные.		2
	3. Изготовление новой вещи, переработка, обращение в собственность общедоступных вещей, самовольная постройка, бесхозные вещи, движимые вещи, от которых собственник отказался, находка, безнадзорные животные, клад, приобретательная давность.		2

	4.	Приобретение права собственности по договору, по наследству, вследствие реорганизации юридического лица.		2
	5.	Основание прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Содержание права собственности		1	
<b>Тема 2.3. Право частной собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Частная собственность граждан и юридических лиц, ее ограничения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Институт владельческой защиты.		1	
<b>Тема 2.4. Право публичной собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности. Субъекты и объекты права публичной собственности. Объекты исключительной государственной собственности. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Решение задач по применению норм гражданского права о приобретении права собственности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания прекращения права собственности.		1	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм гражданского права о прекращении права собственности		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Объекты права собственности. Юридическая классификация вещей.		1	
<b>Тема 2.5. Право общей собственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие права общей собственности. Объекты права и субъекты общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности.		2
	2.	Право общей долевой собственности.		2
	3.	Право общей совместной собственности граждан.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания возникновения различных видов права общей собственности		1	
<b>Тема 2.6. Ограниченные вещные права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие ограниченных вещных прав. Виды ограниченных прав.		
	2.	Ограниченные вещные права на земельные участки: право пожизненного наследуемого владения, право постоянного (бессрочного) пользования, сервитуты.		2
	3.	Права юридических лиц на пользование имуществом собственника: право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		2
	4.	Ограниченные вещные права на жилое помещение.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Право общей собственности на общее имущество многоквартирного дома.		1	

<b>Тема 2.7. Защита права собственности и иных вещных прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Понятие защиты права собственности и иных вещных прав. Система вещно-правовых способов защиты.			2
	2.	Виндикационный, негаторный иски и иск о признании права собственности. Их предмет и способы осуществления защиты нарушенных прав.			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Право членов семьи собственника жилого помещения.		1		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм гражданского права о защите права собственности		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права о признании права собственности		1		
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм гражданского права о защите иных вещных прав		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Субъекты и предмет виндикационного иска.		1		
	<b>Контрольная работа на тему: «Право собственности и иные вещные права»</b>		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Субъекты и предмет негаторного иска.		1		
<b>Раздел 3. Обязательственное право</b>		<b>69</b>			
<b>Тема 3.1. Общие положения об обязательствах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1.	Обязательство в гражданском праве. Понятие обязательственного правоотношения. Активный (кредитор) и пассивный (должник) лица в обязательстве. Объект обязательственного правоотношения. Структура и классификация обязательств. Основания возникновения обязательств.			
	2.	Понятие исполнения и принципы исполнения обязательств. Условия надлежащего исполнения обязательств.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права об общих положениях обязательственного права		1		
<b>Тема 3.2. Способы обеспечения обязательств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1.	Способы обеспечения обязательств. Неустойка (штраф, пеня), ее обеспечительная функция. Законная и договорная неустойка. Залог и его виды: ипотека, заклад. Удержание имущества должника. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток и его функции.			
	2.	Понятие и виды перемены лиц в обязательстве. Переход прав кредитора к другому лицу. Перевод долга. Прекращения обязательства.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные способы обеспечения обязательств.		1		
<b>Тема 3.3. Общие положения о договоре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1.	Понятие гражданско-правового договора. Значение договора в формировании рыночных отношений. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.			
	2.	Содержание договора. Существенные условия договора, их значение для его действительности. Обычные и случайные условия договора. Виды договоров.		2	

Тема 3.4. Заключение, изменение и прекращение договора	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и виды перемены лиц в обязательстве.		1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Порядок заключения договора. Изменение и прекращение договора, их основания и правовые последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания прекращения обязательств, зависящие и не зависящие от воли сторон.		1	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм гражданского права об общих положениях обязательственного права.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Существенные условия договора.		1	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм гражданского права об обязательственном праве.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оферта и акцепт как основные составляющие процедуры заключения договора		1	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм об общих положениях о договоре.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок изменения и расторжения договора.		1	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм о договорах.		2	
Тема 3.5. Обязательства по передаче имущества в собственность: договор купли-продажи, его виды	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Деление договоров на отдельные виды.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность.	2	
	2.	Понятие, значение и особенности договора купли-продажи. Предмет договора. Права и обязанности продавца и покупателя. Отдельные виды договоров купли-продажи: договоры розничной купли-продажи, поставки, поставки для государственных нужд, контрактации, энергоснабжения, купли-продажи недвижимости, предприятия.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права об обязательствах из договоров собственности.		1		
Тема 3.6. Обязательства по передаче имущества в собственность: договор мены, дарения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие, предмет, стороны договора мены. Понятие бартера.		3
	2.	Договор дарения. Понятие, предмет и стороны договора. Форма договора дарения. Запрещение и ограничение дарения. Отказ от дарения и отмена дарения. Правовой режим пожертвований.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права об обязательствах из договоров на выполнение работ		1		
Тема 3.7. Обязательства из договоров: по передаче имущества в пользование	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Понятие и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Договор ренты: понятие, предмет, стороны. Разновидности ренты: постоянная рента, пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.		3
	2.	Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы. Отдельные виды аренды: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий. Лизинг - финансовая аренда. Договор проката.		3
	3.	Договор найма жилого помещения. Приватизация жилья и приобретение в собственность.		3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по применению норм гражданского права об обязательствах из договоров на оказание услуг.	1	
<b>Тема 3.8. Обязательства из договоров: на выполнение работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Понятие обязательств по производству работ и их виды. Понятие договора подряда. Стороны в договоре подряда. Права и обязанности подрядчика и заказчика. Особенности договора строительного подряда. Бытовой подряд.		
	2. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договоров по передаче имущества в собственность: договор купли продажи жилого помещения.	1	
<b>Тема 3.9. Обязательства из договоров: на оказание услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Понятие договора возмездного оказания услуг, его предмет и стороны. Транспортные договоры: перевозка и транспортная экспедиция. Понятие и виды юридических услуг и обязательства по их оказанию.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договоров по передаче имущества в собственность: договор поставки.	1	
<b>Тема 3.10 Договор хранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Понятие, объекты и стороны договора хранения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договоров по передаче имущества в собственность: договор дарения.	1	
<b>Тема 3.11. Обязательства из договоров: на оказание услуг и иных договоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Виды договоров в кредитно-финансовой сфере: договоры займа, кредита, банковского вклада и банковского счета.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договоров по передаче имущества в собственность: договор аренды.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка практических навыков в составлении договоров по передаче имущества в собственность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договоров на выполнение работ.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка практических навыков в составлении договоров по приобретению имущества в собственность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договоров на оказание услуг.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка практических навыков в составлении договоров на выполнение работ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление договоров по передаче имущества в пользование.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка практических навыков в составлении договоров по передаче имущества в пользование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Договор проката в гражданском праве.	1	
<b>Практические занятия</b>	2		
Отработка практических навыков в составлении договоров на оказание услуг			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1		

	Приватизация жилья и приобретение в собственность.		
<b>Тема 3.12. Внедоговорные обязательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и виды внедоговорных обязательств.		2
	2. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Понятие и значение обязательств из причинения вреда. Условия возникновения обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Особенности возмещения отдельных видов вреда.		2
	3. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательного обогащения), отличия таких обязательств от обязательств из причинения вреда.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность.</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение задач по применению норм гражданского права о внедоговорных обязательствах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм гражданского права о неосновательном обогащении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.	1	
<b>Раздел 4. Наследственное право</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Общие положения о наследственном праве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Наследственное правоотношение. Наследник. Наследодатель. Объект наследственного правоотношения: наследственная масса. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление завещания в чрезвычайных обстоятельствах	1	
<b>Тема 4.2. Наследование по завещанию и по закону</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Принцип свободы завещательного распоряжения. Форма и содержание завещания. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Наследники по закону. Необходимые (обязательные) наследники. Понятие и размер обязательной доли. Наследственный договор.		
	2. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Отказ от наследства.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление списка очередности наследников по закону.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение задач по применению норм гражданского права о наследовании по закону.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Наследование выморочного имущества	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение задач по применению норм гражданского права о наследовании по завещанию.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовое регулирование принятия наследства.	1	
<b>Практические занятия</b>	2		
Решение задач по применению норм гражданского права об осуществлении наследственных прав.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Наследственная трансмиссия	1		

	<b>Контрольная работа</b> на тему: «Наследственные права»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Наследование отдельных видов имущества.	1	
<b>Раздел 5. Основы права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1 Основы права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лицензионный договор	1	
<b>Тема 5.2. Основы права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Авторское и патентное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Авторское право и права смежные с авторскими.		
	2. Патентное право.		2
	3. Право на селекционные достижения.		2
	4. Право на топологии интегральных схем. Право на секрет производства (ноу-хау).		2
	5. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг, предприятий.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Договор авторского заказа.	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм гражданского права об интеллектуальной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Программы для ЭВМ	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по применению норм гражданского права о результатах интеллектуальной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Права смежные с авторскими	1	
	<b>Практические занятия</b> Отработка практических навыков в составлении договоров на отчуждение исключительного права	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Получение патента	1	
<b>Практические занятия</b> Отработка практических навыков в составлении договоров на использование исключительного права	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Защита прав авторов селекционных достижений и иных патентообладателей	1		
<b>Практические занятия</b> Отработка практических навыков в составлении договоров на результаты интеллектуальной деятельности	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Право на наименование места происхождения товара.	1		
<b>Курсовая работа</b>		20	3

<p>Выбор тем курсовых работ. Общие требования к оформлению курсовой работы.  Вводная часть курсовой работы. Изучение нормативно-правовой базы.  Обобщение материала и самостоятельное исследование аспектов выбранной темы.  Изложение 1 главы. Общая характеристика исследуемого вопроса. Обзор точек зрения авторов по теме в литературе.  Работа над основной частью курсовой работы со ссылками на примеры судебной практики.  Применение полученных знаний на примере исследуемых норм гражданского права.  Оформление практической части работы.  Написание содержания, заключительной части работы, конкретные выводы и рекомендации.  Оформление заключений, приложений, схем.  Защита курсовой работы.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</b>  Определение структуры курсовой работы.  Нормативно-правовые акты, регламентирующие рассмотрение темы курсовой работы.  Оформление введения курсовой работы.  Рассмотрение различных точек зрения авторов по теме курсовой работы.  Анализ материалов судебной практики по теме курсовой работы.  Рассмотрение практической направленности курсовой работы.  Разрешение практических ситуационно-правовых задач по применению норм гражданского права.  Формулирование выводов по каждому разделу курсовой работы  Оформление заключения курсовой работы  Составление доклада и презентации к защите курсовой работы.</p>	10	
<p><b>Тематика курсовой работы</b>  Предмет, метод, задачи и функции гражданского права. Правосубъектность граждан. Правовые основы опеки и попечительства. Товарищество как юридическое лицо. Общество с ограниченной ответственностью как юридическое лицо. Акционерное общество как юридическое лицо. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Ценные бумаги как объекты гражданского права. Осуществление гражданских прав и реализация гражданских обязанностей. Защита гражданских прав. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исковая давность и ее гражданско-правовое значение. Гражданско-правовая охрана личной жизни граждан. Понятие и виды вещных прав. Владение и владельческая защита. Собственность и право собственности. Понятие и виды общей собственности. Право собственности на жилые помещения. Защита права собственности и других вещных прав. Ответственность за нарушение обязательств. Договор как важнейшее основание организации взаимных связей участников имущественного оборота. Виды договоров и их классификация в гражданском праве. Содержание договора и классификация его условий. Стадии и порядок заключения договоров. Основания поставки товаров для государственных нужд. Договор аренды. Договор аренды транспортного средства с экипажем, без экипажа. Договор аренды здания или сооружения. Договор финансовой аренды. Договор найма жилого помещения. Договор безвозмездного пользования вещью. Договор подряда. Договор бытового подряда. Договор строительного подряда. Государственный контракт на выполнение подрядных работ для государственных нужд. Кредитный договор. Договор банковского вклада. Договор хранения. Договоры имущественного и личного страхования. Договор поручения. Договор комиссии. Агентский договор. Договор доверительного управления имуществом. Договор простого товарищества. Основания ответственности за причинение вреда. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо иных обязательств. Компенсация морального вреда. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Правовое регулирование распоряжения исключительным правом.</p>		
Итого:	255	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран.

Реализация образовательной программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам, при реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ; часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ; часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ; часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ).
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ.
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.
5. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях"
6. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью".
7. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ "О производственных кооперативах".
8. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".
9. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле".
10. Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ "О переводном и простом векселе".
11. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".

12. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)".
13. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости".
14. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ "Об акционерных обществах".
15. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)".
16. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации"
17. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей".
18. Указ Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 1108 "О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации".
19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 6, Пленума ВАС РФ № 8 от 01.07.1996 "О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации"
20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 № 43 "О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности".

#### **Основные источники:**

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02463-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451243>.
2. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть в 2 томах: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 522 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01597-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451244>.
3. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 333 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9779-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451245>.
4. Методические указания по выполнению курсовых работ. Рассмотрены и утверждены на заседании ПЦК по направлению подготовки «Юриспруденция», 2021 год.

**Дополнительные источники:**

1. Гражданское право. Т. 1. Учебник. /Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: Проспект, 2002.
2. Гражданское право. Т.2. Учебник. /Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: Проспект, 2002.
3. Гражданское право. Т.3. Учебник. /Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: Проспект, 2002.
4. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая (постатейный) / С.С. Алексеев, А.С. Васильев, В.В. Голофаев и др.; под ред. С.А. Степанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2009.

**Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/.
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»/.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защиты курсовой работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях курсовая работа
составлять договоры, доверенности	практические занятия
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	наблюдение за решением ситуационных задач
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	курсовая работа
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	оценка индивидуального задания
оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; разрабатывать и составлять нормативно-правовые акты, юридические документы.	оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях курсовая работа
<b>Знания:</b>	
понятие и основные источники гражданского права	проведение фронтального опроса
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	проведение индивидуального опроса
субъекты и объекты гражданского права	тестирование письменное
содержание гражданских прав, порядок	тестовый контроль

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
их реализации и защиты	
понятие, виды и условия действительности сделок	тестирование комбинированное
основные категории института представительства	проведение фронтального опроса
понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности	тестирование комбинированное
юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства	тестовый контроль  проведение индивидуального опроса
основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность	тестирование письменное
сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права, предмет, метод, и систему гражданского права как отрасли права, позволяющие в дальнейшем добросовестно исполнять должностные обязанности на основе профессионального правосознания юриста; виды личных неимущественных прав и их гражданско-правовую защиту; отдельные гражданско-правовые обязательства; право интеллектуальной собственности.	проверка выполнения составления презентаций, кроссвордов, тестов

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа  
по дисциплине  
ОП. 07 Семейное право  
по специальности 40.02.01  
«Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
профессиональных дисциплин и  
модулей по направлению  
подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О.И. Соломатина, преподаватель высшей квалификационной  
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (уровень подготовки - базовый) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении данной дисциплины формируются ОК 2, 4,5, 7-9, 11,12, ПК 1.1,1.2, 1.4,1.5, 2.2

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;

ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК. 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК. 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК. 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;

ПК. 1. 5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат ;

ПК. 2. 2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно – правовых отношений.

#### **- вариативная часть:**

- составлять заявление об отмене попечительства;
- составлять заявление о перемене имени;
- составлять заявление о выдаче повторного свидетельства о браке;
- составлять заявление о выдаче повторного свидетельства о рождении.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.
- **вариативная часть:**
- понятие семьи в социологическом и юридическом смысле;
- действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц;
- меры защиты и ответственности в семейном праве;
- сроки в семейном праве, исковая давность;
- отмена усыновления;
- порядок выдачи повторного свидетельства о рождении.

Вариативная часть программы в количестве 14 часов направлена на расширение знаний обучающихся при изучении следующих тем:

- «Введение в Семейное право»;
- «Семейные правоотношения»;
- «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей».
- «Акты гражданского состояния».

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 21 час;  
практической работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
уроки	22
лекции	2
семинарские занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное задание	8
рефераты (доклады)	6
подготовка презентаций	7
практическая подготовка	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07. Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
<b>Раздел 1. Общие положения семейного права</b>					
<b>Тема 1.1 Введение в Семейное право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	1. История развития семейного права. 2. Содержание и задачи дисциплины «Семейное право». 3. Связь с другими дисциплинами. 4. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы специальности.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1. Семейное законодательство.				
<b>Тема 1.2 Принципы и функции Семейного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	1. Понятие, предмет и метод семейного права. 2. Принципы и функции семейного права. 3. Система семейного права. 4. Источники семейного права. 5. Отграничение семейного права от гражданского права.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1. Виды принципов семейного права.				
<b>Тема 1.3. Семейные правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Понятие семейного правоотношения, его субъекты, объекты и содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.				
<b>Раздел 2. Брак.</b>					
<b>Тема 2.1. Понятие и виды браков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Понятие и юридические признаки брака. Виды браков по семейному праву. Условия заключения и препятствия к заключению брака.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	

	Анализ статистических данных о заключении брака за последние пять лет.		
<b>Тема 2.2. Заключение, расторжение брака и признание его недействительным</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Порядок заключения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Прекращение брака. Юридические последствия прекращения брака.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Прекращение брака.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Решение практических ситуаций, связанных с заключением и расторжением брака		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Составление свидетельства о заключении брака.		
<b>Раздел 3. Правоотношения супругов.</b>			
<b>Тема 3.1 Личные и имущественные правоотношения супругов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорной режим имущества супругов (брачный договор). Ответственность супругов по обязательствам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Законный режим имущества супругов.		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	Решение практических ситуаций, связанных с разделом имущества супругов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Договорной режим имущества супругов.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
	Составление исковых заявлений о разделе имущества супругов		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	1. Раздел имущества супругов.		
<b>Контрольная работа</b>		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	4. Ответственность супругов по обязательствам.		
<b>Раздел 4. Правоотношения родителей и детей.</b>			

<b>Тема 4.1. Установление происхождения детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры о детях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Ограничение родительских прав.		
<b>Тема 4.2. Защита родительских прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Восстановление в родительских правах.		
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	1.Решение практических ситуаций, связанных с установлением происхождения детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Установление материнства.		
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	1.Решение практических ситуаций, связанных с воспитанием детей.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
1. Установление отцовства.			
<b>Раздел 5. Алиментные обязательства других членов семьи</b>			
<b>Тема 5.1. Алиментные обязательства членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. Обязанность супругов содержать друг друга и своих детей.			
<b>Практическое занятие №6</b>	2		

	1.Решение практических ситуаций, связанных с взысканием алиментов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Перечень видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
	1.Составление соглашений об уплате алиментов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Соглашение об уплате алиментов.		
<b>Раздел 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</b>			
<b>Тема 6.1. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Положение о приемной семье.		
	<b>Практическое занятие №8.</b>	2	
	1.Решение практических ситуаций, связанных с установлением опеки и попечительства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Установление опеки (попечительства).		
<b>Раздел 7. Акты гражданского состояния</b>			
<b>Тема 7.1. Акты гражданского состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Акты гражданского состояния. Законодательство об актах гражданского состояния. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.ФЗ «Об актах гражданского состояния»		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Виды актов гражданского состояния и их характеристика		
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Семейного права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Питер, 2020 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: Проспект, от 28.06.2021.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.-Москва: Проспект, от 01.07.2021 г.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2020) Москва: Проспект, КноРус.- 2020.
5. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 №143-ФЗ (последняя редакция 02.07.2021 г.)
6. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №358-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Российская газета от 09.07.2021г. № 152.
7. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 №841 (ред. от 01.04.2019 г.) «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»
8. Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 №117 (с изм. от 20.06.2018) «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии

которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью»

#### **Основные источники:**

1. Корнеева И.П. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.П. Корнеева – 3 – е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 361 с.  
<https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-433285>
2. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 331 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07314-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

#### **Дополнительные источники:**

1. Антокольская М.В. Семейное право: учебное пособие. Под ред. М. В. Антокольская. – М.: Юрист, 2015.
2. Пчелинцева Л.М. Практикум по Семейному праву. – 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2015

#### **Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>-применяет нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>- составляет брачный договор и алиментное соглашение;</p> <p>- оказывает правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализирует и решает юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений</p> <p><b>- вариативная часть:</b></p> <p>- составлять заявление об отмене попечительства;</p> <p>- составлять заявление о перемене имени;</p> <p>- составлять заявление о выдаче повторного свидетельства о браке.</p>	<p>Оценка индивидуального задания, оценка выполнения действий обучающихся на занятиях</p> <p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p style="text-align: center;">Фронтальный опрос</p> <p>Оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях</p>
<b>Знания:</b>	
<p>-основные понятия и источники семейного права;</p> <p>-содержание основных институтов семейного права.</p> <p><b>вариативная часть:</b></p> <p>– понятие семьи в социологическом и юридическом смысле;</p> <p>– действие семейного законодательства во времени,</p>	<p>Проведение фронтального опроса, Тестирование письменное</p> <p>Составление обзорного реферата</p> <p>Оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях</p>

<p>пространстве и по кругу лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– меры защиты и ответственности в семейном праве;</li><li>– сроки в семейном праве, исковая давность;</li><li>– отмена усыновления;</li><li>– порядок выдачи повторного свидетельства о рождении.</li></ul>	
---	--





Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
города Бугуруслан Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 08 Гражданский процесс**

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано ПЦК  
профессиональных дисциплин и модулей  
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О. Н. Репина, преподаватель высшей квалификационной  
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Разработчик: Репина Оксана Николаевна, преподаватель специальных дисциплин и модулей высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» города Бугуруслан Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Гражданский процесс

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении тем данной дисциплины формируются знания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии, 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

(обязательная часть): применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

(вариативная часть): правильно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** (обязательная часть): Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса;

(вариативная часть): основные правила составления юридических документов и основы юридического делопроизводства.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -84 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>84</b>
в том числе:	
уроки	40
лекции	8
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>42</b>
в том числе:	
Работа с учебником и составление опорного конспекта, теста, глоссария.	10
Составление кроссвордов, презентаций.	12
Написание сообщений, рефератов.	10
Творческая работа (мини-эссе, мини-исследовательская работа)	10
Практическая подготовка	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие положения гражданского процесса</b>		<b>48</b>		
Тема 1.1. Основные положения: понятие гражданского процесса, виды, стадии и принципы гражданского процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1. Понятие гражданского процесса, его задачи и принципы. Виды гражданского судопроизводства. Понятие, признаки стадий гражданского процесса.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принцип законности в гражданском процессе	1		
Тема 1.2. Понятие, предмет, метод, источники гражданского процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Действие норм гражданского процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Источники гражданского процесса	1		
Тема 1.3. Субъекты гражданского процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Понятие и классификация субъектов гражданского процесса. Процессуальная правосубъектность.		2	
	2. Стороны: понятие истца и ответчика; общие и индивидуальные права и обязанности истца и ответчика. Понятие надлежащей стороны в деле, замена ненадлежащей стороны. Понятие, виды и порядок процессуального правопреемства. Понятие и виды процессуального соучастия.		2	
	3. Понятие и виды третьих лиц. Участие в гражданском процессе иных участников.		2	
	4. Формы участия прокурора в гражданском процессе, выполняемые им функции, его процессуальные права и обязанности. Добровольное и обязательное участие прокурора в процессе.		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Применение норм гражданского процессуального права о субъектах гражданского процесса и процессуальном представительстве.	1	
Тема 1.4. Представительство в суде	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	1. Понятие процессуального представительства. Виды представительства: договорное; законное; по иному, специальным основаниям. Общие и специальные полномочия представителя. Способы оформления полномочий представителя. Лица, которые не могут быть представителями.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды третьих лиц.	1	
		<b>Практические занятия</b> Определение состава участников гражданского процесса	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Способы оформления доверенности представителя.	1	
		<b>Практические занятия</b> Отработка практических навыков составления доверенности представителя в суде	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды доверенности представителя.	1	
Тема 1.5. Подведомственность и подсудность	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Понятие подведомственности и ее виды. Исключительная, альтернативная и условная подведомственность. Дела, подведомственные судам общей юрисдикции.		2	
	2. Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность. Изменение		2	

	подсудности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Родовая подсудность гражданских дел.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических задач по применению норм гражданского процессуального права о подсудности и подсудности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение территориальной (местной) подсудности.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Определение видов подсудности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Передача дел из одного суда в другой.	1	
Тема 1.6. Судебные расходы и штрафы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и состав судебных расходов. Государственная пошлина. Определение цены иска.		2
	2. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты судебных расходов. Распределение судебных расходов. Возмещение понесенных судебных расходов за счет средств бюджета. Расходы по оплате помощи представителя.		2
	3. Понятие и цели применения судебных штрафов. Размер, основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение и уменьшение судебных штрафов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и виды процессуальных сроков.	1	
Тема 1.7. Процессуальные сроки	1. Понятие, значение и классификация процессуальных сроков. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Сроки совершения отдельных процессуальных действий.	2	2
	2. Порядок исчисления процессуальных сроков. Приостановление и восстановление процессуальных сроков.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исчисление процессуальных сроков.	1	
Тема 1.8. Судебное доказывание и доказательства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие, классификация доказательств и их значение в гражданском процессе и требования, предъявляемые к доказательствам.		2
	2. Понятие и элементы доказывания. Предмет и субъекты доказывания. Освобождение от доказывания. Понятие и виды средств доказывания.		2
	3. Объяснение сторон и третьих лиц. Свидетельские показания. Права и обязанности свидетелей. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Заключение эксперта.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств.	1	
Тема 1.9. Иск в гражданском процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и элементы иска. Классификация исков. Право на иск и право на предъявление иска. Правовые последствия предъявления иска. Защита интересов ответчика. Понятие и условия предъявления встречного иска. Понятие и классификация возражений ответчика.		3
	2. Изменение юридической судьбы иска: изменение основания или предмета иска; отказ от иска; признание иска; мировое соглашение.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и сущность иска.	1	
Тема 1.10. Обеспечение иска	1. Понятие и цели обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Процессуальный порядок принятия мер по обеспечению иска. Изменение и отмена мер по обеспечению иска. Защита интересов ответчика при принятии решения об обеспечении иска.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Классификация способов защиты ответчика против иска.	1	

	<b>Практические занятия</b> Определение элементов и видов исков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение элементов и видов иска.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Составление искового заявления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исковое заявление и порядок исправления его недостатков.	1	
<b>Раздел 2. Производство в суде первой инстанции: исковое производство, приказное производство, производство по административным делам, особое производство.</b>		<b>57</b>	
Тема 2.1. Исковое производство: возбуждение гражданского дела в суде	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского дела (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты).		2
	2. Понятие, форма и содержание искового заявления.		2
	3. Процессуальный порядок подачи искового заявления. Решение вопроса судьей о принятии искового заявления. Основания и правовые последствия отказа в принятии искового заявления, оставления искового заявления без рассмотрения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Право на иск. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.	1	
Тема 2.2. Исковое производство: подготовка дела к судебному разбирательству	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и общая характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Действия сторон и судьи по подготовке дела.		
	2. Извещения, вызовы, судебные повестки: содержание, доставка и вручение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исковое заявление и порядок исправления его недостатков.	1	
Тема 2.3. Исковое производство: судебное разбирательство гражданских дел	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и общая характеристика стадии судебного разбирательства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты).		
	2. Этапы судебного разбирательства и процессуальный порядок их осуществления: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; судебные прения и заключение прокурора; постановление и объявление решения.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принятие искового заявления.	1	
Тема 2.4. Исковое производство: постановления суда первой инстанции (решения суда)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и виды судебных постановлений. Судебное решение: понятие; содержание. Требования к судебному решению.		
	2. Устранение недостатков решения вынесшим его судом: вынесение дополнительного решения; разъяснение решения; исправление описок и явных арифметических ошибок.		2
	3. Законная сила судебного решения. Обращение решения к немедленному исполнению.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выработка правовой позиции сторон гражданского процесса на стадии возбуждения дела.	1	
Тема 2.5. Исковое производство: постановления суда первой инстанции (определения суда)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Временная остановка судебного разбирательства: понятие и основания для перерыва; понятие и основания для отложения разбирательства; понятие и обязательные и факультативные основания для приостановления производства по делу.		

	2.	Окончание производства по делу без вынесения решения: понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия прекращения производства по делу и оставления заявления без рассмотрения.		2
	3.	Определения суда первой инстанции: понятие; содержание; процессуальный порядок вынесения; обжалование и опротестование. Частные определения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Права и обязанности сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.		1	
Тема 2.6. Протокол судебного заседания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Протокол судебного заседания: понятие; содержание; ведение; ознакомление с протоколом и подача замечаний на протокол.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Применение норм гражданского процессуального права при вынесении судебных актов судом первой инстанции.		1	
	<b>Практические занятия</b> Отработка навыков действий субъектов гражданского процесса на стадии возбуждения гражданского дела.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заключение прокурора в судебном разбирательстве		1	
	<b>Практические занятия:</b> Составление возражений, ходатайств, заявлений сторонами и определений судом при подготовке дела к судебному разбирательству.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление ходатайства.		1	
	<b>Практические занятия:</b> Отказ от иска и признание иска, вынесение определений о приостановлении производства, прекращения производства по делу.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отложение разбирательства дела.		1	
	<b>Практические занятия</b> Составление текста мотивированного судебного решения, исправление опечаток и арифметических ошибок, составление дополнительного судебного решения.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление решения суда.		1	
	<b>Практические занятия</b> Проведение деловой игры в форме гражданского процесса по конкретному делу.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление отчета о выполненной работе.		1	
Тема 2.7. Упрощенное производство	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства		
	2.	Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства		
	3.	Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок упрощенного производства.		1	
Тема 2.8. Заочное производство	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие, условия и порядок вынесения заочного решения. Содержание заочного решения.		
	2.	Обжалование заочного решения. Пересмотр заочного решения. Полномочия суда при пересмотре заочного решения и основания для его отмены. Законная сила заочного решения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности заочного производства в гражданском процессе. Заочное решение и его элементы.		1	
Тема 2.9. Приказное производство	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

	1.	Понятие приказного производства и его место в гражданском процессе. Требования, по которым выдается судебный приказ. Понятие судебного приказа, его форма и содержание.		2	
	2.	Порядок осуществления приказного производства: подача и принятие заявления о выдаче судебного приказа; уведомление должника; выдача судебного приказа.		3	
	3.	Юридические и фактические основания для отмены судебного приказа.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок выдачи судебного приказа. Основания и порядок отмены судебного приказа.		1		
	<b>Практические занятия:</b> Составление судебного приказа.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Законная сила заочного решения суда.		1		
Тема 2.10. Особенности производства по отдельным категориям административных дел	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1.	Дела, возникающие из публичных правоотношений, подлежащие рассмотрению судом в порядке административного судопроизводства. Порядок рассмотрения дел, возникающих из административных правоотношений.			2
	2.	Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов. Порядок подачи административного искового заявления. Решение суда по административному исковому заявлению.			2
	3.	Производство по административным делам об оспаривании решений, действий государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Действия, подлежащие обжалованию. Порядок и сроки подачи административного искового заявления и его рассмотрение. Решение суда и его обжалование.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок оспаривания решений, действий государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц.		1		
Тема 2.11. Понятие и сущность особого производства	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Понятие и цели особого производства. Состав суда при рассмотрении дел в порядке особого производства.			2
	2.	Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, и общий порядок их рассмотрения. Установление фактов, имеющих юридическое значение.			2
	3.	Установление усыновления (удочерения) ребенка.			2
	4.	Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.			2
	5.	Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).			2
	6.	Признание имущества бесхозным.			2
	7.	Установление неправильностей записей актов гражданского состояния.			2
	8.	Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие особого производства		1		
	<b>Практические занятия:</b> Составление заявлений в порядке особого производства		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок признания гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным.		1		
	<b>Практические занятия:</b> Контрольная работа на тему «Производство в суде первой инстанции»		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок составления заявлений, устранение их недостатков.		1		

<b>Раздел 3. Производство в суде второй инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Производство в суде апелляционной инстанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие и общая характеристика стадии апелляционного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения мирового судьи в апелляционном порядке. Постановление суда апелляционной инстанции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие апелляционного производства.	1	
Тема 3.2. Производство в суде кассационной и надзорной инстанции.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие и общая характеристика стадии кассационного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции.	2	2
	2. Понятие и общая характеристика стадии надзорного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Судебные акты, которые могут быть пересмотрены в порядке надзора. Поводы и основания для возбуждения надзорного производства. Лица, имеющие право принесения представления.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сущность и значение стадии апелляционного производства.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Составление апелляционной жалобы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок составления апелляционной жалобы.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Составление кассационной жалобы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок составления кассационной жалобы	1	
	<b>Практические занятия:</b> Составление заявления о пересмотре судебных постановлений, вступивших в законную силу по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.	1	
<b>Раздел 4. Исполнительное производство</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Исполнительное производство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Законодательство об исполнительном производстве. Понятие и общая характеристика стадии исполнительного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Понятие общих условий исполнительного производства. Исполнительные документы. Выдача исполнительного листа.		2
	2. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Субъекты исполнительного производства: понятие и классификация.		2
	3. Полномочия суда в исполнительном производстве. Взыскатель и должник: понятие, процессуальные права и обязанности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оспаривание постановлений должностных лиц службы судебных приставов.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства.	1	
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданского, семейного права и гражданского процесса».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Реализация образовательной программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам, при реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/>.
3. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве». <http://www.consultant.ru/>.
4. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/>.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/>.
6. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/>.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ. <http://www.consultant.ru/>.
8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. №21-ФЗ. <http://www.consultant.ru/>.

9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ. <http://www.consultant.ru/>.
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.01.2003 № 2 «О некоторых вопросах, возникших в связи с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/>.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении». <http://www.consultant.ru/>.

#### **Основные источники:**

1. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 446 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13757-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466783>.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.pravo.gov.ru/>
2. <http://www.ksrf.ru/ru/>
3. <http://www.vsrif.ru/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гражданское процессуальное право: учебник (под общ. ред. проф. Л.В. Тумановой) - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.
2. Гражданский процесс. Учебник под ред. Треушников М.К. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Городец, 2007.
3. Казанцев В. Н., Казанцев В. И. Гражданский процесс: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Изд. 1-е/ 2-е, стереотип. – М.: Издательство «Академия», 2007.
4. Практикум по гражданскому процессуальному праву / под ред. А.Т. Боннера М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
5. Настольная книга судьи по гражданским делам. Под ред. Толчеева Н.К. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2018.

#### **Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
применять на практике нормы гражданско-процессуального права	оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	оценка индивидуального задания
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	оценка индивидуального задания
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	наблюдение за решением ситуативных задач
правильно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	оценка составления юридической документации
<b>Знания:</b>	
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	проведение фронтального опроса
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	письменное тестирование
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	проведение индивидуального опроса
виды и порядок гражданского судопроизводства;	работа по карточкам и устное тестирование
основные стадии гражданского процесса	проведение фронтального опроса
основные правила составления юридических документов и основы юридического делопроизводства.	составление презентаций

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана  
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Страхование дело

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Составитель: Ю.А. Шестаева, преподаватель высшей квалификационной категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 09 Страхование дело

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла.

При изучении данной дисциплины формируются:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.

ПК2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Элементы остальных компетенций прослеживаются. Значимость данной программы заключается в том, что студенты овладевают знаниями правовых основ и принципов в области страховой деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

**Дополнительно выделенные вариативные часы дают возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части рабочей программы – 18 часов.**

#### **Должен знать:**

Экономическую сущность и функции страхового рынка;

Основные тенденции развития страхового рынка в РФ

Понятия и основные виды имущественного страхования

Особенности основных видов имущественного страхования

Виды франшизы

Особенности личного страхования и его основные виды

#### **Должен уметь:**

Использовать статистические данные для подготовки аналитических отчетов о состоянии и развитии страхового рынка

Различать системы страховой ответственности страховщика

Характеризовать основные подотрасли и виды личного страхования

### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лекция	4
урок	28
семинар	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	2
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
сообщение;	
доклад;	
схемы;	
тесты;	
конспект;	
кроссворд;	
эссе;	
презентация.	
Практическая подготовка	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Страхование дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономическая сущность страхования</b>			
<b>Тема 1.1. Экономическая сущность и функции страхования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Экономическая сущность и функции страхования, его место и роль в экономических процессах. Крушение принципа государственной страховой монополии первого этапа. Характеристика второго этапа становления страхования в России. Зарождение национального страхового рынка. Организации общества взаимного страхования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Необходимость страхования в современных условиях.	1	
<b>Тема 1.2. Страхование дело и его составляющие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Страхование дело и его составляющие. Виды рисков, взносы по характеру риска, группировка и форма уплаты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. История Российского и зарубежного страхового рынка.	1	
<b>Тема 1.3. Основные термины и понятия, применяемые в страховании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Основные термины и понятия, применяемые в страховании. Страхователь, страховщик, страховой агент, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховая оценка, страховая премия, срок страхования, страховое поле, страховой портфель, страховой риск, несчастный случай, страховой случай, страховой акт, страховой ущерб, страховое возмещение, страховая рента, уровень выплат, перестрахование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Перестрахование, сострахование в современных условиях.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	<b>Практическое занятие</b> ПЗ №1. Характеристика страхования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Современное состояние страхового рынка России	1	
<b>Раздел 2. Организация страхового дела</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. История развития страхового рынка. Понятие страхового рынка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История развития страхового рынка Понятие страхового рынка, субъекты и объекты рынка. Характеристики страхового рынка. Понятие и назначение страхового рынка, условия существования страхового рынка. Структура рынка в территориальном аспекте. Внутренний, внешний, международный страховой рынок.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Современное состояние страхового рынка России.	1	
<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>Контрольная работа № 1.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Финансовые основы страховой деятельности.	1	
<b>Тема 2.2. Страховые посредники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Страховые посредники: агенты и брокеры. Деятельность, функции, принципы, цели в страховом деле.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Страховые посредники.	1	
<b>Тема 2.3. Основные формы страхования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные формы страхования, организационная структура страхования. Добровольное страхование и обязательное страхование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Страхование за рубежом.	1	
<b>Тема 2.4. Порядок регистрации и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Порядок регистрации и лицензирования страховых организаций, государственный		

<b>лицензирования страховых организаций.</b>	надзор и регулирование страховой деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	1	
<b>Тема 2.5. Понятие и назначение договора страхования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие договора страхования, заключение договора. Признаки договора страхования (возмездность, взаимность, алеаторность). Обязательные элементы договора (стороны, предмет, срок, форма и содержание).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Договор страхования как основа реализации страховых отношений.	1	
<b>Тема 2.6. Основные формы страховых компаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные формы страховых компаний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Страхование политических рисков.	1	
<b>Раздел 3. Основные виды страхования</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности страхования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Общая характеристика и особенности личного страхования Страхование жизни Сущность добровольного страхования граждан от несчастного случая Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Медицинское страхование граждан Другие виды личного страхования	2	3
	<b>Практическое занятие</b> ПЗ №2. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни. ПЗ №3. Страхование от несчастного случая.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Особенности личного страхования в других странах. 2. Особенности личного страхования. 3. Особенности личного страхования.	3	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Страхование автогражданской ответственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Страхование автогражданской ответственности. Ответственность СК.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> ПЗ №4. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.. Страхование автотранспорта 2. Страхование автотранспорта	2	
<b>Тема 3.3. Понятие КАСКО.</b> <b>Заключение договора по ОСАГО.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие КАСКО. Заключение договора по ОСАГО.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> ПЗ №5. Оформление договоров по ОСАГО, КАСКО.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Порядок заключения договора по ОСАГО, КАСКО. 2. Порядок заключения договора по ОСАГО, КАСКО.	2	
<b>Тема 3.4. Основы перестрахования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Сущность перестрахования и сострахования.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> ПЗ №6. Перестрахование и страхование.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Формирование страховых резервов. 2. Формирование страховых резервов.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Страхование имущества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Страхование имущества предприятий и граждан.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> ПЗ №7. Страхование имущества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Страхование грузов. 2. Страхование грузов.	2	

<b>Раздел 4. Сущность и принципы организации финансов страховой компании.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Доходы, расходы, прибыль и рентабельность СК.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Доходы, расходы, прибыль и рентабельность СК, принципы страхования, договора страхования, актуарные расчёты, финансовый механизм, брутто-ставка, нетто-ставка, резерв.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Особенности организации финансов в СК.	1	
<b>Тема 4.2. Основные принципы формирования фонда обязательного страхования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные принципы формирования фонда обязательного страхования: многообразие видов социального обеспечения; всеобщность социального обеспечения; солидарность всех участников социального обеспечения; охрана уровня жизни и здоровья граждан; справедливость при распределении благ; финансирование расходов; создание максимальных удобств. Специальные принципы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Задачи и функции фонда социального страхования 2. Определение конечного финансового результата деятельности страховых компаний.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практическое занятие</b> ПЗ №8. Финансово-статистические показатели страховой деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Финансовая устойчивость страховщика.	1	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- многофункциональное устройство.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Галаганов В.И. Страховое дело: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2015.( Л. 1)
2. Кабанцева Н.Г. Страховое дело: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2010.
3. Архипов, Александр Петрович. А87 Страховое дело: учебник / А.П. Архипов. — Москва: КНОРУС, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Скамай, Л. Г. Страховое дело: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — Серия : Профессиональное образование - <https://urait.ru/viewer/strahovoe-delo-469645#page/32> (Л.4)
5. Сербиновский Б.Ю., Гарькуша В.Н. Страховое дело Учебное пособие для вузов, издание шестое, Ростов на Дону, 2010. (Л. 5)
6. Страховое дело: учебник практикум для СПО / под. ред. А.Ю. Анисимов. – М.: Юрайт – 2021 – 217с. (Л.6)

##### **Дополнительные источники:**

1. Тарасова, Ю. А. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14274-7.

2. Основы страхового дела: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1.

3. Мазаева, М. В. Страховое дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Мазаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09994-2.

### **Электронные источники:**

1. Скамай, Л. Г. Страховое дело: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — Серия : Профессиональное образование - <https://urait.ru/viewer/strahovoe-delo-469645#page/32>

2. Страховое дело: учебник практикум для СПО / под. ред. А.Ю. Анисимов. — М.: Юрайт — 2021 — 217с. - <https://urait.ru/viewer/strahovoe-delo-487327#page/21>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Пенсионный фонд РФ - <http://www.pfrf.ru>
2. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>
3. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования - <http://www.ffoms.ru>
4. Фонд социального страхования РФ - <http://www.fss.ru>
5. Министерство финансов в РФ - <http://www.minfin.ru>
6. Государственная дума федерального собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru>

### **Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1 Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг - <http://www.garant.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
оперировать страховыми понятиями и терминами;	практические занятия по выявлению основных понятий и терминов а страховом деле, написание тезисного плана по теме, «Основные термины и понятия в страховом деле»
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;	практические занятия по составлению типовых договоров страхования, заполнению страховых полисов, написание конспекта «Требования по составлению договоров страхования»
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	практические занятия по работе с нормативными актами в области страховой деятельности, написание конспекта «Нормативно-правовые акты в области страховой деятельности»
<b>Знания:</b>	
правовые основы осуществления страховой деятельности;	практические занятия по выявлению правовых основ осуществления страховой деятельности, составление кроссворда по теме «Гражданско-правовые отношения в страховой деятельности»
Основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;	Составление тезисного плана «Классификация видов и форм страхования»
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;	практические занятия по определению правовых основ и принципов финансирования фондов, составление реферата – фрагмента «Обязательное государственное социальное страхование»
органы, осуществляющие государственное социальное страхование	Составление обзорного реферата «Органы, осуществляющие государственное социальное страхование»

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.10 СТАТИСТИКА

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин  
по направлениям подготовки  
«Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое  
дело и геодезия», «Сервис и туризм»

составитель: Е.Н.Клокова, преподаватель специальных дисциплин и модулей  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	..6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. при изучении тем данной дисциплины формирует знания ОК. 2-5, ПК № 1.5

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;

-экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекция	2
урок	18
семинар	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
решение задач по образцу	9
составление плана конспекта, тезисов	5
составление схемы	1
составление теста	1
Практическая подготовка	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1 Предмет, метод и задачи правовой статистики.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие предмета и метода правовой статистики. Основные разделы статистики: общая теория статистики, демографическая статистика, экономическая статистика, социальная статистика, страховая статистика и т.д. Связь статистики с другими науками. Методологическая база и задачи правовой статистики. Значение правовой статистики, ее функции и место в системе юридических наук	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> История возникновения статистики.	1	
<b>Раздел 2. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</b>		<b>9</b>	
Тема 2.1. Статистическое наблюдение, сводка и группировка в правовой статистике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие о статистическом наблюдении и классификация. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения Регистр предприятия, его необходимость и значение. Понятие статистической сводки и группировки. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятие группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические.		3
	<b>Практическая работа</b> Проведение сводки, группировки и перегруппировки данных <b>Самостоятельная работа</b> Точность наблюдения.	2 1 1	
Тема 2.2. Табличный и графический способ представления данных в правовой статистике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Статистические таблицы, их значение, правила построения статистических таблиц. Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных; диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Построение статистических таблиц с использованием программы Microsoft Word.	1	
<b>Раздел 3. Расчёт статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1 Абсолютные и относительные величины в правовой статистике.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Статистический показатель и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей. Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения. Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения.		3

	<p><b>Практическое занятие</b> Расчет относительных величин и анализ полученных результатов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Классификация статистических показателей Расчет относительных величин и анализ результатов</p>	2 1 1	
Тема 3.2 Средние величины в статистике и показатели вариации в юридической статистике	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Вариация альтернативного признака Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов</p>	2 1 1	
Тема 3.3 Ряды динамики в юридической статистике	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Исчисление показателей рядов динамики и анализ полученных результатов</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Методы анализа основной тенденции тренда Исчисление показателей рядов динамики и анализ полученных результатов</p>	2 1 1	
Тема 3.4 Индексы в правовой статистике	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Определение индивидуальных и агрегатных форм индексов Исчисление основных демографических показателей</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> Исчисление индексов</p>	2	
<b>Раздел 4. Социально-экономическая статистика</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Демографическая статистика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии. Определение постоянного наличного населения. Естественное и механическое движение населения (прирост или убыль). Понятие трудоспособного возраста населения. Расчет уровня жизни населения.</p>	2	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> Перепись населения	1	
Тема 4.2. Комплексный статистический анализ данных правовой статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике. Статистические возможности анализа данных уголовно-правовой статистики. Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов. Статистические возможности анализа деятельности судов по рассмотрению гражданских дел и дел об административных правонарушениях		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расчет показателей правовой статистики Расчет показателей трудовых ресурсов Расчет показателей страховой статистики	3	2
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Расчет статистических показателей	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- калькуляторы;
- компьютер, мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Нормативно - правовые акты:**

1. Закон РФ «Об ответственности за нарушения порядка предоставления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 года №2761-1 (ред. от 30.12.2001).
2. Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 12 февраля 1993 г. №121 «О мерах по реализации Государственной программы перехода РФ на принятую в международной практике систему учета и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики» (ред. от 07.06.2001).
3. Положение о порядке ведения Государственного регистра предприятий. Утверждено Государственной налоговой службой Российской Федерации 12 апреля 1993 года № ЮУ-4-12/65 Н.

##### **Основные источники**

1. Толстик Н.В., Матегорина Н.М. Статистика: Учебник- Изд. 5-е, допол. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. (Среднее профессиональное образование).

2. Правовая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под общей редакцией Л. К. Савюка. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04991-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449555>

### Дополнительная литература

1. Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика: Учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Елисеева И.И. Статистика: Учебник /под ред. И.И. Елисеевой Спб.: Питер, 2010. -368 с.
3. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики: Учебник/под ред. И. И. Елисеевой. 5-е изд., перераб. И доп. М.: Финансы и статистика. 2005.
4. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: Учебник, - 2-е изд., испр. И доп.- М.: ИНФРА- М, 2008.- 416 с.
5. Ефимов М.Р. Статистика вопрос-ответ: Учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2004.
6. Зинченко А.П. Практикум по статистике. - М.: КолосС, 2007.
- Сергеева И.И., Чекулина Т.А., Тимофеева С.А. Статистика: Учебник.-М ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2009.-272 с.-(Профессиональное образование)
7. Иванов Ю.Н. Экономическая статистика: ИНФРА-М. 2003г.
8. Шмойлова Р.А. Теория статистики: Учебник – 5 –е изд.- М.: Финансы и статистика, 2007.
9. Электронный ресурс «Статистика». Форма доступа: <http://statistica.ru>

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Собирает и обрабатывает информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением практического занятия. Проверка самостоятельной работы
оформляет в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий

исчисляет основные статистические показатели	Наблюдение за выполнением практического задания и оценка. Оценка самостоятельной работы по решению заданий и контроль их результатов.
Проводит анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	Оценка практического занятия самостоятельной работы и индивидуальных заданий
<b>Знания:</b>	
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления	Оценка устного, письменного индивидуального опроса. Фронтальный опрос.
современную структуру органов государственной статистики, источники учета статистической информации	Оценка письменного тестирования Проверка самостоятельной работы
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	Оценка практического занятия самостоятельной работы. Оценка устного и письменного тестирования.
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11.ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО  
комиссией профессиональных  
дисциплин и модулей по  
направлениям подготовки  
«Прикладная геология, горное дело,  
нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм»

Составители:

Шундринa Н.А., преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное общеобразовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

Разработчик: Шундринa Наталья Александровна, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Область применения программы

по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (уровень подготовки - базовый).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;
- самостоятельно принимать решения, по вопросам, связанным с экономической и коммерческой деятельностью организации (предприятия)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности;
- основы государственного регулирования деятельности предприятий в Российской Федерации

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
уроки	32
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
составление плана конспекта, тезисов, схем	4
подготовка докладов, сообщений	16
работа с нормативной и справочной литературой	5
подготовка презентаций	3
<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

С целью углубленного изучения дисциплины за счет вариативной части аудиторная работа и самостоятельная работа (для подготовки и оформления практических занятий, изучение нормативно-правовых актов) увеличена на 24 часа.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация в условиях рынка</b>		
Тема 1.1. Организация в условиях рыночной экономики.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие организации и предприятия		
	2. Классификация предприятий		
	3. Внутренняя и внешняя среда организации		
	4. Права и обязанности предприятия		
5. Государственное регулирование деятельности предприятий в Российской Федерации			
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и границы самостоятельности предприятия	1	
Тема 1.2 Организационно-правовые формы предприятий	Содержание учебного материала	4	3
	1. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий		
	2. Объединения предприятий		
	Практическая работа № 1 Предпринимательская деятельность и хозяйственные субъекты		
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика О-П Ф коммерческих организаций Влияние слияния организаций на экономику страны Отличительные признаки организационно-правовых форм организаций		
	Практическая работа № 1 Предпринимательская деятельность и хозяйственные субъекты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика О-П Ф коммерческих организаций Влияние слияния организаций на экономику страны Отличительные признаки организационно-правовых форм организаций	3	
Тема 1.3 Производственный процесс	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие производственного процесса		
	2. Понятие производственной структуры		
	Самостоятельная работа обучающихся Построение производственной структуры		
		1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Материально-техническая база организации</b>		
Тема 2.1. Имущество и капитал	Содержание учебного материала	2	2
	1. Имущество организации		
	2. Капитал организации		
	Самостоятельная работа обучающихся Лизинг - преимущества и недостатки		
		1	
Тема 2.2 Основные средства	Содержание учебного материала	4	3
	1. Экономическая сущность основных фондов организации.		
	2. Учет и оценка основных фондов.		
	3. Износ и амортизация основных средств		
	4. показатели использования основных производственных фондов предприятия		
	Практическая работа № 2 Расчет показателей основных средств		
		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Особенности формирования и использования основных средств Эффективность использования основных средств		3	
Тема 2.3 Нематериальные активы	Содержание учебного материала		2	2
	1. Понятие и классификация нематериальных активов.			
	2. Оценка и амортизация нематериальных активов			
	Самостоятельная работа обучающихся Амортизация нематериальных активов		1	
Тема 2.4 Оборотные средства организации	Содержание учебного материала		2	3
	1. Состав и структура оборотных средств организации			
	2. Кругооборот оборотных средств			
	3. Материальные ресурсы			
	4. Определение потребности в оборотных средствах.			
	5. Скорость оборачиваемости оборотных средств, коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота в днях.			
	Практическая работа № 3 Расчет показателей оборотных средств		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств Эффективности использования оборотных средств		2	
Тема 2.5. Инвестиционная деятельность	Содержание учебного материала		2	3
	1. Проблемы обновления материально-технической базы предприятия			
	2. Сущность и значение инвестиций			
	3. Экономическая эффективность инвестиционного проекта			
	4. Понятие и источники капитальных вложений			
	Практическая работа № 4 Расчет эффективности капитальных вложений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Инвестиции в России		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация труда и заработной платы</b>			
Тема 3.1 Трудовые ресурсы и производительность труда	Содержание учебного материала		4	3
	1. Трудовые ресурсы предприятия. Классификация персонала предприятия.			
	2. Понятие производительности труда. Показатели производительности труда и методика их расчета			
	Практическая работа № 5 Расчет эффективности использования трудовых ресурсов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Трудовой договор Рост производительности труда- главный фактор развития экономики Эффективность использования трудовых ресурсов		3	
Тема 3.2. Организация	Содержание учебного материала		2	3
	1. Основные понятия о труде: характер, содержание труда			

и нормирование труда	2	Нормирование труда. Нормы труда, их виды. Методы нормирования		
		Практическая работа № 6 Расчет показателей нормирования труда	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Пути повышения организации труда Особенности расчета показателей нормирования труда	2	
Тема 3.3 Оплата труда работников		Содержание учебного материала	2	3
		1. Экономическая сущность оплаты труда		
		2. Принципы оплаты труда. Тарифная и бестарифная система.		
		3. Формы оплаты труда		
		Практическая работа № 7 Определение заработной платы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Премии и доплаты Оплата неотработанного времени. Оплата сверхурочной работы и работы в выходные и праздничные дни	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Показатели деятельности предприятия</b>			
Тема 4.1 Издержки производства. Себестоимость		Содержание учебного материала	2	3
	1	Понятие издержек		
	2	Классификация издержек		
	3	Экономическая сущность себестоимости		
	4	Элементы затрат. Калькуляция затрат		
	5	Пути снижения себестоимости		
		Практическая работа № 8 Расчет себестоимости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути снижения себестоимости Калькулирование себестоимости	2		
Тема 4.2 Ценообразование		Содержание учебного материала	2	3
	1.	Понятие и функции цены.		
	2.	Классификация цен		
	3.	Методика установления рыночных цен на товары		
	4	Сущность ценовой политики		
	5	Этапы разработки ценовой стратегии		
	Практическая работа № 9 Определение цены	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Ценообразование в современной экономике России	2		
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность		Содержание учебного материала	2	3
	1.	Сущность и функции прибыли. Виды прибыли		
	2.	Формирование прибыли на предприятии. Источники прибыли		
	3.	Методы расчета прибыли		
	4	Понятие рентабельности. Виды рентабельности.		
	Практическая работа № 10 Расчет прибыли и рентабельности	2		

предприятия	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Роль прибыли в производственном процессе предприятия		
	Итоговое тестирование по экономике организации		
	Контрольная работа 1. Экономика организации	2	
	Всего	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Менеджмента и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- многофункциональное устройство.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Нормативно-правовые акты:**

1. Гражданский Кодекс часть 1
2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ)

###### **Основные источники:**

1. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В.Колышкин ( и др.); под редакцией А.В.Колышкина, С.А. Смирнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 498 с. – (Профессиональное образование)

2. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.С.Мокий, О.В.Азоева, В.С. Ивановский; под редакцией М.С.Мокия. – 4-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 297 с. – (Профессиональное образование)

###### **Дополнительные источники:**

1. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия: Учеб. Пособие.- 2-е изд, перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Фокина О.М. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / О.М. Фокина, А.В. Соломка.- М.:КНОРУС, 2009.

###### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы и индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
рассчитывает основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;	практические занятия по расчету основных технико-экономических показателей; самостоятельная работа студентов
оценивает эффективность использования основных ресурсов организации;	практические занятия по оценке эффективности использования основных ресурсов организации; самостоятельная работа студентов
- самостоятельно принимать решения, по вопросам, связанным с экономической и коммерческой деятельностью организации (предприятия)	Практические занятия Портфолио работ
<b>Знания:</b>	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	самостоятельная работа студентов по изучению Гражданского Кодекса РФ; практические работы
состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	практические занятия, тестирование
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	тестирование
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;	практические занятия по теме самостоятельная работа студентов при изучении статей Трудового кодекса в части оплаты труда;
механизмы ценообразования на	практические занятия

продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	самостоятельная работа студентов устный опрос
- экономику социальной сферы и ее особенности	устный опрос
- основы государственного регулирования деятельности предприятий в Российской Федерации	устный опрос самостоятельная работа

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ***

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

## СОГЛАСОВАНО

Комиссией профессиональных дисциплин и модулей по направлениям подготовки «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Сервис и туризм»

составители:

- Лукьянова М.А. преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по  
специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, уровень подготовки -  
базовый.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

Разработчик: Лукьянова Мария Александровна, преподаватель  
общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент»

**1.1. Область применения программы** по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (уровень подготовки - базовый) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 030300 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ по направлению подготовки 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла дисциплины формируются знания и умения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
уроки	16
лекции	2
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
индивидуальное задание	4
составление кроссвордов	4
составление плана конспекта, тезисов	4
подготовка презентаций	4
Практическая подготовка	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МЕНЕДЖМЕНТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как наука и искусство. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. Практические предпосылки возникновения менеджмента. Основные школы менеджмента. Современные подходы в менеджменте. Их сущность и основные отличия. Методы менеджмента- административные, экономические, социально-психологические.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Современные подходы в менеджменте		
Раздел 1. Цикл менеджмента.			
Тема 1.1. Организация как объект менеджмента	Содержание учебного материала	2	2
	Организация как объект менеджмента. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия. Факторы среды косвенного воздействия. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Формальные и неформальные организации		
Тема 1.2 Менеджер и требования к нему	Функции и качества менеджера. Требования к менеджеру. Имидж делового человека. Этический кодекс делового человека	2	2
	Самостоятельная работа Качества менеджера	1	
Тема 1.3. Культура управленческого труда	Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.	2	3
	ПЗ №1 Планирование рабочей недели руководителя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Принципы управленческого труда Делегирование полномочий	2	
Тема 1.4. Методы управления	Методы менеджмента - административные, экономические, социально-психологические.	2	2
	Самостоятельная работа Внутренняя и внешняя среда организации	1	

<u>Тема 1.5. Функции управления</u>	Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Организация как процесс. Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования. Контроль, задачи, его этапы, виды контроля, правила контроля.	2	3
	<u>ПЗ № 2</u> Формирование предложений по мотивации сотрудников, работающих с пожилыми людьми	2	
	Самостоятельная работа Содержательные теории мотивации Теория человеческих потребностей Ф.Герцберга	2	
<u>Контрольная работа</u>	Проверка освоения материала по первому разделу «Цикл менеджмента»	2	2
	Самостоятельная работа Процессуальные теории мотивации	1	
Раздел 2. Психология менеджмента			
<u>Тема 2.1. Управленческое решение. Коммуникационные процессы</u>	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Информация как основа коммуникационного процесса. Информация в системе управления. Процесс коммуникации в менеджменте. Виды коммуникаций. Невербальная коммуникация. Препятствия обмену информацией. Управление коммуникациями в организациях.	2	2
	Самостоятельная работа Матрицы принятия решений.	1	
<u>Тема 2.2. Власть и Лидерство. Управление конфликтом</u>	Лидерство. Власть и влияние. Виды власти. Методы влияния, их содержание. Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации. Стиль руководства. Понятие конфликта. Природа и сущность конфликтов в организации. Причины конфликтов. Стили разрешения межличностных и организационных конфликтов. Последствия конфликтов. Взаимосвязь конфликта и стресса.	2	3
	<u>ПЗ № 3</u> Решение конфликтной ситуации	2	
	<u>ПЗ № 4</u> Определение формы власти и влияния руководителя	2	
	<u>ПЗ № 5</u> Разбор ситуаций по определению стиля	2	
	Самостоятельная работа Природа и причины стресса Типы темперамента Типы характера	4	

	Источники власти		
<u>Тема 2.3.</u> Деловое общение	Правила ведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных мероприятий. Абстрактные типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: -Техника проведения переговоров	1	
Дифференциро- ванный зачет	Контрольно-измерительный материал	2	3
	Самостоятельная работа: Правила проведения совещаний	1	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Менеджмента и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452215>
2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214>

##### **Дополнительные источники:**

1. Левина С.Ш. Практикум по курсу «Менеджмент»: учеб. пособие. – 6-е изд., испр. – Ростов н/Дону: - Феникс, 2016.
2. Лукашевич В.В., Астахов Н.И. Менеджмент: учеб.пособие. \_ 3-е изд., стер. – М.: ЮНИТИ, 2016.

3. Семенов А.К., Набоков В.И. Основы менеджмента: Практикум – 2-е изд, испр. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.
4. Шеметов П.В. Менеджмент: управление организационными системами: учеб. пособие/ П.В. Шеметова, Л.Е. Чередникова, С.В. Петухова. – Москва: Издательство «Омега – Л», 2018.
5. Драчева Е.Л. Менеджмент учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Драчева Е.Л.: Менеджмент: практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.brandmanager.narod.ru/> -народный бренд-менеджер 13.01.2012 г.
2. <http://www.aup.ru/library/> Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе». 13.01.2012 г.
3. <http://www.examen.od.ua> Сайт «Сдаем экзамен по менеджменту организаций» 13.01.2012 г.
4. <http://www.ihtik.lib.ru> Библиотека «Ихтика», раздел «Учебные материалы». 13.01.2012 г.
5. <http://www.vernikov.ru> Подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий - статьи, книги, различные работы. 13.01.2012 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Направляет деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;	Наблюдение за решением ситуационных задач, оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Принимает решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;	Наблюдение за решением ситуационных задач, оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Мотивирует членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;	Наблюдение за решением ситуационных задач, оценка выполненных практических работ
Применяет приемы делового общения в профессиональной деятельности.	Наблюдение за решением ситуационных задач, оценка индивидуального задания, оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
особенности современного менеджмента;	Практические занятия
функции, виды и психология менеджмента;	Практические занятия
основы организации работы коллектива исполнителей;	Практические занятия
принципы делового общения в коллективе;	Практические занятия
особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;	Практические занятия
информационные технологии в сфере управления.	Практические занятия

Министерство образования Оренбургской области

ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»

г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.13 Документационное обеспечение управления**

для специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
профессиональных дисциплин и  
модулей по направлению  
подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О.И. Соломатина, преподаватель высшей квалификационной  
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (уровень подготовки - базовый) укрупненной группы направлений подготовки специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Документационное обеспечение управления - общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении данной дисциплины формируются: ОК 1-5, ОК 8, 9, ПК 1.1- 1.4, ПК 1.6.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, нуждающихся в социальной защите;

ПК 1.4. Осуществлять установление ( назначение ), перерасчет, перевод пенсий;

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;
- **вариативная часть:**
- оформлять дела для передачи их на архивное хранение;
- оформлять лист – заверитель по делу;
- оформлять опись дела.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

#### **- вариативная часть:**

- типичные ошибки в текстах документов;
- контроль качества подготовки документов;
- требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков;
- особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой;
- правила составления описи дела.

Вариативная часть программы в количестве 54 часов направлена на расширение знаний обучающихся при изучении следующих тем:

- Оформление названий органов власти, написание чисел, физических величин;
- Понятие организационно-распорядительной документации, ее виды, состав и оформление реквизитов.
- Оформление служебных писем и другой документации.
- Составление номенклатур и текущее хранение дел.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 72 часа; самостоятельные работы обучающегося - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
уроки	24
лекции	2
семинарские занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>42</b>
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
выполнение докладов и рефератов	14
внеаудиторная самостоятельная работа студентов	12
индивидуальная работа обучающихся	10
практическая подготовка	42
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13. Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Истоки делопроизводства: информация, управление, документ.		
	2 Становление делопроизводства в России.		
	3 Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1 Классификация деловой документации			
<b>Раздел 1. Подготовка к составлению и оформлению служебной документации.</b>			
Тема 1.1 Понятие деловой документации и ее виды.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие документа, виды документов.		
	2 Унификация и стандартизация документации.		
	3 Системы документации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Порядок оформления служебных документов		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Изучение ГОСТ Р 7.0.97 – 2016.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
1 Понятие и порядок проектирования бланков			
Тема 1.2. Термины и определения делопроизводства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Словарь - минимум терминов и определений делопроизводства.		
	2 Основные особенности языка служебных документов.		
	3 Управленческая документация.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1 Правила оформления реквизитов документов			
Тема 1.3. Основные особенности языка служебных документов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Основные особенности языка служебных документов.		
	2 Размеры полей служебных документов.		
	3 Нумерация страниц.		

	4	Способы написания дат в документах.		
	5	Сокращение слов и словосочетаний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Основные правила составления и оформления документов		
Тема 1.4. Оформление названий органов власти, написание чисел, физических величин	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Оформление названий органов власти. Написание чисел в документах.		
	2	Написание физических величин и математических формул.		
	3	Оформление таблиц и выводов.		
	4	Оформление некоторых знаков препинания и символов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Требования к бланкам документов		
	<b>Практическое занятие № 2</b>		2	
	1	Составление и оформление служебных писем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Основные правила оформления управленческих организационно-распорядительных документов			
<b>Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительных и правовых документов.</b>				
Тема 2.1. Понятие организационно-распорядительной документации, ее виды, состав и оформление реквизитов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие организационно-распорядительной документации, ее виды, состав и оформление реквизитов.		
	2	Бланки документов и их виды.		
	3	Оформление реквизитов организационно-распорядительной документации: приказы, распоряжения, указания, постановления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Классификация документов по личному составу			
Тема 2.2. Оформление организационно - правовых документов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Оформление Устава организации.		
	2	Оформление штатного расписания		
	3	Оформление положений, должностных инструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Правила составления и оформления указаний			
Тема 2.3. Оформление служебных писем и другой	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие «служебное письмо» и разновидности служебных писем.		

документации	2	Реквизиты и структура служебного письма.		
	3	Язык и стиль служебного письма. Этикет в служебной переписке.		
	4	Образцы и примеры оформления служебных писем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Правила составления распоряжений, договоров			
<b>Контрольная работа №1</b>			2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
1	Правила составления резюме, автобиографии			
<b>Практическое занятие №3</b>			2	
1	Составление и оформление докладных записок, объяснительных.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
1	Подготовка приказа			
<b>Практическое занятие №4</b>			2	
1	Составление и оформление должностных инструкций.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
1	Постоянные реквизиты			
<b>Практическое занятие №5</b>			2	
1	Оформление учредительных договоров, уставов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
1	Форматы и требования к бланкам документов			
<b>Практическое занятие №6</b>			2	
1	Составление и оформление актов приема – передачи.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
1	Виды бланков документов			
<b>Практическое занятие №7</b>			2	
1	Составление и оформление протоколов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
1	Понятие, состав реквизитов документов.			
<b>Раздел 3. Организация документооборота в организации</b>				
Тема 3.1. Документооборот в организации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие, принципы и характеристика документооборота		
	2	Прохождение и порядок исполнения входящих документов		
	3	Прохождение исходящих и внутренних документов.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Работа с конфиденциальными документами		
Тема 3.2. Прием, передача и доставка документов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Прием, передача и доставка документов		
	2. Работа с конфиденциальными документами		
	3. Работа с обращениями граждан		
	4. Учет объема документооборота		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Работа с обращениями граждан в органы власти		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	1 Обработка входящей документации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Понятие, виды и характеристика входящей и исходящей документации		
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
	1 Обработка исходящей документации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1 Понятие, характеристика и виды внутренней документации			
Тема 3.3 Регистрация и контроль исполнения документов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие и системы регистрации документов		
	2 Формы и порядок регистрации документов		
	3 Индексация документов. Организация справочно-информационной работы		
	4 Контроль за исполнением документов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Компьютерная форма регистрации документов		
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	1 Обработка внутренней ( локальной) документации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Информационно-справочная картотека		
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	2 Составление плана работы юридического отдела.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1 Формы регистрации документов			
<b>Раздел 4. Оформление дел для сдачи в архив</b>			
Тема 4. 1. Составление	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

номенклатур и текущее хранение дел	1	Составление номенклатур дел.			
	2	Формирование и текущее хранение дел.			
	3	Оперативное хранение дел.			
	4	Экспертиза ценности документов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1	Формирование дел в государственных архивах			
	<b>Практическое занятие № 12</b>			2	
	1	Составление и оформление номенклатуры дел.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1	Критерии ценности документов			
	<b>Практическое занятие № 13</b>			2	
	1	Проведение экспертизы ценности документов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1	Понятие архива и виды архивов.			
	<b>Практическое занятие № 14</b>			2	
	1	Передача дел в архив.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1	Хранение и учет личных дел работников			
	<b>Практическое занятие № 15</b>			2	
	1	Формирование дел постоянного хранения.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1		
1	Сроки хранения дел в архиве				
<b>Раздел 5. Документация по личному составу</b>					
Тема 5.1 Личные документы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Понятие личных документов и их виды			
	2	Характеристика личных документов			
	3	Порядок ведения и хранения личных документов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1	Резюме и автобиография: сходство и различие			
	<b>Практическое занятие №16</b>			2	
	1	Составление автобиографий, резюме.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
1	Оформление заявления, анкеты, трудового договора.				

	<b>Практическое занятие №17</b>		2	
	1	Составление характеристики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Правила оформления и составления документов		
	<b>Практическое занятие №18</b>		2	
	1	Оформление личного дела.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
1	Работа с документами по личному составу			
<b>Контрольная работа № 2</b>			2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Правила составления доверенностей.		
	<b>Практическое занятие № 19</b>		2	
	1	Составление и оформление архивной справки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Формирование личных дел работников		
	<b>Практическое занятие №20</b>		2	
	1	Составление приказа о приеме на работу, переводе на другую работу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Ведение личных дел работников		
	<b>Практическое занятие № 21</b>		2	
	1	Составление приказа об увольнении работника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Виды приказов по личному составу.		
<b>Всего: 72</b>			<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Документационного обеспечения управления.

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методических пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечения обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно - правовой материал:**

1. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ
3. Закон РФ «О государственной тайне» от 21.07. 1993 № 5485 -1
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении инструкций о порядке доступа должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне» от 06.02.2010 №63 (ред. от 10.07. 2020).
5. Постановление РФ «Об упорядочении изготовления, использования, изготовления, хранения и уничтожения печатей и бланков с воспроизведением государственного герба РФ» от 27 декабря 1995г. №1268

6. ГОСТ 17914-72 . Обложки дел длительных сроков хранения, типы , размеры и технические требования, М.: Изд-во стандартов , 2021 г.

7. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»

#### **Основные источники:**

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 384 с. - (Профессиональное образование).

<https://urait.ru/book/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-testy-v-eps-438491>

#### **Дополнительные источники:**

2. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство): учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова. — Изд. 14-е, перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 376 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Организация и документирования работы с предложениями , заявлениями и жалобами граждан / Под ред. В. Г. Кузнецовой О. В. Мосягиновой – М.: 2013 г.

4. Делопроизводство на компьютере – практические рекомендации / Под ред. Д. В. Васильева – М.: ПРИОР, 2013 г.;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практической занятий и тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;</li> <li>- осуществляет обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;</li> <li>- оформляет документы для передачи в архив организации</li> <li><b>-вариативная часть:</b></li> <li>- оформлять дела для передачи их на архивное хранение;</li> <li>- оформлять лист – заверитель по делу;</li> <li>- оформлять опись дела.</li> </ul>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие документа, его свойства, способы документирования;</li> <li>- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);</li> <li>- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);</li> <li>- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства</li> <li><b>- вариативная часть:</b></li> <li>- типичные ошибки в текстах документов;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач Тестирование Фронтальный опрос</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- контроль качества подготовки документов;</li><li>- требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков;</li><li>- особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой;</li><li>- правила составления описи дела.</li></ul> |  |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»  
Г. БУГУРУСЛАНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 14 Информационные технологии в профессиональной деятельности**  
по специальности  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Разработчик:

- Репина Оксана Николаевна, преподаватель специальных дисциплин и модулей высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.
- Ю.А. Шестаева, преподаватель специальных дисциплин и модулей высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.14 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

В основе программы лежит установка на формирование у студентов системы базовых понятий справочно-правовых систем и представлений об информационных технологиях, а также выработка умений применять их в деятельности. Программа трактует курс информационных технологий как дисциплину, направленную, с одной стороны, на формирование теоретической базы, с другой – на овладение студентами конкретными навыками использования компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. Теоретический материал дает представление о структуре правовой информации и способах её распространения, основных свойствах и возможностях СПС как источников этой информации, о принципах построения информационных банков их систем и их особенностях. Также приведены необходимые пользователям СПС начальные сведения из области теории права.

Практическая часть представляет собой курс обучения работе с основными системами Консультант Плюс, позволяющий в полной мере понять методику такой работы и глубоко изучить все возможности этих систем.

При изучении данной дисциплины формируются:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и другими пакетами прикладных программ.

В соответствии с требованиями государственного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускник специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» должен в области информационных технологий знать (обязательная часть): состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие информационных систем и информационных технологий; понятие правовой информации как среды информационной системы; назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией;

(вариативная часть): основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации.

Уметь (обязательная часть): использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми системами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

(вариативная часть): применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92
в том числе:	
уроки	18
лекции	2
семинары	-
лабораторные работы	-
практические занятия	72
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
в том числе:	
Работа с учебником и составление опорного конспекта, теста, глоссария.	10
Составление кроссвордов, презентаций.	10
Написание сообщений, рефератов.	16
Творческая работа (мини-эссе, мини-исследовательская работа)	10
Практическая подготовка	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные системы и технологии</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1 Информационные системы: понятие и классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Виды данных информации, формы представления, методы оценки способы передачи информации		2
	2   Основные понятия и определения		2
	3   Понятия информационных технологий (ИКТ), эволюция информационных и коммуникативных технологий. Классификация информационных систем		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Информационные системы.	1	
<b>Тема 1.2. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Классификация персональных компьютеров		2
	2   Приобретение компьютера		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Базовая конфигурация персонального компьютера.	1	
<b>Тема 1.3. Технические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем		2

<b>средства информационных технологий</b>	2	Название, отличительные свойства современных операционных систем и средств		2
	3	Работа с файлами		2
	4	Состав, функции и возможности использования телекоммуникационных технологий		2
	5	Локальные сети. Аппаратное обеспечение сети. Установка сети. Доступ к ресурсам		2
	<b>Самостоятельная работа</b> АРМ специалиста.		1	
<b>Тема 1.4. Программное обеспечение информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Базовое и прикладное программное обеспечение. Операционные системы семейства Windows.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Пакеты прикладных программ.		1	
<b>Тема 1.5 Обеспечение безопасности информационных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информационная безопасность. Вирусы. Понятие и группы. Способы борьбы с вредоносными программами. Антивирусные программы.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Виды вирусов.		1	
<b>Раздел 2</b> <b>Сетевые технологии обработки информации</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 2.1 Информационные технологии в локальных и глобальных сетях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Компоненты вычислительной сети		2
	2.	Классификация сетей. Типы компьютерных сетей		2
	3.	Получение информации по локальной сети		2
	4.	Преимущества работы в локальной сети		2
	5.	Глобальная сеть Интернет		2

<b>Компьютерные сети</b>	6.	Информационная безопасность		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Телекоммуникации.		1	
<b>Раздел 3</b> <b>Офисные информационные технологии</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Программное обеспечение офисных информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Глобальные сети. Ресурсы Internet. Службы Internet (FT, Outlook и др. )		2
	2	Основы безопасности работы в сети Internet		2
	3	Internet-адреса источников информации по специальности. Онлайн-справочники		2
	4	Программные браузеры Internet. Поисковые серверы Internet		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Офисные программы.		1	
<b>Раздел 4</b> <b>Информационные системы в профессиональной деятельности</b>			<b>117</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Правовая информация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные понятия и виды		2
	2	Структура сети распространения правовой информации		2
	3	Способы передачи информации в СПС		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Принципы изложения правовой информации.		1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Справочно - правовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Обзор компьютерных СПС		2
	2	Специализированные отраслевые справочные системы		2

информационные системы	3	Принципы выбора СПС		2
	4	Методы и средства защиты информации.		
		<b>Самостоятельная работа</b> СПС «Гарант», СПС «Кодекс».	1	
		<b>Практические занятия.</b> ПЗ № 1: Создание деловых документов в редакторе MS Word.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Шрифты в MS Word	1	
		ПЗ № 2: Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Оформление абзаца в MS Word.	1	
		ПЗ № 3: Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Разметка страницы в MS Word.	1	
		ПЗ № 4: Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Оформление таблиц в MS Word.		
		ПЗ № 5: Создание комплексных документов в текстовом редакторе	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Изображения в MS Word.	1	
		ПЗ № 6: Оформление формул редактором MS Equation	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Формулы в MS Word.	1	
	ПЗ № 7: Организационные диаграммы в документе MS Word	2		

<b>Самостоятельная работа</b> Оформление автоматического содержания в MS Word.	1	
ПЗ № 8: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Форматирование текста.	1	
ПЗ № 9: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с графическими объектами	1	
ПЗ № 10: Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Оформление приложений	1	
ПЗ № 11: Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Оформление таблицы в MS Excel	1	
ПЗ № 12: Подбор параметра. Организация обратного расчета	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Типы данных в MS Excel	1	
ПЗ № 13: Задачи оптимизации (поиск решения)	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Формулы в MS Excel	1	
ПЗ № 14: Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Функции в MS Excel	1	
ПЗ № 15: Экономические расчеты в MS Excel	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Сортировка в MS Excel		
	ПЗ № 16: Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение структуры базы данных	1	
	ПЗ № 17: Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание таблиц в СУБД MS Access	1	
	ПЗ № 18: Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Запросы в СУБД MS Access	1	
	ПЗ № 19: Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отчёты в СУБД MS Access	1	
	ПЗ № 20: Создание отчетов в СУБД MS Access	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание макросов в СУБД MS Access	1	
	ПЗ № 21: Создание подчиненных форм в СУБД MS Access	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание пользовательского интерфейса в СУБД	1	
	ПЗ № 22: Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

Основные возможности «Консультант Плюс»		
ПЗ № 23: Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Запуск СПС Консультант плюс	1	
ПЗ № 24: Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочниками	1	
ПЗ № 25: Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Принципы и формы организации информационных систем	1	
ПЗ № 26: Работа с папками в СПС «Консультант Плюс»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Возможности системы Консультант плюс	1	
ПЗ № 27: Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам	2	
<b>Самостоятельная работа</b> СПС «Ваше право»	1	
ПЗ № 28: Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов СПС «Консультант Плюс»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> ИПС «Законодательство РФ»	1	
ПЗ № 29: Сборник задач в работе СПС «Консультант Плюс»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Экспертные системы: структура и классификация	1	
ПЗ № 30: Сборник задач в работе СПС «Консультант Плюс»	2	
ПЗ № 9 Базовый поиск и поиск по реквизитам в СПС «Гарант».		

<b>Самостоятельная работа</b> Фильтрация списка СПС «Гарант»	1	
ПЗ № 31:Тренинго-тестирующая система в СПС «Консультант Плюс» ПЗ № 10 Поиск по ситуации СПС «Гарант»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Закладка в тексте в документе СПС «Гарант»	1	
ПЗ № 32: Тренинго-тестирующая система в СПС «Консультант Плюс» ПЗ № 11 Поиск по источнику опубликования СПС «Гарант»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Информационная работа в СПС «Кодекс»	1	
ПЗ № 33: Основные принципы работы в СПС «Гарант» ПЗ № 12 Поиск по Правовому навигатору СПС «Гарант». Сохранение файлов MS Word и печать.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Технология работы информационно-справочной правовой системе «Кодекс».	1	
ПЗ № 34: Электронная почта. Почтовая программа MS Qutlook Express	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Официальный интернет-портал	1	
ПЗ № 35: Настройка браузера MS Intenet Explorer	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Государственная система правовой информации	1	
ПЗ № 36: Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Информационные ресурсы с онлайн-доступом с использованием специальной литературы	1	

	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Официальный интернет-портал	1	
<b>Всего</b>		<b>138</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерной лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - методических пособий.

Технические средства обучения:

- комплект вычислительной техники;
- демонстрационный мультимедиа проектор;
- принтер; операционная система Windows;
- комплекс обучающих программ; прикладное программное обеспечение.

Реализация образовательной программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам, при реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 314 с.
2. Е. В. Филимонова. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Учебник – Кнорус, 2019. – 482 с.
3. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для СПО. / по ред. П.У. Кузнецова– 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 325 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования.- М.: Изд.центр «Академия», 2017 г. – 384с. (ЭБР)
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования.-.- М.: Изд.центр «Академия», 2017 г. – 256с. (ЭБР)

##### **Дополнительные источники:**

- Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 314 с.
- Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для СПО. / по ред. П.У. Кузнецова– 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 325 с.

##### **Электронные ресурсы:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00565-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/450952>.
2. <http://www.pravo.gov.ru>.
3. <http://www.portalspo.ru>.

##### **Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	практическое занятие самостоятельная работа
работать с электронной почтой;	практическое занятие самостоятельная работа
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;	практическое занятие самостоятельная работа
применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.	практическое занятие самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий,	практические занятия тестирование
возможности их использования в профессиональной деятельности;	самостоятельная работа
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
понятие информационных систем и информационных технологий;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
понятие правовой информации как среды информационной системы;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;	практические занятия тестирование самостоятельная работа

теоретические основы, виды и структуру баз данных;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
возможности сетевых технологий работы с информацией;	практические занятия тестирование самостоятельная работа
основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации.	практические занятия тестирование самостоятельная работа

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г.Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО  
комиссией профессиональных  
дисциплин и модулей по  
направлениям подготовки  
«Прикладная геология, горное дело,  
нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм»

Составитель:

- Маслбоева Т.Н., преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г.Бугуруслана Оренбургской области первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01Право и организация социального обеспечения.

40.02.01Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.16 Основы финансовой грамотности введена из часов вариативной части.

Цель дисциплины: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

### Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### Профессиональные результаты изучения курса:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

#### **Коммуникативные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми внутри образовательной организации, а также за её пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции) , навыков работы со статистической , фактической и аналитической финансовой информацией ;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 13 Самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег ; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
уроки	32
в том числе контрольные работы	2
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка доклада	8
подготовка к тестированию	8
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	2
	Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.		
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей.	1	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала	2	2
	Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией		
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.	1	
Тема 3. Банковская карта	Содержание учебного материала	2	2
	Банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач.	1	
Тема 4. Кредит	Содержание учебного материала	2	
	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Кредитный договор – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.		
Тема 5. Микрофинансовые организации	Содержание учебного материала	2	2
	Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй. Минимальный платёж по кредиту.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов	1	
Тема 6. Расчетно- кассовые операции	Содержание учебного материала	2	
	Банковская ячейка, денежные переводы, валютно - обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет- банкинга, электронные деньги.		
	Самостоятельная работа обучающихся Безопасного поведения владельца банковской карты	1	
Тема 7. Страхование	Содержание учебного материала	2	2
	Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Договор страхования, ответственность страховщика и страхователя.	1	
Контрольная работа	Содержание учебного материала	2	
	Контроль знаний и умений по пройденному материалу		
	Самостоятельная работа обучающихся Действия страховщика при наступлении страхового случая	1	
Тема 8. Инвестиции	Содержание учебного материала	2	2
	Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации ), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ		

	инвестирования для физических лиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	1	
Тема 9. Пенсии	Содержание учебного материала	2	
	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изменения в пенсионном законодательстве	1	
Тема 10. Налоги	Содержание учебного материала	4	2
	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		
	Самостоятельная работа обучающихся НДФЛ Социальные и имущественные налоговые вычеты	2	
Тема 11. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	2	2
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
	Самостоятельная работа обучающихся Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке	1	
Тема 12. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	2	2
	Бизнес, стартап, планирование рабочего времени, венчурист		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация компании.	1	

Тема 13. Бизнес-план	Содержание учебного материала	2	2
	Бизнес-план, бизнес-идея		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление бизнес- плана по алгоритму.	1	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	2
	Контроль знаний по дисциплине Основы финансовой грамотности		
	Самостоятельная работа обучающихся Итоговое тестирование по дисциплине Основы финансовой грамотности	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Основы финансовой грамотности требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности»
- учебно-методический комплекс по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

##### Дополнительные источники:

1. Майкл Ротер Учись видеть бизнес – процессы (Электронный ресурс ) построение карт потоков создания ценности/ Майкл Ротер, Джон Шук – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016.- 136 с.- Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/48459/](http://www.iprbookshop.ru/48459/)- ЭБС «IPRbooks».
2. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит (Электронный ресурс): курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.- 264 с. – Режим доступа :[http://www.iprbookshop.ru/40575.](http://www.iprbookshop.ru/40575/)- ЭБС «IPRbooks».

##### Ресурсы сети Интернет

1. Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
2. Центральный банк – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Федеральная налоговая служба – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li><li>- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li><li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li><li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li><li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег ; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.</li><li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании,</li></ul>	Самостоятельная работа, устный опрос

<p>сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>-защита докладов</li> </ul>



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

составители:

- С. Н. Родина, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	стр. 4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	5
2.1 Объем образовательной программы и виды работы	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	6
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»	14
3 Условия реализации программы учебного предмета	19
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2 Информационное обеспечение обучения	19

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

## 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Словарный диктант
- Объяснительный диктант
- Тесты
- Подготовка докладов, конспектов, рефератов
- Орфографический и пунктуационный разбор
- Сочинение
- Комплексный анализ текста
- Лингвистический анализ текста
- Работа по карточкам
- Подготовка презентаций
- Викторина
- Игра

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Изучение предмета заканчивается по окончании 1 курса во 2 семестре. По окончании проводится промежуточная аттестация в форме письменного экзамена. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 90 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 68 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем образовательной программы и виды работы

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	90
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	68
уроки	50
лекции	4
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	22

## **2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» сопровождается формированием у студентов следующих результатов:

### **Личностные результаты**

Л1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

Л2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Учитывая специфику предмета «Русский язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

1) формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины.

- 2) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- 3) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 4) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- 9) формирование понимания многонациональности российского государства, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов, сопричастности общечеловеческим ценностям.
- 10) формирование представления о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 11) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка;

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета «русский язык» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 2) овладение навыком анализа языковых явлений в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия: Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные УУД:**

- умение определять цель;
- умение планировать свою деятельность;
- умение прогнозировать результат;
- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение оценивать свою работу и работу группы.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- установление связей и отношений по отношению к языковому явлению;
- формирование способности и умения производить логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- формирование умения работать с составными логическими операциями (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации (посредством контакта глаз, мимики, жестов, интонации)

#### **Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- работа со словарями;
- выполнение заданий на понимание содержания текста, дифференцирование главной и второстепенной информации, выборочное извлечение информации;
- анализ текста на наличие явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли;
- выполнение заданий, связанных с нахождением ошибки, ее классификацией и комментарием, с поиском лишнего;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- составление таблиц на основе текстовой информации;
- выполнение заданий на сравнение и нахождение отличий;
- классификация слов по разным основаниям.
- подготовка презентаций, докладов, публичных выступлений;
- написание рефератов, аннотаций, конспектов, эссе;

- выполнение заданий на соответствие языковым нормам;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования студент научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Студент получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе

знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

### Тематическое планирование учебного предмета Русский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
	Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
1	Язык как система. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	2
2	Формы существования русского национального языка. Проблемы экологии языка	2
3	Литературный язык и язык художественной литературы	2
	Раздел 2 Речь. Речевое общение	
4	Виды речевой деятельности и речевое общение. Монологическая и диалогическая речь.	2
5	Функциональная стилистика. Литературный язык и язык художественной литературы.	2
6	ПЗ №1 Основные жанры функциональных стилей речи. Лингвистический анализ текста	2
7	ПЗ №2 Текст. Признаки текста.	2
	Раздел 3 Культура речи	
8	Культура речи как раздел лингвистики. Культура публичной и разговорной речи.	2
9	ПЗ №3 Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	2
10	Языковая норма и ее функции. Словари современного русского языка	2
11	Орфоэпические и лексические нормы русского языка.	2
12	Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.	2
13	Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.	2
14	Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.	2
15	Морфологические нормы русского языка. Местоимение.	2
16	Морфологические нормы русского языка. Глагол.	2
17	ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
18	Морфологические нормы русского языка. Наречие.	2
19	Морфологические нормы русского языка. Деепричастие. Причастие.	2
20	Служебные части речи.	2

21	Контрольная работа №1 Совершенствование орфографических умений и навыков.	2
22	Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание.	2
23	ПЗ №5 Простое предложение. Виды односоставных предложений	2
24	Пунктуационные нормы русского языка. Бессоюзное сложное предложение.	2
25	ПЗ№6 Пунктуационные нормы русского языка. Сложносочиненное предложение	2
26	ПЗ№7 Пунктуационные нормы русского языка. Сложноподчиненное предложение	2
27	.Пунктуационные нормы русского языка. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
28	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2
29	Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	2
30	Контрольная работа №2 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	2
31	Стилистические нормы русского языка.	2
32	Основные виды языковых норм русского литературного языка.	2
33	Соблюдение норм литературного языка	2
34	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2
	Итого	68
	Экзамен	22
	Итого	90

### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП .01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b> <b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		
Тема 1.1 Язык как система. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2
Тема 1.2 Формы существования русского национального языка. Проблемы экологии языка	Содержание учебного материала Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык художественной литературы Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2
Тема 1.3 Литературный язык и язык художественной литературы	Содержание учебного материала	
	Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2
<b>Раздел 2 Речь. Речевое общение</b>		
Тема 2.1 Виды речевой деятельности и речевое общение. Монологическая и диалогическая речь.	Содержание учебного материала Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	2

Тема 2.2 Функциональная стилистика. Литературный язык и язык художественной литературы.	Содержание учебного материала Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2
Тема 2.3 ПЗ №1 Основные жанры функциональных стилей речи. Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала ПЗ№1.Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.), художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	2
Тема 2.4 ПЗ №2 Текст. Признаки текста.	Содержание учебного материала ПЗ №2 Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2
<b>Раздел 3 Культура речи</b>		
<b>Тема 3.1 Практическая подготовка по теме « Культура речи как раздел лингвистики. Культура публичной и разговорной речи».</b>	Содержание учебного материала Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Культура публичной речи. Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	2
Тема 3.2 ПЗ№3 Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Содержание учебного материала ПЗ№3. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	2

Тема 3.3 Языковая норма и ее функции. Словари современного русского языка	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2
Тема 3.4 Орфоэпические и лексические нормы русского языка.	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Лексические нормы.	2
Тема 3.5 Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание существительных.	2
Тема 3.6 Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных.	2
Тема 3.7 Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных. Склонение количественных, порядковых, собирательных, дробных числительных.	2
Тема 3.8 Морфологические нормы русского языка. Местоимение.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2
Тема 3.9 Морфологические нормы русского языка. Глагол.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Глагол. Правописание НЕ с глаголами.	2
Тема 3.10 ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.	Содержание учебного материала ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	2

Тема 3.11 Морфологические нормы русского языка. Наречие.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных.	2
Тема 3.12 Морфологические нормы русского языка. Деепричастие. Причастие.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	2
Тема 3.13 Служебные части речи.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Грамматические признаки служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов.	2
Тема 3.14 Контрольная работа №1 Совершенствование орфографических умений и навыков.	Содержание учебного материала Контрольная работа №1 Совершенствование орфографических умений и навыков.	2
Тема 3.15 Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2
Тема 3.16 ПЗ №5 Синтаксические нормы русского языка. Простое предложение. Виды односоставных предложений	Содержание учебного материала ПЗ№5. Синтаксические нормы русского языка. Простое предложение. Виды односоставных предложений	2
Тема 3.17 Пунктуационные нормы русского языка. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала Пунктуационные нормы русского языка Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
Тема 3.18 ПЗ№6 Пунктуационные нормы русского языка. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала ПЗ№6 Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений	2
Тема 3.19 ПЗ№7 Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала ПЗ№7 Пунктуационные нормы русского языка. Сложноподчиненное предложение.	2

русского языка. Сложноподчиненное предложение	Виды придаточных предложений.	
Тема 3.20. Пунктуационные нормы русского языка. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала Пунктуационные нормы русского языка .Тире между подлежащим и сказуемым.	2
Тема 3.21 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Параллельное подчинение, однородное соподчинение в сложноподчиненном предложении.	2
Тема 3.22 Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы русского языка. Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	2
Тема 3.23 Контрольная работа №2 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	Содержание учебного материала Контрольная работа №2 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	2
Тема 3.24 Стилистические нормы русского языка.	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Стилистические нормы.	2
Тема 3.25. Основные виды языковых норм русского литературного языка.	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка.	
<b>Тема 3.26 практическая подготовка по теме «Соблюдение норм литературного языка»</b>	Содержание учебного материала Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2
Тема3.27 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	Содержание учебного материала Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы учебного предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт, « Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Власенков А. И, Русский язык .10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень./ А. И. Власенков, И. М. Рыбченкова. - М. : «Просвещение» 2014.-287 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский\\_язык/Учебник\\_Русский\\_язык\\_10-11\\_класс\\_Власенков\\_Рыбченкова/index.html#pret](https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский_язык/Учебник_Русский_язык_10-11_класс_Власенков_Рыбченкова/index.html#pret)

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений . Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н. Г.Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: «Русское слово- учебник », 2014.-288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. . Ч.2 / Н. Г.Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: « Русское слово-учебник », 2014.-304 с . Текст: электронный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред проф. образования / Е. С Антонова , Т. М. Воителева.- М.: «Академия»,2014.-384 с. Текст: электронный

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: «Академия», 2014. Текст: электронный

3. Глазков А. В., Глазкова Е. А, Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 230 с.- (Профессиональное образование)

4. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 206 с.- (Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал "Грамота.ру"

2. <http://www.rubricon.com/>

Энциклопедии, словари, справочники

3. <http://www.ucheba.com/>

Образовательный портал "Учеба.ру"

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

составители:

- С. Н. Родина, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	5
2.1 Объем образовательной программы и виды работы	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»	6
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»	15
3 Условия реализации программы учебного предмета	32
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
3.2. Информационное обеспечение обучения	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Литература» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- Фронтальный устный опрос
- Индивидуальный устный опрос
- Практическая работа
- Контрольная работа
- Анализ художественного текста, лирического произведения, эпизода
- Анализ изобразительно-выразительных средств
- Характеристика образа, персонажа
- Тестирование
- Подготовка докладов, презентаций
- Сочинение
- Аннотация
- Рецензия
- Работа по карточкам
- Викторина
- Игра
- Дискуссия
- Диспут
- Конференция

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Изучение предмета заканчивается по окончании 1 курса во 2 семестре. По окончании проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 100 часов, в том числе:

объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 100 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем образовательной программы и виды работы

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>100</b>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	100
уроки	82
лекции	4
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## **2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»**

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

- Л1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- Л2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Учитывая специфику предмета «Литература» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

- 1) формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами литературы, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины.

- 2) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культуре других народов;
- 3) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- 4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 5) формирование духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- 7) формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета «Литература» метапредметные результаты в программе

**конкретизированы как:**

1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

3) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

4) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычленять все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, конспект, тезисы, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.
- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации
- ролевые игры;
- групповые игры

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

**Студент на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения

новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в

произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### Тематическое планирование учебного предмета Литература

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
	Раздел 1 Периодизация русской литературы.	
1	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века.	2
	Раздел 2 Русская литература первой половины XIX века	

2	А. С. Пушкин. Мотивы лирики. Поэма «Медный всадник»	2
3	Характеристика творчества М. Ю. Лермонтова. Этапы творчества.	2
4	ПЗ№1 Н. В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет.	2
5	Контрольная работа № 1 Творчество писателей первой половины 19 века.	2
	Раздел 3 Русская литература второй половины XIX века.	
6	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме А. Н. Островского «Гроза».	2
7	И.А. Гончаров. Роман «Обломов» в оценке критиков.	2
8	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2
9	Нигилизм Базарова. Тема любви в романе «Отцы и дети».	2
10	Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. А. К. Толстой. Поэтика. Мотивы лирики.	2
11	Жанровое своеобразие лирики Н. А. Некрасова	2
12	ПЗ№ 2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанровая композиция поэмы.	2
13	Н.С. Лесков. Особенности сюжета повести «Очарованный странник»..	2
14	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)	2
15	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». . Эволюция идеи «двойничества» в романе «Преступление и наказание».	2
16	«Сны Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
17	ПЗ№3 Символические образы в романе «Преступление и наказание»..	2
18	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	2
19	ПЗ№4 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2
20	Контрольная работа №2 Творчество писателей 19 века.	2
21	Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	2
22	«Вишневый сад» – вершина драматургии А.П.Чехова	2
	Раздел 4 Зарубежная литература	
23	О. де Бальзак «Гобсек» Семейный конфликт.	2

24	О. Генри. «Дары волхвов». Ги де Мопассан. «Ожерелье»	2
	Раздел 5 Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков	
25	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.	2
	Раздел 6 Русская литература XX века	
26	Реалистическое и символическое в прозе И. А. Бунина.	2
27	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	2
28	М. Горький. Пьеса «На дне». Спор о назначении человека. . Правда жизни в рассказе М. Горького «Челкаш».	2
	Раздел 7 Поэзия конца XIX начала XX века	
29	Символизм. Акмеизм. Футуризм. А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».	2
	Раздел 8 Литература 20-х годов	
30	Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского.	2
31	ПЗ№5 Художественное своеобразие творчества С. Есенина.	2
	Раздел 9 Литература 30-х – начала 40-х годов	
32	Творчество М. Цветаевой. Творчество О. Мандельштама.	2
33	М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	2
34	Фантастическое и реалистическое в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2
35	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2
36	ПЗ№6 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа.	2
37	Контрольная работа №3 Творчество писателей первой половины 20 века.	2
	Раздел 10 Проза второй половины XX века	
38	Проза второй половины XX века.	2
	Раздел 11 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	
39	А. Ахматова Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы..	2
40	Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака.	2
41	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	2
	Раздел 12 Литература 50–80-х годов	
42	Мастерство А. И. Солженицына – психолога.	2
43	Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	2
44	В.В. Набоков	2

	Рассказы "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте"	
45	Художественные особенности прозы В. Шукшина	2
46	ПЗ№7 Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников»	2
	Раздел 13 Поэзия второй половины XX века	
47	Поэзия 60-х гг.	2
	Раздел 14 Драматургия второй половины XX века	
48	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. «Старший сын»	2
	Раздел 15 Литература последнего десятилетия	
49	Современная проза и поэзия.	2
50	Дифференцированный зачет	2
	Итого	100

### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Периодизация русской литературы.</b>		<b>2</b>
Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).</p> <p>Историко-культурный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).</p> <p>Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Содержание и форма. Художественный вымысел. Развитие основных литературных жанров. Литературные роды. Эпос, лирика и драма.</p> <p>Периодизация русской литературы 19 века. Общая характеристика периодов. Русская литература в контексте мировой литературы.</p> <p>Причины появления коррупции в русской литературе XIX века.</p> <p>Изменения в системе международных отношений XIX вв.</p> <p>Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы.</p>	2
<b>Раздел 2 Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>8</b>
Тема 2.1 А. С. Пушкин.	Содержание учебного материала	

<p>Мотивы лирики. Поэма «Медный всадник»</p>	<p>Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, притча, рассказ, очерк; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет, комедия, трагедия, драма.</p> <p>А. С. Пушкин. Периоды творчества. Основные мотивы творчества. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» (IX «И путник усталый на Бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Вновь я посетил», а также три стихотворения по выбору.</p> <p>Поэма «Медный всадник». Время написания поэмы. Становление литературного языка. Язык художественного произведения.</p> <p><b>Викторина « Стихи А. С. Пушкина»</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Характеристика творчества М. Ю.Лермонтова. Этапы творчества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>М.Ю. Лермонтов Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою»), «Как часто, пестрою толпою окружён», «Валерик», «Сон» (« В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Демон». Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Лирическое отступление. Лирический герой.</p> <p><b>Литературная игра по творчеству М. Ю. Лермонтова</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 2. 3 ПЗ№1 Н. В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ№1 Н. В. Гоголь. Сведения из биографии. Одна из петербургских повестей по выбору. «Петербургские повести»: «Портрет». Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Художественная литература как искусство слова. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Фантастика.</p>	<p>2</p>

Тема 2.4 Контрольная работа № 1. Творчество писателей первой половины 19 века.		Содержание учебного материала	
		Контрольная работа № 1. Творчество писателей первой половины 19 века. Основные периоды творчества А. С. Пушкина. Основные мотивы творчества М. Ю. Лермонтова. Творчество Н. В. Гоголя. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в.	2
<b>Раздел 3 Русская литература второй половины XIX века.</b>			<b>32</b>
Тема 3. 1 Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме А. Н. Островского «Гроза».		Содержание учебного материала	
		Русская литература в контексте мировой литературы. Основные темы и проблемы русской литературы 19 в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). А.Н. Островский. Сведения из биографии. Драма «Гроза» Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Роль женщины в семье и общественной жизни. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго плана в пьесе «Гроза». Символика грозы. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Система образов. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Литературная критика. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Формирование национального театра.	2
		<b>Дискуссия «Луч света» или «Привлекательная иллюзия?» Образ Катерины в русской литературной критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев, М.А. Антонович)</b>	
Тема 3. 2 И.А. Гончаров.		Содержание учебного материала	

Роман «Обломов» в оценке критиков.	<p>Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина.</p> <p>И.А. Гончаров. Деталь. Символ.</p> <p>Сведения из биографии. Роман «Обломов»</p> <p>История создания романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа.</p> <p>Противоречивость характера. Штольц и Обломов.</p> <p>Романы «Обломов» и «Обыкновенная история» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p><b>Диспут. «Что выше: созерцание или действие?» Романы «Обломов» и «Обыкновенная история» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).</b></p>	2
Тема 3.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Споры о путях улучшения мира: революция и эволюция и духовное возрождение человека. И. С. Тургенев Сведения из биографии.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.</p> <p><b>Дискуссия «Чьи взгляды я поддерживаю в споре Базарова и Кирсанова?» ( по роману И. С. Тургенева « Отцы и дети»</b></p>	2
Тема 3.4 Нигилизм Базарова. Тема любви в романе «Отцы и дети».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><b>Дискуссия « Чьи взгляды я поддерживаю в споре Базарова и Кирсанова?» ( по роману И. С. Тургенева « Отцы и дети»</b></p>	
Тема 3.5 Ф. И. Тютчев. А.	Содержание учебного материала	

<p>А. Фет. А. К. Толстой. Поэтика. Мотивы лирики.</p>	<p>Традиции и новаторство в поэзии. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), "Нам не дано предугадать...", "Не то, что мните вы, природа...", "О, как убийственно мы любим...", "Певучесть есть в морских волнах...", "Умом Россию не понять...", "Silentium!", а также три стихотворения по выбору.</p> <p>А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: "Еще майская ночь", "Как беден наш язык! Хочу и не могу...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Учись у них - у дуба, у березы...", "Шепот, робкое дыханье...", "Это утро, радость эта...", "Я пришел к тебе с приветом...", "Я тебе ничего не скажу...", а также три стихотворения по выбору.</p> <p>А. К. Толстой. Сведения из биографии. Три произведения по выбору. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», а также три стихотворения по выбору.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.6 Жанровое своеобразие лирики Н. А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Н. А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения: "Блажен незлобивый поэт...", "В дороге", "В полном разгаре страда деревенская...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "О Муза! я у двери гроба...", "Поэт и Гражданин", "Пророк", "Родина", "Тройка", "Размышления у парадного подъезда", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), Поэма "Русские женщины" Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Демократизация русской литературы.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 7 ПЗ№ 2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанровая композиция поэмы.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>ПЗ Композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Идеальный замысел. Образ и характер Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Гриши Добросклонова. Характер Матрены Тимофеевны. Народность.</p>	<p>2</p>

Тема 3. 8 Н.С. Лесков. Особенности сюжета повести «Очарованный странник».		Содержание учебного материала	
		<b>Урок-диалог по повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»</b> Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Общая характеристика творчества Н. С. Лескова. Главный герой повести «Очарованный странник» – Иван Северьянович Флягин. Образ русского праведника.	2
Тема 3. 9 М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)		Содержание учебного материала	
		М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Цикл "Сказки для детей изрядного возраста" Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Сатира в литературе. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. . Приемы комического в повести.	2
Тема 3. 10 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Эволюция идеи «двойничества» в романе «Преступление и наказание».		Содержание учебного материала	
		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Сведения из биографии писателя. Работа над романом «Преступление и наказание». Р. Р. Раскольников. Теория «сильной личности» в романе и ее опровержение. Сонечка в романе «Преступление и наказание». Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Лужин и Свидригайлов – двойники Раскольникова. Их жизненная позиция. Страдание и очищение в романе. Сонечка и Раскольников на каторге. Рождение «новой» жизни. <b>Диспут «Страдания нужны человеку»</b>	2
Тема 3. 11 Сны Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		Содержание учебного материала	
		Первый сон Р. Раскольникова. Его роль в романе. Сны после убийства старухи-процентщицы. Их роль в романе «Преступление и наказание». Психологизм.	2
Тема 3. 12 ПЗ№3		Содержание учебного материала	

Символические образы в романе «Преступление и наказание».		ПЗ№3 Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание». Символические образы в романе «Преступление и наказание». Цветовые образы в романе «Преступление и наказание».	2
Тема 3. 13 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.		Содержание учебного материала	
		Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания писателя. Работа над романом «Война и мир». Жанровое своеобразие романа-эпопеи. Значение образа Платона Каратаева. Шенграбенское сражение. Аустерлицкое сражение. Бородинское сражение. Значение образа Кутузова. Осуждение жестокости войны в романе. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество"). Историзм. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. <b>Дискуссия «Князь Андрей Болконский: «неузнанный советник короны», честолюбивый скептик или духовно воскресший человек?»</b>	2
Тема 3. 14 ПЗ№4 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.		Содержание учебного материала	
		ПЗ №4 Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Духовные искания Наташи Ростовой. Семья Ростовых. Авторский идеал семьи.	2
Тема 3. 15 .Контрольная работа №2. Творчество писателей 19 века.	.	Содержание учебного материала	
		Контрольная работа №2. Творчество писателей 19 века. Сочинение по предложенным темам: 1. Нигилизм Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». 2. Символика грозы в пьесе А.Н. Островского «Гроза». 3. Духовные искания Пьера Безухова в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» 4. Образ праведника в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» 5. «Вечная» Сонечка в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2

Тема 3. 16 Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	Содержание учебного материала	
	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказы: "Смерть чиновника", "Тоска", "Спать хочется", "Студент", "Ионыч", "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви", "Дама с собачкой", "Попрыгунья"	2
<b>Тема 3.17 Практическая подготовка по теме «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П.Чехова».</b>	Содержание учебного материала	
	Пьеса «Вишнёвый сад». Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Жизненная беспомощность героев пьесы «Вишневый сад»	2
<b>Раздел 4 Зарубежная литература</b>		<b>4</b>
Тема 4.1 О. де Бальзак «Гобсек» Семейный конфликт.	Содержание учебного материала	
	Проза. О. Бальзак, Г. Белль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, ДЖ. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трёх авторов по выбору. О. де Бальзак. Сведения из биографии. О. де Бальзака. Дружба Гобсека и Дервиля в повести «Гобсек». Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы. <b>Мини –диспут « Богатство, золото в жизни героев Бальзака и в нашей жизни»</b>	2
Тема 4.2 О. Генри. «Дары волхвов». Ги де Мопассан. «Ожерелье»	Содержание учебного материала	
	Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Особенности творчества писателя. Анализ произведения О. Генри «Дары волхвов». Жизнь и творчество Ги де Мопассана. Анализ новеллы «Ожерелье»	2
<b>Раздел 5 Культурно-исторический процесса рубежа XIX и XX веков.</b>		<b>2</b>
Тема 5.1 Общая	Содержание учебного материала	

характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы начала XX века. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема коррупции в истории и художественной литературе рубежа 19 и 20 века. Формы коррупции, в русской литературе на рубеже веков, произведения авторов с социальной тематикой. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.	2
<b>Раздел 6 Русская литература XX века</b>		<b>6</b>
Тема 6.1 Реалистическое и символическое в прозе И. А. Бунина.	Содержание учебного материала И. А. Бунин. Сведения из биографии писателя. Стихотворения: "Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и шмели, и трава, и колосья...", "У зверя есть гнездо, у птицы есть нора..." Рассказы: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан-Франциско", "Легкое дыхание", "Темные аллеи", "Чистый понедельник". Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: ямб, хорей, анапест, дактиль. Ритм. Рифма. Строфа. Язык художественного произведения. <b>Интеллектуальная игра по творчеству И. А. Бунина</b>	2
Тема 6.2 Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала А. И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Сила любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти.	2
Тема 6.3 М. Горький. Пьеса «На дне». Спор о назначении человека.. Правда жизни в рассказе М. Горького «Челкаш».	Содержание учебного материала. М. Горький. Новаторство М. Горького – драматурга. Пьеса «На дне». Герои пьесы «На дне» . Спор о назначении человека. Рассказ «Челкаш». Правда жизни в рассказе М. Горького «Челкаш». Анализ поведения героев. Российские классики о проявлениях коррупции, пороках госслужащих и их отношении к взяточничеству, мошенничеству, вымогательству, произволу чиновников.	2
<b>Раздел 7 Поэзия конца XIX начала XX века</b>		<b>2</b>

<p>Тема 7.1 Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Историко-литературный процесс. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).</p> <p>И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилёв, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.</p> <p>Стихотворения не менее двух авторов по выбору.</p> <p>Анализ стихотворения О. Мандельштама "Звук осторожный и глухой..."</p> <p>Анализ стихотворения В.Я. Брюсова «Сухие листья».</p> <p>Поэты XX в. о пороках чиновничества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). А. А. Блок. Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Деталь. Символ. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.</p> <p>Стихотворения: "В ресторане", "Вхожу я в темные храмы...", "Девушка пела в церковном хоре...", "Когда Вы стоите на моем пути...", "На железной дороге", цикл "На поле Куликовом", "Незнакомка", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "О, весна, без конца и без краю...", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "Она пришла с мороза..."; "Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...", "Рожденные в года глухие...", "Россия", "Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...", "Пушкинскому Дому", "Скифы"</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 8 Литература 20-х годов (обзор)</b></p>		<p><b>4</b></p>
<p>Тема 8.1 Тема поэта и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

<p>поэзии в творчестве В. В. Маяковского.</p>	<p>В. В. Маяковский. Сведения из биографии.</p> <p>Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: "А вы могли бы?", "Левый марш", "Нате!", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Лиличка!", "Послушайте!", "Сергею Есенину", "Письмо Татьяне Яковлевой", "Скрипка и немножко нервно", "Товарищу Нетте, пароходу и человеку", "Хорошее отношение к лошадям" Поэма "Облако в штанах", "Первое вступление к поэме "Во весь голос"</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.2 ПЗ№5 Художественное своеобразие творчества С. Есенина.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ№5 Художественное своеобразие творчества С. Есенина.</p> <p>С. А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: "Гой ты, Русь моя родная...", "Да! Теперь решено. Без возврата...", "До свиданья, друг мой, до свиданья!..", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Песнь о собаке", "Письмо к женщине", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Я последний поэт деревни..." Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 9 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p>Тема 9.1 Творчество М.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

Цветаевой. Творчество О. Мандельштама.	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. М.И. Цветаева Стихотворения: "Генералам двенадцатого года", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Моим стихам, написанным так рано...", "О сколько их упало в эту бездну...", "О, слезы на глазах...". "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Тоска по родине! Давно..." Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М. Цветаевой. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. О.Э. Мандельштам. Стихотворения: "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "Мы живем под собою не чуя страны...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", "Я не слышал рассказов Оссиана...", "Notre Dame". Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.	2
Тема 9.2 М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	Содержание учебного	
<b>Тема 9.3 Практическая подготовка по теме «Фантастическое и реалистическое в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</b>	Содержание учебного материала	
Тема 9. 4 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	Содержание учебного материала	
Тема 9.5 ПЗ№6	Содержание учебного материала	

Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа.		ПЗ №6 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Григорий Мелехов на гражданской войне. Смерть Натальи. Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи.	2
Тема 9.6 Контрольная работа №3		Содержание учебного материала	
Творчество писателей первой половины 20 века.		Контрольная работа №3 Творчество писателей первой половины 20 века: 1. Гражданская война на страницах романа М. Шолохова «Тихий Дон» 2. Ершалаимские главы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» 3. Фольклорные образы в лирике М. Цветаевой	2
<b>Раздел 10 Проза второй половины XX века</b>			<b>2</b>
Тема 10.1 Проза второй половины XX века.		Содержание учебного материала	
		Проза второй половины XX века (обзор). Общие черты эпохи. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору. В. Быков «Сотников» В. Шукшин «Чудик», «Волки» Ю. Трифонов «Обмен»	2
<b>Раздел 11 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>			<b>6</b>
Тема 11.1 А. Ахматова		Содержание учебного материала:	

<p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы..</p>	<p>Общие черты эпохи. А.А. Ахматова. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Стихотворения: "Вечером", "Все расхищено, предано, продано...", "Когда в тоске самоубийства...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мужество", "Муза" ("Когда я ночью жду ее прихода...") "Не с теми я, кто бросил землю...", "Песня последней встречи", "Сероглазый король", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям..." Поэма "Реквием". <b>Урок-конференция</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.2 Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака.</p>	<p>Содержание учебного материала Б. Л. Пастернак. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике поэта. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Стихотворения: "Быть знаменитым некрасиво...", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Марбург", "Зимняя ночь", "Февраль. Достать чернил и плакать!.."</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.3 Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.</p>	<p>Содержание учебного материала: А. Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...». А также два стихотворения по выбору. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 12 Литература 50–80-х годов (обзор)</b></p>		<p><b>10</b></p>
<p>Тема 12.1 Мастерство А. И.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	

Солженицына – психолога.	<p>А. И. Солженицын. Сведения из биографии писателя. Повесть "Один день Ивана Денисовича". Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p> <p>Проблема ответственности поколений .Рассказ "Матренин двор"</p> <p>Развитие русской реалистической прозы, её темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени.</p> <p>Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе.</p> <p>Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).</p>	2
	<p><b>Литературная игра « Счастливый случай» по биографии А.И.Солженицына, рассказам «Матренин двор» и «Один день Ивана Денисовича»</b></p>	
Тема 12.2 Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>В. Шаламов. Сведения из биографии писателя</p> <p>"Лагерная" тема в литературе.Рассказы: "На представку", "Серафим", "Красный крест", "Тифозный карантин", "Последний бой майора Пугачева"</p> <p>Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p> <p>Трагические события эпохи и их отражение в русской литературе.</p> <p>Конфликт человека и эпохи.</p>	2
Тема 12.3 В.В. Набоков Рассказы "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте"	<p>Содержание учебного процесса.</p> <p>В.В. Набоков. Сведения из биографии. Рассказы "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте"</p> <p><b>Урок-исследование</b></p>	2
Тема 12.4 Художественные особенности прозы В. Шукшина	<p>Содержание учебного процесса.</p> <p>Деревенская" проза. Художественные особенности прозы В. Шукшина</p> <p>Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.</p> <p>Рассказы "Срезал", "Забуксовал", "Чудик"</p> <p><b>Мини-исследование по рассказам В. Шукшина</b></p>	2
Тема 12.5 ПЗ№7	Содержание учебного процесса.	

Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников»		ПЗ№7 Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников» Поведение человека в экстремальной ситуации в романе В. Быкова «Сотников». Нравственные ценности Сотникова и Рыбака. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе	2
<b>Раздел 13 Поэзия второй половины XX века</b>			<b>2</b>
Тема 13.1 Поэзия 60-х гг.		Содержание учебного процесса. Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский. И.А. Бродский Стихотворения: "Конец прекрасной эпохи", "На смерть Жукова", "На столетие Анны Ахматовой", "Ни страны, ни погоста...", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." Стихотворения не менее трех авторов по выбору. Анализ стихотворения А.А. Тарковского «Ласточки» Анализ стихотворения В.А. Солоухина «Надежда» Анализ стихотворения Ю.П. Кузнецова «Вина».	2
<b>Раздел 14 Драматургия второй половины XX века</b>			<b>2</b>
Тема 14.1 А.В. Вампилов. Сведения из биографии. «Старший сын»		Содержание учебного процесса. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Роцин. Произведение одного автора по выбору. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Драма «Старший сын» Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А. В. Вампилова <b>Конференция по пьесе А. Вампилова «Старший сын»</b>	2
<b>Раздел 15 Литература последнего десятилетия</b>			<b>4</b>

Тема 16.1 Современная проза и поэзия.	Содержание учебного процесса	
	Сведения из биографии. Проза Л. Улицкой .Авторская позиция. Рецензия на прочитанное произведение. Анализ сборника рассказов «Бедные родственники» (2016 год) Рассказы, повесть "Сонечка" Сведения из биографии. Поэзия А. Борулёва Анализ стихотворения «И был этот день...» (2015 год) <b>Конференция "Без любви и сострадания нет человека" (по рассказам Л.Улицкой)</b>	2
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала:	
	Повторение пройденного материала	2
<b>Всего:</b>		<b>100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основная литература:**

1. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Литература: 10 класс: базовый уровень : учебник / под ред. Т. Ф. Курдюмовой.- М., «Дрофа», 2019.- 448 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnik-i-tetrad.com/1123\\_Chitat\\_onlajn\\_uchebnik\\_po\\_literature\\_za\\_10\\_klass\\_Kurdyumova/index.html#prettyPhoto/49](https://uchebnik-i-tetrad.com/1123_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_10_klass_Kurdyumova/index.html#prettyPhoto/49)

2. Курдюмова Т. Ф. Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 11 кл: в 2 ч. Ч.1 : учебник / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., «Дрофа», 2019.-352 с — [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://uchebnik-skachatjbesplatno.com/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2011%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B4%D1%8E%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201/index.html>

3. Курдюмова Т. Ф. Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Русский язык и литература. Литература . Базовый уровень. 11 кл: в 2 ч.Ч.2: учебник / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., «Дрофа», 2019.- 254 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/16836-literatura-11-klass-uchebnik-v-2-ch-kurdjumova-tf-i-dr.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Обернихина Г. А, Антонова А. Г, Вольнова И. Л. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: «Академия», 2018 .- 432 с.

2. Обернихина Г. А, Антонова А. Г, Вольнова И. Л. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: «Академия», 2018 .- 448 с.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
общегуманитарного и социально-  
экономического цикла

**Составители:**

- И.А. Александрова, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Аттестация предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2.1. Объем образовательной программы и виды работы.....	5
2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	5
2.3. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский).....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Иностранный язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение контрольной работы
- Выполнение индивидуального проекта
- Подготовка докладов
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра на последнем занятии в письменной форме.

### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной программы 100 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 100 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем образовательной программы и виды работы

Вид работы	Объем часов
Объем образовательной программы	100
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	100
уроки	16
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	84
контрольные работы	16
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
Практическая подготовка	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

### 2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### Личностные результаты

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» формированием у студентов личностных результатов:

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Учитывая специфику предмета «Иностранный язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Л 5.

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **Л 5.**
- осознание своего места в поликультурном мире; **Л 4**
- готовность и способность вести диалог на английском языке с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; **Л 6.**
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; **Л 6.**
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **Л 8.**
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование; **Л 9.**
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л 9.**
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), понимание и принятие традиционных семейных ценностей. **Л 15.**

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Учитывая специфику предмета «Иностранный язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

- умение самостоятельно получать необходимую информацию из различных источников информации, в различных ситуациях общения; **М 4.**
- владение навыками познавательной деятельности, моделирующей реальные ситуации коммуникации; **М 3.**

- умение самостоятельно находить решение практических задач; **М 3.**
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции; **М 2.**
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; **М 6.**
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **М 8.**
- самостоятельно определять цели своей деятельности и планировать ее, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать стратегии ее выполнения, оценивать ее, используя навыки познавательной рефлексии. **М 9.**

**Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление или заполнение таблиц на основе текстового грамматического материала;
- анализ таблиц, составление выводов;
- составление диалогов на различные темы;
- составление высказываний на английском языке;
- подготовка докладов;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление соответствия слова и его значения;
- выполнение перевода текстов с английского языка на русский;
- чтение текстов различной стилистики;
- выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений;
- аудирование диалогов, монологов;

- выполнение упражнений на понимание основного содержания текста, на выбор информации;
- выполнение индивидуального проекта;
- выполнение заданий на знание лексического материала;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по английскому языку;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;
- организация коммуникации с одноклассниками и преподавателем в рамках лексических и грамматических тем.

### **Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Иностранный язык»**

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Студент на базовом уровне **научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную

информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками;

##### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Студент на базовом уровне **получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
<b>Раздел 1. In harmony with yourself (В гармонии с собой)</b>		
1	<b>Тема:</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения	2
2	<b>ПЗ № 1.</b> Описание внешности и характер. Хобби и увлечения.	2
3	<b>Тема:</b> Времена английского глагола. Аббревиатуры и сокращения.	2
4	<b>ПЗ № 2.</b> Контрольная работа № 1. «Времена английского глагола. Аббревиатуры»	2
5	<b>Практическая подготовка.</b> Заполнение анкет. Составление резюме.	2
<b>Раздел 2. In harmony with others (В гармонии с окружающими)</b>		
6	<b>ПЗ № 3.</b> Семья. Дом. Семейные традиции.	2
7	<b>Тема:</b> Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиомы и идиоматические выражения в речи.	2
8	<b>ПЗ № 4.</b> Друзья и их роль в нашей жизни. Друзья по переписке.	2
9	<b>ПЗ № 5.</b> Контрольная работа № 2. «Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиоматические выражения в речи»	2
<b>Раздел 3. In harmony with nature (В гармонии с природой)</b>		
10	<b>ПЗ № 6.</b> Инфинитив и герундий в страдательном залоге. Употребление артиклей.	2
11	<b>ПЗ № 7.</b> Дикая природа. Чудеса природы. Природа и экология.	2
12	<b>ПЗ № 8.</b> Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.	2
13	<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа № 3. «Употребление инфинитива и артиклей»	2
<b>Раздел 4. In harmony with the World (В гармонии с миром)</b>		
14	<b>ПЗ № 10.</b> Путешествия: зачем? как? куда? Причастия 1 и 2.	2
15	<b>ПЗ № 11.</b> Размещение в отеле. Покупки. Модальные глаголы.	2
16	<b>ПЗ № 12.</b> Посещение достопримечательностей. Идиоматические выражения с модальными глаголами.	2
17	<b>ПЗ № 13.</b> Контрольная работа № 4. «Употребление причастий и модальных глаголов»	2
<b>Раздел 5. Steps to your career (Шаги к профессии)</b>		
18	<b>ПЗ № 14.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	2
19	<b>ПЗ № 15.</b> Школьное образование в России.	2
20	<b>ПЗ № 16.</b> Школьное образование за рубежом.	2
21	<b>ПЗ № 17.</b> Выбор профессии.	2
22	<b>ПЗ № 18.</b> Высшее образование в России и за рубежом. Профессии.	2
23	<b>ПЗ № 19.</b> Условные предложения.	2
24	<b>ПЗ № 20.</b> Неопределённые и отрицательные местоимения в речи.	2
25	<b>ПЗ № 21.</b> Контрольная работа № 5. «Условные предложения. Неопределенные местоимения в речи»	2
<b>Раздел 6. Steps to understanding culture (Шаги к пониманию культуры)</b>		
26	<b>ПЗ № 22.</b> Русская и зарубежная литература	2
27	<b>Тема:</b> Предлоги времени, места действия, направления движения . Множественное число существительных.	2
28	<b>ПЗ № 23.</b> Музыка. Композиторы, музыканты, певцы.	2
29	<b>ПЗ № 24.</b> Художники. Музеи и картинные галереи.	2
30	<b>ПЗ № 25.</b> Театр и кино.	2
31	<b>ПЗ № 26.</b> Традиции и обычаи в России.	2
32	<b>ПЗ № 27.</b> Традиции и обычаи за рубежом.	2
33	<b>Практическая подготовка.</b> Собеседование при приеме на работу.	2

34	ПЗ № 28. Контрольная работа № 6. «Множественное число существительных. Предлоги»	2
	<b>Раздел 7. Steps to effective communication (Шаги к эффективному общению)</b>	
35	ПЗ № 29. Великие изобретения и открытия.	2
36	ПЗ № 30. Плюсы и минусы технического прогресса. Развитие науки и техники	2
37	ПЗ № 31. Изменения в жизни людей с развитием науки и техники.	2
38	ПЗ № 32. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
39	ПЗ № 33. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса.	2
40	ПЗ № 34. Интернет и развитие информационных технологий.	2
41	ПЗ № 35. Контрольная работа № 7. «Степени сравнения прилагательных и наречий»	2
	<b>Раздел 8. Steps to the future (Шаги к будущему)</b>	
42	ПЗ № 36. Будущее планеты и людей.	2
43	<b>Тема:</b> Согласование времен. Косвенная речь.	2
44	ПЗ № 37. Изучение Космоса. Прогресс в науке.	2
45	ПЗ № 38. Люди против машин. Робототехника.	2
46	ПЗ № 39. Язык будущего.	2
47	ПЗ № 40. Контрольная работа № 8. «Согласование времен. Косвенная речь»	2
48	<b>Практическая подготовка.</b> Официальное и неофициальное общение на работе.	2
49	ПЗ № 41. Обобщение и повторение грамматического материала	2
50	ПЗ № 42. Дифференцированный зачёт.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета **Иностранный язык (английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. In harmony with yourself (В гармонии с собой)</b>		<b>10</b>
<b>Тема:</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Роль иностранных языков в жизни каждого» Аудирование. Фразы для повседневного общения: приветствия, прощания, знакомства, этикетные клише Говорение. Мини-диалог «Знакомство» Письмо. Страноведческая викторина «Англоговорящие страны»	
<b>ПЗ № 1.</b> Описание внешности и характер. Хобби и увлечения.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование. «Внешность и характер» Говорение. Диалог «Увлечения и интересы» Чтение с извлечением информации «Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта» Сбор информации по теме «Здоровье. Посещение врача»	
<b>Тема:</b> Времена английского глагола. Аббревиатуры и сокращения.	Содержание учебного материала:	2
	Лекция с заранее объявленными ошибками Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени; прошедшего простого и прошедшего длительного времени; будущего простого и будущего в прошедшем времени; настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времени; прошедшего совершенного и прошедшего совершенно-длительного времени. Употребление аббревиатур и сокращений в устной и письменной речи (электронные письма и мессенджеры)	
<b>ПЗ № 2.</b> Контрольная работа № 1. «Времена английского глагола. Аббревиатуры»	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение заданий на употребление времен английского глагола в утвердительных, вопросительных (типы вопросов) и отрицательных предложениях «Лови ошибку» (знание аббревиатур)	
<b>Практическая подготовка.</b> Заполнение анкет. Составление резюме.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Современные профессии» Анкетирование. Составление резюме.	
<b>Раздел 2. In harmony with others (В гармонии с окружающими)</b>		<b>8</b>
<b>ПЗ № 3.</b> Семья. Дом. Семейные	Содержание учебного материала:	2

традиции.	Чтение текста «Повседневная жизнь. Домашние обязанности» Просмотр и обсуждение видеофильма «Британская королевская семья» Говорение. Интервью «Семейные традиции»	
<b>Тема:</b> Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиомы и идиоматические выражения в речи.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Времена английского глагола в страдательном залоге» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Идиомы и идиоматические выражения в речи»	
<b>ПЗ № 4.</b> Друзья и их роль в нашей жизни. Друзья по переписке.	Содержание учебного материала	2
	Чтение и обсуждение текста «Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями» Составление плана монологического высказывания «Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» Работа с интернет-ресурсами, регистрация на сайте <a href="https://www.interpals.net/app/index">https://www.interpals.net/app/index</a>	
<b>ПЗ № 5.</b> Контрольная работа № 2. «Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиоматические выражения в речи»	Содержание учебного материала	2
	Тренинг-упражнения «Настоящее, прошедшее и будущее время в страдательном залоге» Тест на употребление идиоматических выражений	
<b>Раздел 3. In harmony with nature (В гармонии с природой)</b>		<b>8</b>
<b>ПЗ № 6.</b> Инфинитив и герундий в страдательном залоге. Употребление артиклей.	Содержание учебного материала	2
	Мини-лекция «Инфинитив и герундий в страдательном залоге» Выполнение практических упражнений «Употребление артиклей» «Лови ошибку» (употребление инфинитива и герундия)	
<b>ПЗ № 7.</b> Дикая природа. Чудеса природы. Природа и экология.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Флора и фауна страны изучаемого языка» Просмотр и обсуждение видеоролика «Чудеса природы» Чтение и обсуждение текста «Дикая природа России и англоязычных стран» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии»	
<b>ПЗ № 8.</b> Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Знаменитые природные заповедники России и мира» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Изменение климата и глобальное потепление»	
<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа № 3. «Употребление инфинитива и артиклей»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Артикли» «Реставратор»	
<b>Раздел 4. In harmony with the World (В гармонии с миром)</b>		<b>8</b>
<b>ПЗ № 10.</b> Путешествия: зачем?	Содержание учебного материала:	2

как? куда? Причастия 1 и 2.	Аудирование и инсценировка полилога «Активный отдых. Планирование путешествия» Чтение текста «Путешествие по своей стране и за рубежом» Упражнение по прочитанному тексту «Верно-неверно» Мини-лекция «Причастия 1 и 2» Выполнение теста по грамматике	
ПЗ № 11. Размещение в отеле. Покупки. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр видеоролика «Размещение в отеле» Аудирование «Как правильно совершать покупки» Ролевая игра «Путешествие за рубежом», «Размещение в отеле», «Совершение покупок» Поиск информации и конспектирование «Модальные глаголы» Выполнение практических упражнений	
ПЗ № 12. Посещение достопримечательностей. Идиоматические выражения с модальными глаголами.	Содержание учебного материала:	2
	Мультимедийная презентация и аудирование «Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности» Онлайн экскурсия «Музей мадам Тюссо» Составление плана монологического высказывания Поиск информации «Идиоматические выражения с модальными глаголами»	
ПЗ № 13. Контрольная работа № 4. «Употребление причастий и модальных глаголов»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Употребление модальных глаголов» Тренинг по употреблению причастий	
<b>Раздел 5. Steps to your career (Шаги к профессии)</b>		<b>16</b>
ПЗ № 14. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности» Аудирование. Фразы для делового общения: приветствия, прощания, этикетные клише Говорение. Мини-диалог «В офисе» Письмо. Страноведческая викторина «Англоговорящие страны»	
ПЗ № 15. Школьное образование в России.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Школьное образование в России» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Общение в семье и в школе»	
ПЗ № 16. Школьное образование за рубежом.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Школьное образование за рубежом» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Образовательные поездки»	
ПЗ № 17. Выбор профессии.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Выбор профессии» Просмотр и обсуждение видеоролика «Профессия юриста» Чтение текста «Работа юриста» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Планы на будущее, проблемы выбора профессии»	

<b>ПЗ № 18.</b> Высшее образование в России и за рубежом. Профессии.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Высшее образование в России и за рубежом»	
	Аудирование «Высшее образование за рубежом» Говорение. Мини-дискуссия «Способы получения образования»	
<b>ПЗ № 19.</b> Условные предложения.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Условные предложения»	
	Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Типы условных предложений»	
<b>ПЗ № 20.</b> Неопределённые и отрицательные местоимения в речи.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Употребление местоимений в речи»	
	Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Неопределённые и отрицательные местоимения в речи»	
<b>ПЗ № 21.</b> Контрольная работа № 5. «Условные предложения. Неопределённые местоимения в речи»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Условные предложения» «Реставратор»	
<b>Раздел 6. Steps to understanding culture (Шаги к пониманию культуры)</b>		<b>18</b>
<b>ПЗ № 22.</b> Русская и зарубежная литература	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Значение книг в жизни человека»	
	Чтение «Джейн Эйр» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме	
<b>Тема:</b> Предлоги времени, места действия, направления движения . Множественное число существительных.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Предлоги времени, места действия, направления движения»	
	Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Множественное число существительных»	
<b>ПЗ № 23.</b> Музыка. Композиторы, музыканты, певцы.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Музыка в нашей жизни»	
	Чтение «Зарубежные композиторы» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Мои любимые музыканты и певцы»	
<b>ПЗ № 24.</b> Художники. Музеи и картинные галереи.	Содержание учебного материала:	2
	Мультимедийная презентация и аудирование «Музеи и картинные галереи»	
	Онлайн экскурсия «Третьяковская галерея» Составление плана монологического высказывания Поиск информации «Русские художники»	
<b>ПЗ № 25.</b> Театр и кино.	Содержание учебного материала:	2

	Аудирование «Уильям Шекспир» Просмотр и обсуждение видеоролика «Как снимают кино» Чтение текста «Кевин Костнер» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «История кинематографа»	
<b>ПЗ № 26.</b> Традиции и обычаи в России.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Праздники и знаменательные даты в России» Просмотр и обсуждение видеоролика «Традиции празднования Рождества» Чтение текста «Масленица» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Интересные традиции и обычаи»	
<b>ПЗ № 27.</b> Традиции и обычаи за рубежом.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка» Просмотр и обсуждение видеоролика «Традиции празднования Дня Благодарения» Чтение текста «Хеллоуин» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Интересные традиции и обычаи»	
<b>Практическая подготовка.</b> Собеседование при приеме на работу.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Собеседование» Анкетирование	
<b>ПЗ № 28.</b> Контрольная работа № 6. «Множественное число существительных. Предлоги»	Содержание учебного материала:	2
	Тренинг-тест «Предлоги» «Найди ошибку»	
<b>Раздел 7. Steps to effective communication (Шаги к эффективному общению)</b>		<b>14</b>
<b>ПЗ № 29.</b> Великие изобретения и открытия.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие изобретения» Просмотр и обсуждение видеоролика «Великие изобретатели и их открытия» Чтение текста «М. Фарадей» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Необычные изобретения»	
<b>ПЗ № 30.</b> Плюсы и минусы технического прогресса. Развитие науки и техники.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Технический прогресс» Просмотр и обсуждение видеоролика «Развитие науки и техники» Чтение «Польза и вред технического прогресса» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы прогресса»	
<b>ПЗ № 31.</b> Изменения в жизни людей с развитием науки и техники.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие ученые» Просмотр и обсуждение видеоролика «Изменения в жизни людей с развитием науки и техники» Чтение текста «М. Ломоносов» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Учёные современности»	
<b>ПЗ № 32.</b> Степени сравнения	Содержание учебного материала:	2

прилагательных и наречий.	Мини-лекция «Степени сравнения прилагательных» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Степени сравнения наречий»	
<b>ПЗ № 33.</b> Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Средства массовой информации» Чтение «Телевидение и пресса» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы СМИ»	
<b>ПЗ № 34.</b> Интернет и развитие информационных технологий.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Развитие информационных технологий» Чтение «Интернет в нашей жизни» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Польза и вред интернета»	
<b>ПЗ № 35.</b> Контрольная работа № 7. «Степени сравнения прилагательных и наречий»	Содержание учебного материала:	2
	Тренинг-тест «Степени сравнения прилагательных» «Найди ошибку»	
<b>Раздел 8. Steps to the future (Шаги к будущему)</b>		<b>18</b>
<b>ПЗ № 36.</b> Будущее планеты и людей.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Наше будущее» Просмотр и обсуждение видеоролика «Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка» Чтение и обсуждение текста «Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.»	
<b>Тема:</b> Согласование времен. Косвенная речь.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Косвенная речь» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Согласование времен»	
<b>ПЗ № 37.</b> Изучение Космоса. Прогресс в науке.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие космонавты» Просмотр и обсуждение видеоролика «Изучение Космоса» Чтение текста «С.Королёв» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Изучение Космоса»	
<b>ПЗ № 38.</b> Люди против машин. Робототехника.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Роботы» Чтение «Робототехника» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Люди против машин»	
<b>ПЗ № 39.</b> Язык будущего.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Что такое язык будущего?» Чтение «Иностранные языки. Программирование» и выполнение послетекстовых упражнений	

	Мини-дискуссия «Язык будущего»	
<b>ПЗ № 40.</b> Контрольная работа № 8. «Согласование времен. Косвенная речь»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Косвенная речь» «Реставратор»	
<b>Практическая подготовка.</b> Официальное и неофициальное общение на работе.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Официальное и неофициальное общение» «Найди ошибку» Аудирование «Средства массовой информации» Чтение «Телевидение и пресса» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы СМИ»	
<b>ПЗ № 41.</b> Обобщение и повторение грамматического материала	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение практических упражнений «Найди ошибку» «Реставратор» Составление теста по изученному грамматическому материалу	
<b>ПЗ № 42.</b> Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование и упражнения на понимание услышанного Чтение и упражнения на понимание прочитанного Грамматические и лексические упражнения Личное письмо	
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкции по технике безопасности.
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты технологических карт;
- наглядные пособия (плакаты);

##### Технические средства обучения:

1. Учебные кинофильмы
2. Мультимедийный компьютер
3. Мультимедиа проектор
4. Электронные учебники

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова // – М.: Дрофа, 2019. URL: <https://s.11klasov.net/15958-anglijskij-jazyk-10-klass-rainbow-english-uchebnik-afanaseva-ov-miheeva-iv-baranova-km.html> (Дата обращения: 23.06.2021)
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова // – М.: Дрофа, 2016. URL: <http://www.repetitfind.ru/scientific-book.php?id=1510> (Дата обращения: 23.06.2021)

##### Дополнительная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. —М.,2015.
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social&Financial Services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2015.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 ИСТОРИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01

«Право и организация социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано:  
предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарного и  
социально-экономического цикла

составители:  
- А.Н.Шептухин, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Задачи реализации программы	4
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.5. Объем образовательной программы:	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	27
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	27
3.2. Информационное обеспечение обучения	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина профильного цикла.

При освоении программы у обучающихся формируется историческая компетентность - знания, умения и навыки, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## 1.3 Задачи реализации программы

Основными задачами реализации программы учебной дисциплины "История" являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета "История" (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не

личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
  - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
  - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
  - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
  - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
  - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
  - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
  - применять полученные знания при анализе современной политики России;
  - владеть элементами проектной деятельности.
- Выпускник на углубленном уровне научится:
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
  - характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  - определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
  - использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
  - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
  - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
  - раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
  - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
  - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
  - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
  - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
  - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
  - самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным

результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **1.4. Объем образовательной программы:**

Объем образовательной программы 198 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 126 часов.

Самостоятельная работа обучающегося 44 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объём курса обучения</b>	<i>198</i>
<b>Всего по УД</b>	<i>170</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>126</i>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>126</i>
<b>в том числе:</b>	
уроки	<i>78</i>
лекции	<i>42</i>
практические занятия	<i>6</i>
ПА объём часов на экзамены	<i>28</i>
<b>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</b>	<i>44</i>
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	<i>2</i>

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Новая история</b>	
	<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	
1	Мир накануне Первой мировой войны	2
2	Первая мировая война	2
3	Первая мировая война	2

	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)</b>	
4	Революционная волна после Первой мировой войны	2
5	Версальско-вашиingtonская система	2
6	Страны Запада в 1920-е гг	2
7	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2
8	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	2
9	Нарастание агрессии. Германский нацизм	2
10	"Народный фронт" и Гражданская война в Испании	2
11	Политика «умиротворения» агрессора	2
12	Развитие культуры в первой трети XX в.	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>	
13	Начало Второй мировой войны	2
14	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2
15	Коренной перелом в войне	2
16	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2
17	Разгром Германии, Японии и их союзников	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>	
18	Начало «холодной войны»	2
19	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2
20	Дальний Восток в 40 – 70-е гг. Войны и революции	2
21	«Разрядка»	2
22	Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века	2
23	Достижения и кризисы социалистического мира	2
24	Латинская Америка в 1950 – 1990-е гг.	2
25	Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг	2
26	Современный мир	2
27	ПЗ №1	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<b>История России</b>	
	<b>Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921</b>	
28	Россия в Первой мировой войне	2
29	Гибель империи	2
30	Первые революционные преобразования большевиков	2
31	Гражданская война и ее последствия	2
32	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2
33	Наш край в годы революции и Гражданской войны	2
	<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>	
34	СССР в годы нэпа. 1921 – 1928	2
		*****
	<b>Раздел 7. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.</b>	
36	СССР накануне Великой Отечественной войны	2
37	Культурное пространство советского общества	2

38	Наш край в 1920 - 1930-е гг	2
	<b>Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 – 1945</b>	
39	Нашествие	2
40	Великая Отечественная война. 1941 – 1945	2
41	От великих потрясений к Великой победе	2
42	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2
	Практическое занятие №2	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<b>Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953)</b>	
43	«Сталинское экономическое чудо» «Поздний сталинизм» (1945 – 1953)	2
	<b>Раздел 10. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	
44	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	2
45	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	2
46	Культурное пространство и повседневная жизнь	2
	<b>Раздел 11. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>	
47	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	2
48	Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией	2
49	Идейная и духовная жизнь советского общества.	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<b>Раздел 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991)</b>	
50	Политика «перестройки».	2
51	Политика «перестройки».	2
52	Развал СССР. Причины. Последствия	2
53	Августовский политический кризис 1991 г	2
54	Наш край в 1985 - 1991 гг	2
	<b>Раздел 13. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг</b>	
55	История антироссийской пропаганды	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
56	Становление новой России (1992 – 1999)	2
57	Наш край в 1992 - 1999 гг	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
58	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	2
59	Слава русского оружия	2
60	Россия в деле.	2
	<i>Самостоятельная работа/индивидуальный проект</i>	2
61	Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.	2
62	Наш край в 2000 - 2012 гг	2
63	Практическое занятие №3 Человек и общество в конце XX – начале XXI в	2
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
	<b>Новая история</b>	<b>52</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>6</b>
Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2
	1   Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права	
	2   Национализм. "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.	
	3   Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	
Первая мировая война	Содержание учебного материала	2
	1   Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. "Бег к морю". Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. 2.   Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.	
Первая мировая война	Содержание учебного материала	2
	1.   Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Межвоенный период (1918 - 1939)</b>	<b>18</b>
Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2
	1   Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	

	2.	Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	
Версальско-вашигтонская система	Содержание учебного материала		2
	1.	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.	
	2.	Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.	
	3.	Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	
Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.	
	2.	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.	
	3.	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		2
	1.	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая.	
	2.	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	
	.		
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала		2
	1.	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.	
	2.	Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	
Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала		2
	1.	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч.	
	2.	Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	
	3.	Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала		2
	1.	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании.	
	2.	Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании.	
	3.	Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	
Политика "умиротворения" агрессора	Содержание учебного материала		2
	1.	Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.	
	2.	Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве.	
	3.	Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	
Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	
	2.	Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.	
	3.	Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	
	4.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Вторая мировая война</b>		<b>10</b>
Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2
	1.	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины	
	2.	Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.	
	3.	Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала		2
	1.	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.	
	2.	Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	
Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		2
	1.	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические	

		бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини.	
	2.	Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	
Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала		2
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.	
	2.	Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм.	
	3.	Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	
Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала		2
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция..	
	2.	Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии	
	3.	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	
	4.	Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	
<b>Раздел 4</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>		<b>20</b>
Начало "холодной войны"	Содержание учебного материала		2
	1.	Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	
	2.	Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе.	
	3.	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США.	
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала		2
	1.	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора.	
	2.	Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.	
	3.	"Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	
Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала		2
	1.	Гражданская война в Китае. Образование КНР.	
	2.	Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.	
	3.	Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	
	4.		

"Разрядка"	Содержание учебного материала		2
	1.	Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.	
	2.	Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.	
	3.	Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".	
Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века	Содержание учебного материала		2
	1.	"Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо".	
	2.	Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития.»	
	3.	Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	
	4.	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	
Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала		2
	1.	"Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.	
	2.	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	
	3.	Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	
Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе.	
	2.	Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.	
	3.	Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	
	4.		
Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	
	2.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.	
	3.	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и	

		Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.	
	4.	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".	
Современный мир		Содержание учебного материала	2
	1.	Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.	
	2.	Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	
Практическое занятие №1		Международный терроризм	2
		<b>История России</b>	
<b>Раздел 5</b>		<b>Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921</b>	<b>12</b>
Россия в Первой мировой войне		Содержание учебного материала	2
	1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	
	2.	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.	
	3.	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	
Гибель империи		Содержание учебного материала	2
	1.	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль	

		- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.	
	2.	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	
Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		2
	1.	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.	
	2.	"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	
	3.	Созыв и разгон Учредительного собрания	
4.	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала		2
	1.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главклизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	2.	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.	
Содержание учебного материала		2	
1.	"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		

коммунизма"		Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков..	
	2.	Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.	
	3.	Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения	
Наш край в годы революции и Гражданской войны.	Содержание учебного материала		2
	1.	Наш край в годы революции и Гражданской войны	
<b>Раздел 6</b>	<b>Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>		<b>2</b>
СССР в годы нэпа. 1921 - 1928	Содержание учебного материала		2
	1.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	
	2.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	
<b>Раздел 7</b>	<b>Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b>		<b>6</b>
СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2
	1.	Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.	

	<p>Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	
	<p>2. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>	
	<p>3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.</p>	
<p>Культурное пространство советского общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>2. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение</p>	<p>2</p>

		звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.	
	3.	Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.	
Наш край в 1920 - 1930-е гг		Содержание учебного материала	2
	1.	Наш край в 1920 - 1930-е гг	
<b>Раздел 8</b>		<b>Великая Отечественная война. 1941 - 1945</b>	<b>10</b>
Нашествие		Содержание учебного материала	2
	1.	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".	
	2.	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ost". Массовые преследования гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	
	3.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром	

		окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	
Великая Отечественная война. 1941 - 1945	Содержание учебного материала		2
	1.	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.</p>	
	2.	<p>Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	
От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		2
	1.	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской</p>	

		авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников	
	2.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	
Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		2
	1.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	
Практическое занятие №2			2
<b>Раздел 9</b>		<b>Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)</b>	<b>2</b>
«Сталинское экономическое чудо»	Содержание учебного материала		2
		<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	
<b>Раздел 10</b>		<b>"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х</b>	<b>6</b>
"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х	Содержание учебного материала		2
	1.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы	

		личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.	
	2.	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления	
Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	Содержание учебного материала		2
	1.	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	
	2.	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	
Культурное пространство и повседневная жизнь	Содержание учебного материала		2
	1.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".	
	2.	Наш край в 1953 - 1964 гг.	
<b>Раздел 11</b>		<b>Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х</b>	<b>6</b>
		Содержание учебного материала	

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х	1.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2
	2.	Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди	
	3.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат	
Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией.	Содержание учебного материала		
	1.	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США	2
	2.	Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	
Идейная и духовная жизнь советского общества.	Содержание учебного материала		
	1.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Религиозные искания.	2
	2.	Наш край в 1964 - 1985 гг.	
<b>Раздел 12</b>	<b>Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)</b>		<b>10</b>
	Содержание учебного материала		
Политика "перестройки".	1.	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных	2

	<p>предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом</p>	
	<p>2. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС</p>	
<p>Политика "перестройки".</p>	<p>1. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p>	<p>2</p>
<p>Развал СССР. Причины. Последствия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p>	<p>2</p>
	<p>2. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	
<p>Августовский политический кризис 1991 г</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.</p>	<p>2</p>
	<p>2. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).</p>	

		Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.	
	3.	М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	
		Содержание учебного материала	
Наш край в 1985 - 1991 гг.	1.	Наш край в 1985 - 1991 гг.	2
<b>Раздел 13</b>		<b>Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.</b>	<b>18</b>
		Содержание учебного материала	
История антироссийской пропаганды	1.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия36и". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России	2
	2.	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.	
	3.	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики..	
Становление новой России (1992 - 1999)		Содержание учебного материала	
	1.	Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода	2

		предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	
	2.	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.	
	3.	Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков	
Наш край в 1992 - 1999 гг.		Содержание учебного материала	2
	1.	Наш край в 1992 - 1999 гг	
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации		Содержание учебного материала	2
	1.	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.	
	2.	Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство.	
	3.	Россия в системе мировой рыночной экономики	
Слава русского оружия		Содержание учебного материала	2
	1.	Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.	
	2.	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	
	3.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в	

		урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	
Россия в деле	Содержание учебного материала		2
	1.	Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.	
	2.	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	
Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Российская Федерация в 1992 - 2012 гг	
Наш край в 2000 - 2012 гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Наш край в 2000 - 2012 гг	
Практическое занятие №3 Человек и общество в конце XX – начале XXI в			2
<b>ЭКЗАМЕН</b>			2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2. Ч. 1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2. Ч. 1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. - М.: Просвещение, 2014. - 432 с.

2. Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов., П.Н. Зырянов П.Н.; под ред. А.Н.Сахарова .-7-е изд. М.: «Просвещение», 2013г.

3. Данилов А.А. История России, XX – начала XXI века. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с., Брандт, Косулина: История России, XX - начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, 2014 г.

4. П.С. Самыгин., К.С. Беликов., С.Е. Бережной., В.Е. Вдовиченко «История». Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов на – Дону: «Феникс», 2014.-480с.

5. Артемов В.В. «История», ИЦ «Академия», 2013г. ГРИФ

6. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. Book (компьютерное издание). 99 Мб

7. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса.- 7-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014г.-400с.

8. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2013. - 367 с.

9. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов.- М.:Эксмо,2014. – 320с

##### **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>

**Периодические издания**

[http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=86136](http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=86136)

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

**Разработчик:** Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области, преподаватель высшей квалификационной категории – Шептухин Александр Николаевич.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 МАТЕМАТИКА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ».**

СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

Составитель:

Никитина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Аттестация предмета	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	6
2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»	6
2.2. Тематический план учебного предмета МАТЕМАТИКА	22
2.3. Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА	26
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	36
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	36
3.2. Информационное обеспечение обучения	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Математика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Математика» изучается на углубленном уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

Учебный предмет «Математика» знакомит обучающихся с математическими понятиями, с комплексом знаний по математике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Математика» является интегрированным, включается в достижения различных наук (биология, химия, геометрия, физика, экономика), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в сфере математического образования.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Математика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- выполнение контрольной работы

- математический диктант
- тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часов;

#### 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>246</b>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	<b>224</b>
уроки	134
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
контрольные работы	20
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в т.ч. индивидуальный проект	-
Практическая подготовка	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>22</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Учитывая специфику предмета «Математика» личностные результаты в программе конкретизированы как:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета «Математика» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М8–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На углубленном уровне:

- Выпускник научится на первом курсе: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

- Выпускник получит возможность научиться на первом курсе: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению "математика для профессиональной деятельности"; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе "Геометрия", в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах,
- ситуативная задача,
- творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу),
- подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты),
- дискуссия,
- постановка учебной задачи, проблемная задача,
- формулирование цели и темы урока,
- решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом),
- преднамеренная ошибка,
- задания на самоконтроль и взаимоконтроль,
- задание «оцени результат», «выполни прикидку»,
- работа с учебником,
- использование знаково-символьных средств при обработке информации,
- задание на составление математической модели,
- задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили»,
- задание на выдвижение гипотезы,
- задание на доказательство какого-либо суждения,
- работа в парах или группах,

- задать вопрос по учебному материалу и ответить на него,
- дискуссия,
- обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения),
- прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета «Математика»:**

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; *понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;*

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости,

применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

<b>Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>		
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i></p> <p><i>понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i></p> <p><i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
<b>Числа и выражения</b>	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых	<i>Достижение результатов раздела I;</i> <i>свободно оперировать числовыми множествами при</i>

	<p>чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> </ul> <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>решении задач;</i></p> <p><i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></p> <p><i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p><i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p><i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p><i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p><i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p><i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p><i>применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p><i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	---	---

<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></li> <li>– <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i></li> <li>– <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></li> <li>– <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></li> </ul>
---------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<b>Функции</b>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая</p>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

	<p>и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> </ul> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела I;</i></li> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></li> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></li> <li>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></li> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></li> </ul>

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</li> <li>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</li> </ul>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути,</i></p> <p><i>иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> </ul>

<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i></li> </ul> <p><i>Достижение результатов раздела I</i></p>
<p><b>Геометрия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></li> <li>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></li> <li>– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></li> <li>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></li> </ul>

	<p>пирамида, тетраэдр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I</i></p>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p>

<p><b>математик</b> <b>и</b></p>	<p>доказательство и выполнять опровержение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<p><i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>
--------------------------------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

### 2.2. Тематический план учебного предмета МАТЕМАТИКА

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
1.	Целые, рациональные числа.	2
2.	Понятие комплексных чисел.	2
3.	ПЗ № 1. Действия над комплексными числами	2
4.	ПЗ № 2. Решение прикладных задач	2
5.	ПЗ.№3. Контрольная работа по теме «Действительные и комплексные числа»	2
6.	Степень с действительным показателем и её свойства	2
7.	ПЗ № 4. Степень с действительным показателем и её свойства	2
8.	Корень натуральной степени из числа и его свойства	2
9.	ПЗ № 5. Корень натуральной степени из числа и его свойства	2
10.	Логарифмы, их виды и свойства.	2
11.	ПЗ № 6. Логарифмы, их виды и свойства.	2
12.	ПЗ № 7. Преобразование алгебраических выражений	2
13.	ПЗ № 8. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений	2
14.	ПЗ № 9. Контрольная работа по теме «Степени, корни, логарифмы»	2
15.	Параллельность прямых и плоскостей	2
16.	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2
17.	Теорема о трех перпендикулярах.	2
18.	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2
19.	ПЗ №10.Геометрическое преобразование пространства. Параллельное проектирование	2
20.	ПЗ № 11. Самостоятельная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2
21.	Основные понятия комбинаторики.	2
22.	ПЗ № 12. Решение задач на подсчёт размещений, перестановок, сочетаний.	2
23.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2
24.	ПЗ № 13. Самостоятельная работа по теме «Элементы комбинаторики»	2
25.	Прямоугольная система координат в пространстве.	2
26.	Формула расстояния между двумя точками.	2
27.	Уравнение сферы.	2
28.	Векторы и действия над ними.	2
29.	ПЗ № 14. Векторы и действия над ними.	2

30.	Разложение вектора. Проекция вектора на ось.	2
31.	ПЗ № 15. Скалярное произведение векторов.	2
32.	ПЗ № 16. Контрольная работа по теме «Векторы».	2
33.	Функция, область определения и множество значений.	2
34.	ПЗ № 17. Свойства функций.	2
35.	Обратные функции и их графики.	2
36.	ПЗ № 18. Преобразования графиков функции.	2
37.	Степенная функция, её свойства и графики.	2
38.	Показательная функция, её графики и свойства.	2
39.	Логарифмическая функция, её графики и свойства.	2
40.	Применение свойств логарифмической функции при решении задач.	2
41.	ПЗ № 19. Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	2
42.	Радианная мера угла.	2
43.	Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.	2
44.	ПЗ № 20. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2
45.	Основные тригонометрические тождества.	2
46.	ПЗ № 21. Основные тригонометрические тождества.	2
47.	Формулы приведения.	2
48.	ПЗ № 22. Формулы приведения.	2
49.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2
50.	Синус и косинус двойного угла.	2
51.	Дифференцированный зачет	2
52.	ПЗ № 23. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2
53.	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2
54.	Обратные тригонометрические функции и их графики.	2
55.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2
56.	ПЗ № 24. Простейшие тригонометрические уравнения.	2
57.	Решение тригонометрических уравнений	2
58.	ПЗ № 25. Решение тригонометрических уравнений	2
59.	Решение однородных тригонометрических уравнений	2
60.	Решение тригонометрических неравенств.	2
61.	ПЗ № 26. Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	2
62.	Треугольник, виды, свойства, формулы.	2
63.	Окружность. Вписанные и описанные многоугольники.	2
64.	Геометрические места точек.	2
65.	Многогранники, их основные элементы и виды. Призма	2
66.	ПЗ № 27. Призма, её основные элементы и виды.	2

67.	ПЗ № 28. Параллелепипед, его основные элементы и виды.	2
68.	Пирамида, её основные элементы и виды.	2
69.	ПЗ № 29. Пирамида, её основные элементы и виды.	2
70.	Сечения куба, призмы, пирамиды.	2
71.	ПЗ № 30. Самостоятельная работа по теме «Многогранники».	2
72.	Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
73.	ПЗ № 31. Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
74.	Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
75.	ПЗ № 32. Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
76.	Шар и сфера, их основные элементы и сечения.	2
77.	ПЗ № 33. Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».	2
78.	Производная функции. Производные основных элементарных функций, формулы дифференцирования.	2
79.	ПЗ № 34. Вычисление производных	2
80.	Физический смысл производной функции.	2
81.	Геометрический смысл производной функции.	2
82.	Исследование функции с помощью первой и второй производных.	2
83.	Исследование функций и построение графиков.	2
84.	ПЗ № 35. Применение производных для решения прикладных задач.	2
85.	ПЗ № 36. Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление».	2
86.	Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Таблица интегралов.	2
87.	Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.	2
88.	Понятие определённого интеграла, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница.	2
89.	Применение определённого интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.	2
90.	Применение определённого интеграла для решения прикладных задач.	2
91.	ПЗ № 37. Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление».	2
92.	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2
93.	Рациональные уравнения и неравенства.	2
94.	Иррациональные уравнения.	2
95.	ПЗ № 38. Иррациональные уравнения.	2
96.	Показательные уравнения.	2
97.	ПЗ № 39. Показательные неравенства.	2
98.	Логарифмические уравнения.	2
99.	ПЗ № 40. Логарифмические неравенства.	2
100.	Использование свойств и графиков при решении уравнений и неравенств.	2
101.	ПЗ № 41. Метод интервалов	2

102.	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
103.	ПЗ № 42. Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	2
104.	Объём и его измерение. Формулы объёма многогранников.	2
105.	Формулы объёма тел вращения.	2
106.	Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	2
107.	ПЗ № 43. Контрольная работа по теме «Объём и площадь поверхности».	2
108.	Теория вероятности и её основные понятия. Вычисление вероятности события.	2
109.	Сложение вероятностей.	2
110.	ПЗ № 44. Умножение вероятностей.	2
111.	Понятие математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2
112.	ПЗ № 45. Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	2
	Всего	224
	Экзамен	22
	Итого	246

### 2.3. Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Целые, рациональные числа.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Целые, рациональные числа. Делимость чисел, деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.	
<b>Тема 1.2.</b> Понятие комплексных чисел.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень ( формула Муавра). Основная теорема алгебры. <b>Мини-конференция «История развития комплексного числа»</b>	
<b>ПЗ № 1.</b> Действия над комплексными числами	<b>Практическое занятие</b>	2
	Действия над комплексными числами.	
<b>ПЗ № 2.</b> <b>Решение прикладных задач</b>	<b>Практическое занятие</b>	2
	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	
<b>ПЗ.№3.</b> Контрольная работа по теме «Действительные и комплексные числа»	<b>Практическое занятие</b> <i>Контрольная работа «Действительные и комплексные числа»</i>	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Степени, корни, логарифмы</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b> Степень с действительным показателем и её свойства	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.	2
<b>ПЗ.№4</b> Степень с действительным показателем и её свойства	<b>Практическое занятие</b>	2
	Степени с действительными показателями и их свойства	
<b>Тема 2.2.</b> Корень натуральной степени из числа и его свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Корень степени $n > 1$ и его свойства.	
<b>ПЗ.№5</b> Корень натуральной степени из числа и его свойства	<b>Практическое занятие</b>	2
	Корни натуральной степени $n > 1$ из числа и их свойства.	
<b>Тема 2.3.</b> Логарифмы, их виды и свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .	
<b>ПЗ.№6</b> Логарифмы, их виды и свойства	<b>Практическое занятие</b>	2
	Логарифмы, их виды и свойства.	
<b>ПЗ №7.</b> Преобразование	<b>Практическое занятие</b>	2

алгебраических выражений	Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.	
<b>ПЗ.№8.</b> Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений	<b>Практическое занятие</b>	2
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.	
<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа по теме «Степени, корни, логарифмы»	<i>Контрольная работа</i> «Степени, корни, логарифмы»	2
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Прямые и плоскости в пространстве</i></b>	<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b> Параллельность прямых и плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). <i>Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.</i> Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойство. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. <b>Доклад «История развития стереометрии»</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.	
<b>Тема 3.3.</b> Теорема о трех перпендикулярах.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	
<b>Тема 3.4.</b> Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	
<b>ПЗ №10.</b> Геометрическое преобразование пространства (параллельный перенос, симметрия относительно плоскости). Параллельное проектирование.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции многоугольника.</i> Изображение пространственных фигур. <i>Центральное проектирование.</i>	
<b>ПЗ № 11.</b> Самостоятельная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	<b>Практические занятия</b>	2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Прямые и плоскости в пространстве» . Изображение пространственных фигур	
<b>Раздел 4.</b>	<b><i>Элементы комбинаторики</i></b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.1.</b> Основные понятия комбинаторики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. <b>Сообщение «Комбинаторика и игры»</b>	
<b>ПЗ №12.</b> Задачи на подсчёт размещений, перестановок,	<b>Практические занятия</b>	2
	Задачи на подсчёт размещений, перестановок, сочетаний	

сочетаний.		
<b>Тема 4.2.</b> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целым коэффициентами. <i>Схема Горнера</i> . Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Треугольник Паскаля. <i>Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.</i>	
<b>ПЗ № 13.</b> Самостоятельная работа по теме «Элементы комбинаторики»	<b>Практические занятия</b>	2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Элементы комбинаторики»	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Прямоугольная система координат в пространстве.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве.	
<b>Тема 5.2.</b> Формула расстояния между двумя точками	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. <i>Формула расстояния от точки до плоскости</i>	
<b>Тема 5.3.</b> Уравнение сферы.	Содержание учебного материала.	2
	Уравнение сферы.	
<b>Тема 5.4.</b> Векторы и действия над ними.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Векторы. Векторы. Модуль вектора, Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число.	
<b>ПЗ № 14.</b> Векторы и действия над ними.	<b>Практические занятия</b>	2
	Векторы и действия над векторами.	
<b>Тема 5.5.</b> Разложение вектора. Проекция вектора на ось.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Угол между векторами. Координаты вектора. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. Проекция вектора на ось.	
<b>ПЗ № 15.</b> Скалярное произведение векторов.	<b>Практические занятия</b>	2
	Скалярное произведение векторов.	
<b>ПЗ № 16.</b> Контрольная работа по теме «Векторы».	<i>Контрольная работа</i> «Векторы»	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные и логарифмические функции.</b>	<b>18</b>
<b>Тема 6.1.</b> Функция, область определения и множество значений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Функция, область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами.	
<b>ПЗ №17.</b> Свойства функций.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). <i>Выпуклость функции</i> . Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	

<b>Тема 6.2.</b> Обратные функции и их графики.	<i>Содержание учебного материала.</i> Обратные функции и их графики.	2
<b>ПЗ №18</b> Преобразования графиков функции.	<b>Практические занятия</b>	2
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , <i>растяжение и сжатие вдоль осей координат.</i>	
<b>Тема 6.3.</b> Степенная функция, её свойства и графики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. <i>Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.</i>	
<b>Тема 6.4.</b> Показательная функция, её графики и свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Показательная функция (экспонента), её графики и свойства.	
<b>Тема 6.5.</b> Логарифмическая функция, её графики и свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Логарифмическая функция, её графики и свойства	
<b>Тема 6.6.</b> Применение свойств логарифмической функции при решении задач.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2
	Применение свойств логарифмической функции при решении задач. <b>Викторина «Функции в жизни и на практике»</b>	
<b>ПЗ № 19.</b> Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	<i>Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».</i>	2
<b>Раздел 7.</b>	<b><i>Основы тригонометрии</i></b>	<b>40</b>
<b>Тема 7.1.</b> Радианная мера угла.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. <b>Мини-конференция «История тригонометрии»</b>	
<b>Тема 7.2.</b> Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
<b>ПЗ №20</b> Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	<b>Практические занятия</b>	2
	Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
<b>Тема 7.3.</b> Основные тригонометрические тождества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Основные тригонометрические тождества.	
<b>ПЗ №21</b> Основные тригонометрические тождества.	<b>Практические занятия</b>	2
	Основные тригонометрические тождества.	
<b>Тема 7.4.</b> Формулы приведения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Формулы приведения.	
<b>ПЗ №22</b> Формулы приведения.	<b>Практические занятия</b>	2
	Формулы приведения	
<b>Тема 7.5.</b> Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	

<b>Тема 7.6.</b> Синус и косинус двойного угла.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Синус и косинус двойного угла. <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Преобразования тригонометрических выражений.	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Дифференцированный зачет	
<b>ПЗ.№23.</b> Преобразование простейших тригонометрических выражений.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	
<b>Тема 7.7.</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность, основной период.	
<b>Тема 7.8.</b> Обратные тригонометрические функции и их графики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	<i>Обратные тригонометрические функции и их графики.</i> Арксинус, арккосинус, арктангенс(котангенс)числа.	
<b>Тема 7.9.</b> Простейшие тригонометрические уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	
<b>ПЗ. №24</b> Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Практические занятия</b> Решение тригонометрических уравнений.	2
<b>Тема 7.10.</b> Решение тригонометрических уравнений	<i>Содержание учебного материала</i> Тригонометрические уравнения.	2
<b>ПЗ №25.</b> Решение тригонометрических уравнений	<b>Практическое занятие</b> Тригонометрические уравнения.	2
<b>Тема 7.11.</b> Решение однородных тригонометрических уравнений	<i>Содержание учебного материала</i> Однородные тригонометрические уравнения.	2
<b>Тема 7.12.</b> Решение тригонометрических неравенств	<i>Содержание учебного материала</i> Тригонометрические неравенства.	2
<b>ПЗ № 26.</b> Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	<i>Контрольная работа «Основы тригонометрии»</i>	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Геометрия на плоскости</b>	<b>6</b>
<b>Тема 8.1.</b> Треугольники, виды, свойства, формулы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.	
<b>Тема 8.2.</b> Окружность. Вписанные и описанные многоугольники.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.	

<b>Тема 8.3.</b> Геометрические места точек	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. <i>Теорема Чевы и теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.</i>	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Многогранники</b>	<b>14</b>
<b>Тема 9.1.</b> Многогранники, их основные элементы и виды. Призма.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. <i>Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма, её основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). <b>Мини-конференция «Многогранники вокруг нас».</b>	
<b>ПЗ№27.</b> Призма, её основные элементы и виды.	<b>Практические занятия</b>	2
	Призма, её основные элементы и виды.	
<b>ПЗ№28.</b> Параллелепипед, его основные элементы и виды.	<b>Практические занятия</b>	2
	Параллелепипед, его основные элементы и виды. Куб.	
<b>Тема 9.2.</b> Пирамида, её основные элементы и виды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Пирамида, её основание, боковые, ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	
<b>ПЗ№29</b> Пирамида, её основные элементы и виды.	<b>Практические занятия</b>	2
	Пирамида, её основные элементы и виды.	
<b>Тема 9.3.</b> Сечения куба, призмы, пирамиды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Сечения многогранников. Построение сечений.	
<b>ПЗ №30.</b> Самостоятельная работа по теме «Многогранники».	<b>Практические занятия</b>	2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Многогранники».	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>12</b>
<b>Тема 10.1.</b> Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Цилиндрические поверхности.</i>	
<b>ПЗ№31</b> Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	<b>Практические занятия</b>	2
	Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	
<b>Тема 10.2.</b> Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Конические поверхности.</i>	
<b>ПЗ № 32.</b> Конус, его основные элементы, сечения и развёртка	<b>Практические занятия</b>	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса и площади сферы.	
<b>Тема 10.3.</b> Шар и сфера, их основные элементы и сечения.	Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. <i>Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.</i>	

	<b>Викторина «Тела вращения»</b>	
<b>ПЗ № 33.</b> Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».	<i>Контрольная работа «Тела и поверхности вращения»</i>	2
	<b>Начала математического анализа</b>	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Дифференциальное исчисление</b>	<b>16</b>
	<i>Содержание учебного материала</i>	2
<b>Тема 11.1.</b> Производная функции. Производные основных элементарных функций, формулы дифференцирования.	<p>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. <i>Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.</i></p> <p>Понятие о непрерывности функции. <i>Основные теоремы о непрерывных функциях.</i></p> <p>Понятие о пределе функции в точке. <i>Поведение функции на бесконечности. Асимптоты.</i></p> <p>Понятие о производной функции, физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. <i>Производные сложной и обратной функций.</i></p> <p><b>Сообщение «Производная»</b></p>	
<b>ПЗ №34.</b> Вычисление производных	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Вычисление производных	
<b>Тема 11.2.</b> Физический смысл производной функции.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2
	Физический смысл производной функции.	
<b>Тема 11.3.</b> Геометрический смысл производной функции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Геометрический смысл производной функции.	
<b>Тема 11.4.</b> Исследование функции с помощью первой и второй производных.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью первой производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Вторая производная и её физический смысл. Исследование функции на выпуклость и вогнутость с помощью второй производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	
<b>Тема 11.5.</b> Исследование функций и построение графиков.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Исследование функций и построение графиков.	
<b>ПЗ №35.</b> Применение производных для решения прикладных задач.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Дифференциал функции и его физический смысл. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.	
	<b>Выступление «Производная на практике».</b>	
<b>ПЗ № 36.</b> Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление».	<i>Контрольная работа «Дифференциальное исчисление»</i>	2

<b>Раздел 12.</b>	<b>Интегральное исчисление</b>	<b>12</b>
<b>Тема 12.1.</b> Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Таблица интегралов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных.	
<b>Тема 12.2</b> Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.	
<b>Тема 12.3.</b> Понятие определённого интеграла, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определённом интеграле. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
<b>Тема 12.4.</b> Применение определённого интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определённом интеграле. <b>Сообщение «Объёмы нестандартных фигур»</b>	
<b>Тема 12.5.</b> Применение определённого интеграла для решения прикладных задач	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Применение определённого интеграла при решении прикладных задач.	
<b>ПЗ № 37.</b> Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление».	Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление»	2
<b>Раздел 13.</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>24</b>
<b>Тема 13.1.</b> Равносильность уравнений, неравенств, систем.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем неравенств с одной переменной.	
<b>Тема 13.2.</b> Рациональные уравнения и системы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Рациональные уравнения и системы. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы).	
<b>Тема 13.3.</b> Иррациональные уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Иррациональные уравнения.	
<b>ПЗ № 38.</b> Иррациональные уравнения.	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	
<b>Тема 13.4.</b> Показательные уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение показательных уравнений.	
<b>ПЗ № 39.</b> Показательные неравенства.	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение показательных неравенств.	
<b>Тема 13.5.</b> Логарифмические уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение логарифмических уравнений.	
<b>Тема 13.6.</b> Логарифмические неравенства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение логарифмических неравенств.	

<b>ПЗ № 40.</b> Логарифмические уравнения и неравенства.	<b>Практические занятия</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2
<b>Тема 13.7.</b> Использование свойств и графиков при решении уравнений и неравенств	<i>Содержание учебного материала</i> Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2
<b>ПЗ №41.</b> Метод интервалов	<b>Практические занятия</b> Метод интервалов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2
<b>Тема 13.8.</b> Изображение на координатной плоскости решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<i>Содержание учебного материала</i> Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
<b>ПЗ №42.</b> Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	<i>Контрольная работа «Уравнения и неравенства»</i>	2
<b>Раздел 14.</b>	<b>Измерения в геометрии</b>	<b>8</b>
<b>Тема 14.1.</b> Объём и его измерение. Формулы объёма многогранников.	<i>Содержание учебного материала</i> Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы. Формулы объема пирамиды.	2
<b>Тема 14.2.</b> Формулы объёма тел вращения.	<i>Содержание учебного материала</i> Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы объема шара	2
<b>Тема 14.3.</b> Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	<i>Содержание учебного материала</i> Отношение объемов подобных тел. <b>Игра «Объемы тел в профессии»</b>	2
<b>ПЗ №43.</b> Контрольная работа по теме «Объем и площадь поверхности».	<i>Контрольная работа «Объем и площадь поверхности»</i>	2
<b>Раздел 15.</b>	<b>Элементы теории вероятности и математической статистики</b>	<b>10</b>
<b>Тема 15.1.</b> Теория вероятности и её основные понятия. Вычисление вероятности события.	<i>Содержание учебного материала</i> Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. <b>Исследование «Вероятность события»</b>	2
<b>Тема 15.2.</b> Сложение вероятностей.	<i>Содержание учебного материала</i> Сложение вероятностей.	2
<b>ПЗ № 44.</b> Умножение вероятностей.	<b>Практические занятия</b> Умножение вероятностей.	2
<b>Тема 15.3.</b> Понятие математической статистики. Представление данных (таблицы,	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2

диаграммы, графики)		
<b>ПЗ №45.</b> Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	<b>Практические занятия</b> Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	2
		<b>Всего</b>
		<b>Экзамен</b>
		<b>Итого:</b>
		<b>224</b>
		<b>22</b>
		<b>246</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1) Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углубленный уровень. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И.
- 2) Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углубленный уровень. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И.
- 3) Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник (базовый уровень) Мордкович А.Г.
- 4) Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник (базовый уровень) Мордкович А.Г. и др.
- 5) Геометрия. 10-11 классы. Базовый уровень. Шарыгин И.Ф.

##### **Дополнительные источники:**

- 6) Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов. - М.: «Юрайт», 2020 г (электронный учебник)

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа учебного предмета  
ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ  
специальности **40.02.01 « Право и организация социального обеспечения »**

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
ПЦК математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

Составитель:

- Л.А. Козловская, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины	4
1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»	6
2.2 Тематический план учебного предмета Астрономия	13
2.3 Содержание учебного предмета АСТРОНОМИЯ	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Информационное обеспечение обучения	17

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общий учебный предмет «Астрономия» входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Астрономия» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- выполнение письменного задания (конспект, тест, работа по карточкам);
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение контрольной работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии.

## **1.4 Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов.

## 1.5 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	40
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	40
уроки	40
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч. индивидуальный проект</b>	-
Практическая подготовка	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»

#### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

**Учитывая специфику предмета «Астрономия» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М3) развивать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8) формировать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Учитывая специфику предмета «Астрономия» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешной стратегии в различных ситуациях; самостоятельное определение цели деятельности и составление плана деятельности; М1.

владение навыками познавательной деятельности, моделирующей реальные ситуации коммуникации; М 3.

умение самостоятельно находить решение практических задач; М 3.

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; М8

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## *2. Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление таблиц, рисунков на основе текстовой информации;
- анализ текстовой информации, составление выводов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- написание рефератов;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;

- организация коммуникации с представителями научной общественности и т.д.

**Требования к предметным результатам освоения предмета «Астрономия»:**

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии обучающийся получит смысл понятий:

геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, вне солнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

В результате изучения астрономии обучающийся научится:

приводить примеры о роли астрономии в развитии цивилизации, принципа действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## 2.2 Тематический план учебного предмета Астрономия

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Раздел I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ</b>	
1	Тема 1.1 Предмет астрономии	2
2	Тема 1.2 Звездное небо	2
3	Тема 1.3 Способы определения географической широты. Основы измерения времени	2
<b>Раздел II</b>	<b>СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
4	Тема 2.1 Видимое движение планет	2
5	Тема 2.2 Развитие представлений о Солнечной системе	2
6	Тема 2.3 Законы Кеплера — законы движения небесных тел	2
7	Тема 2.4 Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел	2
<b>Раздел III</b>	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
8	Тема 3.1 Система «Земля — Луна»	2
9	Тема 3.2 Природа Луны	2
10	Тема 3.3 Планеты земной группы	2
11	Тема 3.4 Планеты-гиганты	2
12	Тема 3.5 Малые тела Солнечной системы	2
<b>Раздел IV</b>	<b>СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>	
13	Тема 4.1 Общее сведение о Солнце	2
14	Тема 4.2 Строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	2
15	Тема 4.3 Звёзды	2
16	Контрольная работа №1	2
<b>Раздел V</b>	<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
17	Тема 5.1 Галактики	2
18	Тема 5.2 Происхождение и эволюция галактик и звезд. Происхождение планет	2
19	Тема 5.3 Жизнь и разум во Вселенной	2
20	Дифференцированный зачет	2
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

## 2.3 Содержание учебного предмета Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ</b>		<b>6</b>
Тема 1.1 Предмет астрономии	Роль астрономии в развитии цивилизации. Связь астрономии с другими науками. Оптические приборы для астрономических наблюдений. История развития космонавтики.	2
Тема 1.2 Звездное небо	Основные созвездия. Звездная карта. Изменение вида звездного неба в течение суток и года. Видимое годовое движение Солнца	2
Тема 1.3 Способы определения географической широты. Основы измерения времени	Высота полюса мира и географическая широта места наблюдения. Суточное движение звезд на разных широтах. Системы счёта времени. Понятие о летоисчислении	2
<b>Раздел 2 СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>8</b>
Тема 2.1 Видимое движение планет	Структура и масштабы Солнечной системы. Петлеобразное движение планет. Конфигурация планет. Видимое движение планет. Сидерический и синодический периоды обращения планет	2
Тема 2.2 Развитие представлений о Солнечной системе	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Становление гелиоцентрического мировоззрения	2
Тема 2.3 Законы Кеплера — законы движения небесных тел	Законы Кеплера. Обобщение и уточнение Ньютоном законы Кеплера. Определение масс небесных тел	2
Тема 2.4 Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел	Определение расстояний по параллаксам светил. Радиолокационный метод. Определение размеров тел Солнечной системы	2
<b>Раздел 3 ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>10</b>

Тема 3.1 Система «Земля — Луна»	Основные движения Земли. Форма Земли. Луна-спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	2
Тема 3.2 Природа Луны	Физические условия на Луне. Поверхность Луны. Лунные породы	2
Тема 3.3 Планеты земной группы	Общая характеристика планет земной группы. Атмосферы. Поверхности	2
Тема 3.4 Планеты-гиганты	Общая характеристика планет-гигантов. Особенности строения. Спутники. Кольца	2
Тема 3.5 Малые тела Солнечной системы	Физические характеристики и движения астероидов. Метеориты. Вид, строение и открытие комет. Орбиты комет. Природа комет. Метеоры и болиды	2
<b>Раздел 4 СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>		<b>8</b>
Тема 4.1 Общее сведение о Солнце	Вид Солнца в телескоп. Физические характеристики Солнца. Химический состав Солнца	2
Тема 4.2 Строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	Фотосфера. Хромосфера. Солнечная корона. Солнечная активность. Пятна, вспышки, протуберанцы. Источники энергии Солнца. Внутреннее строение Солнца. Энергия и излучения Солнца	2
Тема 4.3 Звёзды	<p>Определение расстояний до звёзд. Метод параллакса. Видимые и абсолютные звёздные величины.</p> <p>Пространственные скорости звёзд. Эффект Доплера и определение лучевых скоростей.</p> <p>Физическая природа звёзд. Цвет и температура звёзд. Спектры и химический состав звёзд. Радиусы, массы, средние плотности звёзд.</p> <p>Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Соотношение «масса-светимость». Вращение звезд различных спектральных классов.</p> <p>Двойные звезды. Оптические двойные и физические двойные звёзды.</p>	2

	Невидимые спутники звёзд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды	
Контрольная работа №1		2
<b>Раздел 5 СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		<b>8</b>
Тема 5.1 Галактики	Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и строение Галактики. Вращение Галактики и движение звёзд в ней. Многообразие других галактик. Метагалактика и её расширение. Закон Хаббла. Космологические модели Вселенной	2
Тема 5.2 Происхождение и эволюция галактик и звезд. Происхождение планет	Возраст галактик и звезд. Происхождение и эволюция звезд. Возраст Земли и других тел Солнечной системы. Современные представления о происхождении планет	2
Тема 5.3 Жизнь и разум во Вселенной	Эволюция вселенной и жизнь. Проблема внеземных цивилизаций	2
Дифференцированный зачет		2
Итого		<b>40</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требование к минимуму материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Физики.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- учебные кинофильмы;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1 Левитан Е. П. *Астрономия: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений* – М.: Просвещение, 2019. - 224с.

**Дополнительные источники:**

1 Чаругин В.М. *Астрономия: Учебник для 10—11 классов* — М.: Просвещение, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

1 Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429393> (дата обращения: 30.08.2021).

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 07 Физическая культура  
для специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

Составитель:

- Д. В. Родин, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
1.5 Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»	6
2.2. Тематический план учебного предмета Физическая культура	12
2.3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2 Информационное обеспечение обучения	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Физическая культура » сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях и проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- тестирование
- выполнение контрольных нормативов
- Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 4 часа занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 100 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 100 часов.

**1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>100</b>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>100</b>
в том числе:	
уроки	8
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	90
контрольные работы	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

#### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» личностные результаты в программе **конкретизированы как:**

Л1 формирование российской гражданской идентичности средствами физической культуры, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины в области спорта

Л 3 воспитание сознательного отношения к службе в армии, готовности к служению Отечеству, его защите средствами физической культуры ;

Л5 восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья ; владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой

Л7 способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности

Л9 понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности

Л11- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения

Л12 бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья

Л13 – понимание роли физической культуры в будущей профессиональной деятельности, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4) - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

М 1 владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими студентами занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание ; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

М 2 владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, владение умением

находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности

**М 4** владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой

**М 5** рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность, умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.
- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- спортивные игры

**Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Физическая культура»:**

Освоение программы учебного предмета «Физическая культура » сопровождается формированием у студентов следующих предметных результатов:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

(пп. 6 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

(пп. 7 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В результате изучения учебного предмета "Физическая культура" на уровне среднего общего образования: студент на базовом уровне научится :

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта

## 2.2. Тематический план учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
	Физическое совершенствование	84
	Легкая атлетика	24
1	Т/б на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы организации занятий физической культурой. Способы контроля и оценки физического развития.	2
2	ПЗ № 1 Т\б на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции (60, 100 м)	2
3	ПЗ № 2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	2
4	ПЗ № 3 Техника низкого и высокого старта	2
5	ПЗ № 4 Техника бега на средние дистанции. Бег 400 м, 500 м. 800 м. Высокий старт	2
6	ПЗ № 5 Техника бега на длинные дистанции. Бег 1-5 км.	2
7	ПЗ № 6 Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	2
8	ПЗ № 7 Эстафетный бег 4 x 100м. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	2
9	ПЗ № 8 Кросс по пересеченной местности. 1000-2000 м (юноши), 500-1000 м (девушки),	2
10	ПЗ № 9 Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту способом "перешагивания",	2
11	ПЗ № 10 Толкание ядра, метание гранаты. Т/б при метании.	2
12	ПЗ № 11 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике.	2
	Гимнастика с элементами акробатики	12
13	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения..	2
14	ПЗ № 12 Техника безопасности на уроках гимнастики. Построение , перестроение. Комплексы ОРУ, в парах, с предметами.	2
15.	ПЗ № 13 Кувырки вперед-назад. Стойка на лопатках.	2
16.	ПЗ № 14 Мост из положения лежа, стоя.. Прыжки через козла , ноги врозь.	2
17	ПЗ № 15 Упражнение на брусьях: передвижение на руках, жим на руках.	2
18	ПЗ № 16 Высокая перекладина: подтягивание, подъем силой, подъем переворотом. Выполнение контрольных нормативов по гимнастике.	2
	Спортивные игры	34
19.	ПЗ № 17 Баскетбол. Т\б на занятиях. Перемещение по площадке. Ведение мяча:	2
20	ПЗ № 18 Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	2

21	ПЗ № 19 Броски мяча по кольцу с места, в движении. Правила организации и проведения соревнований	2
22	ПЗ № 20. Техника выполнения штрафных бросков. Практика судейства	2
23	ПЗ № 21 Тактика игры в защите в баскетболе.	2
24	ПЗ№ 22 Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	2
25.	ПЗ№ 23 Волейбол. Т\б на занятиях. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	2
26	ПЗ№ 24 Прием мяча. Передача мяча	2
27	ПЗ№ 25 Поддача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая, боковая	2
28	ПЗ № 26 Нападающие удары.	2
29	ПЗ № 27 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2
30	ПЗ№ 28 Учебная игра. Правила организации и проведения соревнований .Практика судейства	2
31	ПЗ № 29 Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	2
32	ПЗ№ 30. Т/б игры в мини-футбол. Правила игры. Техника базовых элементов. Правила организации и проведения соревнований	2
33	ПЗ № 31 Остановка мяча ногой, грудью, обманные движения. Техника игры вратаря. Удары по воротам.	2
34	ПЗ№ 32 Игра по упрощенным правилам. Практика судейства	2
35	ПЗ № 33 Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов	2
	Атлетическая гимнастика	6
36	ПЗ№ 34 Т\б на занятиях. Упражнения на тренажерах для развития силы . Правила организации и проведения соревнований	2
37.	ПЗ№ 35 Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения для развития гибкости .	2
38	ПЗ № 36 Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	2
	Спортивные единоборства	4
39	ПЗ№ 37 Т\б на занятиях. Спортивные единоборства, Приемы страховки и само страховки.	2
40	Приемы защиты и самообороны из единоборств. Правила организации и проведения соревнований	2
	Прикладная физическая подготовка	4
41	ПЗ№ 38 Закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.	2
42	ПЗ№ 39 Преодоление полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности .	2
	Физическая культура и здоровый образ жизни	4
43	Современное состояние физической культуры и спорта в России . Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	2
44	ПЗ № 40. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2

	Современные оздоровительные системы физического воспитания.	4
45	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	2
46	ПЗ № 41. Выполнение комплексов дыхательных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия, для глаз. для снижения и наращивания массы тела.	2
	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма	2
47	ПЗ № 42 Выполнение комплекса производственной гимнастики, приемов самомассажа и релаксации.	2
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6
48	ПЗ № 43 Современные фитнес-программы. Аэробика, степ-аэробика. Ритмическая гимнастика.	2
49	ПЗ № 44 Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	2
50	ПЗ № 45 Дифференцированный зачет	2
	Итого	100

### 2.3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел I Физическое совершенствование</b>		<b>84</b>
<b>Легкая атлетика</b>		<b>24</b>
Т/б на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы организации занятий физической культурой. Способы контроля и оценки физического развития.	Содержание учебного материала Т/б на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы организации занятий физической культурой. Способы контроля и оценки физического развития.	
Практическое занятие № 1 Т\б на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции (60, 100 м)	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции;	2
Практическое занятие № 2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции. Техника низкого старта	2
Практическое занятие № 3 Техника низкого и высокого старта	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции. Техника низкого и высокого старта	2
Практическое занятие № 4 Техника бега на средние дистанции. Бег 400 м, 500 м. 800 м. Высокий старт	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции. Высокий старт	
Практическое занятие № 5 Техника бега на длинные дистанции. Бег 1-5 км.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции;	2
<b>Практическое занятие № 6 Практическая подготовка по теме «Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</b>	Содержание учебного материала Физическая культура и здоровый образ жизни. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2
Практическое занятие № 7 Эстафетный бег 4 x 100м. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: эстафетный бег .	2

Практическое занятие № 8 Кросс по пересеченной местности. 1000-2000 м (юноши), 500-1000 м (девушки),	Содержание учебного материала Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	2
Практическое занятие № 9 Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту способом "перешагивания",	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта;; прыжки в длину и высоту с разбега.	2
Практическое занятие № 10 Толкание ядра, метание гранаты. Т/б при метании.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	2
Практическое занятие № 11 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;	2
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>		<b>12</b>
Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения	Содержание учебного материала Физическая культура и здоровый образ жизни . Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	2
Практическое занятие № 12 Техника безопасности на уроках гимнастики. Построение , перестроение. Комплексы ОРУ, в парах, с предметами.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта. Техника безопасности на уроках гимнастики. Построение , перестроение. Комплексы ОРУ, в парах, с предметами	2
Практическое занятие № 13 Кувырки вперед-назад. Стойка на лопатках.	Содержание учебного материала . Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта. Кувырки вперед-назад. Стойка на лопатках.	
Практическое занятие № 14 Мост из положения лежа, стоя.. Прыжки через козла , ноги врозь.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта. Мост из положения лежа, стоя.. Прыжки через козла , ноги врозь.	2
Практическое занятие № 15 Упражнение на брусьях: передвижение на руках, жим на руках.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта:	2

	акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); Упражнения на брусьях: передвижение на руках, жим на руках	
Практическое занятие №16 Высокая перекладина: подтягивание, подъем силой, подъем переворотом. Выполнение контрольных нормативов по гимнастике.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); Высокая перекладина: подтягивание, подъем силой, подъем переворотом. Выполнение контрольных нормативов по гимнастике	2
<b>Спортивные игры</b>		<b>34</b>
Практическое занятие № 17 Баскетбол. Т\б на занятиях. Перемещение по площадке. Ведение мяча:	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Баскетбол. Т\б на занятиях. Перемещение по площадке. Ведение мяча	2
Практическое занятие № 18 Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	2
Практическое занятие № 19 Броски мяча по кольцу с места, в движении. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Правила организации и проведения соревнований	2
Практическое занятие № 20 Техника выполнения штрафных бросков. Практика судейства	Содержание учебного материала Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Техника выполнения штрафных бросков	2
Практическое занятие № 21. Тактика игры в защите в баскетболе.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические	2

	приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Тактика игры в защите	
Практическое занятие № 22 Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Выполнение контрольных нормативов по баскетболу	2
Практическое занятие № 23 Волейбол. Т\ б на занятиях. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Волейбол. Т\ б на занятиях. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	2
Практическое занятие № 24 Прием мяча. Передача мяча	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Прием мяча. Передача мяча	2
Практическое занятие № 25 Подача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая, боковая	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах..Подача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая, боковая	2
Практическое занятие № 26 Нападающие удары.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Нападающие удары	2
Практическое занятие № 27 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2
Практическое занятие № 28 Учебная игра. Правила организации и проведения соревнований .Практика судейства	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	2

	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	
Практическое занятие № 29 Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Выполнение контрольных нормативов по волейболу	2
Практическое занятие № 30 Т/б игры в мини-футбол. Правила игры. Техника базовых элементов. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Т/б игры в мини-футбол. Правила игры. Техника базовых элементов Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	2
Практическое занятие № 31 Остановка мяча ногой, грудью, обманные движения. Техника игры вратаря. Удары по воротам.	Содержание учебного материала Остановка мяча ногой, грудью, обманные движения. Техника игры вратаря. Удары по воротам.	2
Практическое занятие № 32 Игра по упрощенным правилам. Практика судейства	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта, обеспечение безопасности, судейство	2
Практическое занятие № 33 Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта .Выполнение контрольных нормативов	2
<b>Атлетическая гимнастика</b>		<b>6</b>

Практическое занятие №34 Техника безопасности на занятиях. Упражнения на тренажёрах для развития силы . Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий .Особенности соревновательной деятельности; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Техника безопасности на занятиях. Упражнения на тренажёрах для развития силы	2
Практическое занятие №35 Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения для развития гибкости	Содержание учебного материала Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения для развития гибкости	2
Практическое занятие № 36 Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	Содержание учебного материала Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	2
<b>Спортивные единоборства</b>		<b>4</b>
Практическое занятие № 37 Т\б на занятиях. Спортивные единоборства, Приемы страховки и само страховки.	Содержание учебного материала Спортивные единоборства: т\б на занятиях технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки	2
Приемы защиты и самообороны из единоборств. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны Особенности соревновательной деятельности; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	2
<b>Прикладная физическая подготовка</b>		<b>4</b>
Практическое занятие № 38 Закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.	Содержание учебного материала Прикладная физическая подготовка. Основные приёмы строевой	2

	подготовки.	
Практическое занятие № 39 Преодоление полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности .	Содержание учебного материала Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	2
<b>Раздел 2 Физическая культура и здоровый образ жизни</b>		<b>10</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>4</b>
Современное состояние физической культуры и спорта в России .Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта в России. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	2
Практическое занятие №40. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	Содержание учебного материала Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2
<b>Современные оздоровительные системы физического воспитания</b>		<b>4</b>
Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	Содержание учебного материала Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции	2
Практическое занятие № 41. Выполнение комплексов дыхательных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия, для глаз. для снижения и наращивания массы тела.	Содержание учебного материала Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; комплексы дыхательных упражнений, упражнения по профилактике плоскостопия, для глаз. для снижения и наращивания массы тела	2
<b>Оздоровительные мероприятия по восстановлению здоровья</b>		<b>2</b>
Практическое занятие №42 Выполнение комплекса производственной гимнастики, приемов самомассажа и релаксации..	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; комплекс производственной гимнастики сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры	2
<b>Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>6</b>

Практическое занятие №43 Современные фитнес-программы. Аэробика, степ-аэробика. Ритмическая гимнастика.	Содержание учебного материала Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Современные фитнес-программы. Аэробика, степ-аэробика. Ритмическая гимнастика	2
Практическое занятие № 44 Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	Содержание учебного материала Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег	2
Практическое занятие № 45 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Контрольные тесты для оценки физической подготовленности. Техника владения двигательными действиями (умениями и навыками) Комплекс силовых упражнений, упражнения на развитие гибкости Координации. Комплекс упражнений утренней, атлетической , производственной гимнастики	2
<b>Всего:</b>		<b>100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Физическая культура» требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки ;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений,);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина;
- шведская стенка;
- секундомеры;
- мячи для тенниса;
- дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом необходимо наличие:

- лыжной базы с лыжехранилищем, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочной лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности,
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для прикладной подготовки:

- полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», « Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Лях В. И. Физическая культура .10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. И. Лях.- М.:Просвещение.2019.-255 с. Текст: электронный. – URL:<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-Iyah>

Дополнительные источники:

Матвеев А.П. Физическая культура. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.П.Матвеев . – М. : Просвещение. 2019. – 319 с. – Текст: электронный – URL: <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-matveev>

**Интернет ресурсы:**

- 1.Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

**Составители:**

-Г.Д.Александров, преподаватель ОБЖ ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки технического профиля.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Математика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- выполнение контрольной работы
- терминологический диктант
- тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**1.1. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 58 часов,  
в том числе объем работ во взаимодействии с преподавателем 58 часов.

**1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	40
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	40
уроки	28
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	2
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Учитывая специфику предмета «ОБЖ» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- привить российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- развить гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- привить толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привить принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- воспитать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

#### Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты

населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней

террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;

- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах,
- ситуативная задача,
- творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу),
- подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты),
- постановка учебной задачи, проблемная задача,
- формулирование цели и темы урока,
- преднамеренная ошибка,
- задания на самоконтроль и взаимоконтроль,
- задание «оцени результат», «выполни прикидку»,
- работа с учебником,
- задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили»,
- работа в парах или группах,
- задать вопрос по учебному материалу и ответить на него,
- дискуссия.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы

- противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
  - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
  - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
  - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
  - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
  - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
  - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
  - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
  - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на

здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные

приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной

звезде и признакам местных предметов;

- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата

Калашникова;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## 2.2. Тематический план учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
1	<b>Тема 1.1.</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	2
2	<b>ПЗ № 1.</b> Безопасность на транспорте. Правила безопасности дорожного движения	2
3	<b>Тема 2.1.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности стран	2
4	<b>Тема 2.2.</b> Опасности природного, техногенного и социального характера.	2
5	<b>ПЗ № 2.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	2
6	<b>ПЗ № 3.</b> Правила поведения при получении сигнала о ЧС.	2
7	<b>Тема 3.1.</b> Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	2
8	<b>Тема 3.2.</b> Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2
9	<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль человека в современном обществе.	2
10	<b>Тема 4.2.</b> Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	2
11	<b>Тема 5.1.</b> Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	2
12	<b>ПЗ № 4.</b> Оказание первой медицинской помощи.	2
13	<b>Тема 6.1.</b> Военная политика РФ в современных условиях, основные задачи и приоритеты	2
14	<b>Тема 6.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации.	2
15	<b>Тема 7.1.</b> Воинская обязанность. Воинские должности и звания.	2
16	<b>ПЗ № 5.</b> Строй и управление ими. Современный общевойсковой бой.	2
17	<b>Тема 8.1.</b> Виды и устройство ручного вооружения.	2
18	<b>ПЗ № 6.</b> Контрольная работа на тему «Средства индивидуальной защиты (СИЗ)».	2
19	<b>Тема 9.1.</b> Военно-профессиональная деятельность	2
20	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### 2.3. Содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.</p> <p>Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.</p> <p>Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Предназначение и использование экологических знаков.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.</p>	2
<b>ПЗ № 1.</b> Безопасность на транспорте. Правила безопасности дорожного движения	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p>	2
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности стран	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	2
<b>Тема 2.2.</b> Опасности природного, техногенного и социального характера.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	2
<b>ПЗ № 2.</b> Правила поведения в	<b>Практическое занятие</b>	

условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	2
<b>ПЗ № 3.</b> Правила поведения при получении сигнала о ЧС.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1.</b> Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	
<b>Тема 3.2.</b> Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль человека в современном обществе.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	
<b>Тема 4.2.</b> Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического	

	<p>благополучия населения.</p> <p>Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.</p> <p>Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.</p>	
<b>ПЗ № 4.</b> Оказание первой медицинской помощи.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	
<b>Раздел 6. Основы обороны государства</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1.</b> Военная политика РФ в современных условиях, основные задачи и приоритеты	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	
<b>Тема 6.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	
<b>Раздел 7. Правовые основы военной службы</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7.1.</b> Воинская обязанность. Воинские должности и звания.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	
<b>Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки</b>		<b>6</b>
<b>ПЗ № 5.</b> Строи и управление ими. Современный общевойсковой бой.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход	

	от него. Строи отделения. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	
<b>Тема 8.1.</b> Виды и устройство ручного вооружения.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	
<b>ПЗ № 6.</b> Контрольная работа на тему «Средства индивидуальной защиты (СИЗ)».	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	
<b>Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1.</b> Военно-профессиональная деятельность	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Дифференцированный зачет по курсу	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, карточки, задания, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, информационные стенды, макеты индивидуальных средств защиты)

Технические средства обучения:

- учебные кинофильмы;
- наглядные пособия (презентации)

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., Кнорус, 2020.
2. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 классы. – М., Издательский центр Вентана-Граф, 2019 (электронный).

### **Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» / / Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 2014.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2013.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т.Смирнов,
4. М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2013.
5. Большой энциклопедический словарь. - М., 2013.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ. 01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ  
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 « ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

Рассмотрено и согласовано ПЦК  
профессиональных дисциплин и модулей  
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: Ю.А. Шестаева, преподаватель высшей квалификационной  
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующих **ОК 1, ОК 3 – 7, ОК 9, ОК 11-12;** профессиональных компетенций ПК 1.1 - ПК 1.6.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования, в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

### **уметь:**

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

**Дополнительно выделенные вариативные часы дают возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части профессионального модуля – 274 часа.**

### **На увеличение знаний**

#### **Должны знать:**

- Теоретические и практические аспекты пенсионного страхования
- Правила ведения делопроизводства в системе ПФР
- Порядок работы со служебной информацией
- Профильная законодательная и нормативно-правовая база
- Теоретические и практические аспекты осуществления выплат социального характера
- Методология контроля правильности заполнения документов
- Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями
- Правила ведения делопроизводства в системе внебюджетного фонда
- Порядок и сроки представления отчетности
- Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации

#### **Должны уметь:**

- Применять навыки работы с электронными документами
- Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера
- Консультировать заявителей о порядке обжалования решений и действий (бездействия) внебюджетных фондов, их должностных лиц
- Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя
- Применять методологию регистрации и перерегистрации документов
- Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение
- Адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем
- Применять способы и методы разрешения конфликтов
- Формулировать ответ заявителю в
- Вести учет обращений заявителей

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 669 часа в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 525 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку – 350 часов;

самостоятельную работу – 191 час;

учебную и производственную практику – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1	Раздел 1. Осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	69	46	22		23		-	-
ПК 2-5	Раздел 2. Осуществление установления, индексации и корректировки пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	372	248	92	20	124	20	36	-
ПК 6	Раздел 3 Осуществление социально-психологического общения в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.	84	56	24		28		36	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	72							72
<b>Всего:</b>		<b>669</b>	<b>350</b>	<b>138</b>	<b>20</b>	<b>175</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Осуществление профессионального толкования НПА для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		69	
МДК.01.01. Право социального обеспечения			
Тема 1.1. Понятие социального обеспечения и социального страхования	<b>Содержание</b>	2	3
	1 Понятие социального обеспечения. Социальная защита и социальное обеспечение. Правовые основы государственного социального страхования в РФ.		
Тема 1.2. Предмет и метод права социального обеспечения	2 Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Отграничение социального обеспечения от других отраслей права.	2	2
Тема 1.3. Принципы права социального обеспечения	3 Понятие принципов права социального обеспечения и их классификация. Содержание принципов права социального обеспечения.	2	1
Тема 1.4. Источники права социального обеспечения	4 Система права социального обеспечения. Понятие и виды источников права социального обеспечения. Действие источников права социального обеспечения. Конституция РФ как источник права социального обеспечения Международные нормативные правовые акты как источники права социального обеспечения Нормативные правовые акты федерального уровня как источники права	4	3

		социального обеспечения Нормативные правовые акты субъектов РФ, органов местного самоуправления и локальные нормативные акты как источники права социального обеспечения		
Тема 1.5. Инвалидность и социальная защита инвалидов в РФ	5	Понятие инвалидности. Медико-социальная экспертиза, порядок её проведения. Основания для признания гражданина инвалидом. Социальная защита и реабилитация инвалидов.	4	3
Тема 1.6. Финансовая основа социального обеспечения	6	Общее понятие финансовой основы социального обеспечения Пенсионный фонд Российской Федерации Фонд социального страхования РФ Федеральный фонд обязательного медицинского страхования Средства государственного бюджета Российской Федерации	2	2
Тема 1.7. Правоотношения по социальному обеспечению	7	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению Классификация социально-обеспечительных правоотношений Пенсионные правоотношения Правоотношения по поводу пособий и компенсационных выплат Правоотношения по поводу предоставления натуральных выдач по системе социального обеспечения Процедурные и процессуальные правоотношения по социальному обеспечению	4	3
	<b>Практические занятия № 1-10</b>		22	
	<b>1</b>	<b>ПЗ № 1. Работа с основными источниками права социального обеспечения.</b>		
	<b>2</b>	<b>ПЗ № 2. Составление тезисного плана по «Основам законодательства об охране здоровья граждан в РФ».</b>		
	<b>3</b>	<b>ПЗ № 3. Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующие медико-социальную экспертизу: -определение группы инвалидности.</b>		
	<b>4</b>	<b>ПЗ № 4. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения</b>		
	<b>5</b>	<b>ПЗ № 5. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения</b>		
	<b>6</b>	<b>ПЗ № 6 . Источники права социального обеспечения</b>		

	7	ПЗ № 7 . Источники права социального обеспечения		
	8	ПЗ №8. Принципы права социального обеспечения.		
	9	ПЗ №9. Принципы права социального обеспечения.		
	10	ПЗ № 10. Характеристика отдельных видов правоотношений по их элементам, юридические факты		
	11	ПЗ № 11. Характеристика отдельных видов правоотношений по их элементам, юридические факты		
Тема 1.8. Реформирование системы ПСО и пенсионной системы.		<p>Понятие реформирования системы ПСО и пенсионной системы.</p> <p>История становления и развития системы ПСО.</p> <p>Этапы развития социального обеспечения в период до 1917 года и в советский период страны.</p> <p>Основные этапы современного реформирования.</p> <p>Нормативно-правовая база, регулирующая социальное пенсионное обеспечение населения страны.</p>	2	2
<b>Контрольная работа № 1</b>			2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>			<b>23</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная защита и социальное обеспечение.</li> <li>2. Отграничение социального обеспечения от других отраслей права.</li> <li>3. Содержание принципов права социального обеспечения.</li> <li>4. Международные нормативные правовые акты как источники права социального обеспечения</li> <li>5. Нормативные правовые акты федерального уровня как источники права социального обеспечения</li> <li>6. Медико-социальная экспертиза, порядок её проведения.</li> <li>7. Социальная защита и реабилитация инвалидов.</li> <li>8. Общее понятие финансовой основы социального обеспечения</li> <li>9. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению</li> <li>10. Классификация социально-обеспечительных правоотношений</li> <li>11. Работа с основными источниками права социального обеспечения.</li> <li>12. Составление тезисного плана по «Основам законодательства об охране здоровья граждан в РФ».</li> <li>13. Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими медико-социальную экспертизу: -определение группы инвалидности.</li> </ol>				

<p>14. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения</p> <p>15. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения</p> <p>16. Источники права социального обеспечения</p> <p>17. Источники права социального обеспечения</p> <p>18. Принципы права социального обеспечения.</p> <p>19. Принципы права социального обеспечения.</p> <p>20. Характеристика отдельных видов правоотношений по их элементам, юридические факты</p> <p>21. Характеристика отдельных видов правоотношений по их элементам, юридические факты</p> <p>22. Этапы развития социального обеспечения в период до 1917 года и в советский период страны.</p> <p>23. Основные этапы современного реформирования</p>			
<p><b>Раздел ПМ 2.</b>  <b>Осуществление</b>  <b>установления, индексации</b>  <b>и корректировки пенсий,</b>  <b>назначение пособий,</b>  <b>компенсаций и других</b>  <b>социальных выплат,</b>  <b>используя</b>  <b>информационно-</b>  <b>компьютерные</b>  <b>технологии.</b></p>			372
<p><b>МДК.01.01. Право</b>  <b>социального обеспечения</b></p>			
<b>Содержание</b>			
<p>Тема 2.1. Трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении</p>	<p>Понятие и виды трудового стажа</p> <p>Общий трудовой стаж</p> <p>Страховой стаж</p> <p>Специальный трудовой стаж (выслуга лет)</p> <p>Подтверждение страхового стажа</p>	6	3
<p>Тема 2.2. Подтверждение страхового стажа</p>	<p>Документы подтверждающие периоды работы до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица, включаемые в страховой стаж.</p> <p>Документы подтверждающие периоды работы иной деятельности до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица, включаемые в страховой стаж.</p> <p>Документы подтверждающие иные периоды до регистрации гражданина в</p>	4	2

		качестве застрахованного лица, включаемые в страховой стаж. Подтверждение периодов работы до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица на основании свидетельских показаний Подтверждение страхового стажа за период после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица.		
		<b>Практические занятия № 12- 18</b>	14	
	12	<b>ПЗ № 12. Порядок исчисления трудового стажа.</b>		
	13	<b>ПЗ № 13. Расчёт периодов страхового стажа.</b>		
	14	<b>ПЗ № 14. Порядок подтверждения трудового стажа.</b>		
	15	<b>ПЗ № 15. Порядок исчисления специального (профессионального) страхового стажа.</b>		
	16	<b>ПЗ № 16. Определение трудового стажа, учитываемого для расчёта пособий по временной нетрудоспособности.</b>		
	17	<b>ПЗ № 17. Определение стажа работы в районах Крайнего Севера.</b>		
	18	<b>ПЗ № 18. Определение стажа работы в районах Крайнего Севера.</b>		
Тема 2.3. Понятия пенсий и их классификация		<b>Содержание</b>	2	1
		Понятие пенсий и их классификация по федеральным законам		
Тема 2.4. Обязательное государственное пенсионное страхование		<b>Содержание</b>	2	1
		Обязательное государственное пенсионное страхование		
Тема 2.5. Дополнительное пенсионное страхование и выплаты за счет средств пенсионных накоплений		Дополнительное пенсионное страхование и выплаты за счет средств пенсионных накоплений	2	2
		Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования		
Тема 2.6. Страховая пенсия по старости		Понятие пенсии по старости и ее виды Страховая пенсия по старости на общих основаниях: условия назначения и размер	2	2
Тема 2.7. Порядок определения размера страховой пенсии по старости		Порядок определения размера страховой пенсии по старости Индивидуальный пенсионный коэффициент Стоимость одного пенсионного коэффициента	2	2
Тема 2.8. Пример расчета ИПК и конвертация пенсионных прав		Пример расчета индивидуального пенсионного коэффициента за 2015 год. Конвертация пенсионных прав, приобретенных до 1 января 2015 года	2	2

Тема 2.9. Досрочное назначение страховой пенсии по старости	<p>Досрочное назначение пенсий гражданам из числа работников летно-испытательного состава.</p> <p>Досрочное назначение страховых пенсий по старости отдельным категориям граждан.</p> <p>Досрочное назначение пенсии по старости, предоставляемые безработным гражданам.</p>	4	3
Тема 2.10. Приостановление и прекращение выплаты страховой пенсии по старости	<p>Приостановление выплаты страховой пенсии по старости</p> <p>Прекращение выплаты страховой пенсии по старости</p>	2	2
Тема 2.11. Накопительная пенсия	<p>Накопительная пенсия за счет средств пенсионных накоплений</p> <p>Формирование пенсионных накоплений</p> <p>Виды выплат за счет средств пенсионных накоплений и форма реализации прав на них</p> <p>Единовременная выплата средств пенсионных накоплений</p> <p>Срочная пенсионная выплата</p> <p>Накопительная пенсия</p> <p>Выплата средств пенсионных накоплений правопреемникам умершего застрахованного лица</p>	4	3
Тема 2.12. Пенсия по инвалидности	<p>Понятие пенсии по инвалидности.</p> <p>Причины инвалидности</p> <p>Виды пенсий по инвалидности</p> <p>Страховая пенсия по инвалидности</p> <p>Пенсии по инвалидности военнослужащих, проходившим военную службу по призыву</p> <p>Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»</p>	6	3
Тема 2.13. Пенсия по Закону «О пенсиях военных»	<p>Круг лиц, имеющих право на пенсию по Закону о пенсиях военным</p> <p>Пенсия за выслугу лет</p> <p>Исчисление, повышение, изменение размера пенсии</p> <p>Назначение и выплата пенсии</p>	4	3
Тема 2.14. Пенсия по случаю потери кормильца	<p>Понятие пенсии по случаю потери кормильца и ее виды</p> <p>Лица, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца</p> <p>Страховая пенсия по случаю потери кормильца</p> <p>Ежемесячное возмещение в связи с гибелью (смертью) судьи</p>	4	3

Тема 2.15. Пенсия за выслугу лет		<p>Понятие пенсии за выслугу лет и ее виды</p> <p>Пенсия за выслугу лет федеральным гражданским служащим</p> <p>Пенсия за выслугу лет гражданам из числа космонавтов</p> <p>Пенсия за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава</p> <p>Пенсия за выслугу лет военнослужащим , проходившим военную службу по контракту, и сотрудникам правоохранительных органов</p> <p>Ежемесячное пожизненное содержание судей</p>	4	3
Тема 2.16. Назначение и выплата пенсий		<p>Порядок назначения и выплаты трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению</p> <p>Порядок назначения и выплаты накопительной пенсии</p> <p>Порядок назначения и выплаты пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим</p> <p>Порядок назначения и выплаты пенсий военнослужащим , проходившим военную службу по контракту , и сотрудникам правоохранительных органов</p> <p>Порядок назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям</p>	4	3
		<p><b>Практические занятия № 19-33</b></p> <p>19 <b>ПЗ № 19. Порядок определения стажа в праве социального обеспечения.</b></p> <p>20 <b>ПЗ №20. Порядок определения стажа в праве социального обеспечения.</b></p> <p>21 <b>ПЗ № 21. Условия, необходимые для назначения пенсий по случаю потери кормильца. Определение права на пенсию, ее размер.</b></p> <p>22 <b>ПЗ № 22. Условия, необходимые для назначения пенсий по случаю потери кормильца. Определение права на пенсию, ее размер.</b></p> <p>23 <b>ПЗ № 23. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.</b></p> <p>24 <b>ПЗ № 24. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.</b></p> <p>25 <b>ПЗ № 25. Пенсия за выслугу лет.</b></p> <p>26 <b>ПЗ № 26. Пенсия за выслугу лет.</b></p> <p>27 <b>ПЗ № 27. Пенсионная система в РФ. Пенсионное обеспечение по старости.</b></p> <p>28 <b>ПЗ № 28. Пенсионная система в РФ. Пенсионное обеспечение по старости.</b></p>	30	

	29	<b>ПЗ № 29 Пенсионное обеспечение по инвалидности.</b>		
	30	<b>ПЗ № 30. Пенсионное обеспечение по инвалидности.</b>		
	31	<b>ПЗ № 31. Исчисление пенсий и доплата к ним.</b>		
	32	<b>ПЗ № 32. Порядок назначение, перерасчет, индексация, корректировка пенсий. Выплата и доставка пенсий.</b>		
	33	<b>ПЗ № 33. Порядок назначение, перерасчет, индексация, корректировка пенсий. Выплата и доставка пенсий.</b>		
Тема 2.17. Пособия в праве социального обеспечения: понятия и виды.	Содержание			
		Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения Классификация пособий и методы их размеров	2	1
Тема 2.18. Пособия по временной нетрудоспособности		Понятие и общие правила назначения пособия по временной нетрудоспособности Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность Размер пособия по временной нетрудоспособности и порядок его исчисления Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности	4	3
Тема 2.19. Правила расчета пособия по временной нетрудоспособности		Правила расчета пособия по временной нетрудоспособности	2	2
Тема 2.20. Пособие по безработице		Понятие и основание назначения пособия по безработице Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице. Прекращение выплаты пособия по безработице Приостановка выплаты пособия по безработице Снижение размера выплаты пособия по безработице	4	3
Тема 2.21. Правила расчета пособия по безработице		Правила выплаты и расчета пособия по безработице	2	2
Тема 2.22. Государственные пособия гражданам, имеющим детей		Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей. Пособие по беременности и родам и единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью Ежемесячное пособие по уходу за ребенком Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву	6	3

Тема 2.23. Правила расчета пособия гражданам имеющим детей		Правила расчета пособия гражданам имеющим детей	2	2
Тема 2.24. Иные социальные пособия		Пособие для детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей Пособие вынужденным переселенцам Пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом Пособие на погребение	4	3
Тема 2.25. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями		Право граждан, пострадавших в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, на социальное обеспечение. Единовременная и ежемесячные страховые выплаты гражданам, пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Социальная защита граждан, занятых на опасных объектах Государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов	6	3
Тема 2.26 Правила оформления несчастного случая на производстве и профессиональное заболевание		Правила оформления несчастного случая на производстве и профессиональное заболевание	2	2
	<b>Практические занятия № 34-45</b>		24	
	34	<b>ПЗ №34. Порядок назначения, размер и выплаты пособия по временной нетрудоспособности.</b>		
	35	<b>ПЗ №35. Порядок назначения, размер и выплаты пособия по временной нетрудоспособности.</b>		
	36	<b>ПЗ №36. Порядок назначения, размер и выплаты пособия по временной нетрудоспособности.</b>		
	37	<b>ПЗ №37. Социальное обеспечение пострадавших на производстве.</b>		
	38	<b>ПЗ №38. Социальное обеспечение пострадавших на производстве.</b>		
	39	<b>ПЗ №39. Порядок назначения, размер и выплата пособий на детей.</b>		
	40	<b>ПЗ № 40. Порядок назначения, размер и выплата пособий на детей.</b>		

	41	<b>ПЗ № 41 Иные виды пособий.</b>		
	42	<b>ПЗ №42. Иные виды пособий.</b>		
	43	<b>ПЗ №43. Пособие по безработице.</b>		
Тема 2.27. Социальное обслуживание РФ	<b>Содержание</b>			3
		<p>Понятие, принципы и формы социального обслуживания</p> <p>Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Осуществление отдельных форм социального обслуживания</p> <p>Предоставление временного приюта в доме ночного пребывания</p> <p>Социальное обслуживание детей и подростков.</p> <p>Оплата социального обслуживания</p>	4	3
Тема 2.28. Государственная социальная помощь		<p>Понятие государственной социальной помощи</p> <p>Социальные доплаты к пенсии</p> <p>Государственная социальная помощь ,предоставляемая субъектами РФ</p> <p>Государственная социальная помощь на основании социального контракта</p> <p>Государственная социальная помощь ,оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг</p>	4	3
Тема 2.29. Медицинская помощь		<p>Понятие медицинской помощи</p> <p>Виды и формы медицинской помощи</p> <p>Источники финансового обеспечения оказания медицинской помощи</p> <p>Права граждан при оказании им медицинской помощи</p> <p>Лекарственная помощь</p> <p>Санаторно-курортное лечение</p>	6	3
Тема 2.30. Компенсационные выплаты		<p>Понятие и виды компенсационных выплат</p> <p>Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребенком до трех лет и женам рядового и начальствующего состава органов внутренних дел</p> <p>Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами</p> <p>Компенсация родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных организациях</p>	4	3
<b>Контрольная № 2</b>			2	
Тема 2.31 Ежемесячная компенсационная выплата рядового и		Ежемесячная компенсационная выплата неработающим женам лиц рядового и начальствующего состава органов Внутренних дел ,Государственной противопожарной службы в отдаленных гарнизонах и местностях, где	2	2

начальствующего состава		отсутствует возможность их трудоустройства		
Тема 2.32. Государственная социальная помощь.		Социальное обслуживание несовершеннолетних нуждающихся в социальной реабилитации Какие социальные услуги включает в себя срочное социальное обслуживания Кто такие беспризорные и безнадзорные дети	6	3
		<b>Практические занятия № 46-52</b>	14	
	44	ПЗ № 44 Назначение компенсационных выплат.		
	45	ПЗ № 45 Назначение компенсационных выплат.		
	46	ПЗ №46. Обязательное медицинское страхование .		
	47	ПЗ №47. Обязательное медицинское страхование		
	48	ПЗ №48. Порядок предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам.		
	49	ПЗ №49. Порядок предоставления инвалидам технические средства реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами и протезно-ортопедическими изделиями		
	50	ПЗ № 50. Определение круга лиц, имеющих право на материально-бытовую помощь.		
	51	ПЗ №51. Процедура оказания государственной социальной помощи малоимущим лицам		
	52.	ПЗ №52.Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.		
Тема 2.33. Ежемесячные денежные выплаты		<b>Содержание</b>	4	3
		Общие положения Ежемесячная денежная выплата ветеранам Ежемесячная денежная выплата инвалидам Ежемесячная денежная выплата Героям Порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты.		
		<b>Практические занятия № 53 - 55</b>	6	
	53.	ПЗ № 53. Расчёт ежемесячных денежных выплат ветеранам ВОВ.		
	54	ПЗ №54. Расчёт ежемесячных денежных выплат инвалидам. Источники финансирования социальной поддержки населения.		
	55.	ПЗ №55. Право на ежемесячную денежную выплату труженикам тыла.		

		<b>Расчёт размера ЕДВ и оформление документов различным категориям граждан.</b>		
Тема 2.34. Льготы в социальном обеспечении.	Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы для Героев Советского Союза ,Героев РФ и полных кавалеров ордена Славы Разграничение финансового обязательства по осуществлению социальной поддержки населения между РФ и её субъектами.		6	3
Тема 2.35. Меры социальной поддержки	Понятие мер социальной поддержки Меры социальной поддержки, предоставляемые государственными органами РФ Меры социальной поддержки, предоставляемые государственными органами субъектов РФ Меры социальной поддержки , осуществляемые органами местного самоуправления		4	6
Тема 2.37. Дополнительное социальное обеспечение	Понятие дополнительного социального обеспечения Федеральный уровень дополнительного социального обеспечения Региональный уровень дополнительного социального обеспечения Муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения Локальный уровень дополнительного социального обеспечения		4	6
<b>Контрольная работа № 3</b>			2	
	<b>Практические занятия № 56-57</b>		4	
	56	<b>ПЗ №56. Выплаты компенсаций лицам, осуществляющим уход за детьми до 3 лет.</b>		
	57	<b>ПЗ №57. Ежемесячная денежная выплата федеральным льготникам и региональным</b>		
<b>Курсовая работа</b>	Выбор тем курсовых работ. Общие требования к оформлению курсовой работы. Вводная часть курсовой работы. Изучение нормативно-правовой базы. Обобщение материала и самостоятельное исследование аспектов выбранной темы. Изложение 1 главы. Общая характеристика исследуемого вопроса. Обзор точек зрения авторов по теме в литературы. Работа над основной частью курсовой работы со ссылками на примеры		<b>20</b>	

	<p>судебной практики.</p> <p>Применение полученных знаний на примере исследуемого вида социального обеспечения.</p> <p>Оформление практической работы</p> <p>Написание содержания заключительной части работы, конкретные выводы и рекомендации.</p> <p>Оформление заключений, приложений, схем расчетов.</p> <p>Защита курсовой работы</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий трудовой стаж</li> <li>2. Специальный трудовой стаж (выслуга лет)</li> <li>3. Страховой стаж</li> <li>4. Подтверждение периодов работы до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица на основании свидетельских показаний</li> <li>5. Документы подтверждающие периоды работы иной деятельности до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица, включаемые в страховой стаж.</li> <li>6. Порядок исчисления трудового стажа.</li> <li>7. Расчёт периодов страхового стажа.</li> <li>8. Порядок подтверждения трудового стажа.</li> <li>9. Порядок исчисления специального (профессионального) страхового стажа</li> <li>10. Определение трудового стажа, учитываемого для расчёта пособий по временной нетрудоспособности.</li> <li>11. Определение стажа работы в районах Крайнего Севера.</li> <li>12. Определение стажа работы в районах Крайнего Севера.</li> <li>13. Понятия пенсий и их классификация</li> <li>14. Обязательное государственное пенсионное страхование</li> <li>15. Дополнительное пенсионное страхование и выплаты за счет средств пенсионных накоплений</li> <li>16. Понятие пенсии по старости и ее виды</li> <li>17. Порядок определения размера страховой пенсии по старости</li> <li>18. Конвертация пенсионных прав, приобретенных до 1 января 2015 года</li> <li>19. Досрочная пенсия в России</li> <li>20. Досрочная пенсия в России</li> <li>21. Приостановление и прекращение выплаты страховой пенсии по старости</li> <li>22. Накопительная пенсия в РФ</li> <li>23. Накопительная пенсия в РФ</li> </ol>		<b>124</b>	

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>24. Пенсия по инвалидности в России</li><li>25. Пенсия по инвалидности в России</li><li>26. Пенсия по инвалидности в России</li><li>27. Круг лиц, имеющих право на пенсию по Закону о пенсиях военным</li><li>28. Исчисление , повышение, изменение размера пенсии</li><li>29. Понятие пенсии по случаю потери кормильца и ее виды</li><li>30. Страховая пенсия по случаю потери кормильца</li><li>31. Понятие пенсии за выслугу лет и ее виды</li><li>32. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава</li><li>33. Порядок назначения и выплаты накопительной пенсии</li><li>34. Порядок назначения и выплаты пенсий военнослужащим , проходившим военную службу по контракту , и сотрудникам правоохранительных органов</li><li>35. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда</li><li>36. Досрочные пенсии в связи с неблагоприятными природно-климатическими условиями работы проживания</li><li>37. Социальные пенсии</li><li>38. Учет стажа при осуществлении преобразования пенсионных прав</li><li>39. Процедура осуществления пенсионного обеспечения</li><li>40. Динамика изменения стоимости страхового года за периоды с 2009-2020</li><li>41. Величина прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации</li><li>42. Методика расчета и перерасчета трудовой пенсии</li><li>43. Преобразование пенсионных прав граждан имеющих специальный стаж</li><li>44. Учет стажа при осуществлении преобразования пенсионных прав</li><li>45. Пособия по инвалидности в странах Восточной Европы</li><li>46. Размер трудовой пенсии в странах Восточной Европы</li><li>47. Пенсия за выслугу лет: федеральным государственным служащим в странах Восточной Европы</li><li>48. Порядок исчисления стажа на соответствующих видах работ</li><li>49. Дополнительные меры государственной поддержки семьям имеющим детей.</li><li>50. Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения</li><li>51. Размер пособия по временной нетрудоспособности и порядок его исчисления</li><li>52. Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности</li><li>53. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность</li><li>54. Понятие и основание назначения пособия по безработице</li><li>55. Прекращение выплаты пособия по безработице</li><li>56. Снижение размера выплаты пособия по безработице</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

57. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
58. Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью
59. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком
60. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком
61. Пособие для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
62. Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом
63. Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями
64. Опишите порядок определения размера единовременной выплаты застрахованному от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
65. Перечислите случаи производства страховых выплат военнослужащим.
66. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами
67. Единовременное пособие гражданам при возникновении поствакционного осложнения
68. Пособия для граждан из числа детей –сирот
69. Пособие по беременности и родам
70. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком
71. Единовременное пособие женщинам, вставшие на медицинский учет в ранние сроки беременности
72. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву
73. Ежемесячные пособие супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту
74. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, проходившим военную службу, при увольнении с военной служба
75. Как учитывается заработок для определения размера пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам
76. В течение каких сроков выплачивается различные виды пособий
77. Процедура распоряжения права на материнский капитал
78. Обеспечение инвалидов транспортными средствами
79. Понятие, принципы и формы социального обслуживания
80. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста
81. Понятие государственной социальной помощи
82. Государственная социальная помощь на основании социального контракта
83. Понятие медицинской помощи
84. Виды и формы медицинской помощи
85. Права граждан при оказании им медицинской помощи
86. Понятие и виды компенсационных выплат

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>87. Компенсация родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных организациях</p> <p>88. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами</p> <p>89. Ежемесячная компенсационная выплата рядовому составу</p> <p>90. Социальное обслуживание несовершеннолетних нуждающихся в социальной реабилитации</p> <p>91. Какие социальные услуги включает в себя срочное социальное обслуживание</p> <p>92. Беспризорные и безнадзорные дети</p> <p>93. Медико-социальная помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющим опасность для окружающих</p> <p>94. Задачи и функции, основные направления деятельности органов социального обеспечения в области протезно-ортопедической помощи инвалидам</p> <p>95. Правовые основания предоставления материально-бытового обслуживания лицам, не имеющим достаточных средств к существованию</p> <p>96. Принципы медицинского обслуживания граждан в РФ.</p> <p>97. Определение круга лиц, имеющих право на материально-бытовую помощь.</p> <p>98. Работа с НПА, регулирующие медико-социальную экспертизу: -определение группы инвалидности</p> <p>99. Рассмотрение споров по медицинскому страхованию.</p> <p>100. Порядок оформления сертификата на материнский (семейный) капитал.</p> <p>101. Понятие ежемесячных денежных выплат ветеранам ВОВ.</p> <p>102. Источники финансирования социальной поддержки населения</p> <p>103. Право на ежемесячную денежную выплату труженикам тыла.</p> <p>104. Ежемесячная денежная выплата труженикам тыла</p> <p>105. Льготы для многодетных семей.</p> <p>106. Льготы для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>107. Разграничение финансового обязательства по осуществлению социальной поддержки населения между РФ и её субъектами.</p> <p>108. Понятие мер социальной поддержки</p> <p>109. Меры социальной поддержки, предоставляемые государственными органами РФ</p> <p>110. Понятие дополнительного социального обеспечения</p> <p>111. Региональный уровень дополнительного социального обеспечения</p> <p>112. Локальный уровень дополнительного социального обеспечения</p> <p>113. Компенсация инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак – проводников</p> <p>114. Льготы в сфере образования для инвалидов.</p> <p>115. Стандарты социального обеспечения по Конвенции МОТ № 102 (1952г.)</p> <p>116. Сотрудничество стран СНГ в социальном обеспечении</p> |  |  |
|---|--|--|

117.	Международная система сохранения прав в области социального обеспечения (Конвенция МОТ № 157 1982 г.)		
118.	Условия, необходимые для назначения пенсии по случаю потери кормильца. Определение права на пенсию, её размеры		
119.	Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий		
120.	Социальное законодательство стран Восточной Европы		
121.	Сравнительный анализ пособия по безработице РФ со странами Чехия и Венгрии		
122.	Сравнительный анализ пособия по беременности и родам в РФ и странах Румынии, Болгарии, Сербии		
123.	Пособия на похороны в Восточной Европы		
124.	Социальное обеспечение в Великобритании		
<b>Раздел ПМ 3 Осуществление социально- психологического общения в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.</b>		<b>84</b>	
<b>МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Введение. Предмет и задачи общей психологии.	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Введение. Предмет и задачи общей психологии. Развитие психологии как науки.		
<b>Тема 3.2.</b> Значение и методы психологии в социальном обеспечении.	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Методы психологии		
	2. Основные понятия психологии общения.		
<b>Тема 3.3.</b> Классификация психологических явлений.	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Классификация психологических явлений, факты и закономерности психики.		
	<b>Практические занятия № 58</b>	<b>2</b>	
	<b>58</b> ПЗ № 58 Составление словарика специальных терминов.		
<b>Тема 3.4</b> Психические процессы и их изменения у	<b>Содержание</b>	2	3
	1 Психологические процессы человека.		

инвалидов и лиц пожилого возраста.	2	Память и мышление, их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста.		
	3	Внимание. Изменение внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.		
<b>Тема3.5.</b> Ощущения, восприятия, представление и их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Общие основы учения о восприятии. Определение понятия восприятие		
	2	Понятие структуры ощущения, её целостности и стабильности.		
	3	Темперамент, характер их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.		
<b>Тема3.6.</b> Психологические изменения памяти и мышления у инвалидов.	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Социально – психологические основы памяти феноменология общения, компоненты и средства общения, практические проблемы оптимизации общения, техника и приемы общения		
	2	Механизмы взаимоотношения в общении (инвалидность и общество) феноменология межличностных отношений, инвалидность и общество, совместимость.		
<b>Тема3.7.</b> Изменение внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Внимание. Виды внимания у пожилого человека.		
<b>Тема3.8.</b> Чувство, эмоция, воля.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Понятие чувство. Виды эмоций человека.		
	2	Сила воли человека. Эмоциональное состояние пожилого человека.	6	1
	<b>Практические занятия № 59,60,61</b>			
	59	ПЗ.№59. Характеристика возрастных особенностей изменения памяти. Использование методик определения IQ		
	60	ПЗ.№60. Особенности эмоциональной сферы пожилых лиц и инвалидов	2	1
61	ПЗ.№61. Способы совершенствования продуктивности памяти	2		
<b>Тема3.9.</b> Определение понятия личности. Общие основы учения о личности.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Общие основы учения о личности. Изменение личности у пожилых людей.		

<b>Тема3.10.</b> Понятие структуры личности, её целостности и стабильности.	<b>Содержание</b> 1.Личность, ее изменение у лиц пожилого возраста. 2. Я - как личность.	2	1
<b>Тема3.11.</b> Темперамент, характер их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	<b>Содержание</b> 1. Темперамент, характер их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	2	1
<b>Тема3.12</b> Способности и интеллект их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста.	<b>Содержание</b> 1. Способности и интеллект. Их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста.	2	1
	<b>Практические занятия № 62,63</b>	<b>4</b>	
	<b>62</b> ПЗ.№62. Определение акцентуации характера.	2	1
	<b>63</b> ПЗ.№63.Знакомство с методиками, выявляющими различные стороны развития интеллекта.	2	1
<b>Тема3.13.</b> Социально – психологические основы общения.	<b>Содержание</b> 1.Понятие общение. Виды общения. 2. Основы общения.	2	1
<b>Тема3.14.</b> Механизмы взаимоотношения в общении. Инвалидность и общество.	<b>Содержание</b> 1.Инвалидность и общество. 2. Механизмы взаимоотношения.	2	1
	<b>Практические занятия № 64,65,66,67</b>	<b>8</b>	1
	<b>64</b> ПЗ №64. Типичные трудности и техника межличностного общения.	2	1
	<b>65</b> ПЗ.№65. Тренинг умения вести разговор.	2	1
	<b>66</b> ПЗ.№66. Решение практических ситуаций в общении с инвалидами и пожилыми людьми.	2	1
	<b>67</b> ПЗ №67. Психологическая защита от манипулирования.	2	1
	<b>Тема3.15.</b> Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении.	<b>Содержание</b> 1.Психологические основы деонтологии. Понятие деонтология личности.	2

Тема <b>3.16.</b> Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении.	<b>Содержание</b>		2	1
	1. Основные подходы к деонтологии. Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении.			
	<b>Практические занятия №68,69</b>		<b>4</b>	1
	<b>68</b>	ПЗ.№68. Составление профессиограммы работника органов социального обеспечения.	2	1
	<b>69</b>	ПЗ.№69. Структура конфликта, его основные составляющие.	2	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>			<b>28</b>	
1. Этапы жизни по Эриксону 2. Значение психических процессов для трудовой деятельности. 3. Использование методик определения IQ. 4. Психологические теории эмоций. 5. Эмоции и личность 6. Основные теории мышления 7. Эмоциональная сфера пожилых людей 8. Типология характеров 9. Формирование характера. 10. Мотивация и личность 11. Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям 12. Инвалидность 13. Конфликт в коллективе 14. Структура конфликта, его основные составляющие 15. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении 16. Виды психологического влияния				
<b>Экзамен</b>				

## Учебная практика по ПМ 1, ПМ 2

### Виды работ:

- Выявления лиц, нуждающихся в социальной защите на основе действующего законодательства в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- Определение перечня документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.
- Порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем. Порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем.
- Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем..
- Пользование компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат
- Составление проектов решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы.

36

<p><b>Учебная практика по ПМ 3 МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности</b></p> <p>Общее ознакомление со структурой и организацией медико-социальной экспертизы города Бугуруслана.</p> <p>Оказание консультационной помощи гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы.</p> <p>Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности.</p> <p>Деятельность и психические процессы.</p> <p>Объяснение сущности психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста.</p> <p>Особенности восприятия лиц пожилого возраста и инвалидов, развитие памяти и внимания</p> <p>Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Развитие воли у человека и ее изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста.</p> <p>Организация психологического контакта с клиентами (потребителями услуг);</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека.</p> <p>Роль общения для лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Межличностные отношения в малых группах.</p> <p>Управление конфликтом.</p> <p>Психологическая характеристика личности лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Приёмы делового общения и правила культуры поведения.</p> <p>Применение приёмов делового общения и правил культуры поведения для лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Составление общих правил общения с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <p>Профессиональная деонтология по специальности «Юрист». Следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Публичное выступление и речевая аргументация позиции по использованию периодических и специальных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p><b>36</b></p>	
--	------------------	--

<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</li> <li>- формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</li> <li>- пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</li> <li>- определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</li> <li>- определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</li> <li>- - общение с лицами пожилого возраста и инвалидами;</li> <li>- публичное выступление и речевая аргументация позиции. информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Дифференцированный зачет.</li> </ul>	<b>72</b>	
<p>Всего</p>	<b>669</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Право социального обеспечения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- сменные наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина принята Верховным советом РСФСР 22.11.1991 г.// Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 декабря 1992. №46. Ст. 1025.
2. Конвенция МОТ № 128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца».
3. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН) // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 ноября 1990 г. № 45. Ст. 9552.
4. Конституция РФ от 12 декабря 1993.
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (с изменениями) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Российская газета, № 295, 30.12.2013.
6. Федеральный закон от 09.01.1997 №5-ФЗ (с изменениями) «О предоставлении социальных гарантий героям социалистического труда и полным кавалерам ордена трудовой славы»//Собрание законодательства РФ,20.01.1997, № 3, СТ. 349.
7. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ (с изменениями) «О ветеранах» // “Российская газета”, № 1 -3.05.2000.
8. Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ “О погребении и похоронном деле” (с изменениями)//Собрание законодательства РФ”, 15.01.1996, № 3
9. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ “О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации” (с изменениями)// Собрание законодательства РФ, 17.12.200 1, № 51, ст. 4831.
10. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ “Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации” (с изменениями) //Собрание законодательства РФ, 17.12.200 1, № 51, ст. 4832.
11. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ “О трудовых пенсиях в Российской Федерации” (утративший в части)// Собрание законодательства РФ”, 24.12.2001, №52 (1 Ч.), ст.4920.

12. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ “О государственных пособиях гражданам, имеющим детей” (с изменениями) // Собрание законодательства РФ”, 22.05.1995, № 21, ст. 1929.
13. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (с изменениями) // “Собрание законодательства РФ”, 03.08.1998, № 31, СТ. 3802.
14. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ ‘Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний” (с изменениями) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, СТ. 3803.
15. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ “О социальной защите инвалидов в РФ” (с изменениями) // “Российская газета”, № 3 -3.04.2000.
16. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ “О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей” // СЗ РФ. 2007. №1 (ч. 1). Ст. 19.
17. Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ “Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления”.
18. Федеральный закон РФ от 12.02.1993 № 4468-1 “О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей” (с изменениями) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ”, 04.03.1993, № 9, ст. 328.
19. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Российская газета, № 296, 31.12.2013
20. Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (с изменениями) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // “Ведомости СНД И ВС РСФСР”, 1991, № 21, СТ.699.
21. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 “О занятости населения в Российской Федерации” (с изменениями) // Собрание законодательства РФ, № 17, 22.04.1996, ст. 1915.
22. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с изменениями) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
23. Указ Президента РФ от 05.05.1992 431 (с изменениями) “О мерах по социальной поддержке многодетных семей” // “Ведомости СНД И ВС РФ”, 14.05.1992, № 19, СТ. 1044.
24. Указ Президента РФ от 05.05.1992 №431 (с изменениями) “О мерах по социальной поддержке многодетных семей” // “Ведомости СНД И ВС РФ”, 14.05.1992, № 19, СТ. 1044.
25. Указ Президента РФ от 07.02.2000 №306 (с изменениями) “Об обеспечении деятельности конституционного суда РФ и о предоставлении государственных социальных гарантий судьям конституционного суда РФ и членам их семей” // “Российская газета”, №30, 11.02.2000.

#### **Основные источники:**

1. Соснин В.А., Красникова Е.А. «Социальная психология». – Москва..
2. Зоткин Н.В. «Психология пожилого возраста в аспекте психологической и социальной работы». – Самара.
3. Пенсии. Полный универсальный справочник: учебное пособие. – М.: Проспект, 2019. – 192. (Л.1.)
4. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: учебное пособие для (СПО) / Г.В. Сулейманова. – М.: КНОРУС, 2019, 344с. (Л.2)
5. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / И.В. Григорьева, В.Ш. Шайхатдинов.- М.: Юрайт, 2019 – 402 с. (Л.3)
6. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: практикум: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Академия – 2013. – 160 с. (Л. 4)

7. Афтахова А.В. Право социального обеспечения. Практикум: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт. – 2021. – 441 с. (Л. 5)
8. Методические рекомендации по написанию курсовых работ (Л. 6)

#### **Электронные ресурсы:**

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. [Электронный ресурс]. - М., Кнорус, (Л.1)
2. Социальная психология старения [Электронный ресурс]. / под ред. О.В.Красновой, А.Г.Лидерс - Москва : ACADEMIA . - Режим доступа: <http://stratonomik.ru/>
3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]. / Сборник лекций - Курск: - Режим доступа: <https://studopedia.ru/>
4. Понятие и структура социально-психологического климата в коллективе [Электронный ресурс]. / Учебное пособие - Режим доступа: <http://zdamsam.ru/>
5. Понятие и принципы деонтологии социальной работы [Электронный ресурс]./ Учебное пособие - Режим доступа: <https://studopedia.ru/>
6. Афтахова А.В. Право социального обеспечения. Практикум: учеб. пособие для СПО / А.В. Афтахов. - 2-е издание перераб. и доп. – М.: Юрайт. – 2021. – 441 с. - <https://urait.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-praktikum-467077#page/2>
7. Право социального обеспечения: учебник для СПО / Е.Е. Мачульская. 4 – изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021 – 449 с. - <https://urait.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-449403#page/2>
8. Психология социально – правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А.Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – Москва : Издательство Юрайт,2021. – 282 с. – Профессиональное образование <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialno-pravovoy-deyatelnosti-452502#page/2>

#### **Дополнительные источники:**

1. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.В. Филиппова [ и др.]; под ред. М.В. Филиппова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.
2. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / И.В. Григорьева, В.Ш. Шайхатдинов. – 6 изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021 – 426 с.
3. Право социального обеспечения: учебник для СПО / Е.Е. Мачульская. 4 – изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021 – 449 с.

#### **Пакеты прикладных профессиональных программ:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация. - <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг. - <http://www.garant.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению модуля предшествуют дисциплины: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.13 «Документационное обеспечение управления», ОП.14 «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.02 «Конституционное право», ОП.05 «Трудовое право», ОП.06 «Гражданское право», ОП.08 «Гражданский процесс», ОП.09 «Страховое дело».

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю данного модуля и специальности «Право и организация социального обеспечения».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Право социального обеспечения»; «Организация работы органов социального обеспечения»; «Основы психологических знаний о личности инвалида и лиц пожилого возраста»;

**Специалисты предприятия:** дипломированные специалисты, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- анализ нормативно-правовой документации по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан;</li> <li>- обоснование выбора нормативно-правовой базы для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> </ul>	практические занятия, тестирование
Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- использование нормативно-правовой документации по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.</li> </ul>	практические занятия, учебная и производственная практика; тестирование
Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и анализ пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат гражданам;</li> <li>- определение и назначение мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;</li> <li>- обоснование выбора нормативно-правовой базы для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> </ul>	практические занятия, учебная и производственная практика; тестирование
Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	назначение, перерасчет, перевод, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;	практические занятия, учебная и производственная практика; тестирование
Осуществлять формирование и хранение дел получателей	- формирование дел получателей пенсий, пособий и других социальных	практические занятия,

пенсий, пособий и других социальных выплат.	выплат; - подготовка дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат для хранения; - передача дел в архив.	учебная и производственная практика; тестирование
Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - обоснование выбора нормативно-правовой базы для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	практические занятия, производственная практика; тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные ресурсы.	

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций в системе права социального обеспечения;	
Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- проявление активной гражданской позиции в нетерпимости к коррупционному поведению.	

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
по специальности 40.02.01 « Право и организация  
социального обеспечения»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
профессиональных дисциплин и  
модулей по направлению  
подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О.И. Соломатина, преподаватель высшей квалификационной  
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

При изучении тем формируются знания и умения ОК 1 – 4, ОК 6 – 9, ОК 11-12; ПК 2.1 - 2.3.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе

освоения профессионального модуля **должен иметь практический опыт:**

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися и социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

**уметь:**

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**-вариативная часть:**

- производить расчет пособия по временной нетрудоспособности в связи болезнью;  
- производить расчет пособия по временной нетрудоспособности в связи материнством;  
- разрешать практические ситуации в области социального обеспечения;  
- составлять заявления о получении выплат, пособий, компенсаций в области социального обеспечения;  
- составлять заявление о назначении пенсии, переводе пенсии, ее перерасчете.

**знать:**

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

**- вариативная часть:**

- изменения в пенсионном обеспечении инвалидов;
- ответственность городских центров социального обслуживания за ненадлежащее исполнение своих обязанностей;
- порядок поступления детей в реабилитационный центр «Аистенок» г. Бугуруслана;
- условия помещения в приют для лиц, без определенного места жительства;
- ответственность за нарушение правил поведения в приютах для лиц, без определенного места жительства;
- эмоциональное выгорание сотрудников органов социального обслуживания;
- ответственность медицинских организаций за качество предоставляемой медицинской помощи и лечения;
- проблемы при получении квот на медицинскую помощь;
- проблемы при получении социальной помощи в денежной форме;
- виды проблем, возникающих у граждан при обращении в органы социального обеспечения;
- ответственность должностных лиц органов социального обеспечения за ненадлежащее выполнение своих обязанностей;
- международные стандарты в области социального обеспечения;
- порядок восстановления документов, предоставляющих право на социальное обеспечение;
- перечень документов, необходимых при обращении в фонд социального страхования субъекта РФ.

Вариативная часть программы в количестве 159 часов направлена на расширение знаний обучающихся при изучении следующих тем:

- Пенсионное обеспечение инвалидов;
- Местные органы в сфере социального обслуживания.
- Основания предоставления медицинской помощи и лечения.
- Квоты на медицинскую помощь.
- Социальная помощь в денежной форме.
- Работа с обращениями граждан.
- Порядок организации работы органов социального обеспечения в субъектах России.
- Организация индивидуального учёта в системе обязательного пенсионного страхования.
- Организация работы Фонда социального страхования России в субъектах РФ.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:** всего – 516 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 372 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 124 часа;
- учебной и производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсии, пособий, компенсации и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1	Раздел 1. Функции социального обеспечения	15	10	-		5			
ПК 2.2	Раздел 2. Общие понятия и характеристика государственной системы социального обеспечения	135	90	40		45			
ПК 2.3	Раздел 3. Организация работы органов социального обеспечения населения	258	148	62		74		36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), Час	108	-					-	108
<b>Всего:</b>		<b>516</b>	<b>248</b>	<b>102</b>		<b>124</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Функции социального обеспечения		15	
<b>МДК.02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения</b>		<b>10</b>	
Этапы становления социального обеспечения в России.	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие социального обеспечения, его предмет, методы и задачи. Социальная защита.	
	2	Основные этапы становления систем социального обеспечения в России.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Общее понятие социальной защиты и социального обеспечения в России.	1
Тема 1.1. Функции социального обеспечения в России.	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие и виды функции социального обеспечения в России.	
	2	Характеристика функций социального обеспечения в России.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	1	Понятие управления социальным обеспечением в России	
Тема 1.2. Социальное обеспечение в Германии	<b>Содержание</b>		2
	1	История развития и становления функций социального обеспечения в Германии.	

	2	Виды функций социального обеспечения в Германии.		
	3	Характеристика функций в Германии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Признаки социального обеспечения в России.		
Тема 1.3. Социальное обеспечение в Англии	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие социального обеспечения в Англии		
	2	Характеристика социального обеспечения в Англии		
	3	Сравнительный анализ социального обеспечения Англии и России		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан		
Тема 1.4. Социальное обеспечение в Америке	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие социального обеспечения в Америке		
	2	Характеристика социального обеспечения в Америке		
	3	Сравнительный анализ социального обеспечения Америки и России		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Социальная защита инвалидов.			<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения</b>			<b>135</b>	

<b>МДК 02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения</b>		<b>90</b>																																																													
Тема 2.1. Общее понятие социальной защиты населения и социального обеспечения.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Содержание</b></td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Общее понятие государственной системы социального обеспечения.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Государственная пенсионная система.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Источники финансовых средств.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Самостоятельная работа</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Осуществление социального обеспечения</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		2	2	1	Общее понятие государственной системы социального обеспечения.	2	Государственная пенсионная система.	3	Источники финансовых средств.			<b>Самостоятельная работа</b>		1		1	Осуществление социального обеспечения																																												
<b>Содержание</b>		2	2																																																												
1	Общее понятие государственной системы социального обеспечения.																																																														
2	Государственная пенсионная система.																																																														
3	Источники финансовых средств.																																																														
<b>Самостоятельная работа</b>		1																																																													
1	Осуществление социального обеспечения																																																														
Тема 2.2. Понятие управления социальным обеспечением	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Содержание</b></td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Понятие управления социальным обеспечением и виды.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Виды администраций</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Федеральное Правительство.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Самостоятельная работа</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Медицинское страхование граждан</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Практическое занятие</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>«Государственная система социального обеспечения»</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Самостоятельная работа</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Полномочия местного самоуправления в РФ</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Практическое занятие</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Решение ситуационных задач на тему: «Обеспечение пенсиями граждан РФ».</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Самостоятельная работа</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Понятие пенсий и их виды.</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Практическое занятие</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>«Государственная пенсионная система России».</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Самостоятельная работа</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Государственные пособия гражданам, имеющим детей</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Практическое занятие</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>«Негосударственная пенсионная система России».</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		2	2	1	Понятие управления социальным обеспечением и виды.	2	Виды администраций	3	Федеральное Правительство.			<b>Самостоятельная работа</b>		1		1	Медицинское страхование граждан	<b>Практическое занятие</b>		2		1	«Государственная система социального обеспечения»	<b>Самостоятельная работа</b>		1		1	Полномочия местного самоуправления в РФ	<b>Практическое занятие</b>		2		1.	Решение ситуационных задач на тему: «Обеспечение пенсиями граждан РФ».	<b>Самостоятельная работа</b>		1		1	Понятие пенсий и их виды.	<b>Практическое занятие</b>		2		1	«Государственная пенсионная система России».	<b>Самостоятельная работа</b>		1		1	Государственные пособия гражданам, имеющим детей	<b>Практическое занятие</b>		2		1	«Негосударственная пенсионная система России».		
<b>Содержание</b>		2	2																																																												
1	Понятие управления социальным обеспечением и виды.																																																														
2	Виды администраций																																																														
3	Федеральное Правительство.																																																														
<b>Самостоятельная работа</b>		1																																																													
1	Медицинское страхование граждан																																																														
<b>Практическое занятие</b>		2																																																													
1	«Государственная система социального обеспечения»																																																														
<b>Самостоятельная работа</b>		1																																																													
1	Полномочия местного самоуправления в РФ																																																														
<b>Практическое занятие</b>		2																																																													
1.	Решение ситуационных задач на тему: «Обеспечение пенсиями граждан РФ».																																																														
<b>Самостоятельная работа</b>		1																																																													
1	Понятие пенсий и их виды.																																																														
<b>Практическое занятие</b>		2																																																													
1	«Государственная пенсионная система России».																																																														
<b>Самостоятельная работа</b>		1																																																													
1	Государственные пособия гражданам, имеющим детей																																																														
<b>Практическое занятие</b>		2																																																													
1	«Негосударственная пенсионная система России».																																																														

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Социальное обслуживание граждан пожилого возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   «Источники финансовых средств пенсионного фонда России».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Источники финансовых средств по пенсионному обеспечению в регионах РФ		
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение судей в России	<b>Содержание</b>	2	3
	1   Нормативная база пенсионного обеспечения судей в России.		
	2   Требования, предъявляемые к стажу судей.		
	3   Порядок пенсионного обеспечения судей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Социальное обслуживание ветеранов.		
Тема 2.4. Пенсионное обеспечение работников Прокуратуры России	<b>Содержание</b>	2	2
	1   Нормативная база пенсионного обеспечения работников Прокуратуры России.		
	2   Требования, предъявляемые к стажу работников Прокуратуры.		
	3   Порядок пенсионного обеспечения работников Прокуратуры		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   ФЗ «О государственной социальной помощи в Российской Федерации».		
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение работников органов внутренних дел	<b>Содержание</b>	2	2
	1   Нормативная база пенсионного обеспечения работников органов внутренних дел		
	2   Требования, предъявляемые к стажу работников органов внутренних дел.		
	3   Порядок пенсионного обеспечения работников органов внутренних дел.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Порядок предоставления государственной социальной помощи.		
Тема 2.6. Пенсионное обеспечение военнослужащих	<b>Содержание</b>	2	2
	1   Нормативная база пенсионного обеспечения военнослужащих		
	2   Требования, предъявляемые к стажу военнослужащих.		
	3   Порядок пенсионного обеспечения военнослужащих.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Характеристика государственной социальной политики во Франции.		
Тема 2.7. Пенсионное	<b>Содержание</b>	2	2

обеспечение инвалидов	1	Нормативная база пенсионного обеспечения инвалидов.		
	2	Порядок пенсионного обеспечения инвалидов.		
	3	Размеры пенсий по инвалидности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
1	Понятие, цели и функции социальной защиты населения			
Тема 2.8.Круг лиц, подлежащих обеспечению пенсиями	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Круг лиц, подлежащих обеспечению пенсиями.		
	2	Нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение		
	3	Сходство и различия в пенсионном обеспечении		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Социальное обслуживание инвалидов.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	«Основания предоставления пенсии»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Прекращение оказания государственной социальной помощи.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Круг лиц, подлежащих пенсионному обеспечению.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Преимущества, предоставляемые отдельным категориям граждан.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	«Виды социальных пособий и пенсий»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
1	Особенности государственной социальной политики в США.			
Тема 2.9. Нормативная база предоставления социальных услуг	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Нормативная база предоставления социальных услуг.		
	2	Характеристика Закона «О социальной защите инвалидов».		
	3	Характеристика Закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
1	Размеры государственной социальной помощи.			
Тема 2.10. Федеральные органы, в сфере социального обслуживания	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие и виды федеральных органов в сфере социального обслуживания		
	2	Характеристика федеральных органов в сфере социального обслуживания		
	3	Нормативные акты федеральных органов в сфере социального обслуживания.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Льготы, предоставляемые отдельным категориям граждан.		
Тема 2.11. Региональные органы, в сфере социального обслуживания	<b>Содержание</b>	2	2
	1   Понятие и виды региональных органов в сфере социального обслуживания		
	2   Характеристика региональных органов в сфере социального обслуживания		
	3   Нормативные акты региональных органов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Структура социальной защиты населения.		
Тема 2.12. Местные органы в сфере социального обслуживания.	<b>Содержание</b>	2	2
	1   Понятие и виды местных органов в сфере социального обслуживания		
	2   Характеристика местных органов в сфере социального обслуживания		
	3   Тарифы на социальные услуги.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Государственная социальная помощь на основании социального контракта.		
Тема 2.13. Социальное обслуживание за рубежом.	<b>Содержание</b>	2	2
	1   Социальное обслуживание в Англии		
	2   Социальное обслуживание в Америке		
	3   Социальное обслуживание в Германии		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Правовое обеспечение социальной политики России.		
<b>Контрольная работа</b>		2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Субъектный состав как признак государственной социальной помощи.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   «Государственная система социального обслуживания»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Характеристика социальной помощи в Финляндии.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   «Предоставление социальных услуг»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1   Социальная помощь в виде предоставления набора социальных услуг за счет федерального бюджета.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   «Виды социальных услуг»		

	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Перечень оснований для отказа в приеме документов на предоставление услуг.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	«Виды социального обслуживания»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Государственная социальная помощь.		
Тема 2.15. Нормативная база предоставления медицинской помощи и лечения.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Виды нормативных актов в области предоставления медицинской помощи и лечения в России		
	2	Характеристика нормативных актов		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Перечень оснований для отказа в приеме документов в социальной помощи малоимущим семьям		
Тема 2.16. Основания предоставления медицинской помощи и лечения.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Основания предоставления медицинской помощи и лечения		
	2	Порядок предоставления медицинской помощи и лечения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Периодичность назначения и оказания государственной социальной помощи.		
Тема 2.17. Основания предоставления медицинской помощи и лечения инвалидам.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Основания предоставления медицинской помощи и лечения инвалидам.		
	2	Виды медицинской помощи и лечения для инвалидов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Расчет среднедушевого дохода семьи и одиноко проживающего человека для признания их малоимущими.		
Тема 2.18. Квоты на медицинскую помощь.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие квот на медицинскую помощь и лечение.		
	2	Виды квот на медицинскую помощь и лечение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Признаки, выделяющие государственную социальную помощь в структуре социального обеспечения.		
Тема 2.19. Сравнительный	<b>Содержание</b>		2	2

анализ медицинской помощи в России и за рубежом.	1	Сравнительный анализ медицинской помощи в России и Германии.		
	2	Сравнительный анализ медицинской помощи в России и Англии.		
	3	Сравнительный анализ медицинской помощи в России и Америке.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Комиссия по предоставлению государственной социальной помощи.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	«Основания предоставления бесплатной медицинской помощи»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Стратегия и приоритеты социальной политики.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	«Основания предоставления бесплатного лечения»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Особенности государственной социальной политики Великобритании.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	«Предоставления бесплатной медицинской помощи»		
<b>Самостоятельная работа</b>		1		
1	Соотношение потребительской корзины и прожиточного минимума.			
Тема 2.20. Нормативная база предоставления государственной социальной помощи.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие государственной социальной помощи.		
	2	Нормативная база предоставления государственной социальной помощи		
	3	Порядок предоставления социальной помощи.		
<b>Самостоятельная работа</b>		1		
1	Социальная защита, гарантии и поддержка населения			
Тема 2.21. Виды и формы государственной социальной помощи.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Виды государственной социальной помощи.		
	2	Формы государственной социальной помощи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
1	Субъекты государственной социальной политики.			
Тема 2.22. Органы,	<b>Содержание</b>		2	2

осуществляющие государственную социальную помощь	1	Понятие и виды органов, осуществляющих государственную социальную помощь.		
	2	Характеристика органов, осуществляющих государственную социальную помощь.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Главные цели и приоритеты социальных реформ в России.		
Тема 2.23. Социальная помощь в денежной форме.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие социальной помощи в денежной форме.		
	2	Размеры социальной помощи в денежной форме и порядок предоставления.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Правовые основы оказания социальной помощи.		
Тема 2.24. Социальная помощь в натуральной форме	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие социальной помощи в натуральной форме.		
	2	Размеры социальной помощи в натуральной форме и порядок предоставления.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Основы правового регулирования социальной помощи.		
Тема 2.25. Сравнительный анализ государственной социальной помощи в России и за рубежом.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Государственная социальная помощь в России и Германии.		
	2	Государственная социальная помощь в России и Англии		
	3	Государственная социальная помощь в России и Америке.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Обеспечение социальной устойчивости и социальной безопасности общества.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	«Государственная социальная помощь»		
	2	«Виды государственной социальной помощи»		
	3	«Формы государственной социальной помощи»		
4	«Виды социальной помощи в денежной форме»			
5	«Виды государственной социальной помощи в натуральной форме»			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление			<b>45</b>	

отчетов практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации (законы ,подзаконные нормативные акты) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 39. Основы правового регулирования государственной социальной помощи. 40. Обеспечение социальной устойчивости и социальной безопасности общества 41. Общественное вспомоществование. 42. Нуждаемость гражданина как основной признак государственной социальной помощи. 43.Формы реализации социальной политики. 44. Государственные минимальные социальные стандарты 45.Социальная помощь беженцам и иммигрантам.				
<b>Раздел 3. Организация работы органов социального обеспечения населения</b>		<b>258</b>		
<b>МДК.02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения</b>		<b>148</b>		
Тема 3.1. Понятие об организации работы органов, осуществляющих социальное обеспечение.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие организации работы органов, осуществляющих социальное обеспечение.		
	2	Планирование работы органов, осуществляющих социальное обеспечение.		
	3	Порядок работы органов социального обеспечения.		
Тема 3.2. Нормативная база работы органов, осуществляющих социальное обеспечение.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие нормативной базы, работы органов, осуществляющих социальное обеспечение.		
	2	Характеристика нормативной базы.		
Тема 3.3. Виды органов, осуществляющих социальное обеспечение.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Виды органов, осуществляющих социальное обеспечение.		
	2	Виды работ по социальному обеспечению.		

Тема 3.4. Работа с обращениями граждан.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие и виды обращений граждан.		
	2	Характеристика Федерального Закона «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ».		
	3	Порядок работы с обращениями граждан. Составление обращений, их форма.		
Тема 3.5. Справочно-кодификационная работа.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие и виды справочно-кодификационной работы.		
	2	Порядок осуществления справочно-кодификационной работы.		
Тема 3.6. Сравнительный анализ работы органов, осуществляющих социальное обеспечение в России и за рубежом.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Организация работы органов социального обеспечения в России и Германии.		
	2	Организация работы органов социального обеспечения в России и Англии.		
	3	Организация работы органов социального обеспечения в России и Америке.		
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	«Организация работы органов социального обеспечения»		
	2	Решение ситуационных задач на тему: «Социальное обеспечение».		
	3	Составление заявлений и предложений в органы социального обеспечения.		
	4	Составление жалобы в органы социального обеспечения.		
	5	Составление систематизированной картотеки нормативных актов, используемых в работе органов социального обеспечения		
	6	Составление картотеки законов, используемых в работе органов социального обеспечения		
	7	Решение ситуационных задач на тему: «Социальное обеспечение»		
Тема 3.7. Осуществление социального обеспечения Федеральными органами государственной власти	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие Федеральных органов государственной власти, осуществляющих социальное обеспечение населения.		
	2	Нормативная база осуществления социального обеспечения Федеральными органами государственной власти		
Тема 3.8. Виды социального обеспечения, осуществляемые Федеральными органами государственной власти.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Виды Федеральных органов государственной власти осуществляющих социальное обеспечения населения		
	2	Виды социального обеспечения, осуществляемые Федеральными органами государственной власти.		

Тема 3.9. Порядок получения социального обеспечения из Федеральных органов государственной власти.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Порядок получения социального обеспечения из Федеральных органов государственной власти.		
	2	Основания получения социального обеспечения из Федеральных органов государственной власти.		
Тема 3.10. Социальное обеспечение Федеральными органами за рубежом.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Социальное обеспечение Федеральными органами в Германии.		
	2	Социальное обеспечение Федеральными органами в Англии.		
Тема 3.11. Сравнительный анализ социального обеспечения Федеральными органами государственной власти в России и за рубежом.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Социальное обеспечение Федеральными органами в России и Англии.		
	2	Социальное обеспечение Федеральными органами в России и Америке.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	«Пенсионное обеспечение судей»		
	2	«Пенсионное обеспечение работников Прокуратуры»		
	3	«Пенсионное обеспечение военнослужащих»		
	4	«Пенсионное обеспечение работников органов внутренних дел»		
	5	«Виды социального обеспечения населения».		
Тема 3.12. Понятие и виды органов социального обеспечения в субъектах Российской Федерации.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие органов социального обеспечения в субъектах России и виды.		
	2	Порядок работы органов социального обеспечения в субъектах.		
Тема 3.13. Нормативная база, организации работы органов социального обеспечения в субъектах России.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие нормативной базы в сфере организации работы органов социального обеспечения в субъектах РФ.		
	2	Состав нормативной базы, в сфере организации работы органов социального обеспечения в субъектах РФ и характеристика.		
Тема 3.14. Порядок организации работы	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Порядок организации работы органов социального обеспечения в субъектах РФ.		

органов социального обеспечения в субъектах России.	2	Режим работы органов социального обеспечения в субъектах РФ.		
Тема 3.15. Работа органов социального обеспечения за рубежом.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Работа органов социального обеспечения в Германии.		
	2	Работа органов социального обеспечения в Англии.		
	3	Работа органов социального обеспечения в Америке.		
Тема 3.16. Сравнительный анализ работы органов социального обеспечения в субъектах России за рубежом.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Работа органов социального обеспечения в субъектах РФ и в Германии.		
	2	Работа органов социального обеспечения в субъектах РФ и в Англии.		
	3	Работа органов социального обеспечения в субъектах РФ и в Америке.		
<b>Контрольная работа</b>			2	2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	«Виды органов социального обеспечения в субъектах Российской Федерации.		
	2	«Социальное обеспечение в субъектах России»		
	3	«Социальное обслуживание в субъектах России»		
	4	Составление плана работы органа социального обеспечения в России.		
Тема 3.17. Понятие местных органов социальной защиты населения и их виды.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие местных органов социальной защиты населения.		
	2	Виды местных органов социальной защиты населения.		
Тема 3.18. Нормативная база работы местных органов социальной защиты населения.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Нормативная база работы местных органов социальной защиты населения.		
	2	Порядок и форма обращения в местные органы социальной защиты населения.		
Тема 3.19. Порядок работы местных органов социальной защиты населения.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Порядок работы местных органов социальной защиты населения.		
	2	Режим работы местных органов социальной защиты населения.		
Тема 3.20. Организация	<b>Содержание</b>		2	2

работы местных органов социальной защиты населения	1	Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов в России		
	2	Организация работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов за рубежом.		
Тема 3.21. Организация работы по социальному обслуживанию детей.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Организация работы по социальному обслуживанию детей.		
	2	Нормативная база работы по социальному обслуживанию детей.		
Тема 3.22. Работа органов социальной защиты населения с общественностью.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Порядок работы органов социальной защиты населения с общественностью.		
	2	Нормативная база работы органов социальной защиты населения с общественностью.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	«Виды местных органов социальной защиты населения»		
	2	«Организация работы местных органов социальной защиты населения»		
	3	«Организация работы по социальному обслуживанию детей»		
	4	Составление предложений по улучшению работы местных органов социальной защиты населения.		
Тема 3.23. Этапы развития Пенсионного фонда РФ	<b>Содержание</b>		2	2
	1	История развития Пенсионного фонда РФ.		
	2	Характеристика пенсионного фонда и пенсионной системы		
	3	Правовое регулирование деятельности Пенсионного фонда РФ.		
Тема 3.24. Организация работы территориальных органов пенсионного Фонда РФ.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Организация работы территориальных органов пенсионного Фонда РФ.		
	2	Нормативная база работы территориальных органов пенсионного Фонда РФ.		
Тема 3.25. Организация работы местных органов пенсионного Фонда РФ.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Организация работы местных органов пенсионного Фонда РФ. Порядок обращения граждан в отделение пенсионного фонда.		
	2	Нормативная база работы местных органов пенсионного Фонда РФ.		
Тема 3.26. Пенсионное	<b>Содержание</b>		2	2

обеспечение за рубежом.	1	Пенсионное обеспечение в Германии.		
	2	Пенсионное обеспечение в Англии.		
	3	Пенсионное обеспечение в Америке.		
Тема 3.27. Изменения в законодательстве о пенсионном обеспечении.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Этапы становления законодательства о пенсионном обеспечении в РФ.		
	2	Повышение пенсионного возраста в России.		
<b>Контрольная работа</b>			2	2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	«Пенсионная система России»		
	2	«Социальное обслуживание местными органами»		
	3	«Социальное обслуживание территориальными органами»		
	4	«Социальная помощь федеральных органов».		
	5	Анализ нормативной базы ПФР.		
Тема 3.28. Понятие индивидуального учёта в системе обязательного пенсионного страхования в России.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие индивидуального (персонифицированного) учёта в системе обязательного пенсионного страхования в России.		
	2	Характеристика индивидуального (персонифицированного) учёта в системе обязательного пенсионного страхования в России.		
Тема 3.29. Организация индивидуального учёта в системе обязательного пенсионного страхования.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Порядок организации индивидуального учёта в регионах.		
	2	Порядок организации индивидуального учёта в районах, городах.		
Тема 3.30. Организация работы Фонда социального страхования в РФ.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Характеристика Фонда социального страхования.		
	2	Организация работы Фонда социального страхования в РФ.		
Тема 3.31. Организация работы Фонда социального страхования России в субъектах РФ.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Характеристика работы Фонда социального страхования России в субъектах РФ.		
	2	Организация работы Фонда социального страхования России в субъектах РФ.		
Тема 3.32. Организация	<b>Содержание</b>		2	2

работы местных органов Фонда социального страхования РФ.	1	Характеристика работы местных органов Фонда социального страхования РФ		
	2	Организация работы местных органов Фонда социального страхования РФ		
Тема 3.33. Осуществление обеспечения граждан пособиями в организациях.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями в организациях.		
	2	Осуществление обеспечения граждан пособиями в организациях.		
Тема 3.34. Индивидуальный учёт в системе обязательного пенсионного страхования за рубежом.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Индивидуальный (персонифицированный) учёт в системе обязательного пенсионного страхования в Германии.		
	2	Индивидуальный (персонифицированный) учёт в системе обязательного пенсионного страхования в Англии.		
	3	Индивидуальный (персонифицированный) учёт в системе обязательного пенсионного страхования в Америке.		
Тема 3.35. Сравнительный анализ индивидуального учёта в системе обязательного пенсионного страхования в России и за рубежом.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Индивидуальный (персонифицированный) учёт в системе обязательного пенсионного страхования в России и Германии.		
	2	Индивидуальный (персонифицированный) учёт в системе обязательного пенсионного страхования в России и Англии.		
	3	Индивидуальный (персонифицированный) учёт в системе обязательного пенсионного страхования в России и Америке.		
	<b>Практические работы</b>		12	
	1	«Индивидуальный учёт в системе обязательного пенсионного страхования»		
	2	«Обязательное пенсионное страхование за рубежом»		
	3	«Индивидуальный учёт в системе обязательного пенсионного страхования»		
	4	«Пенсионное обеспечение по старости»		
	5	«Пенсионное обеспечение за выслугу лет»		
	6	«Негосударственные пенсионные фонды»		
Тема 3.36. Понятие негосударственных	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие негосударственных Пенсионных фондов и история их возникновения.		

пенсионных фондов РФ и их виды.	2	Виды основных негосударственных Пенсионных фондов и их характеристика.		
	3	Перевод средств в негосударственный пенсионный фонд.		
Тема 3.37. Нормативная база в деятельности негосударственных пенсионных фондов в РФ.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Нормативные акты, регулирующие работу негосударственных пенсионных фондов в РФ.		
	2	Порядок деятельности НПФ в России.		
Тема 3.38. Характеристика негосударственного фонда АО НПФ Алмазная осень, АО НПФ Первый промышленный альянс.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Характеристика АО НПФ Алмазная осень.		
	2	Характеристика АО НПФ Первый промышленный альянс.		
Тема 3.39. Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с негосударственными фондами.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с негосударственными фондами		
	2	Нормативная база взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными фондами.		
Тема 3.40. Сравнительный анализ работы негосударственных фондов в России и за рубежом	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Работы негосударственных фондов в России и Германии		
	2	Работы негосударственных фондов в России и Англии.		
	3	Работы негосударственных фондов в России в Америке.		
<b>Контрольная работа</b>			2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ . работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации (законы, подзаконные нормативные акты). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Характеристика системы государственных органов по обеспечению занятости населения. 2. Организация работы государственных органов по обеспечению безработных в субъектах РФ.			<b>74</b>	

3. Организация работы местных органов занятости населения по материальному обеспечению безработных.
4. Общее понятие охраны здоровья, медицинской помощи гражданам и её осуществление.
5. Общая характеристика обязательного медицинского страхования.
6. Организация работы Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
7. Организация работы территориального фонда обязательного медицинского страхования.
8. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в районах (городах).
9. Место и роль негосударственных фондов и их взаимодействие с Пенсионным фондом РФ.
10. Индивидуальный учёт в системе обязательного пенсионного страхования в Англии.
11. Характеристика негосударственных Пенсионных фондов.
12. Особенности предоставления сведений физическими лицами.
13. Источники финансирования социальной защиты населения.
14. Полномочия Пенсионного фонда России.
15. Организация протезно-ортопедической помощи населению.
16. Индивидуальный учёт в системе обязательного пенсионного страхования во Франции.
17. Организация работы местных органов социальной защиты населения.
18. Общая характеристика обязательного медицинского страхования.
19. ФЗ « Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования.
20. Субъекты обязательного пенсионного страхования.
21. Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в дома-интернаты.
22. Индивидуальный учёт в системе обязательного пенсионного страхования в Австрии.
23. Регистрация страхователей.
24. Представление индивидуальных сведений о застрахованных лицах.
25. Характеристика системы государственных органов по обеспечению безработных в субъектах РФ.
26. Министерство труда и социального развития РФ.
27. История пенсионного обеспечения в России.
28. Страховая часть трудовой пенсии. Накопительная часть трудовой пенсии.
29. Организация социального обслуживания населения. Новые социальные службы.
30. Полномочия фонда социального страхования РФ.
31. Индивидуальный учёт в системе обязательного пенсионного страхования в Германии.
32. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование.
33. Районные (городские) органы социальной защиты населения.
34. Департамент социальной поддержки и защиты населения.
35. Управление организацией социальных выплат.
36. Добровольное пенсионное обеспечение в России.
37. Добровольное пенсионное обеспечение за рубежом.
38. Индивидуальный учёт в системе обязательного пенсионного страхования в Швеции.

39. Пенсионный фонд РФ.
40. Регулирование страховой деятельности в экономической политике государства.
41. Отдел по труду и социальной защите.
42. Фонд обязательного медицинского страхования РФ.
43. Порядок обеспечения пособиями граждан.
45. Социальное партнерство и трудовые отношения.
46. Социальная защита населения и социальное обслуживание.
47. Департамент демографической политики и социальной защиты населения.
48. Организация работы органов социальной защиты населения по обеспечению инвалидов транспортными средствами.
49. Общее понятие социальной защиты и социального обеспечения в Англии.
50. Общее понятие социальной защиты и социального обеспечения в Германии.
51. Уровни пенсионной системы России.
52. Нормативные документы в сфере социальной защиты, труда и занятости.
53. Основы научной организации труда в системе социальной защиты населения.
54. Назначение доплат к пенсии и пенсии за выслугу лет государственным и муниципальным служащим.
55. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат.
56. Устройство системы пенсионного страхования.
57. Финансовая сторона обязательного пенсионного страхования.
58. Организация работы пенсионной службы.
59. Государственная система предоставления медицинской помощи и лечения.
60. Права и обязанности застрахованного лица в России и за рубежом.
61. Политика пенсионного обеспечения, страхования и социальной помощи в России.
62. Законодательно-правовые аспекты социальной работы на примере пенсионного обеспечения.
63. Индивидуальный учёт в системе обязательного пенсионного страхования в Норвегии.
64. Проблемы финансирования социальной сферы в России на примере пенсионного обеспечения.
65. Социальная политика в России в настоящее время.
66. Комиссия по назначению пенсий.
67. Организация работы органов социальной защиты населения по трудовому устройству и обучению инвалидов.
68. Медико-социальная экспертиза.
69. Реформа пенсионного обеспечения в современной России.
70. Формирование трудовой пенсии.
71. Распределение материальных благ на социальную сферу.
72. Организация работы органов ФСС России в субъектах РФ.
73. Организация социальной помощи пожилым людям.
74. Способы увеличения пенсии.

75. Государственное регулирование в политике пенсионного обеспечения и страхования.		
<b>Учебная практика</b> 1. Индивидуальный пенсионный учёт в г. Бугуруслане Оренбургской области. 2. Обеспечение пособиями граждан в организации. 3. Выдача пособий на погребение. 4. Обеспечение пособиями матерей одиночек. 5. Основы социального обслуживания населения РФ. 6. Дополнительные гарантии социальной защиты детей – сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> 1. Предоставление пособий лицам, достигшим восьмидесяти лет. 2. Предоставление единовременных пособий при родах. 3. Предоставление льгот участникам Великой Отечественной войны. 4. Порядок предоставления жилья сиротам. 5. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях. 6. Основы обязательного социального страхования. 7. Страхование от несчастных случаев. 8. Основные гарантии прав ребёнка в РФ. 9. Порядок рассмотрения обращений граждан в РФ. 10. Управление государственным социальным страхованием в РФ. 11. Организация управления средствами пенсионных накоплений. 12. Лицензирование отдельных видов социальной деятельности. 13. Дополнительные меры по государственной поддержке семей, имеющих детей.	<b>108</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>516</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- законы и подзаконные нормативные акты по изучаемой дисциплине;
- схемы, плакаты, таблицы по изучаемой дисциплине;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ;
3. Федеральный закон от 12 января 1995 г. №5-ФЗ «О ветеранах»;
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ « О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
5. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования»;
9. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 25 – ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256 – ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
11. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
12. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 1550-1 «О местном самоуправлении в Российской Федерации»;
13. Закон РФ от 28 июня 1991 г. №1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»;

14. Закон РФ от 22 июля 1993 г. №5481-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» и другие НПА РФ.

#### **Основные источники:**

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 330 с. - (Профессиональное образование).  
<https://urait.ru/book/socialnaya-zaschita-i-socialnoe-obsluzhivanie-naseleniya-466144>  
<https://urait.ru/book/pravo-socialnogo-obespecheniya-praktikum-467077>
2. Филиппова М.В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего проф. Образ./М.В. Филиппова и др.; под редакцией М.В. Филипповой – 2-е изд. перераб. и доп.- Москва: Издат. Юрайт, 2020. – 406.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 441 с. - (Профессиональное образование).
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 6-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.
3. Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России. Практикум: учебное пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. - 192 с.
4. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах: Учебное пособие. - 2-е изд.: Издательско-торговая корпорация «Дашко и К», 2012

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять заявления о получении выплат, пособий, компенсаций в области социального обеспечения;</li> <li>- составлять заявление о назначении пенсии, переводе пенсии, ее перерасчете</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации</li> <li>- вариативная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в пенсионном обеспечении инвалидов;</li> <li>- ответственность городских центров социального обслуживания за ненадлежащее исполнение своих обязанностей;</li> <li>- порядок поступления детей в реабилитационный центр «Аистенок» г. Бугуруслана;</li> <li>- условия помещения в приют для лиц, без определенного места жительства;</li> <li>- ответственность за нарушение правил поведения в приютах для лиц, без</li> </ul> </li> </ul>		

<p>определенного места жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное выгорание сотрудников органов социального обслуживания;</li> <li>- ответственность медицинских организаций за качество предоставляемой медицинской помощи и лечения;</li> <li>- проблемы при получении квот на медицинскую помощь;</li> <li>- проблемы при получении социальной помощи в денежной форме;</li> <li>- виды проблем, возникающих у граждан при обращении в органы социального обеспечения;</li> <li>- ответственность должностных лиц органов социального обеспечения за ненадлежащее выполнение своих обязанностей;</li> <li>- международные стандарты в области социального обеспечения;</li> <li>- порядок восстановления документов, предоставляющих право на социальное обеспечение;</li> <li>- перечень документов, необходимых при обращении в фонд социального страхования субъекта РФ.</li> </ul>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>-проявляет интерес к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>-находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность</p>	<p>- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.</p>	

Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	
Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения.	
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполненных заданий; - анализирует и корректирует результат собственной работы.	
Ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы	- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - анализирует инноваций в системе права социального обеспечения;	
Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, и правила поведения	- проявляет деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	
Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	- проявляет активную гражданскую позицию нетерпимости к коррупционному поведению.	

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

составители:

- С. Н. Родина, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Эксперты:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
1.1. Область применения программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.1 Объем образовательной программы и виды работы	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»	5
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета « Родной язык»	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Информационное обеспечение обучения	17

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебный предмет «Родной язык» изучается на базовом уровне, входит в вариативную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Родной язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Словарный диктант
- Объяснительный диктант
- Тесты
- Подготовка докладов, конспектов, рефератов
- Орфографический и пунктуационный разбор
- Сочинение
- Комплексный анализ текста
- Лингвистический анализ текста
- Работа по карточкам
- Подготовка презентаций
- Викторина
- Игра

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Изучение предмета заканчивается по окончании 1 курса во 2 семестре. По окончании проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 40 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 40 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем образовательной программы и виды работы

Вид работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	40
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	40
уроки	12
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

### 2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Освоение программы учебного предмета «Родной язык» сопровождается формированием у студентов следующих результатов:

#### Личностные результаты

Л1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

Л2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Учитывая специфику предмета «Родной язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

1) формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины.

2) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

3) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

4) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

9) формирование понимания многонациональности российского государства, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов, сопричастности общечеловеческим ценностям.

10) формирование представления о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

11) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка;

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета «русский язык» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2) овладение навыком анализа языковых явлений в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

### **Регулятивные УУД:**

- умение определять цель;
- умение планировать свою деятельность;
- умение прогнозировать результат;
- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение оценивать свою работу и работу группы.

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- установление связей и отношений по отношению к языковому явлению;
- формирование способности и умения производить логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- формирование умения работать с составными логическими операциями (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации (посредством контакта глаз,

мимики, жестов, интонации)

**Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- работа со словарями;
- выполнение заданий на понимание содержания текста, дифференцирование главной и второстепенной информации, выборочное извлечение информации;
- анализ текста на наличие явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли;
- выполнение заданий, связанных с нахождением ошибки, ее классификацией и комментарием, с поиском лишнего;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- составление таблиц на основе текстовой информации;
- выполнение заданий на сравнение и нахождение отличий;
- классификация слов по разным основаниям.
- подготовка презентаций, докладов, публичных выступлений;
- написание рефератов, аннотаций, конспектов, эссе;
- выполнение заданий на соответствие языковым нормам;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

**Студент на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при

создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Тематическое планирование учебного предмета Родной язык**

№ п /п	Наименование разделов и тем	Объем часов
	Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
1	Язык и культура.	2
	Раздел 2 Речь. Речевое общение	
2	Функциональные стили. Научный, официально-деловой, публицистический стиль.	2
3	ПЗ№1 Основные виды сочинений.	2
4	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2
5	. ПЗ №2 Информационная переработка текста.	2
	Раздел 3 Культура речи	
6	Публичное выступление	2
7	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	2
8	Основные виды языковых норм русского литературного языка	2

9	ПЗ №3 Оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография)	2
10	ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
11	ПЗ №5 Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2
12	ПЗ №6 Орфографические нормы русского языка .Правописание приставок	2
13	ПЗ №7 Орфографические нормы русского языка. Правописание И- Ы после приставок	2
14	ПЗ №8 Орфографические нормы русского языка. Различение на письме букв Ъ и Ь	2
15	ПЗ №9 Орфографические нормы русского языка. Способы образования слов.	2
16	ПЗ №10 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	2
17	ПЗ №11 Правописание суффиксов наречий.	2
18	ПЗ №12 Пунктуационные нормы русского языка. Употребление вводных слов в речи	2
19	ПЗ №13 Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении»	2
20	Дифференцированный зачёт	2
	Итого	40

### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета УПВ. 01« Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		
Тема 1.1 Язык и культура.	Содержание учебного материала Язык и культура. Язык и общество. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2
<b>Раздел 2 Речь. Речевое общение</b>		
Тема 2.1 Функциональные стили. Научный, официально-деловой, публицистический стиль.	Содержание учебного материала Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2
Тема 2.2 ПЗ№1 Основные виды сочинений.	Содержание учебного материала ПЗ№1. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
Тема 2.3. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Содержание учебного материала Основные изобразительно-выразительные средства языка. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. <b>Викторина</b>	2
Тема 2.4 ПЗ №2 Информационная переработка текста.	Содержание учебного материала ПЗ №2 Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2
<b>Раздел 3 Культура речи</b>		

<p><b>Тема 3.1</b> <b>Практическая подготовка по теме «Публичное выступление»</b></p>	<p>Содержание учебного материала Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2 Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p>	<p>Содержание учебного материала Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. <b>Деловая игра</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 Основные виды языковых норм русского литературного языка.</p>	<p>Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 ПЗ №3 Оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография)</p>	<p>Содержание учебного материала ПЗ №3 Оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография)</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.5 ПЗ №4</p> <p>Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</p>	<p>ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</p>	2
<p>Тема 3.6 ПЗ №5</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корне слова.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ №5 Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корне слова.</p>	2
<p>Тема 3.7 ПЗ №6</p> <p>Орфографические нормы русского языка . Правописание приставок</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 3.7 ПЗ №6 Орфографические нормы русского языка . Правописание приставок , оканчивающихся на з- и с-. Правописание приставок пре- и при-</p>	2
<p>Тема 3.8 ПЗ №7</p> <p>Орфографические нормы русского языка. Правописание И- Ы после приставок</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ №7 Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Правописание И – Ы после приставок.</p> <p>Правописание иноязычных слов.</p>	2
<p>Тема 3.9 ПЗ №8</p> <p>Орфографические нормы русского языка. Различение на письме букв Ъ и Ь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ №8 Орфографические нормы русского языка. Различение на письме букв Ъ и Ь</p>	2
<p>Тема 3.10 ПЗ №9</p> <p>Орфографические нормы русского языка. Способы образования слов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ №9 Орфографические нормы русского языка. Способы образования слов. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов.</p>	2
<p>Тема 3.11 ПЗ №10</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ №10 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных</p>	2
<p>Тема 3.12 ПЗ №11</p> <p>Правописание суффиксов наречий.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ №11. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных.</p> <p>Написание –О и –Е в суффиксах наречий после шипящих</p>	2

Тема 3.13 ПЗ №12 Пунктуационные нормы русского языка. Употребление вводных слов в речи	Содержание учебного материала ПЗ №12 Пунктуационные нормы русского языка. Употребление вводных слов в речи	2
Тема 3.14 ПЗ №13 Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала ПЗ №13 Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении	2
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала: Повторение пройденного материала	2
Всего: 40		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы предмета «Родной язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово».

Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет

### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Власенков А. И., Русский язык .10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень./ А. И. Власенков, И. М. Рыбченкова. - М.: «Просвещение» 2014.-287 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский язык/Учебник Русский язык 10-11 класс Власенков Рыбченкова/index.html#pret>

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений . Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н. Г.Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: «Русское слово- учебник », 2014.-288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. . Ч.2 / Н. Г.Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: « Русское слово-учебник », 2014.-304 с . Текст: электронный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред проф. образования / Е. С Антонова , Т. М. Воителева.- М.: «Академия»,2014.-384 с. Текст: электронный
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: «Академия», 2014. Текст: электронный
3. Глазков А. В., Глазкова Е. А, Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 230 с.- (Профессиональное образование)
4. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 206 с.- (Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал "Грамота.ру"

2. <http://www.rubricon.com/>

Энциклопедии, словари, справочники

3. <http://www.ucheba.com/>

Образовательный портал "Учеба.ру"

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УПВ 02ЭКОНОМИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
общегуманитарного и социально-  
экономического цикла

составители:

- Т. В. Бербасова, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
<b>2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Экономика» изучается на углубленном уровне, входит в вариативную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Экономика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Выполнение индивидуального проекта
- Подготовка докладов
- Подготовка портфолио
- Подготовка презентаций
- Подготовка кроссвордов
- Терминологический диктант
- Тестирование
- Эссе

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в формах дифференцированного зачета и экзамена. Дифференцированный зачет проводится в конце 1 семестра на последнем занятии в письменной форме. Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме устного экзамена. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

## 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

общей учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа.

## 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	122
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем	122
в том числе:	
уроки	84
лекции	6
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	6
консультации	2
самостоятельная работа, в т.ч. индивидуальный проект	-
Практическая подготовка	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Учитывая специфику предмета «Экономика» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

- 1) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 2) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 3) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 4) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 5) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

- б) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.
- 7) способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- 8) сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- 9) понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- 10) способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

- M1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- M2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- M3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- M4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Учитывая специфику предмета «Экономика» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

**Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:**

#### ***Регулятивные***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора, принимать окончательное решение и нести за него ответственность;
- самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

#### ***Познавательные***

- искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);
- формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;
- составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

#### ***Коммуникативные***

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологические контекстные высказывания.

### **Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление таблиц, графиков, диаграмм на основе текстовой информации;
- анализ графиков, диаграмм, таблиц, составление выводов;
- составление бюджетов, бизнес-планов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- написание рефератов;
- написание эссе;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- выполнение индивидуального проекта;
- выполнение заданий на знание экономической терминологии
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;
- организация коммуникации с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности, представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и т.д.

### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета «Экономика»**

"Экономика" - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

#### Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS";
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

#### Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

##### *Основные концепции экономики*

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### *Микроэкономика*

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### *Макроэкономика*

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### *Международная экономика*

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## 2.2. Тематический план учебного предмета ЭКОНОМИКА

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Количество часов
1.	Предмет и методы экономической науки	2
2.	Эволюция экономической теории	2
3.	Ограниченность ресурсов	2
4.	Производство и экономика.	2
5.	Издержки производства	2
6.	ПЗ № 1 «Расчет издержек»	2
7.	Собственность	2
8.	Типы экономических систем	2
9.	Теория потребительского поведения	2
10.	Спрос	2
11.	Предложение	2
12.	ПЗ № 2 «Построение графиков спроса и предложения, расчет коэффициентов эластичности»	2
13.	Цены	2
14.	Конкуренция	2
15.	Монополия	2
16.	Микроэкономика. Контрольная работа № 1	2
17.	Рынок капитала	2
18.	Пассивные инвестиции	2
19.	ПЗ № 3 «Начинающий инвестор»	2
20.	Рынок труда	2
21.	Фирма.	2
22.	Предпринимательство	2
23.	Менеджмент	2
24.	Маркетинг	2
25.	Бизнес план	2
26.	Рынок земли	2
27.	Доходы населения и семейный бюджет	2
28.	Защита прав потребителя	2
29.	Обобщение знаний по разделу «Микроэкономика»	2
30.	Микроэкономика. Контрольная работа № 2	2
31.	Макроэкономика	2
32.	ПЗ № 4 «Расчет макроэкономических показателей»	2
33.	Роль государства в экономике	2
34.	Денежная система	2
35.	Банковская система	2
36.	Кредитные отношения	2
37.	ПЗ № 5 «Расчет доходности депозитов»	2
38.	ПЗ № 6 «Кредитные расчеты»	2
39.	Кредитные предложения	2
40.	Финансовая система.	2
41.	Внебюджетные фонды	2
42.	Налоговая система	2
43.	Налоговые вычеты	2
44.	ПЗ № 7 «Расчет налогов»	2
45.	Страхование	2

46.	Рынок ценных бумаг	2
47.	ПЗ № 8 «Расчет доходности ценных бумаг»	2
48.	Цикличность развития экономики. Экономический рост	2
49.	Безработица	2
50.	ПЗ № 9 «Расчет показателей уровня безработицы»	2
51.	Инфляция	2
52.	ПЗ № 10 «Расчет показателей уровня инфляции»	2
53.	Особенности современной экономики России	2
54.	Обобщение знаний по разделу «Макроэкономика»	2
55.	Международная торговля	2
56.	ПЗ № 11 «Расчет показателей международной торговли»	2
57.	Международная интеграция	2
58.	Мировая валютная система	2
59.	Макроэкономика. Контрольная работа № 3	2
60.	Обобщение знаний	2
61.	Дифференцированный зачет	2
	Итого	122



### 3.Содержание учебного предмета ЭКОНОМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Раздел 1.	60
Предмет и методы экономической науки	Содержание учебного материала	2
	1 Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Экономика как совокупность механизмов удовлетворения потребностей человека. Типы потребностей и их ранжирование. Свободные и экономические блага.	
	2 Основные методы, с помощью которых экономическая наука познает объективную реальность; суть эмпирического, статистического, причинно-следственного методов, метода научной абстракции и метода экономико-математического моделирования.	
	3 Функции экономической теории: познавательная, практическая, прогностическая.	
Эволюция экономической теории	Содержание учебного материала	2
	1 Урок-конференция «Основные этапы развития экономической мысли». Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской экономической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.мысли.	
Ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие об ограниченности ресурсов, ее влияние на экономическую жизнь общества и экономические механизмы. Альтернативная стоимость. Понятие об альтернативных издержках и цене выбора.	
	2. Понятие о кривой производственных возможностей и факторах ее изменения.	
Производство и экономика	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие производства. Элементы производства: труд, предмет труда, средства труда, средства производства, производительные силы.	
	2. Простое и расширенное производство.	
	3. Ресурсы, факторы и доходы производства. Факторы производства и факторные доходы	
	4. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	
Издержки производства	Содержание учебного материала	2
	1. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	
	2. Понятие издержек производства. Виды издержек производства: постоянные, переменные, валовые, предельные издержки. Средние издержки. Показатели прибыли и рентабельности деятельности предприятия, порядок их расчета	
	ПЗ № 2 «Расчет издержек» Деловая игра «Книжная фабрика»	
Собственность	Содержание учебного материала	2

	1.	Понятие собственности. Собственность в юридическом и экономическом смысле.	
	2.	Виды собственности. Частная собственность. Коллективная собственность. Государственная собственность.	
	3.	Реформирование отношений собственности. Приватизация в российской экономике.	
	4.	Викторина «Право собственности»	
<b>Типы экономических систем</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Три основных вопроса экономической теории: Производить Что? Как? Для кого? Различия в способах поиска ответа на эти вопросы в различных экономических системах.	
	2.	Понятие о типах экономических систем и исторических закономерностях их развития. Сопоставление различных экономических систем по степени эффективности решения главных проблем экономики.	
	3.	Понятие рынка. Условия существования свободного рынка. Рыночная конъюнктура; показатели, характеризующие рыночную ситуацию. Понятие и состав рыночной инфраструктуры.	
	3.	Дискуссия: «Стоит ли вернуть плановую экономику?»	
<b>Теория потребительского поведения</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о свободе выбора как основе организации экономической жизни. Цена выбора как основа принятия рациональных решений.	
	2.	Полезность благ и ее значение в формировании моделей поведения покупателей. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.	
	3.	Понятие об убывающей полезности и маргиналистском направлении в экономической теории. Теория предельной полезности.	
	4.	Деловая игра «Рациональная покупка»	
<b>Спрос</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Закономерности формирования и изменения спроса на рынках товаров и факторов производства. Понятие о спросе и величине спроса. Факторы формирования и изменения спроса. Закон спроса.	
	2.	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары. Товары Гиффена.	
	3.	Причина колебаний в величине спроса. Эластичность спроса, ее виды и причины существования. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.	
<b>Предложение</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Закономерности формирования и изменения предложения на рынках товаров и факторов производства. Понятие о предложении и величине предложения. индивидуальное и рыночное предложение.	
	2.	Факторы формирования и изменения предложения. Закон предложения. Причина колебаний в величине предложения.	
	3.	Эластичность предложения, ее связь с техническим прогрессом.	
	4.	Рыночное равновесие, равновесная цена.	
	Практическое занятие № 2 «Построение графиков спроса и предложения, расчет коэффициентов эластичности»		2
<b>Цены</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Формирование рыночных цен и их значение для покупателей и продавцов. Роль цены в экономической жизни общества.	
	2.	Механизм формирования и изменения рыночных цен.	

	3.	Регулирование цен, его разновидности и экономические последствия. Система цен, закономерности ее формирования Виды цен.	
<b>Конкуренция</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о конкуренции и ее роль в экономическом развитии. Методы конкурентной борьбы.	
	2.	Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	
	3.	Мини-конференция «Экономика города Бугуруслана»	
<b>Монополия</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о монополии. Виды монополий. Монополия. Особенности поведения монополий на рынке	
	2.	Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация	
	3.	Антимонопольная политика. Политика защиты конкуренции. Законодательные основы антимонопольной политики. Методы ограничения монополистической деятельности. Антимонопольное регулирование в России и его эффективность.	
	4.	Дискуссия «Конкуренция и монополия. За и против»	
	<b>Микроэкономика. Контрольная работа № 1</b>		2
<b>Рынок капитала</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Рынки факторов производства, производный спрос.	
	2.	Понятие рынка капитала. Функции рынка капитала.	
	3.	Объекты и субъекты рынка капитала.	
	4.	Инвестиционные процессы на рынке капитала. Дисконтирование	
<b>Пассивные инвестиции</b>	1.	Особенности пассивного инвестирования	2
	2.	Стратегии инвестирования	
	3.	Портфель пассивных инвестиций	
	<b>Практическое занятие № 3 Деловая игра «Начинающий инвестор»</b>		
<b>Рынок труда</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Рынок труда и его функции. Трудовые ресурсы. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	
	2.	Заработная плата механизм ее формирования. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Формы заработной платы и ее виды. Минимальная оплата труда. Понятие о прожиточном минимуме и его связь с минимальной заработной платой.	
	3.	Принципы профессиональной и отраслевой дифференциации заработной платы. Роль профсоюзов в функционировании рынка труда и особенности развития профсоюзного движения в России.	
<b>Фирма</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Фирма и ее цели Сущность фирм. Коммерческая деятельность. Основная цель деятельности фирмы. Стадии жизненного цикла фирмы. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба Амортизационные отчисления.	
	2.	Внутренняя и внешняя среда фирмы. Виды фирм. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	
	3.	Деловая игра «Открываем фирму»	
<b>Предпринимательство</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Сущность и роль предпринимательства. Предпринимательств и его мотивы. Основные источники финансирования бизнеса	
	2.	Виды предпринимательской деятельности.	

	3.	Основные принципы менеджмента	
	4.	Основные элементы маркетинга. Бизнес-план	
	5.	Порядок открытия бизнеса в форме индивидуального предпринимательства	
	6.	Встреча с индивидуальным предпринимателем	
<b>Менеджмент</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Эволюция науки. Функции менеджмента. Планирование. Организация. Мотивация. Контроль.	
	2.	Линейная, дивизиональная, матричная структуры управления, их достоинства и недостатки.	
<b>Маркетинг</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	4Р маркетинга. Реклама. Ценовая политика. Маркетинговые исследования.	
	2.	Виды рекламы, рекламные стратегии. Дискуссия «Реклама – зло или благо?»	
	3.	Викторина «Загадочный товарный знак»	
<b>Бизнес план</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Цели, задачи бизнес планирования. Основные разделы бизнес плана и их содержание.	
	2.	Деловая игра «Составление бизнес плана парикмахерской»	
<b>Рынок земли</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Особенности формирования спроса и предложения на рынке земли и помещений. Проблема частной собственности на землю.	
	2.	Понятие о ренте и экономические основы ее образования. Формирование рынка земли в России.	
	3.	Цена земли	
<b>Доходы населения и семейный бюджет</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Источники доходов граждан и причины их различий по странам. Проблемы распределения доходов и допустимых границ их неравенства Методы анализа и оценки неравенства в распределении доходов. Бедность и ее социально-экономические последствия	
	2.	Методы регулирования распределения доходов и противоречивость механизмов социальной поддержки беднейших слоев населения. Закономерности изменений в распределении доходов в России. Уровень жизни и его показатели. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.	
	3.	Сущность и структура семейного бюджета. Доходы и расходы семейного бюджета	
	4.	Деловая игра «Планирование бюджета семьи»	
<b>Защита прав потребителя</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Основные положения Закона о защите прав потребителя.	
	2.	Встреча с сотрудником Инспекции по правам потребителей	
<b>Обобщение знаний по разделу «Микроэкономика»</b>		Урок-игра «Экономический аукцион»	2
		Микроэкономика. Контрольная работа	2
<b>Раздел 2.</b>		Макроэкономика	<b>48</b>
<b>Макроэкономика</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Понятие и макроэкономике и ее основные проблемы в современной России. Макроэкономика как сфера знаний о процессах развития национальной экономики в целом. Понятие об отраслях экономики и отраслевой структуре экономики страны.	

	2.	Основные типы макроэкономических проблем (безработица, инфляция, динамика экономического развития, международные экономические отношения) и их взаимосвязь.	
	3.	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Основные проблемы макроэкономики: виды коррупционных правонарушений в теневой экономике. Налоговая система: налоговые правонарушения	
	4.	Особенности современной экономики России Потери экономики от коррупции.	
		Практическое занятие № 4 «Расчет макроэкономических показателей»	2
<b>Роль государства в экономике</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Роль государства в экономике. Функции государства. Общественные блага и внешние эффекты.	
	2.	Направления государственной экономической политики	
<b>Денежная система</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	История денег. Деньги в современной экономике. Типы денег. Денежные агрегаты.	
	2.	Функции денег в экономике.	
	3.	Закономерности формирования предложения денег и его связь со склонностью населения к сбережениям. Принципы определения допустимого количества денег в обращении. Структура денежной массы и закономерности ее изменения в России	
4.	Викторина «Деньги»		
<b>Банковская система</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Сущность и функции банка. Банковские операции	
	2.	Роль банков в создании денег. Типы банков и устройство банковской системы	
3.	Встреча с сотрудником банка		
<b>Кредитные отношения</b>		Содержание учебного материала	2
		Сущность, функции и виды кредита. Кредитный договор.	
		ПЗ № 5 «Расчет доходности депозитов» ПЗ № 6 «Кредитные расчеты»	4
<b>Кредитные предложения</b>	1.	Поиск информации для анализа кредитных предложений на сайтах банковских организаций, критерии выбора	2
<b>Финансовая система</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Основы финансового устройства государства. Финансовые институты.	
	2.	Понятие о государственном бюджете. Структура доходов и расходов государственного бюджета в России как картина развития экономики страны. Понятие о дефиците бюджета и методах его покрытия. Государственный долг и проблемы его обслуживания.	
<b>Внебюджетные фонды</b>		Содержание учебного материала	2
		Пенсионный фонд, фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования. Встреча с сотрудником Пенсионного фонда	
<b>Налоговая система</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Понятие о налогах и основные типы налогов.	
	2.	Налогообложение как элемент механизма государственного регулирования экономики. Понятие о кривой Лаффера и пределах повышения налогового бремени. Налогообложение в России и перспективы его совершенствования.	
3.	Дискуссия «Прогрессивное налогообложение: плюсы и минусы»		

<b>Налоговые вычеты</b>	Содержание учебного материала	2
	Виды налоговых льгот и порядок их предоставления Виды налоговых вычетов и порядок их предоставления	
	Практическое занятие № 7 «Расчет налогов»	2
<b>Страхование</b>	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия страхования.	
	Виды и отрасли страхования.	
<b>Рынок ценных бумаг</b>	Содержание учебного материала	2
	Сущность, функции и виды рынка ценных бумаг.	
	Акции и их виды. Облигации и их виды. Векселя. Сертификаты. Производные ценные бумаги.	
	История фондовой биржи. Работа фондовой биржи	
	Викторина «Знатоки рынка ценных бумаг»	2
	ПЗ № 8 «Расчет доходности ценных бумаг».	2
<b>Цикличность развития экономики Экономический рост</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Закономерности экономического роста и понятие о цикличности. Факторы ускорения или замедления экономического роста	
	2. Понятие об экономических циклах и причинах, их порождающих. Основные фазы экономического цикла.	
	3. Взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и безработицей.	
	Понятие об экономическом росте и методы его измерения. Основные виды макроэкономических показателей. Экономический рост и его связь с границей производственных возможностей общества. Источники экономического роста. Роль научно-технического прогресса Методы измерения экономического роста. Типы экономического роста	
<b>Безработица</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о безработице. Причины возникновения и типы безработицы, ее динамика. Понятие о естественной норме безработицы.	
	2. Проблемы безработицы в России. Методы сокращения масштабов безработицы, сокращения ее социально-экономических последствий	
	3. Деловая игра «Основы экономического выживания в городе»	
	Практическое занятие № 9 «Расчет показателей уровня безработицы». Встреча с сотрудником Центра занятости	2
<b>Инфляция</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «инфляция». Причины и закономерности возникновения и развития в экономике России.	
	2. Типы инфляции. Масштабы инфляции в разных странах мира. Основные виды инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек, подавленная инфляция. Классификация инфляции по масштабам роста цен: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция	
	3. Влияние инфляции на экономику страны и политическую ситуацию. Методы борьбы с инфляцией.	
	Практическое занятие № 10 «Расчет показателей уровня инфляции»	2
<b>Особенности современной экономики России</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие экономических реформ. Периодизация экономических реформ в России с 1990-х гг. Сущность реформ переходного периода. Последствия реформ. Перспективы реформирования экономики России.	
	2. Характеристика социально-экономической системы России. Характеристика макроэкономических показателей на современном этапе.	
	3. Мини-конференция «Экономика Оренбуржья»	
<b>Обобщение знаний по</b>	Урок-игра «Экономическое казино»	2

<b>разделу «Макроэкономика»</b>		
<b>Раздел 3.</b>	Международные экономические отношения	14
<b>Международная торговля</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Экономические основы международной торговли и ее механизмы. Экономические основы международной торговли	
	2. Международное разделение труда на мировом рынке. Механизмы организации международной торговли.	
	3. Внешняя торговля и национальная экономика. Причины возникновения протекционизма. Протекционизм в современной России. Механизмы регулирования внешней торговли. Всемирная Торговая Организация	
	4. Структура платежного баланса и характеристика его разделов.	
	5. Глобальные экономические проблемы.	
	6. Дискуссия «Плюсы и минусы политики протекционизма»	
	Практическое занятие № 11 «Расчет показателей международной торговли»	2
<b>Международная экономическая интеграция</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Принципы и проблемы международного экономического сотрудничества. Роль России в мировой экономике. Причины и история возникновения механизмов и институтов международного экономического сотрудничества.	
	2. Экономические и торговые союзы. Важнейшие международные экономические организации (МВФ, Мировой банк, ГАТТ и др.) и основные принципы их деятельности. Взаимодействие России с международными экономическими организациями.	
<b>Мировая валютная система</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие валюты и валютного рынка. Национальный валютный рынок. Сущность валютного курса и его и расчет. Валютное регулирование и контроль.	
	2. Понятие мировой валютной системы. Роль мировых денег в мировой валютной системе. Этапы развития мировой валютной системы. Дискуссия «Доллар и евро: противостояние»	
<b>Обобщение знаний</b>	Урок игра «Знатоки экономики»	2
	Макроэкономика. Контрольная работа № 3	2
	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего:</b>		<b>122</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Экономика» требует наличия учебного кабинета экономики, основ экономики, статистики, финансов, денежного обращения и.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

### **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основная литература:**

**Основная литература:**

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476801> (дата обращения: 26.08.2021).
3. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446257> (дата обращения: 26.08.2021).
4. Коршунов, В. В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473028> (дата обращения: 26.08.2021).
5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411> (дата обращения: 26.08.2021).

**Дополнительная литература:**

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. — М.: Проспект, 2010.
2. Булатов А.С. Экономика.— М.: Экономистъ, 2006.
3. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М.: изд. Академия, 2014г.
4. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник /Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — М.: ИНФРА-М, 2010.

5. Слагода В. Г. Основы экономики. – М.: ФОРУМ, 2003 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Банк России (ЦБ РФ) – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Правительство РФ – [www.government.ru](http://www.government.ru)
3. Министерство экономического развития РФ – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
4. Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Федеральная служба статистики РФ (Росстат) – [www.gks.r](http://www.gks.r)
6. Международный валютный фонд (МВФ) – [www.imf.org](http://www.imf.org)
7. Галерея экономистов // <http://gallery.economicus.ru>
8. Экономика России XXI век. Журнал // <http://www.ruseconomy.ru>
9. Экономический портал // <http://institutiones.com/index.php?start=245>

#### **Периодические издания**

Журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», «Финансы».

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской  
области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ 03. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
общегуманитарного и социально-  
экономического цикла

Составители:

- Н.С. Гайструк, преподаватель обществознания первой квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
	4
1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	5
2.1 Объем образовательной программы и виды работы	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	6
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»	16
3 Условия реализации программы учебного предмета	23
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2. Информационное обеспечение обучения	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УПВ 03«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет "Обществознание" изучается на базовом уровне, входит в дополнительные учебные предметы общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Обществознание» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Подготовка кроссвордов
- Тестирование
- Эссе

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра в письменной форме.

### 1.4.Количество часов на освоение программы предмета:

общей учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	118
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	118
уроки	102
лекции	4
семинары	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

### 2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

#### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

•Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
•Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
•Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
•Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
•Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
•Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
•Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
•Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## Учитывая специфику предмета «Обществознание» личностные результаты в программе конкретизированы как:

1 – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2 – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

4 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5 – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6 – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

9 – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

13 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

15 – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

- |   |
|---|
| •М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| •М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| •М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |

•М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
•М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
•М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
•М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Учитывая специфику предмета «Обществознание» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

1 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

4 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

5 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

6 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

7 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

8 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:**

### **1.Регулятивные**

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; –оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2.Познавательные**

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать

и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные**

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- подготовка презентаций;

- подготовка докладов;

- написание рефератов;

- написание эссе;

- дискуссии;

- деловые игры;

- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;

- выполнение индивидуального проекта;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- участие в студенческих научно-практических конференциях;

- организация коммуникации с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности, представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и т.д.

### **Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета**

#### **«Обществознание»**

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Студент на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

#### Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни;
  - прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
  - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
  - характеризовать основные методы научного познания;
  - выявлять особенности социального познания;
  - различать типы мировоззрений;
  - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
  - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
  - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
  - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### Экономика

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

#### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России

## **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2.2. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>	
1	Тема 1.1 Что такое общество	2
2	Тема 1.2 Общество как сложная система	2
3	Тема 1.3 Динамика общественного развития	2
4	Тема 1.4 Социальная сущность человека	2
5	Тема 1.5 Деятельность – способ существования людей	2
6	Тема 1.6 Познавательная и коммуникативная деятельность	2
7	Тема 1.7 Свобода и необходимость в деятельности человека	2
8	Тема 1.8 Современное общество	2
9	Тема 1.9 Глобальная угроза международного терроризма	2
10	Лекция. №1 Общество как сложная динамическая система	2
	<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	
11	Тема 2.1 Духовная культура общества	2
12	Тема 2.2 Духовный мир личности	2
13	Тема 2.3 Мораль. Основные принципы и нормы морали	2
14	Тема 2.4 Наука и образование	2
15	Тема 2.5 Религия и религиозные организации	2
16	Тема 2.6 Искусство. Массовая культура	2
17	<b>ПЗ № 1 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми</b>	2
	<b>Раздел 3 Экономика</b>	
18	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука	2
19	Тема 3.2 Основные вопросы экономики и типы экономических систем	2
20	Тема 3.3 Спрос, предложение, рыночное равновесие	2
21	Тема 3.4 Эластичность спроса. Эластичность предложения	2
22	Тема 3.5 Конкуренция и её виды.	2
23	Тема 3.6 Рынок труда и безработица	2
24	<b>Семинар «Деньги, банки, инфляция»</b>	2
25	<b>ПЗ № 2 Экономические циклы</b>	2
	<b>Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	
26	Тема 4.1 Современные подходы к пониманию права. Социальные отношения: структура, институты	2
27	Тема 4. 2. Право в системе социальных норм. Социальные статусы и роли.	2
28	Тема 4. 3. Источники права.	2
29	Тема 4.4. Выборы в демократическом обществе.	2
30	Тема 4. 5. Правоотношения и правонарушения.	2
31	Тема 4. 6. Предпосылки правомерного поведения.	2
32	Тема 4. 7. Гражданин Российской Федерации.	2
33	Тема 4.8. Гражданское право.	2
34	Тема 4. 9. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	2
35	<b>ПЗ № 3 Гражданское общество и правовое. государство</b>	2
36	Тема 4.10 Семейное право	2
37	Тема 4.11 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
38	Тема 4. 12 Экологическое право	2
39	Тема 4. 13 Процессуальные отрасли права	2
40	Тема 4. 14 Конституционное судопроизводство	2
41	Тема 4. 15 Основы конституционного строя РФ	2
42	Тема 4. 16 Международная защита прав человека	2
43	Тема 4. 17 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
44	<b>Семинар: «Роль СМИ в политической жизни общества»</b>	2
45	Тема 4. 18 Общество в развитии. Человек в XXI в.	2
46	<b>Лекция № 2 Конституционные права и обязанности граждан в России</b>	2
	<b>Раздел 5. Система социальных отношений</b>	
47	Тема 5.1 Основные институты общества	2
48	Тема 5. 2 Социальные группы	2
49	Тема 5. 3 Молодежь как социальная группа	2

50	Тема 5. 4 Социальные статусы и роли	2
51	Тема 5. 5 Социальная структура общества	2
52	Тема 5.6 Семья и брак	2
53	Тема 5.7 Этнические общности. Межнациональные отношения.	2
54	Тема 5. 8 Социальный контроль	2
55	Тема 5.9 Социальный конфликт	2
56	<b>ПЗ№4 Анализ возможностей и типов социального контроля</b>	2
57	Тема 5. 10 Социальная стратификация. Социальная мобильность	2
58	Тема 5. 11 Анализ публицистики в СМИ о молодежи как социальной группе	2
59	<b>Дифференцированный зачет</b>	2

### 2.3. Содержание учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>		<b>20</b>
Тема 1.1 Что такое общество	Представление об обществе в узком и широком смысле слова. Взаимосвязь общества и природы. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения. Общество и культура. Человеческая деятельность. Науки в обществе.	2
Тема 1.2 Общество как сложная система	Особенности социальной системы. Социальные институты. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Отличие социальных систем от природных. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	2
Тема 1.3 Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Развитие обществознания в новое время. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	2
Тема 1.4 Социальная сущность человека	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Социальные качества личности. Развитие социально-философской мысли в 20 веке. Самосознание и самореализация. Проблема познаваемости мира	2
Тема 1.5 Деятельность – способ существования людей	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его типы. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления. Уровни общения и его особенности. Общество как форма жизнедеятельности людей  Викторина: Соотношение деятельности и общения.	2
Тема 1.6 Познавательная и коммуникативная деятельность	Древние мыслители о мире и человеке. Цивилизация и формация. Социальные изменения и его формы. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Причины и опасность международного терроризма.	2
Тема 1.7 Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах  Дискуссия: Я или мы: взаимодействие людей в обществе.	2
Тема 1.8 Современное общество	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Самопознание. Самовосприятие. Самооценка. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2

Тема 1.9 Глобальная угроза международного терроризма	Международный терроризм: понятие и признаки. Особенности современного мира Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Противодействие международному терроризму.	2
Лекция. Общество как сложная динамическая система	<b>Общество как сложная динамическая система.</b>	2
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		<b>14</b>
Тема 2.1 Духовная культура общества	Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Беседа с представителем духовной культуры: Религия как феномен культуры.	2
Тема 2.2 Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Свобода совести. Духовная культура личности и общества.	2
Тема 2.3 Мораль. Основные принципы и нормы морали	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Мораль. Гуманизм. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Дискуссия: Основные принципы и нормы морали.	2
Тема 2.4 Наука и образование	Наука. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Система образования в РФ. Общественная значимость и личностный смысл образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование как система	2
Тема 2.5 Религия и религиозные организации	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Религия и церковь в современном мире.	2
Тема 2.6 Искусство. Массовая культура	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья? Дискуссия: Искусство и его роль в жизни людей. Направления массовой культуры.	2
<b>ПЗ № 1 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми</b>	<b>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</b>	2
<b>Раздел 3 Экономика</b>		<b>16</b>

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука	Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Экономика семьи. Проблема выбора и рациональное поведение людей в экономике. экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2
Тема 3.2 Основные вопросы экономики и типы экономических систем	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Проблемы рыночной системы. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	2
Тема 3.3 Спрос, предложение, рыночное равновесие	Рынок и рыночный механизм. Рынок одного товара. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	2
Тема 3.4 Эластичность спроса. Эластичность предложения	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	2
Тема 3.5 Конкуренция и её виды.	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2
Тема 3.6 Рынок труда и безработица	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Безработица и государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	2
<b>Семинар «Деньги, банки, инфляция»</b>	Деньги. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.	2
<b>ПЗ №2 Экономические циклы</b>	Экономический рост. Типы экономического роста. Экономические циклы. Виды циклов. Фазы цикла.	2
<b>Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		<b>42</b>
Тема 4.1 Современные подходы к пониманию права. Социальные отношения: структура, институты	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Учиться правильно пользоваться своими правами — основная практическая задача. Уважение прав проявляется прежде всего в их соблюдении.	2
Тема 4. 2. Право в системе социальных норм. Социальные статусы и роли.	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2
Тема 4. 3. Источники права.	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов российской федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Политическая власть. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	2

Тема4.4.Выборы в демократическом обществе.	Особенности политического процесса в Российской Федерации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Выборы, референдум. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Разделение властей. Местное самоуправление. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Викторина: Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.	2
Тема4. 5. Правоотношения и правонарушения.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	2
Тема4. 6. Предпосылки правомерного поведения.	Правовое сознание. Знание права. Правовая культура. Правовая культура общества. Правомерное поведение. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение	2
Тема4. 7. Гражданин Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Законодательство Российской Федерации о выборах.	2
Тема 4.8. Гражданское право.	Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Дискуссия: Гражданское право.	2
Тема 4. 9. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	2
<b>ПЗ № 3 Гражданское общество и правовое государство</b>	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b>	2
Тема 4.10Семейное право	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Семья как малая социальная группа. Дискуссия: Семья в современной России.	2
Тема 4.11Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы: частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2

Тема 4. 12 Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Государственная политика в области экологии. Специфика экологических отношений. Виды ответственности за экологические правонарушения в законодательстве.	2
	Викторина: Экологическая катастрофа.	
Тема 4. 13 Процессуальные отрасли права	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Административные наказания. Презумпция невиновности. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	2
Тема 4. 14 Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного Суда. Принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	2
Тема 4. 15 Основы конституционного строя РФ	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционное право, как отрасль российского права. Конституционный суд РФ. Конституционное судопроизводство. Федеративное устройство России.	2
Тема 4. 16 Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Понятие и предмет международного права. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия Международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	2
Тема 4. 17 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России. Законы Российской Федерации о ратификации различных международных документов. Российские законы, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Политический процесс. Политическое участие. Абсентизм, его причины и опасность. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2
<b>Семинар: «Роль СМИ в политической жизни общества»</b>	Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2
Тема 4. 18 Общество в развитии. Человек в XXI в.	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. Викторина: Человек в мире информации.	2
<b>Лекция № 2</b> Конституционные права и обязанности граждан в России	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.	2

	Институт президентства. Местное самоуправление.	
<b>Раздел 5. Система социальных отношений</b>		<b>26</b>
Тема 5.1 Основные институты общества	Понятия социальных институтов. Институционализация. Виды социальных институтов, социальный институт. Функции социальных институтов. Сложность определения границ социальных институтов в современном обществе.	2
Тема 5.2 Социальные группы	Социальные общности и группы. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы. Понятие о социальных общностях и группах. Большие и малые социальные группы. Членство в малой социальной группе. Формальные и неформальные группы.	2
Тема 5.3 Молодежь как социальная группа	Молодёжь как большая социально-демографическая группа. Молодёжь в современном обществе и её проблемы. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма».	2
	Викторина: Взаимоотношения "отцов" и "детей".	
Тема 5.4 Социальные статусы и роли	Социальные статусы человека и их виды. Социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Общественное и индивидуальное сознание. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социализация индивида.	2
	Дискуссия: Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.	
Тема 5.5 Социальная структура общества	Социальная дифференция. Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Маргиналы. Социальные структуры.	2
Тема 5.6 Семья и брак	Семья, функции семьи. Типы семей. Тенденция развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Отношения между поколениями. Современная демографическая ситуация в РФ	2
	Дискуссия: Семья в современном мире.	
Тема 5.7 Этнические общности Межнациональные отношения.	Этнические группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Терроризм. Идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Нация и этничность. Миграционные процессы в современном мире. Содержание современной российской этнополитики.	2
Тема 5.8 Социальный контроль	Что такое социальный контроль. Виды санкций. Социальные нормы. Конформное и девиантное поведение. Теории причин девиантного поведения. Роль девиантного поведения в развитии общества. Социальный контроль и самоконтроль.	2
Тема 5.9 Социальный конфликт	Виды социальных конфликтов. Динамика конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Правила разрешения социального конфликта.	2

	Дискуссия: Пример максимально эффективного и крайне неэффективного разрешения конфликтов.	
<b>ПЗ№4 Анализ возможностей и типов социального контроля</b>	<b>Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Свобода и ответственность. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры-основа свободы личности.</b>	<b>2</b>
Тема 5. 10 Социальная стратификация. Социальная мобильность	Социальная дифференциация. Класс, слой, страт. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность.	2
Тема 5. 11 Анализ публицистики в СМИ о молодежи как социальной группе	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма».	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>118</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, дидактический материал, тесты)

Оборудование: столы и стулья ученические по числу посадочных мест, книжные шкафы, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, принтер.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. М.В.Кудина, М.В.Рыбакова, Г.В.Пушкарева и др. Москва. «Русское слово» 2020. Электронный ресурс. Режим доступа URL: <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/listing/2019/03620/2/index.html>

**Дополнительные источники**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. (электронный учебник)

2. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н." Учебник "Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень - онлайн бесплатно на сайте электронных школьных учебников school-textbook.com

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. (электронный учебник)

**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 26 ноября 1994 г. N'Q 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 25.02.2022 N 20-ФЗ) // СЗ РФ. -1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N'Q 14 (в ред. от 22.12.2020 N 456-ФЗ) // СЗ РФ. -1996. - № 5. - Ст. 769.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 01.07.2021 N 287-ФЗ.) - Ст. 1153 п.3.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N'Q 230-ФЗ СЗ РФ, Изменения, внесенные Федеральным законом от 22.12.2020.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 23 ноября 2002 N'Q 138-ФЗ (В ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N'Q 63-ФЗ (09.03.2022 N 49-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954. части третьей статьи 76.1
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 N'Q 195 (в ред. от (ред. от 04.03.2022)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 09.03.2022 N 51-ФЗ).
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Редакция от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) (от 11.06.2021 N 170-ФЗ..
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. N'Q 159-ФЗ (в ред 17.02.2021 N 10-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 11.06.2021 N 170-ФЗ.) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - СТ.3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от от 24.04.2020 N 147-ФЗ.)
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.12.2020 N 517-ФЗ.)
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. № 2. - Ст. 171.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал Электронный ресурс. Режим доступа URL: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru).
2. Официальный сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Электронный ресурс. Режим доступа URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
3. Официальный сайт «Открытый класс: сетевые образовательные сообщества». Электронный ресурс. Режим доступа URL: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. Официальный сайт «Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»» Электронный ресурс. Режим доступа URL: [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)