

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**Рабочая программа  
учебного предмета**

ДУП 01 Введение в специальность

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рассмотрено и согласовано  
предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин и  
модулей по направлению подготовки  
«Прикладная геология, горное дело,  
нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм»

Составители:

- Бербасова Т.В., методист ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Введение в специальность»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Введение в специальность» по выбору обучающихся «Введение в специальность» предназначена для изучения основных направлений деятельности техника по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Целями предмета «Введение в специальность» являются получение представления о будущей специальности, перспективах ее развития и особенностях профессиональной подготовки по специальности, получения знаний в области основ информационных технологий, необходимые для успешной организации своего компьютеризированного учебного рабочего места для осуществления проектной деятельности, умения пользоваться информационными ресурсами и программно-аппаратным обеспечением.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Введение в специальность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Выполнение индивидуального проекта
- Подготовка докладов
- Подготовка портфолио
- Подготовка презентаций
- Подготовка кроссвордов
- Терминологический диктант
- Тестирование
- Эссе

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра на последнем занятии в письменной форме.

## 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

общей учебной нагрузки обучающегося 282 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 282 часа.



## 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	282
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	282
в том числе:	
уроки	182
лекции	182
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	76
контрольные работы	14
консультации	10
самостоятельная работа, в т.ч. индивидуальный проект	-
<b>Практическая подготовка</b>	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность»

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку

уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **Метапредметных:**

M1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

M2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

M3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

M7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

M8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

M9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивных:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### **Познавательных:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### **Коммуникативных:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

#### **Предметных результатов:**

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

**Достижение этих результатов формируется через универсальные учебные действия:**

#### **Личностные**

- положительное отношение к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование проектной компетентности.

#### **Метапредметные**

##### **познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

### **коммуникативные**

желание вступать в контакт с окружающими;

знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### **регулятивные**

отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);

планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм

выбирать средства для организации своего поведения;

адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

планировать шаги по устранению пробелов.

### **Предметные**

По окончании изучения предмета обучающиеся должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

алгоритмы работы с прикладным программным обеспечением компьютера;

основы технологии парикмахерского искусства

должны уметь:

правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ.

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- работа с прикладным программным обеспечением ПК;

- составление таблиц, графиков, диаграмм на основе текстовой информации;
- анализ графиков, диаграмм, таблиц, составление выводов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- выполнение индивидуального проекта;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;

## 2.2. Тематический план учебного предмета ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Количество часов
1.	Основные понятия учебного проекта	2
2.	История проектной деятельности	2
3.	Классификация и типы проектов	2
4.	ПЗ № 1 Определение типа проекта.	2
5.	Организация работы над проектом	2
6.	Психологические основы проектной деятельности	2
7.	ПЗ № 2 Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления	2
8.	ПЗ № 3 Работа в команде: методы генерации идей	2
9.	ПЗ № 4 Формулировка темы, цели и идеи проекта	2
10.	Актуальность темы, проблема исследования	2
11.	ПЗ № 5 Составление плана информационного текста	2
12.	Виды литературных источников информации	2
13.	ПЗ № 6 Информационный поиск в Интернете	2
14.	Способы обработки информации	2
15.	ПЗ № 7 Составление библиографического списка источников информации	2
16.	ПЗ № 8 Построение таблиц и графиков	2
17.	Контрольная работа	2
18.	Теоретическая часть индивидуального проекта	2
19.	Практическая часть индивидуального проекта	2
20.	Социологические методы исследования	2
21.	ПЗ № 9 Использование онлайн-сервисов для опросов в проектной деятельности	2
22.	ПЗ № 10 Составление гугл-форм	2
23.	Реферат, курсовая, дипломная работа как продукт индивидуального проекта	2
24.	ПЗ № 11 Оформление индивидуального проекта	2
25.	Требования к составлению презентаций	2
26.	ПЗ № 12 Составление презентации к проекту	2
27.	Консультация. Критерии оценки проектной работы	2
28.	Консультация. Публичное представление проекта	2
29.	Консультация. Подготовка доклада к проекту	2
30.	ПЗ № 13 Планирование выступления	2
31.	Консультация. Защита проекта	2
32.	Контрольная работа 2	2
33.	Компьютерная графика в профессии.	2
34.	ПЗ № 14 Знакомство с интерфейсом программы. Перемещение, вращение, масштабирование.	2
35.	ПЗ № 15 Экструдирование, объединение, модификатор симметрии, подразделение.	2
36.	ПЗ № 16 Создание низкополигональной модели	2

37.	ПЗ № 17 Создание высокополигональной модели	2
38.	ПЗ № 18 Ретопология	2
39.	ПЗ № 19 Присвоение материалов. Шейдеры.	2
40.	ПЗ № 20 Физика ткани.	2
41.	ПЗ № 21 Система частиц.	2
42.	ПЗ № 22 Создание сцены. Рендер	2
43.	ПЗ № 23 Основы анимации	2
44.	ПЗ № 24 Ключи формы	2
45.	ПЗ № 25 Создание рига. Распределение весов	2
46.	ПЗ № 26 Костяная анимация	2
47.	ПЗ № 27 Самостоятельный выбор и создание модели.	2
48.	ПЗ № 28 3д печать созданных моделей	2
49.	Право в системе социальных норм	2
50.	ПЗ № 29 Государство как основной институт политической системы.	2
51.	Правовое государство, понятие и признаки.	2
52.	ПЗ № 30 Конституционные права и обязанности граждан РФ.	2
53.	ПЗ № 31 Гражданское право	2
54.	ПЗ № 32 Семейное право	2
55.	ПЗ № 33 Политическая деятельность.	
56.	Избирательная система	
57.	ПЗ № 34 Политическая элита и политическое лидерство. Политические партии, их признаки, функции, виды.	2
58.	Роль средств в массовой информации в политической жизни общества	2
59.	Контрольная работа № 3	
60.	Порядок приема на обучение профессиональные образовательные организации высшего образование	2
61.	ПЗ № 35 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2
62.	ПЗ № 36 Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2
63.	Особенности административной юрисдикции	2
64.	Особенности уголовного процесса	2
65.	ПЗ № 37 Конституционное судопроизводство	2
66.	ПЗ № 38 Понятие и предмет международного права	2
67.	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	2
68.	ПЗ № 39 Правовое регулирование общественных отношений	2
69.	Общие сведения о предмете	2
70.	Зарождение парикмахерского дела.	2
71.	Общие сведения о прическах	2
72.	Классификация причесок	2
73.	Виды парикмахерских и их оборудование	2
74.	Инструменты и приспособления парикмахерской, бельё	2
75.	ЛЗ № 1 Экскурсия в учебную мастерскую и в парикмахерскую	2
76.	Виды парикмахерских и их оборудование	2
77.	Производство парфюмерно косметических товаров	2
78.	ЛЗ № 2 Анализ состава профессионального шампуня для	2

	волос	
79.	<b>Контрольная работа № 4</b> Виды парикмахерских и их оборудование	2
80.	ЛЗ № 3 Мытье головы	2
81.	ЛЗ № 4 Расчесывание волос	2
82.	ЛЗ № 5 Сушка волос	2
83.	ЛЗ № 6 Массаж головы	2
84.	ЛЗ № 7 Виды укладки волос в прическу	2
85.	ЛЗ № 8 Укладка волос с применением бигуди	2
86.	ЛЗ № 9 Укладка волос при помощи фена и других электроинструментов	2
87.	ЛЗ № 10 Мытье, массаж головы и укладка волос.	2
88.	ЛЗ № 11 Виды и приемы выполнения стрижек	2
89.	ЛЗ № 12 Зонирование головы	2
90.	Проборы	2
91.	ЛЗ № 13 Виды среза пряди	2
92.	ЛЗ № 14 Операции приемы при стрижках	2
93.	Классические женские стрижки	2
94.	Современные стрижки	2
95.	ЛЗ № 15 Выполнение подбора стрижки в соответствии с формой лица	2
96.	История химической завивки	2
97.	ЛЗ № 16 Этапы химической завивки	2
98.	ЛЗ № 17 Классическая технология химической завивки	2
99.	ЛЗ № 18 Современные технологии химической завивки	2
100.	ЛЗ № 19 Химическая завивка волос	2
101.	<b>Контрольная работа № 5</b> Химическая завивка и стрижка волос	2
102.	Основы цветоведения	2
103.	ЛЗ № 20 Классификация красителей	2
104.	ЛЗ № 21 Окраска волос блондирующими (обесцвечивающими) красителями	2
105.	ЛЗ № 22 Окраска волос химическими красителями	2
106.	ЛЗ № 23 Окраска волос оттеночными красителями	2
107.	ЛЗ № 24 Окраска волос натуральными красителями	2
108.	ЛЗ № 25 Современные методы окрашивания волос	2
109.	ЛЗ № 26 Окрашивания волос	2
110.	<b>Контрольная работа № 6</b> Окрашивание волос	2
111.	ЛЗ № 27 Основы технологии постижерных работ	2
112.	ЛЗ № 28 Оборудование и приспособления постижерного цеха	2
113.	Натуральные и искусственные волосы для постижерного цеха	2
114.	ЛЗ № 29 Моделирование и художественное оформление причесок	2
115.	Специфика профессии «Парикмахер»	2
116.	Кому подходит специальность парикмахер	2
117.	Правила поведения при работе с посетителями	2
118.	Охрана труда парикмахеров	2
119.	Мера защиты от гепатита и ВИЧ инфекции	2
120.	Функции кожи	2



121.	Функции волос	2
122.	Анатомия и физиология кожи и волос	2
123.	Болезни кожи, волос и их профилактика	2
124.	Болезни кожи и волос	2
125.	Характеристика типы и виды волос	2
126.	Типы волос	2
127.	Виды наращивания волос	2
128.	<b>ЛЗ № 30</b> Ламинирование волос	2
129.	<b>ЛЗ № 31</b> Глазирование волос	2
130.	<b>ЛЗ № 32</b> Экранирование волос	2
131.	<b>ЛЗ № 33</b> Креативное выпрямление волос	2
132.	Горячие ножницы – стрижка способ ухода	2
133.	<b>ЛЗ № 34</b> Создание долговременного объема у корней	2
134.	Методы и способы дезинфекции инструментов	2
135.	<b>ЛЗ № 35</b> Дезинфекция инструментов	2
136.	Кровоостанавливающие средства	2
137.	Значение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства	2
138.	Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills	2
139.	<b>Консультация № 5</b> Конкурс парикмахерского искусства WorldSkills.	2
140.	<b>Контрольная работа № 7</b>	2
141.	Дифференцированный зачет	2
	Итого	282

## Содержание учебного предмета ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>ДУП 01.01УИПД Учебная исследовательская и проектная деятельность</b>	<b>64</b>
<b>Основные понятия учебного проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно – исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Терминология.	
<b>История проектной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2
	Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Д. Дьюи, У. Килпатрик, Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко.	
<b>Классификация и типы проектов</b>	Содержание учебного материала	2
	Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Монопроект, межпредметный, метапредметный. Индивидуальный, групповой, коллективный. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Внутренние, региональные, международные. Информационные, практико-ориентированные (прикладные), игровые, социальные, творческие, исследовательские, инновационные	
	ПЗ № 1 Определение типа проекта.	2
<b>Организация работы над проектом</b>	Содержание учебного материала	2
	Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.	
<b>Психологические основы проектной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2
	Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Процессы памяти. Законы памяти. Мышление и его свойства.	
	ПЗ № 2 Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления	2
	ПЗ № 3 Работа в команде: методы генерации идей	2
	ПЗ № 4 Формулировка темы, цели и идеи проекта	2
<b>Актуальность темы, проблема исследования</b>	Содержание учебного материала	2
	Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна.	

	ПЗ № 5 Составление плана информационного текста	2
<b>Виды литературных источников информации</b>	Содержание учебного материала	2
	Свойства информации. Виды литературных источников информации. Справочная литература. Учебная литература. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Каталог. Периодическая печать.	
	ПЗ № 6 Информационный поиск в Интернете	
<b>Способы обработки информации</b>	Содержание учебного материала	2
	Умение читать. Правила быстрого чтения. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Глоссарий. Правила составления глоссария. Умение делать выписки и составлять тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.	
	ПЗ № 7 Составление библиографического списка источников информации	2
	ПЗ № 8 Построение таблиц и графиков	2
	Контрольная работа	2
<b>Теоретическая часть индивидуального проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Организация проектной деятельности. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами.	
<b>Практическая часть индивидуального проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Продукт исследования. Результат исследования.	
<b>Социологические методы исследования</b>	Содержание учебного материала	2
	Социологические методы исследования: анализ документов, контент-анализ, социальное (социологическое) наблюдение, анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, социометрический опрос, тестирование, социальный (социологический) эксперимент, мониторинг.	
	ПЗ № 9 Использование онлайн-сервисов для опросов в проектной деятельности	2
	ПЗ № 10 Составление гугл-форм	
<b>Реферат, курсовая, дипломная работа как продукт индивидуального проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего	

	плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Требования к оформлению и защите реферата. Понятие курсовой работы. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы. Оформление задания для выполнения выпускной квалификационной работы. Календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы. Порядок сдачи и защиты выпускной квалификационной работы. Отзыв. Рецензия. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности).	
	ПЗ № 11 Оформление индивидуального проекта	2
<b>Требования к составлению презентаций</b>	Содержание учебного материала	
	Общие требования к созданию презентации. Этапы создания презентации. Требования к оформлению слайдов Оформление слайда. Цветовая гамма и фон. Шрифт. Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем Способы выделения информации. Использование звуковых эффектов	
	ПЗ № 12 Составление презентации к проекту	2
<b>Консультация. Критерии оценки проектной работы</b>	Содержание учебного материала	2
	Понятие экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	
<b>Консультация. Публичное представление проекта</b>	Содержание учебного материала	2
	Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации.	
	ПЗ № 13 Планирование выступления	2
<b>Консультация. Защита проекта</b>	Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.	
	Контрольная работа	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>ДУП 01.02 Основы компьютерной графики</b>	<b>32</b>
<b>Компьютерная графика в профессии.</b>	Содержание учебного материала	2
	Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Социальные сети - организация	

	коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы.	
	ПЗ № 14 Знакомство с интерфейсом программы. Перемещение, вращение, масштабирование.	2
	ПЗ № 15 Экструдирование, объединение, модификатор симметрии, подразделение.	2
	ПЗ № 16 Создание низкополигональной модели	2
	ПЗ № 17 Создание высокополигональной модели	2
	ПЗ № 18 Ретопология	2
	ПЗ № 19 Присвоение материалов. Шейдеры.	2
	ПЗ № 20 Физика ткани.	2
	ПЗ № 21 Система частиц.	2
	ПЗ № 22 Создание сцены. Рендер	2
	ПЗ № 23 Основы анимации	2
	ПЗ № 24 Ключи формы	2
	ПЗ № 25 Создание рига. Распределение весов	2
	ПЗ № 26 Костяная анимация	2
	ПЗ № 27 Самостоятельный выбор и создание модели.	2
	ПЗ № 28 3д печать созданных моделей	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>ДУП 01.03 Основы правовой информации</b>	<b>40</b>
<b>Право в системе социальных норм</b>	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2
	ПЗ № 29 Государство как основной институт политической системы.	2
<b>Правовое государство, понятие и признаки.</b>	Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство	2
	ПЗ № 30 Конституционные права и обязанности граждан РФ.	2
	ПЗ № 31 Гражданское право	
	ПЗ № 32 Семейное право	
	ПЗ № 33 Политическая деятельность.	
<b>Избирательная система.</b>	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания.	2
	ПЗ № 34 Политическая элита и политическое лидерство. Политические партии, их признаки, функции, виды.	2
<b>Роль средств в массовой информации в политической жизни общества</b>	Роль средств в массовой информации в политической жизни общества	2

	Контрольная работа	2
<b>Порядок приема на обучение профессиональные образовательные организации высшего образование</b>	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2
	ПЗ № 35 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2
	ПЗ № 36 Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2
<b>Особенности административной юрисдикции</b>	Особенности административной юрисдикции	2
<b>Особенности уголовного процесса.</b>	Особенности уголовного процесса.	2
	ПЗ № 37 Конституционное судопроизводство	2
	ПЗ № 38 Понятие и предмет международного права	2
<b>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</b>	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	2
	ПЗ № 39 Правовое регулирование общественных отношений	2
	<b>ДУП 01.04. Технологии парикмахерского искусства</b>	<b>146</b>
<b>Общие сведения о предмете</b>	Значение предмета для овладения профессией «Парикмахер». Задачи мастера парикмахера, квалификационная характеристика парикмахера.	2
<b>Зарождение парикмахерского дела.</b>	Прически Древнего мира. Прически народов средневековой Европы (V-XIV вв.). Прически эпохи Возрождения (XV- XVI вв.) Европейские прически периода барокко (конец XVII – середина XVIII вв.) Европейские прически стиля рококо (I половина XVIII в.) Европейские прически XIX в. Прически XX в.	2
<b>Общие сведения о прическах</b>	Основные стили причесок	2
<b>Классификация причесок</b>	Классификация причесок и их особенности.	2
<b>Виды парикмахерских и их оборудование</b>	Виды и типы парикмахерских. Помещения парикмахерских. Санитарно-гигиенические требования к парикмахерским. Освещение парикмахерских. Оборудование рабочего места парикмахера.	2
<b>Инструменты и приспособления парикмахерской, бельё</b>	Инструменты, приспособления парикмахерских и их дезинфекция. Парикмахерское бельё.	2
	ЛЗ № 1 . Экскурсия в учебную мастерскую и в парикмахерскую	2
<b>Виды парикмахерских и их</b>	Виды и типы парикмахерских. Помещения парикмахерских. Санитарно-гигиенические	2

<b>оборудование</b>	требования к парикмахерским. Освещение парикмахерских. Оборудование рабочего места парикмахера.	
<b>Производство парфюмерно косметических товаров</b>	Исходные материалы производства парфюмерно-косметических товаров. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства Духи, одеколоны, туалетная вода. Моющие и мылящие средства. Средства для ухода за кожей. Средства для ухода за волосами. Средства декоративной косметики.	2
	<b>ЛЗ № 2</b> Анализ состава профессионального шампуня для волос	2
	<b>Контрольная работа № 4</b> Виды парикмахерских и их оборудование	2
	<b>ЛЗ № 3</b> Мытье головы	2
	<b>ЛЗ № 4</b> Расчесывание волос	2
	<b>ЛЗ № 5</b> Сушка волос	2
	<b>ЛЗ № 6</b> Массаж головы	2
	<b>ЛЗ № 7</b> Виды укладки волос в прическу	2
	<b>ЛЗ № 8</b> Укладка волос с применением бигуди	2
	<b>ЛЗ № 9</b> Укладка волос при помощи фена и других электроинструментов	2
	<b>ЛЗ № 10</b> Мытье, массаж головы и укладка волос.	2
	<b>ЛЗ № 11</b> Виды и приемы выполнения стрижек	2
	<b>ЛЗ № 12</b> Зонирование головы	2
<b>Проборы</b>	Проборы и правила их выполнения	2
	<b>ЛЗ № 13</b> Виды среза пряди	2
	<b>ЛЗ № 14</b> Операции приемы при стрижках	2
<b>Классические женские стрижки</b>	Классификация, виды стрижек волос. Инструменты, приспособления для выполнения стрижек. Способы укладки волос.	2
<b>Современные стрижки</b>	Современные стрижки Стрижка волос горячим способом. Стрижка волос огнем. Стрижка волос опасной бритвой	2
	<b>ЛЗ № 15</b> Выполнение подбора стрижки в соответствии с формой лица	2
<b>История химической завивки</b>	История химической завивки. Типы химической завивки	2
	<b>ЛЗ № 16</b> Этапы химической завивки	2
	<b>ЛЗ № 17</b> Классическая технология химической завивки	2
	<b>ЛЗ № 18</b> Современные технологии химической завивки	2
	<b>ЛЗ № 19</b> Химическая завивка волос	2
	<b>Контрольная работа № 5</b> Химическая завивка и стрижка волос	2
<b>Основы цветоведения</b>	Глубина, направление цвета. Тон и насыщенность, уровень тона. Классификация красителей.	2

	Типы окрашивания. Нормы расхода препаратов. Способы окрашивания волос. Способы колорирования волос	
	<b>ЛЗ № 20</b> Классификация красителей	2
	<b>ЛЗ № 21</b> Окраска волос блондирующими (обесцвечивающими) красителями	2
	<b>ЛЗ № 22</b> Окраска волос химическими красителями	2
	<b>ЛЗ № 23</b> Окраска волос оттеночными красителями	2
	<b>ЛЗ № 24</b> Окраска волос натуральными красителями	2
	<b>ЛЗ № 25</b> Современные методы окрашивания волос	2
	<b>ЛЗ № 26</b> Окрашивания волос	2
	<b>Контрольная работа № 6 Окрашивание волос</b>	2
	<b>ЛЗ № 27</b> Основы технологии постижерных работ	2
	<b>ЛЗ № 28</b> Оборудование и приспособления постижерного цеха	2
<b>Натуральные и искусственные волосы для постижерного цеха</b>	Натуральные и искусственные волосы для постижерного цеха	2
	<b>ЛЗ № 29</b> Моделирование и художественное оформление причесок	2
<b>Специфика профессии «Парикмахер»</b>	Профессионально-личностные мифы. Профессионально-личностные цели и ценности. Профессионально значимые качества специалиста. Профессиональная карьера.	2
<b>Кому подходит специальность парикмахер</b>	Профессионально-личностные мифы. Профессионально-личностные цели и ценности. Профессионально значимые качества специалиста. Профессиональная карьера.	2
<b>Правила поведения при работе с посетителями</b>	Принципы делового общения в сфере услуг. Роль эмоций в процессе общения Конфликтный клиент. Спокойный клиент. Этическая культура, ее роль в сфере услуг Эстетическая культура, ее роль в сфере услуг	2
<b>Охрана труда парикмахеров</b>	Организация условий труда. Классификация условий труда. Особенности труда парикмахеров. Гигиена и санитария	2
<b>Мера защиты от гепатита и ВИЧ инфекции</b>	Виды асептики и антисептики. Методы физической асептики. Методы химической асептики. Профессиональная гигиена	2
<b>Функции кожи</b>	Функции кожи	2
<b>Функции волос</b>	Функции волос	2
<b>Анатомия и физиология кожи и волос</b>	Анатомия и физиология кожи и волос	2
<b>Болезни кожи, волос и их профилактика</b>	Болезни кожи, волос и их профилактика	2
<b>Болезни кожи и волос</b>	Болезни кожи и волос	2
<b>Характеристика типы и виды волос</b>	Характеристика типы и виды волос	2



<b>Типы волос</b>	Типы волос	2
<b>Виды наращивания волос</b>	Виды наращивания волос	2
	<b>ЛЗ № 30</b> Ламинирование волос	2
	<b>ЛЗ № 31</b> Глазирование волос	2
	<b>ЛЗ № 32</b> Экранирование волос	2
	<b>ЛЗ № 33</b> Креативное выпрямление волос	2
<b>Горячие ножницы – стрижка способ ухода</b>	Горячие ножницы – стрижка способ ухода	2
	<b>ЛЗ № 34</b> Создание долговременного объема у корней	2
<b>Методы и способы дезинфекции инструментов</b>	Методы и способы дезинфекции инструментов, химикаты	2
	<b>ЛЗ № 35</b> Дезинфекция инструментов	2
<b>Кровоостанавливающие средства</b>	Кровоостанавливающие средства, лекарственные средства, правила гигиены	2
<b>Значение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства</b>	Задания на конкурс парикмахерского искусства WorldSkills.	2
<b>Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills</b>	Задания на конкурс парикмахерского искусства WorldSkills.	2
	<b>Консультация № 5</b> Конкурс парикмахерского искусства WorldSkills.	2
	<b>Контрольная работа № 7</b>	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Всего:</b>	282

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, персональные компьютеры.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основная литература:**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345>
2. Коломиец А. В. [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 06.09.2021).
4. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. Москва. «Русское слово» 2020г.
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
6. Тундалева И.С. Основы парикмахерского дела.1 часть - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 222 Среднее профессиональное образование.
7. Тундалева И.С. Основы парикмахерского дела. 2 часть - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 222 Среднее профессиональное образование.
8. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос : учеб, пособие для нач. проф. образования / Е.А. Соколова , - 3 -е изд., стер, - М. : издательский центр «Академия», 2012 - 176с.
9. Плотникова И.Ю. Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования .- М. : издательский центр «Академия», 2018 -192с.

## Интернет-ресурсы

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе  
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]  
[http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:  
[http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»**

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин  
по направлениям подготовки,  
«Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое  
дело и геодезия», «Сервис и туризм»

составители:

- О.П. Нойкина, преподаватель высшей категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК</b> <b>6.1-6.4</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>	<p style="text-align: center;">пользоваться</p> <p>современными средствами связи и оргтехникой;</p> <p>обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p style="text-align: center;">пользоваться</p> <p>прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации;</p> <p style="text-align: center;">осуществлять</p> <p>поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях;</p> <p style="text-align: center;">использовать</p> <p>в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p style="text-align: center;">обеспечивать</p> <p>информационную</p>	<p style="text-align: center;">основные</p> <p>автоматизированной обработки информации;</p> <p style="text-align: center;">общий состав и структуру</p> <p>персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p style="text-align: center;">базовые</p> <p>системные программные продукты в области профессиональной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">состав, функции и возможности</p> <p>использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">методы и средства сбора,</p> <p>обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p style="text-align: center;">технологию освоения пакетов</p> <p>прикладных программ;</p> <p style="text-align: center;">мультимедийные</p> <p>технологии обработки и представления информации;</p> <p style="text-align: center;">основные методы и приемы</p> <p>обеспечения информационной безопасности</p>

	<p>безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации</p>	
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	114
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	108
в том числе:	
уроки	28
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	74
контрольные работы	6
консультации	4
курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	ОК 1-7, 9,10
<b>Раздел 1</b>			
<b>Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Устройство ПК. Программное обеспечение ПК	<b>Содержание учебного материала</b> Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	2	ОК 1-7, 9,10
<b>Тема 1.2</b> Классификация программного обеспечения	Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Классификация программного обеспечения.	2	ОК 1-7, 9,10
<b>Тема 1.3.</b> Операционные системы. Виды операционных систем.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	2	ОК 1-7, 9,10
<b>Тема 1.4.</b> Информационные и коммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.	2	ОК 1-7, 9,10

<b>Контрольная работа №1</b> «Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК»	Контроль знаний	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, 9,10</b>
<b>Раздел 2</b> <b>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b> Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b> Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>
<b>Тема 2.2</b> Технология обработки графической информации	<b>Содержание учебного материала</b> Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например:MicrosoftPaint;Corel DRAW, AdobePhotoshop)	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>
<b>Тема 2.3</b> Компьютерные презентации	<b>Содержание учебного материала</b> Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, 9,10</b>

Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.		
<b>Тема 2.5</b> Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.</p> <p>Составление и получение отчетов о деятельности салона. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.</p>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>
<b>Тема 2.6</b> Компьютерные сети, сеть Интернет	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции</p> <p>Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.</p>	<b>2</b>	<b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b>

<p><b>Тема 2.7</b> Основы информационной и технической компьютерной безопасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Информационная безопасность. Классификация средств защиты.  Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска.  Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов  Организация безопасной работы с компьютерной техникой</p>		<p><b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b></p>
	<p><b>Тематика практических занятий</b>  1. Основы работы в Глобальной сети Интернет  2.Создание документа с помощью текстового редактора MS WORD  3. Форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD  4. Создание структурированного документа  5. Вставка и редактирование таблиц различными способами  6. Основные возможности панели Рисования. Связь MS Word с Paint  7. Вставка различных объектов (сноски, нумерация страниц), оформление списков различными способами  8. Базовые приемы работы в WORD  9. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности  10. Базовые приемы работа в Paint  11. Работа с изображениями в Paint  12. Подготовка презентаций в программе PowerPoint  13. Создание презентации PowerPoint  14. Показ презентации PowerPoint  15. Использование PowerPoint для создания портфолио по профессии  16. Создание презентаций по современным трендам  17. Создание рисунка с элементами дорисовки  18. Электронные таблицы Excel  19.Основные приемы работы с Excel</p>	<p><b>38</b></p>	<p><b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b></p>
	<p><b>Тематика практических занятий</b>  20. Ввод и редактирование элементарных формул  21.Построение и редактирование диаграмм MS Excel.</p>	<p><b>24</b></p>	<p><b>ОК 1-7, 9,10</b> <b>ПК 6.1-6.3</b></p>

	<p>22. База данных в ACCESS. Основные типы данных</p> <p>23. Объекты, атрибуты и связи в ACCESS</p> <p>24. Формирование запроса-выборки в ACCESS</p> <p>25. Создание базы данных в ACCESS</p> <p>26. Создание таблицы, запроса в ACCESS</p> <p>27. Создание формы, отчета в ACCESS</p> <p>28. Работа по созданию клиентской базы</p> <p>29. Расчет прибыли, расхода, закупок</p> <p>30. Расчет заработной платы сотрудников</p> <p>31. Составление резюме, анкет</p>		
<p>Контрольная работа №2 «Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности»</p>	Контроль знаний	2	ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3
<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b></p>			
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>32. Разработка проекта Web-страницы современного салона красоты</p> <p>33. Создание Web страницы салона</p> <p>34. Разработка сайта «Моя парикмахерская»</p> <p>35. Электронная почта</p> <p>36. Защита от компьютерных вирусов</p> <p>37. Классификация средств защиты. Установка паролей на документ</p>	12	ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3
<p><b>Контрольная работа №3</b> «Возможности использования информационных и</p>	Контроль знаний	2	ОК 1-7, 9,10 ПК 6.1-6.3

телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность			
<b>консультация</b>		<b>2</b>	
<b>консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.;

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F#page/1>

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>;

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Информационные технологии: Учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко; Рук. авт. группы М.Е. Елочкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 256 с.: ил. ;

2. Информационные технологии в офисе: учеб. Пособие / – М.: «Академия», 2012. – 314 с. ;

3. Л.Б. Левковец, Векторная графика CorelDraw – Спб: НИУ ИТОМО, 2013. – 357 с.;



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>основных понятий автоматизированной обработки информации;</p> <p>общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</p> <p>состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме экзамена в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>
<p>Умения:</p> <p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>



Министерство образования Оренбургской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области  
ГАПОУ «СХТ» г. Бугуруслана Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 «История»

43.02.13. «Технология парикмахерского искусства»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
общегуманитарного и  
социально-экономического цикла

Составитель: А.Н. Шептухин, преподаватель ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 и примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (автор: Гладышев А.В.), 2008 г. для специальности среднего профессионального образования 43.02.13. «Технология парикмахерского искусства»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, 03, 05, 06, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li><li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li><li>- ретроспективный анализ развития отрасли</li></ul>

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 44 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
уроки	40
лекции	-
семинары	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1</b> Особенности послевоенного мира восстановление стран Западной Европы и США</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Реконверсия в странах Западной Европы и США. Государственное регулирование экономики. «Справедливый курс» Г.Трумена. Социальная жизнь общества. «Реакционные» законы. Изменения в политико-правовой жизни европейских государств.</p>	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
<p><b>Тема 1.2.</b> Реформизм 60-х годов 20 века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие научно-технической сферы. Изменения социальной структуры западного общества. Экономический подъем в странах Запада. «План Маршала». Общественно-политическая жизнь общества. Движение за гражданские права негритянского населения, «бунт молодых» в США. Социально-политические потрясения 60-х во Франции.</p>	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
<p><b>Тема 1.3.</b> «Консервативная волна»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Экономический кризис 1974-1975 годов. Переход западной цивилизации к «постиндустриальному» этапу развития. Экономический курс консерваторов. Политика правительства М. Тэтчер. «Рейганомика»</p>	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
<p><b>Тема 1.4.</b> СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира.</p>	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>

<p><b>Тема 1.5.</b> Апогей «холодной войны». Карибский кризис</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Страны Азии в 1945-2000 годах. Крушение колониальной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Традиционные общества Востока и проблемы модернизации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Модернизаторы и «охранители». Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 1.8.</b> События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Всеобщий кризис тоталитарного социализма (экономический, политический, социальный и моральный). Движение «обновление социализма». Демократические революции 1989г. ликвидация социализма. Метод «шоковой терапии». Объединение Германии. Межнациональные конфликты в странах Восточной Европы.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 1.9</b> Русская Православная Церковь и Сталин И.В.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Роль Сталина в судьбе русской Православной Церкви. Кампания, целью которой провозглашалось полное искоренение религии в стране. Репрессии по отношению к духовенству. Соловецкий лагерь особого назначения.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 1.10.</b> Православная Церковь в послевоенный период</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Хрущевские гонения на Церковь. Изменение церковной жизни в результате проведенных хрущевских реформ. Постановление «Об усилении контроля за деятельностью Церкви». Документальный фильм «Стояние Зои».</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>

<p><b>Тема 1.11</b> Русская Православная Церковь на современном этапе <b>Семинар</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Миссия Православной Церкви в современном мире. Богослужбная жизнь. Епархиальное управление. Всеправославный Собор Предстоятелей Поместных Православных Церквей. Отношение Церкви к проблеме дискриминации.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Раздел 2. СССР в 1945-1991 годах.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 годах.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Борьба за власть после смерти Сталина И.В. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. 20 съезд КПС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Социально- экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах. Кризис реформаторской политики Хрущева.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Экономические реформы 1950-1960-х годов. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Оценка экономических реформ. Духовная атмосфера в стране. «Оттепель» Наращение недовольства партийного аппарата реформами Хрущева. Причины провала хрущевских реформ.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Социально- экономическое и развитие СССР в 1964-1985 гг.</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Международное положение. «Разрядка». Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>

<p><b>Тема 2.5.</b> Советское общество в период со второй половины 80-х до начала 90-х годов. «Перестройка»</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Причины реформ М.С.Горбачева. Изменения в правовой и государственной системе. Окончание «холодной войны», войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.. Диссидентское и правозащитное движение. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Августовский переворот 1991 года. Распад СССР и образование СНГ</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Крах политики перестройки. Распад СССР: причины. Объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Раздел 3. Россия и мир на рубеже 20-21 века</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Развитие России во второй половине 90-х годов</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Становление новой российской государственной системы. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Россия на рубеже тысячелетий (1997-2005гг.)</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Президентские выборы 2000 и 2004гг. Переход к рыночным отношениям: реформы и последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы экономики, их причины и последствия для общества.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Современная доктрина внешней политики РФ</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западном пространстве. Место России в международных отношениях. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i></p>

<b>Семинар</b>			
<b>Тема 3.4.</b> Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Научно-техническая революция	<b>Содержание материала:</b> Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
<b>Тема 3.5.</b> Глобальные проблемы современности и пути их преодоления <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание материала:</b> основные функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	2	<i>OK.2, OK.3, OK.5, OK.6, OK.9</i>
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты;
- наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением, проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России хх - начала ххi века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>
3. Пчелов Е.В. История. История России. 1914 г. — начало ХХI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч.- Часть 1. 1914–1945 годы-М.: Издательство «Русское слово», 2020. - 250 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/устных ответов,</li> <li>-тестирования и т.д.</li> </ul>

<p>социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li><li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li></ul>		
---	--	--



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
общегуманитарного и  
социально-экономического цикла

Составитель:

- Н.С. Гайструк, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, примерной программы учебной дисциплины «Философия» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03, 05, 06, 09.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</li></ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>36</i>
В т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>34</i>
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность 2. Предмет и определение философии		
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель		
3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма		
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного 2. Особенности русской философии. Русская идея		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>внутреннее строение</b>	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления		
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	





### **3. Условия реализации программы дисциплины «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

Учебные пособия:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.2.3. Дополнительные издания**

Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

## 1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

По специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
общегуманитарного и  
социально-экономического цикла

Составитель:

- А.Н. Шептухин, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 и примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (автор: Гладышев А.В.), 2008 г. для специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
уроки	-
лекции	<i>30</i>
семинары	<i>4</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>2</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до древнейшего времени</b>		
<b>Тема 1.2 Античная натурфилософия. Эллинистическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии из мифологии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима. Доклассический период античной философии (VII-V в.в. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита. <b>Содержание учебного материала:</b> Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-III в.в. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 1.3 Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Своеобразие духовной культуры Ренессанса. Роль античного наследия в	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

	формировании нового мышления. Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, антисхоластическая направленность, пантеизм. Утопическо-социалистические взгляды как поиски идеального общества. Т. Мор. Т. Кампанелла. Гелиоцентрическая картина мира. Н. Коперник. Д. Бруно. Г. Галилей. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский.		
<b>Тема 1.4 Философия нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	<b>2</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 1.5 Метод научного исследования в XVII в. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.	<b>2</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 1.6 Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Теория познания и моральный закон И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории.	<b>2</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 1.7 Русская религиозная философия XIX- XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства.	<b>2</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Раздел II</b>	<b>Человек - сознание - познание. Человек, как главная философская проблема.</b>		

<p><b>Тема 2.1 Философия человека. Философия общества. <u>Семинар</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе ,к другим, к обществу, к культуре , к природе. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье ,творчество, любовь, труд</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей.</p> <p>Проблема философского осмысления общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Тема 2.2 Философия истории.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Тема 2.3 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное ,самосознание и сознание как поток переживаний (душа.) Психофизическая проблема в науке и философии ,её современная интерпретация .Идеальное и материальное сознание. Мышление, язык.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Тема 2.4 Идеальное и материальное сознание. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины. Практика.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Тема 2.5 Чувственное</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК.2,</p>

<b>и рациональное познание.</b>	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания . Чувства, разум .воля, память, мышление, воображение и их роль в познании		ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Раздел III</b>	<b>Духовная жизнь человека.</b>		
<b>Тема 3.1 ПЗ№1. Философия и научная картина мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Объективный мир ,его картина .Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь. пространство, время ,движение ,число ,цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	<b>2</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 3.2 Философия и религия. Философия и искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозных мировоззрений <b>Содержание учебного материала:</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений .Соотношение гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	<b>2</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Раздел IV</b>	<b>Социальная жизнь</b>		

<p><b>Тема 4.1</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. <b><u>Семинар</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. <b>Содержание учебного материала</b> Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Тема 4.3</b> Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение знаний в форме дифференцированного зачета</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>36</b></p>		

### **3. Условия реализации программы дисциплины «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7.
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>

Министерство образования Оренбургской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 «Психология общения»**

по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рассмотрено и согласовано  
предметной (цикловой)  
комиссией профессиональных дисциплин  
и модулей  
по направлению подготовки  
«Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Сервис  
и туризм»

Составитель: Н.А. Горбунова, преподаватель ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. Психология общения

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	68
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	68
уроки	50
в том числе: контрольные работы	2
лекции	-
семинары	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
1. Предмет, задачи и разделы социальной психологии	1.История возникновения психологии. Предмет и задачи общей психологии человека.		
2.Классификация общения. Структура и средства общения	2.Виды, функции общения.		
3. Единство общения и деятельности.	3.Понятие деятельности.Связь деятельности и общения.		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
1.Эмоциональные стороны человека.	1.Понятие «эмоции» . Общие закономерности.		
2. Классификация и виды восприятия.	2. Способы восприятия.		
3. Индивидуальные различия в восприятии	3.Психологическое воздействие цвета.	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
1.Внимание. Виды внимания	1.Общее понятие о внимании, функции и свойства. Основные особенности внимания.		

2.Агрессивность, проявление страха как	2.Понятие «агрессия», пути решения данной проблемы.	2	
3. Психологические факторы в жизнедеятельности людей	3.Психологические факторы человека. Психологическое здоровье человека.	2	
<b>Тема 4.</b> 1.Общение как обмен информацией	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные виды общения.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
2.Коммуникативная сторона общения	2.Вербальная коммуникация Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры		
3. Межличностное познание, рефлексия, идентификация, эмпатия и их роль в общении	3. Формы трансакции		
<b>Тема 5.</b> 1. Деловое общение. Стили общения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функции общения	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
2. Возможности познания психологии человека	2. Познание человека. Психика человека.		
3.Переговоры, как разновидность общения	3. Форма. Особенности. Стратегия ведения переговоров.	2	
<b>Тема 6.</b> 1.Конфликт. Сущность и основные характеристики конфликта	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие конфликта и его структура.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
2.Возникновения конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2.Рассуждение, особенности восприятия. Предрасположенность к конфликту.		
3.Психологические особенности общения, виды конфликтных ситуаций	3. Основные способы разрешения конфликтов. Картография конфликта.		
<b>Тема 7.</b> 1.Сравнение темперамента и характера	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Типы конфликтных личностей	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

2. Коммуникативное ядро личности и его проявления	2.Правила поведения в условиях конфликта.	2	
3. Мимика, жесты в общении в обществе	3.Методы снятия психологического напряжения.	2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1. Общение и темперамент	1.Понятие: этика и мораль. Категории этики.	2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
2.Деловые отношения	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Правила этикета.	2	
3.Этика и этикет делового общения.	3. Культура речи и слушания.	2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.Понятие малой группы. Развитие малой группы	1.Основные характеристики малых групп. Признаки малых групп.	2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
2.Методы возрастной психологии	2.Методы психологии. Изменение психики человека.	2	
3.Социально-психологические явления	3. Климат малой группы.	2	
4.Понятие больших социальных групп	4.Понятие, предмет исследования, классификация.	2	
5. Психологические явления в больших группах	5. Сфера.	2	
6. Основные виды больших социальных групп	Толпа. Слухи. Паника.	2	



<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
1.Социализация личности. Социум	1.Понятие, направления, классификация.	<b>2</b>	
2.Психологическая подготовка к трудовой деятельности. Адаптация к труду.	2.Знания, умения, навыки. Методы. 3.Формы, факторы, этапы.	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа</b>	1. Закрепление полученных знаний 2. Выполнение теста по изученным темам	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ.ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A#page/1>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1>

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1>

4. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>

5. Титов В. А. Психология общения [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 112 с. - (Порофессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва; Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-  
<http://znanium.com/go.php?id=410246>.

2. Электронная библиотека Юрайт – Режим доступа к сайту: <https://biblio-online.ru/>

3. Информационный портал Психология общения – Режим доступа к сайту: <http://ps-psiolog.ru/>

4. Информационный портал Сайт «Психология общения» – Режим доступа к сайту: <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

## **Рабочая программа**

дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура

для специальности

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
математических и общих естественнона-  
учных дисциплин

Составители:

- Родин В. Н., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана;

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС), «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчик: Родин В. Н., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» для укрупненных групп специальности 43.00.00 «Сервис и туризм»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

При изучении общепрофессиональной дисциплины формируются компетенции: ОК 8

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 164 часа, в том числе объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем -164 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	164
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	164
в том числе:	
уроки	6
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	158
контрольные работы	-
консультации	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Т/б на уроках физкультуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p><b>Содержание учебного материала</b> Т/б на уроках физкультуры .Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.</p> <p>Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и под- держании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.</p>	2	ОК 8
ПЗ№1 Специально – беговые упражнения.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции ; техника выполнения специально-беговых упражнений</p>	2	ОК 8
ПЗ№2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции	<p><b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники и тактики бега на короткие дистанции</p>	2	ОК 8
ПЗ№3 Совершенствование техники бега на средние дистанции.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции</p>	2	ОК 8
ПРЗ№ 4 Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Техника бега длинные дистанции 2000м, 3000 м</p>	2	ОК 8

ПЗ№5 Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на короткие и средние дистанции. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование	2	ОК 8
ПЗ№6 Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м	2	ОК 8
ПЗ№7 Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	ОК 8
ПЗ№8 Совершенствование техники толкания ядра.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника толкания ядра. Пробный замах. Скачок. Финальное усилие Вращательная техника( исходное положение, замах, скачок, финальный разгон). Техника метания гранаты. Разбег, подготовка к броску, финальное усилие.	2	ОК 8
ПЗ№9 Совершенствование техники высокого и низких стартов.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника высокого и низких стартов	2	ОК 8
<b>Раздел 2 Гимнастика с элементами акробатики.</b>		<b>20</b>	
ПЗ№10 Т/Б на занятиях гимнастики. Строевые приемы на месте в движении.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях гимнастики. Строевые упражнения. Строевые приемы на месте и в движении, перестроение в шеренге, колонне. Наклоны вперед. Упражнения со скакалкой.	2	ОК 8
ПЗ№11 Строевые приемы на месте в движении, перестроение.	<b>Содержание учебного материала</b> Строевые приемы на месте в движении, перестроение	2	ОК 8
ПЗ №12 Поточный способ проведения ОРУ. Упражнения сидя и лежа.	<b>Содержание учебного материала</b> Поточный способ проведения ОРУ. Упражнения сидя и лежа	2	ОК 8
ПЗ№13 Совершенствование техники акробатических упражнений.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники акробатических упражнений. Кувырок вперед-назад, на лопатки. Перекат в упор присев. «Колесо»	2	ОК 8
ПЗ№14 Совершенствование техники акробатических упражнений. Зачет.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники акробатических упражнений	2	ОК 8
ПЗ№15 Аэробика. Ритмическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги	2	ОК 8

	с движениями руками . Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий		
ПЗ№16 Упражнения на брусках. Упор, мах вперед-назад, прыжок.	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения на брусках. Упор, мах вперед-назад, прыжок	2	ОК 8
ПЗ№17 Комбинации на брусках. Кувырок вперед ноги врозь	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинации на брусках. Кувырок вперед ноги врозь	2	ОК 8
ПЗ№18 Комбинации на брусках Кувырок вперед ноги врозь.	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинации на брусках Кувырок вперед ноги врозь.	2	ОК 8
ПЗ№19 Упражнения на перекладине. Поднимание ног вперед-вверх. Подтягивание прогибом.	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения на перекладине. Поднимание ног вперед-вверх. Подтягивание прогибом.	2	ОК 8
<b>Раздел 3 Спортивные игры.</b>		<b>20</b>	
ПЗ№ 20 Т/Б на занятиях по волейболу приём и передача мяча сверху двумя руками. Практика судейства.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Т/Б на занятиях по волейболу приём и передача мяча сверху двумя руками. Практика судейства.	2	ОК 8
ПЗ№21 Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи .	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Техника нижней прямой и боковой подачи	2	ОК 8
ПЗ№22 Верхняя прямая подача.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Верхняя прямая подача.	2	ОК 8
ПЗ№23. Тактика игры в защите и нападении.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Тактика игры в защите и нападении	2	ОК 8

ПЗ№24 Баскетбол Т /Б. Ведение, передачи, броски мяча.	<b>Содержание учебного материала</b> Баскетбол Т /Б. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	2	ОК 8
ПЗ№25 Вырывание и выбивание мяча (приемы владения б/б мячом), выполнения штрафных бросков	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Вырывание и выбивание мяча (приемы владения б/б мячом), выполнения штрафных бросков	2	ОК 8
ПЗ№26 Совершенствование приема и передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах .Совершенствование приема и передачи мяча	2	ОК 8
ПЗ№27 Совершенствование правил двусторонней игры.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Совершенствование правил двусторонней игры.	2	ОК 8
ПЗ №28 Совершенствование штрафных бросков.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Совершенствование штрафных бросков	2	ОК 8
ПЗ№29 Учебная игра в баскетбол. Практика судейства	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Учебная игра в баскетбол. Практика судейства	2	ОК 8
<b>Раздел 4 Общая физическая подготовка.(ОФП).</b>		<b>8</b>	
ПЗ№30 Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.	<b>Содержание учебного материала</b> Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.	2	ОК 8
ПЗ№31 Совершенствование техники выполнения упражнения на подвижность и координацию.	<b>Содержание учебного материала</b> Комплексы упражнений на подвижность и координацию	2	ОК 8

ПЗ№32 Аэробика. Ритмическая гимнастика .Самостоятельное проведение фрагмента занятия	<b>Содержание учебного материала</b> Аэробика. Ритмическая гимнастика. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности	2	ОК 8
ПЗ№33 Техника выполнения скоростно- силовых упражнений. Зачет.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения скоростно- силовых упражнений.	2	ОК 8
<b>Раздел 5 Легкая атлетика.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1 Т/б на занятиях Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Т/б на занятиях по легкой атлетике. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	ОК 8
ПЗ№34 Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на короткие и средние дистанции.	2	ОК 8
ПЗ№35 Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100,200м.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100,200м.Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование	2	ОК 8
ПЗ№36 Совершенствование техники бега на средние дистанции 400, 800 м.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на средние дистанции 400, 800 м.	2	ОК 8
ПЗ№37 Совершенствование техники метания мяча.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника метания мяча. Держание мяча, разбег, замах, бросок	2	ОК 8
ПЗ№38 Совершенствование техники эстафетного бега.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника эстафетного бега.	2	ОК 8
ПЗ№39 Кроссовая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.	2	ОК 8
ПЗ№40 Прием контрольных нормативов . Зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Прием контрольных нормативов по легкой атлетике. Контрольные тесты на быстроту, общую выносливость, силовую подготовленность	2	ОК 8
<b>Раздел 6 Гимнастика с элемен-</b>		<b>12</b>	

<b>тами акробатики.</b>			
ПЗ№41 Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу	2	ОК 8
ПЗ№39 Поточный способ проведения ОРУ	<b>Содержание учебного материала</b> Поточный способ проведения ОРУ	2	ОК 8
ПЗ№40 Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. .	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед-назад, на лопатки. Перекат в упор присев. «Колесо»	2	ОК 8
ПЗ№41 Выполнение комплексов акробатических упражнений.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед-назад, на лопатки. Перекат в упор присев	2	ОК 8
ПЗ№42 Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения кувырка ноги врозь. Мах вперед-назад, прыжок	2	ОК 8
ПЗ№43 Самостоятельное проведение подготовительной части урока.	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к составлению и проведению подготовительной части занятия. Комплексы ОРУ	2	ОК 8
<b>Раздел 7 Спортивные игры</b>		<b>16</b>	
ПЗ№47 Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра	2	ОК 8
ПЗ№48 Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Учебная игра	2	ОК 8
ПЗ№49 Совершенствование техники подачи	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Тех-	2	ОК 8

	ника подачи. Учебная игра		
ПЗ№50. Совершенствование техники двух сторонней игры. Практика судейства	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Техника двух сторонней игры. Основы судейства	2	ОК 8
ПЗ№51 Баскетбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Техника приема и передачи мяча	2	ОК 8
ПЗ№52 Совершенствование комбинационных действий защиты.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Совершенствование комбинационных действий защиты	2	ОК 8
ПЗ№53 Совершенствование комбинационных действий нападения.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Совершенствование комбинационных действий нападения.	2	ОК 8
ПЗ№54 Учебная игра. Практика судейства	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: Совершенствование комбинационных действий нападения.	2	ОК 8
<b>Раздел 8 Общая физическая подготовка. (ОФП).</b>		<b>8</b>	
ПЗ №55 Совершенствование техники выполнения упражнений на подвижность и координацию.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2	ОК 8
ПЗ№56 Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений, упражнений на выносливость	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений, упражнений на выносливость	2	ОК 8
ПЗ №57 Аэробика.. Ритмическая гимнастика. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	<b>Содержание учебного материала</b> Аэробика.. Ритмическая гимнастика. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	2	ОК 8
ПЗ №58 Совершенствование техники выполнения упражнений на подвижность и координацию.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники выполнения упражнений на подвижность и координацию.		ОК 8



Зачет.			
<b>Раздел 9 Легкая атлетика.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалистов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.	2	ОК 8
ПЗ 59 Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> кроссовая подготовка	2	ОК 8
ПЗ№60 Совершенствование техники высокого и низких стартов. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники высокого и низких стартов. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	2	ОК 8
ПЗ№61 Совершенствование техники метания гранаты.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника метания гранаты. Разбег, подготовка к броску, финальное усилие.	2	ОК 8
ПЗ№62 Совершенствование техники метания гранаты. Прием контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника метания гранаты. Разбег, подготовка к броску, финальное усилие. Прием контрольных нормативов	2	ОК 8
ПЗ№63 Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	ОК 8
ПЗ№64 Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Техника высокого и низкого старта.	2	ОК 8
ПЗ№65 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги". Особенности разбега, определение его длины и разметка. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления.	2	ОК 8
ПЗ№66 Совершенствование техники эстафетного бега.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники эстафетного бега.	2	ОК 8
<b>Раздел 10 Гимнастика с элементами акробатики.</b>		<b>10</b>	

ПЗ№67 Т/б на занятиях. Раздельный способ проведения ОРУ.	<b>Содержание учебного материала</b> Т/б на занятиях. Раздельный способ проведения ОРУ.	2	ОК 8
ПЗ№ 68 Составление и проведение комплексов ОРУ	<b>Содержание учебного материала</b> Составление и проведение комплексов ОРУ с предметами	2	ОК 8
ПЗ№69 Совершенствование техники упражнений на брусьях.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений на брусьях.	2	ОК 8
ПЗ№70 Совершенствование техники упражнений на бревне.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование техники упражнений на бревне.	2	ОК 8
ПЗ№71 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	2	ОК 8
<b>Раздел 11 Спортивные игры.</b>		<b>12</b>	
ПЗ№ 72 Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками, подачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b> Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками, подачи мяча Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра	2	ОК 8
ПЗ№ 73 Совершенствование технических приемов Практика судейства. Зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование технических приемов Практика судейства Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра	2	ОК 8
ПР№74 Учебная игра.	<b>Содержание учебного материала</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	2	ОК 8

	Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра		
ПЗ№75 Баскетбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b> Баскетбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении.	2	ОК 8
ПЗ№76 Совершенствование комбинационных действий защиты.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование комбинационных действий защиты. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	2	ОК 8
ПЗ№77 Совершенствование комбинационных действий нападения.	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование комбинационных действий нападения. Двусторонняя игра	2	ОК 8
<b>Раздел 12 Общая физическая подготовка. (ОФП).</b>		<b>4</b>	
ПЗ№78 Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений	2	ОК 8
ПЗ№ 79 Дифференцированный зачет.	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольные упражнения и тесты по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, профессионально-прикладной физической подготовке	2	ОК 8
<b>Всего</b>		164	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, , футбольные стойки, волейбольная сетка, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастический козел, конь).

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Лях В. И. Физическая культура .10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. И. Лях.- М.:Прсвещение.2019.-255 с.  
Текст: электронный. –URL:<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-Iyah>

Дополнительные источники:

Матвеев А.П. Физическая культура. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.П.Матвеев . – М . : Просвещение. 2019. – 319 с. – Текст: электронный – URL: <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-matveev>

**Интернет ресурсы:**

- 1.Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выставляется «зачёт» по предмету «физическая культура» на общих основаниях по текущим оценкам в конце каждого семестра.

Студенты, освобожденные от уроков физкультуры по состоянию здоровья или после болезни, сдают вместо нормативов доклады, сообщения или рефераты по тем темам курса, на которых не могли выполнять задания физически.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей; В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	Практическая работа Спортивные нормативы  Практическая работа Спортивные нормативы
	<b>Легкая атлетика.</b> Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - бега на короткие, средние, длинные дистанции; - прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

	<p><b>Спортивные игры.</b>  Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).  Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.  Оценка выполнения студентом функций судьи.  Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p>
	<p><b>Аэробика.</b>  Оценка техники выполнения комбинаций и связок.  Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия.  <b>Атлетическая гимнастика.</b>  Атлетическая гимнастика  Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.  Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия.</p>
	<p><b>Кроссовая подготовка.</b>  Оценка техники бега дистанции до 5 км. без учета времени.</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01. СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

Рассмотрено и согласовано на заседании предметной (цикловой) комиссией профессиональных дисциплин по направлениям подготовки, «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Сервис и туризм»

Составитель: Е.Н.Клокова, преподаватель первой квалификационной категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сервисная деятельность

### 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг;</p> <p>использовать различные средства делового общения;</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p> <p>сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>правила обслуживания населения;</p> <p>организацию обслуживания потребителей услуг;</p> <p>способы и формы оказания услуг;</p> <p>понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности;</p> <p>основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.</p> <p>нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>критерии и составляющие качества услуг;</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ПК 2.1.	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг;</p> <p>использовать различные средства делового общения;</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p> <p>сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>правила обслуживания населения;</p> <p>организацию обслуживания потребителей услуг;</p> <p>способы и формы оказания услуг;</p> <p>нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>критерии и составляющие качества услуг;</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ПК 3.4.	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p>

	<p>определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p>	<p>сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

	самообразования	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
--	---	--

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>34</i>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>34</i>
в том числе:	
уроки	<i>30</i>
в том числе контрольные работы	<i>2</i>
лекции	<i>2</i>
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>2</i>
консультации	-
<b>Практическая подготовка</b>	<i>34</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Раздел 1. Организация сервисной деятельности</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения	Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей». Правила бытового обслуживания населения.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Сущность сервиса	Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса. Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг	Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения. Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж, повышающих комфортность обслуживания клиентов	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий	«Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны»	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе	Культура сервиса и её составляющие. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4

<b>Раздел 2. Услуга как специфический продукт</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Сфера услуг в современном обществе	Понимание клиентов и их потребностей. Факторы, влияющие на формирование услуги. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Ценообразование	Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	Тенденции развития и состояние рынка парикмахерских услуг Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Раздел 3. Качество услуг</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. Составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Раздел 4. Понятие сервисных технологий</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы в индустрии красоты	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания. Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4



ПЗ № 1 Маркетинговые исследования	Составление опросника – оценочного листа качества услуг Составление перечня вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания	2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Контрольная работа		2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Дифференцированный зачет		2	ОК 01- 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Всего		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Рубцова Н.В., Даниленко Н.Н. Сервисная деятельность: учебник для студентов СПО.- М.: «Академия», 2018 г. – 192с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации от 15 августа 1997 г. № 1025;
2. ГОСТ Р 51142-98. Услуги бытовые. Услуги парикмахерские.
3. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг";
4. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг";
5. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению визажных услуг";
6. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг";
7. Велединский В.Г. Сервисная деятельность: Учебник / В.Г. Велединский. - М.: КноРус, 2016;
8. Руденко Л.Л. Сервисная деятельность: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Руденко. - М.: Дашков и К, 2015.
9. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00107-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD#page/1>
10. Кузнецова, В.В. Сервисная деятельность (для бакалавров) / В.В. Кузнецова, О.И. Ларина. - М.: КноРус, 2016;
11. Резник, Г.А. Сервисная деятельность: Учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013;
12. Романович, Ж.А. Сервисная деятельность: Учебник [Текст] / Ж.А. Романович, С.Л. Калачев. - М.: Дашков и К, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов</li> <li>- определять критерии качества оказываемых услуг</li> <li>- использовать различные средства делового общения</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов</li> <li>- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</li> <li>- потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса</li> <li>- сущность услуги как специфического продукта</li> </ul> <p>Знание понятия «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обслуживания населения</li> <li>- организацию обслуживания потребителей услуг</li> <li>- способы и формы оказания услуг</li> <li>- нормы и правила профессионального поведения и этикета</li> <li>- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями</li> <li>- критерии и составляющие качества услуг</li> <li>- психологические особенности делового общения и его специфики в сфере обслуживания</li> </ul>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы, тестирования, и других видов текущего контроля</li> </ul>

**Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства  
(базовая подготовка)**

Рассмотрено и согласовано на заседании  
комиссией профессиональных дисциплин и модулей по направлениям  
подготовки «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и  
геодезия», «Сервис и туризм»

Составитель: Л. А. Козловская, преподаватель высшей квалификационной  
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 История изобразительного искусства

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 «История изобразительного искусства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» по программе базовой подготовки.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 «История изобразительного искусства» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	основы искусствоведения; историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

	работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения



		ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы**

Максимальная учебная нагрузка 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 60 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекции	2
семинары	12
практические занятия (ПЗ)	8
уроки	38
в том числе:	
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 "История изобразительного искусства"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Язык изобразительного искусства (4 часа)</b>			
<b>Тема 1.1 Основы художественного творчества и культуры</b>	<b>Лекция</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Понятие искусства. Цели и задачи учебной дисциплины. Функции искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в обществе. Этапы исторического развития		
<b>Тема 1.2 Рождение искусства в первобытном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Первобытный строй. Зарождение искусства и его примитивный характер. Искусство палеолита, мезолита, неолита, эпохи бронзы и эпохи железа. Памятники скульптуры, архитектуры и наскальной живописи первобытного общества		
<b>Раздел 2 Искусство Древнего мира (12 часов)</b>			
<b>Тема 2.1 Искусство Древнего Египта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Культовое назначение искусства. Ведущая роль архитектуры. Пирамиды в Гизе. Искусство Древнего царства, Среднего царства, Нового царства. Особенности искусства периода правления Эхнатона. Эстетические идеалы красоты человека. Канон в изображении человека		
<b>Темы 2.2 Искусство Месопотамии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Искусство первых рабовладельческих государств Месопотамии – Шумер и Акад. Искусство Ассирии, Вавилонии. Архитектура. Дворцы Саргона II. Монументальная скульптура. Дворец Ашшурбанипала. Росписи и рельефы дворцов. Сады Семирамиды		
<b>Тема 2.3 Искусство Древней Греции</b>	<b>Семинар № 1</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Общая характеристика античной рабовладельческой демократии. Искусство гомеровского периода. Греческая мифология, поэмы Гомера и их роль в духовной культуре и художественном творчестве. Архаический период. Строительство городов, храмов. Архитектурный ордер: дорический, ионический, коринфский. Формирование классического типа храма – периптера. Синтез архитектуры и скульптуры. Тип		

	<p>одиночной скульптуры: курос и кора. Древнегреческий костюм. Классическое греческое искусство (V в до н.э.). Ансамбль Афинского Акрополя; архитекторы Иктин, Калликрат, Мнесикл. Строительство храмов, театров, стадионов. Творчество Мирона, Поликлета, Фидия. Развитие вазописи. Искусство эллинизма (III – I вв до н.э.)</p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Искусство вазописи (эскиз в цвете)</p>	2	
<b>Тема 2.4 Искусство Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	<p>Римское государство: политическая структура, периодизация, быт и нравы населения. Влияние этрусков на римское художественное творчество. Археологические памятники истории и культуры этрусков. Искусство Рима в царский период (VIII – VI вв. до н.э.) Город-государство, общие сведения по истории и религии. Искусство Рима в период республики (кон. VI – кон. I вв. до н.э.). Новые конструктивные решения в архитектуре: арки, своды, купола, пилястры, столбы. Типы зданий: базилики, амфитеатры, термы, библиотеки, триумфальные арки. Материал. Римские дороги, мосты, акведуки. Искусство Римской империи (кон. I в. до н.э. – 476 г. н.э.). Строительство форумов, дворцовых и общественных зданий, храмов, амфитеатров, арок, колонн. «Алтарь мира», Колизей, Пантеон («Храм всех богов»), статуи, скульптурные портреты императоров, видных деятелей, эволюция скульптурного портрета. Археологические открытия в Помпеях. Архитектура и планировка города. Мозаика, живопись в домах, храмах, дворцах. Разложение античного рабовладения и упадок искусства. Новое христианское мировоззрение. Росписи римских катакомб. Фаюмские портреты</p>		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	Реализм в скульптурном портрете (лепка пластилином)		
<b>Раздел 3 Искусство Средневековья (14 часов)</b>			
<b>Тема 3.1 Искусство Византии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	<p>Хронологические границы Средневековья. Образование Византийской империи и возникновение византийской культуры. VI в. – «золотой век» византийской культуры и искусства. Памятники архитектуры. Храм Святой Софии в Константинополе, храм Баптистерий в Равенне. Монументальная живопись. Мозаика. Иконопись. «Владимирская Богоматерь». Развитие книжного и библиотечного дела. Иллюстрация книжных текстов</p>		

<b>Тема 3.2 Средневековое искусство Московской Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Древнее искусство. Киевская Русь. Искусство Русского Севера. Владимиро-Суздальское княжество. Начало Московского царства. Памятники архитектуры. Русская иконопись. Русский костюм		
<b>Тема 3.3 Искусство Средневековой Западной Европы</b>	<b>Семинар № 2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Общеввропейский монументальный романский стиль в архитектуре, скульптуре и живописи. Строительство культовых зданий, крепостей, замков. Памятники архитектуры: соборы, храмы, церкви во Франции, Германии, Италии и других странах. Пластическое оформление романских храмов. Органическая взаимосвязь архитектуры, скульптуры, живописи в интерьере культовых сооружений. Религиозное содержание художественного творчества и его задачи. Появление светской культуры в XII – XIV вв.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>	
	Эскиз средневекового костюма		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Готическая архитектура. Соборы Франции, Германии, Испании, Англии			
<b>Тема 3.4 Искусство Средневекового Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Основные периоды в развитии искусства стран Востока. Влияние социальных условий, исторических событий, национальных традиций, мифологии и религии на изобразительное искусство. Основные периоды развития изобразительного искусства Индии, Китая, Японии. Живопись, декоративно прикладное искусство и их особенности. Скульптура: каменные и бронзовые изображения божеств. Декоративно - пейзажная живопись, портреты		
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>	
Арабо-мусульманская культура. Эскиз арабески			
<b>Раздел 4 Искусство эпохи Возрождения (8 часов)</b>			
<b>Тема 4.1 Идеалы культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

<b>Итальянского Ренессанса</b>	Периодизация искусства. Проторенессанс. Принципы искусства нового типа и художественные реформы Джотто ди Бондоне. Раннее Возрождение. Утверждение реализма, многообразие художественных школ. Творчество художников: Донателло, Микеланджело Буонарроти, Мазаччо, Филиппо Липпи, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти, Тициана	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Шедевры Высокого Возрождения		
<b>Тема 4.2 Северное Возрождение в Германии</b>	<b>Семинар №3</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Искусство Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер, философские трактаты, живопись, графика. Ганс Гольбейн Младший: портретное творчество, цикл гравюр на дереве. Творчество Лукаса Кранаха Старшего	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Тема 4.3 Северное Возрождение в Нидерландах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Формирование национальной школы живописи в Нидерландах. Творчество братьев Губерта и Ян ван Эйков, Иеронима Босха, Питера Брейгеля Старшего	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Раздел 5 Европейское искусство XVII века (18 часов)</b>			
<b>Тема 5.1 Искусство Италии XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Наступление феодально-католической реакции. Искусство как пропаганда светской и церковной власти. Возникновение нового стиля – барокко. Основные черты барокко. Архитектура. Творчество Ф. Борромини, Л. Бернини. Живопись. Болонский академизм, основные принципы живописи. Творчество братьев Карраччи. Творчество Караваджо: реализм, введение новых реалистических жанров (натюрморт, бытовых сцен), жизненная трактовка религиозных сюжетов. Формирование стиля барокко в живописи Пьетро да Кортона, Б. Строцци, Д. Фети	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Тема 5.2 Искусство Испании XVII века</b>	<b>Семинар №4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Своеобразие исторического пути Испании. Господство религиозных мировоззрений. Готическое направление в искусстве. Распространение ренессансной культуры. Подъем национального искусства. Живопись. Творчество Эль Греко, особенности живописной манеры. Хусепе Рибера. Диего де Сильва Веласкес, картины в жанре «бодегонес»	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
<b>Тема 5.3 Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>Фландрии XVII века</b>	Влияние испанского абсолютизма и католической церкви на фламандскую культуру. Реализм и народность художественной культуры. Появление стиля барокко в искусстве Фландрии. Расцвет национальной культуры и искусства. Фламандская живопись. Питер Пауль Рубенс – основоположник фламандской школы живописи: античность в творчестве художника («Персей и Андромеда», «Вакханалия» и др.), библейские сюжеты, связь темы страдания с событиями нидерландской революции («Воздвижение креста», «Снятие с креста»), тема борьбы человека и природы, парадность стиля барокко в портретном творчестве. Ван Дейк – мастер изысканного аристократического портрета: «Автопортрет», «Портрет Карла I» и др. Якоб Йорданс: реализм, народность художественных образов («Праздник бобового короля», «Сатир в гостях у крестьянина»), монументально-зрелищной характер произведений		ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Франс Снейдерс – мастер монументального натюрморта: гимн природе, серия «Лавок», «Торговец дичью и птицей» и др. Жанровая живопись Андриана Броувера, картины из крестьянской жизни			
<b>Тема 5.4 Искусство Голландии XVII века</b>	<b>Семинар №5</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Особенности социально-экономического и политического развития Голландии. Расцвет культуры и искусства. Голландская живопись. Франс Хальс – основоположник голландской реалистической живописи, крупнейший портретист: изображение всех слоев общества («Цыганка», «Малле Баббе» и др.) Бембрандт ван Рейн – крупнейший художник голландского и мирового искусства: широта тематического диапазона, психологизм и глубина сюжетов и образов, портретная живопись, гравюры и офорты, основные вехи художественного творчества («Св. Семейство», «Даная», «автопортрет с Саскией на коленях», «ночной дозор», «Возвращение блудного сына» и др.)		
<b>Тема 5.5 Бытовой жанр в творчестве европейских художников</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Бытовой жанр в творчестве Адриана ван Остаде, Яна Стена, Питера де Хоха, Яна Вермера Дельфтского. Творчество Якоба ван Рейсдаля, Питера Класса, Виллема Хеда, Виллема Кальфа, Абрахама ван Бейрона, Герарда Терборха		
<b>Тема 5.6 Искусство</b>	<b>Семинар №6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>Франции XVII века</b>	Борьба абсолютизма с феодализмом. Внедрение буржуазной экономим. Формирование культуры барокко, классицизма, реализма. Архитектура. Архитекторы А. Маисар, А. Ленотр, Ф. Орбэ. Соединение черт классицизма и барокко. Версальский дворец, парк. Никола Пуссен: влияние античности, эпохи Возрождения, поиски гармонии человека и природы, картины «Царство Флоры», «Спящая Венера», «Аркадские пастухи» и др., программные произведения строгого классицизма на сюжеты поэм Тасса «Смерть Германика», «Танкред и Эрминия». Клод Лорен – создатель идеализированного классического пейзажа: «Морской пейзаж с анисом», «Полдень», «Вечер», «Ночь», «Утро»; ввод в пейзажи жанровых сцен	2	ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Скульптура. Общая характеристика. Творчество П. Пюже. Живопись, графика. Реализм бытового жанра. Своеобразие творчества Жака Калло: народные традиции, юмор, гравюры, офорты, серии «Каприччи» и «Бедствия войны». Жорж де Латур: трактовка религиозных тем в бытовом плане, картины «Новорожденный», «Св. Себастьян, оплакиваемый св. Ириной» и др. Луи Ленен – художник-реалист: изображение трудовых будней, картины «крестьянская трапеза», «Молитва перед обедом», «Семейство молочницы» и др.		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 6 Европейское искусство XVIII века (4 часа)</b>			
<b>Тема 6.1 Искусство Франции XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Краткий исторический обзор положения Франции в XVIII веке. Реалистическое отражение жизни и освободительных идей в искусстве. Два этапа в развитии искусства: завершение поздних форм барокко и переход в новый стиль рококо. Стиль рококо и его художественный язык: декоративность, «галантные» темы, мифологические сюжеты, поэтическая меланхолия образов. Зарождение классицизма. Живопись. Антуан Ватто, Франсуа Буше, О. Фрагонар. Жан Батист Грез: сентиментализм. Архитектура. Строительство Парижа. Расцвет нового художественного направления в 50-40-е годы. Городской дом-отель: интерьер отеля Субиз (архитектор Жармен Бофран). Архитекторы Жан Анж Габриэль, Жак Дермен Суфло. Скульптура. Грация, непринужденность, простота, лаконизм, героические образы.		



	Этьен Морис Фальконе «Медный всадник». Дан Антуан Гудон: скульптурные портреты Руссо, Дидро, Вольтера		
<b>Тема 6.2 Искусство Англии XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	XVIII в. – расцвет английской культуры, искусства. Развитие философии, литературы: Томас Мор, Уильям Шекспир, Джонатан Свифт, Даниэль Дефо. Живопись. Социально-критические темы в искусстве. Становление и расцвет национальной живописи XVIII в. Уильям Хогарт – основоположник критического реализма «Модный брак», «Выборы в парламент», портреты. Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо		
<b>Раздел 7 История русского искусства XVIII - XIX вв. (8 часов)</b>			
<b>Тема 7.1 Русская живопись в эпоху Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Творчество Семёна Щедрина, Александра Иванова, Дмитрия Левицкого, Алексея Венецианова, Ореста Кипренского, Карла Брюллова, Владимира Боровиковского		
<b>Тема 7.2 Товарищество художников - передвижников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Творчество Николая Ге, Василия Перова, Ивана Крамского, Ильи Репина, Василия Поленова, Василия Сурикова, Владимира Маковского, Виктора Васнецова, Василия Максимова и др.		
<b>Тема 7.3 Русская архитектура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Памятники архитектуры Петербурга: Казанский собор А. Воронихина, Исакиевский собор по проекту О. Монферрана, Дворцовая площадь К. Росси, Зимний дворец , Большой Екатерининский дворец в Царском Селе (Пушкине), Большой дворец в Петергофе Франческо Растрелли. Пятирусная колокольня в Троицко-Сергиевской лавре в Загорске. Д. Ухтомского. Памятники архитектуры Москвы: Дом Пашкова архитектора В. Баженова, Большой театр О. Бове и др.		
<b>Тема 7.4 Мастера русского пейзажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Творчество Ивана Айвазовского, Фёдора Васильева, Архипа Куинджи, Исаака Левитана, Алексея Саврасова, Ивана Шишкина		

<b>Раздел 8 Искусство XX вв. (4 часа)</b>			
<b>Тема 8.1 Стили и направления в искусстве XX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Формирование романтизма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма. Эдуард Мане – основоположник нового течения – импрессионизма. Определение импрессионизма и его особенности. Эдгар Дега, Клод Моне. Пейзажная живопись. К.Писсарро, Д. Сислей. Жанровый сюжет, портреты. О. Ренуар. Неоимпрессионизм в творчестве Ж. Сера, П. Синьяка. Постимпрессионизм, условность термина. П. Сезан, Ван Гог, Поль Гоген. Развитие стиля модерн в Бельгии, Великобритании, США. Рационализм и функционализм во Франции. Урбанистическая теория строительства. Признаки стилизаторства и эклектики. Творчество скульптора О.Родена и его учеников. Модернистские течения: фовизм, футуризм, кубизм, конструктивизм, сюрреализм, абстракционизм. Авангардизм в творчестве П. Пикассо. Искусство поп - арта. Техническая эстетика и дизайн		
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин

##### **3.1.1 Оборудование кабинета общепрофессиональных дисциплин**

- учебные столы,
- посадочные места студентов,
- доска ученическая,
- шкаф ученический,
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия, опорные конспекты, раздаточный материал, учебные таблицы, рисунки, презентации.

##### **3.1.2 Технические средства обучения**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- колонки.

##### **3.1.3 Действующая нормативно-техническая документация**

- правила техники безопасности и производственной санитарии,
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

##### **3.1.4 Программное обеспечение**

- Операционная система WindowsXP
- MicrosoftOffice 2007

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### **3.2.1 Основные источники**

1 Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475270>

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1 17\_vek\_Evroпа ФЛАНДРИЯ.doc
- 2 Dmitrieva\_N\_A\_Kratkaya\_istoria\_iskusstv\_Vyp
- 3 КНИГА 17век ГОЛЛАНДИЯ.doc
- 4 Ineklyudova\_m\_g\_red\_istoriya\_russkogo\_iskusstva\_tom\_2\_kniga\_1.
- 5 Ineklyudova\_m\_g\_red\_istoriya\_russkogo\_iskusstva\_tom\_2\_kniga\_2.
- 6 Irakova\_m\_m\_ryazantseva\_i\_v\_red\_istoriya\_russkogo\_iskusstva\_t.
- 7Malaya\_Istoria\_Iskusstv\_Antichnoe\_Iskusstvo.
- 8 N\_A\_Dmitrieva\_-\_Kratkaya\_istoria\_iskusstv\_1
- 9 N\_A\_Dmitrieva\_-\_Kratkaya\_istoria\_iskusstv3.
- 10 [http://vk.com/topic-19768145\\_29888655](http://vk.com/topic-19768145_29888655)
- 11 <http://artyx.ru/art/index.shtml>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

- 1 Амфилохиева Е. В. Изобразительное искусство. Полная энциклопедия/ Е. В. Амфилохиева. - М. Эксмо.2011. - 256с.: ил.
- 2 Гнедич, П.П. История искусств. / П. Гнедич [Текст] . - М.: Эсмо, 2005-144с.,ил.
- 3 Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства. В 2-х т. 2-е изд., М.: Академия, 2007. — Т.1. - 304с.
- 4 Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства. В 2-х т. 2-е изд., М.: Академия, 2007. — Т.2. - 208с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	самостоятельные работы, рефераты, тестирование, устный опрос, контрольная работа, фронтальный опрос, оценивание презентаций
ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	самостоятельные работы, доклады, устный опрос, тестирование
применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	самостоятельные работы, рефераты, устный опрос, оценивание и защита практических работ
знать основы искусствоведения	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	самостоятельные работы, рефераты, тестирование, устный опрос, письменный опрос
знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	самостоятельные работы, рефераты, устный опрос, фронтальный опрос
знать характерные стилевые и	полнота и правильность	рефераты, тестирование,

жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;	ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	устный опрос
знать первоисточники искусствоведческой литературы	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	самостоятельные работы, индивидуальный опрос

**Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ  
по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства  
(базовая подготовка)**

Рассмотрено и согласовано на заседании  
комиссией профессиональных дисциплин и модулей по направлениям  
подготовки «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и  
геодезия», «Сервис и туризм»

Составитель: Л. А. Козловская, преподаватель высшей квалификационной  
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Рисунок и живопись» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Рисунок и живопись» является дисциплиной общепрофессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций, знаний, умений, практического опыта в соответствии с ФГОС СПО, программой подготовки специалистов:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Основные виды деятельности	Код , наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p><b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b></p>	<p>ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнение классических причесок различного назначения</p>
		<p><b>Умения:</b> рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнять классические прически; выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос</p>
		<p><b>Знания:</b> устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; виды парикмахерских работ; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок;</p>

		<p>приемы художественного моделирования причесок;</p> <p>направление моды в парикмахерском искусстве;</p> <p>технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p> <p>нормы времени на выполнение прически</p>
	ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента	<p><b>Практический опыт:</b> моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения</p> <p><b>Знания:</b> состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; типы, виды и формы волос; технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос</p>
	ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента	<p><b>Практический опыт:</b> выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования</p> <p><b>Умения:</b> выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;</p> <p>применять стайлинговые средства для волос;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях</p> <p><b>Знания:</b> технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с</p>

		<p>применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p> <p>нормы времени на выполнение прически;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>показатели качества продукции (услуги)</p>
<p><b>Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа</b></p>	<p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей</p>
		<p><b>Умения:</b> Разрабатывать концепцию имиджа клиента;</p> <p>создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей</p>
	<p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции</p>	<p><b>Знания:</b> Стили в парикмахерском искусстве ; художественную систему моделирования причесок и стрижек;</p> <p>тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p> <p>принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</p> <p>художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>разрабатывать концепцию художественных образов</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>разработка концепции художественных образов</p> <p><b>Знания:</b> значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</p> <p>особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p> <p>общие принципы разработки коллекции причесок;</p> <p>виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии</p>

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 256 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 208 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

### 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	208
Самостоятельная работа	48
Объем образовательной программы	256
в том числе:	
практические занятия (ПЗ)	182
консультации	8
уроки	12
в том числе:	
контрольная работа	2
Самостоятельная работа	48
<b>Практическая подготовка</b>	144
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	6

С целью углубленного изучения дисциплины вариативная часть в количестве 24 часов используется для освоения Темы 2.1 Основы цветоведения; Темы 2.2 Живописные техники и стилевые направления; Темы 3.1 Пластическая анатомия и пропорции фигуры человека. А также для выполнения практических занятий: ПЗ №26 Эмблемы. Гербы; ПЗ №27 Живописный пейзаж; ПЗ №28 Живописное изображение животного по памяти; ПЗ №38 Рисунок основных мышц головы; ПЗ №46 Дружеский шарж; ПЗ №77 Эскиз венка или короны; ПЗ №83-84 Специфический макияж; ПЗ №85 Психологический портрет.



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 "Рисунок и живопись"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b> <b>Основы рисунка</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1</b> Введение. Законы композиции и перспективы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 - ОК 09  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Цели и задачи дисциплины, её связь с другими художественными дисциплинами. Значение дисциплины для будущей специальности студентов. Материалы и принадлежности. Основные законы композиции и перспективы		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №1 Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника	2	
	ПЗ №2 Упражнения в штриховке	2	
	ПЗ №3 Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта	2	
	ПЗ №4 Перспективное построение куба, цилиндра, шара, призмы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>	2	
	Упражнение по построению предметов по законам линейной перспективы		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №5 Линейный рисунок натюрморта из геометрических тел. Пропорции	2	
	ПЗ №6 Светотеневая моделировка натюрморта из геометрических тел простым карандашом	2	
	ПЗ №7 Тональное решение натюрморта из геометрических тел	2	
ПЗ №8 Линейный рисунок натюрморта из предметов быта	2		

	ПЗ №9 Светотеневая моделировка натюрморта из предметов быта	2		
	ПЗ №10 Тональное решение натюрморта из предметов быта	2		
	<b>Консультация №1</b>	2		
	Художественные средства выразительности в графике			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>	2		
	Натюрморт в графике (уголь или чёрная гелевая ручка)			
<b>РАЗДЕЛ 2 Основы живописи</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 2.1</b> Основы цветоведения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 - ОК 09  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
	Природа цвета. Основные и составные цвета. Основные характеристики цвета. Цветовые контрасты. Локальный цвет. Колорит. Оптическое и механическое смешения цветов. Краски и материалы			
	<b>Практические занятия</b>			
	ПЗ №11 Цветовой круг			
	ПЗ №12 Теплый и холодный колорит			
	ПЗ №13 Живописный пейзаж гуашью по представлению			
	ПЗ №14 Линейное построение натюрморта с натуры			
	ПЗ №15 Натюрморт с натуры в цвете акварелью			
	ПЗ №16 Цветовые отношения и гармония в живописном натюрморте			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>			
Пейзаж в живописи акварелью с натуры	2			
<b>Тема 2.2</b> Живописные техники и стилевые направления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 - ОК 09  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
	Живопись акварелью, гуашью, пастелью, темперой, маслом. Фреска. Граттаж. Лессировка. Пуантилизм. Алла прима. Гризайль. Батик. Пленэр. Реализм. Абстракционизм. Авангардизм. Аэрография. Минимализм. Наивное искусство. Романтизм			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>			2
	Цветовая растяжка			
	<b>Практические занятия</b>			

	ПЗ №17 Линейное построение натюрморта с натуры простым карандашом	2	
	ПЗ №18 Натюрморт в технике «гризайль»	2	
	ПЗ №19 Тоновые градации натюрморта в технике «гризайль»	2	
	ПЗ №20 Линейное построение тематического натюрморта по представлению	2	
	ПЗ №21 Тематический натюрморт по представлению в технике «пуантилизм»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>	2	
	Тематический натюрморт по представлению в технике «пуантилизм»		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №22 Упражнения по цветовому контрасту	2	
	<b>Консультация №2</b>	2	
	Анализ произведений живописи. Особенности декоративного решения		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №23 Орнамент. Стилизация	2	
	ПЗ №24 Орнамент в цвете	2	
	ПЗ №25 Эскиз украшения для волос в цвете	2	
	ПЗ №26 Эмблемы. Гербы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>	2	
	Абстрактная композиция		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №27 Живописное изображение растения в технике «алла прима»	2	
	ПЗ №28 Живописное изображение животного по памяти	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>	2	
	Фантастическое животное		
<b>РАЗДЕЛ 3 Изображение человека</b>		<b>54</b>	ОК 01 - ОК 09  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
<b>Тема 3.1</b> Пластическая анатомия и пропорции фигуры человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Пластическая анатомия и пропорции фигуры человека		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ № 29 Рисунок мышц туловища	2	

	ПЗ №30 Рисунок мышц конечностей	2	
	ПЗ №31 Рисунок кисти руки с натуры простым карандашом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>	2	
	Рисунок стопы с натуры простым карандашом		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №32 Линейный рисунок фигуры человека в полный рост с натуры простым карандашом	2	
	ПЗ №33 Светотеневая моделировка фигуры человека в полный рост с натуры простым карандашом	2	
	ПЗ №34 Создание художественного образа модели в элегантном стиле для торжественного случая	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>	2	
	Создание художественного образа модели в элегантном стиле для торжественного случая		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №35 Линейное построение многофигурной композиции	2	
	ПЗ №36 Многофигурная композиция в цвете	2	
<b>Тема 3.2</b> Пластическая анатомия головы человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 - ОК 09  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Пластическая анатомия и кости черепа. Закономерности в рисовании головы человека. Основные точки и узлы головы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10-11</b>	4	
	Схемы головы в анфас и в трёх-четвертном повороте		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №37 Зарисовки черепа человека в анфас и в профиль	2	
	ПЗ №38 Рисунок основных мышц головы	2	
	ПЗ №39 Схемы основных типов форм лица	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b>	2	

	Коррекция лица прической		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №40 Зарисовки глаза в разных положениях простым карандашом	2	
	ПЗ №41 Зарисовки носа в разных положениях простым карандашом	2	
	ПЗ №42 Зарисовки уха в разных положениях простым карандашом	2	
	ПЗ №43 Зарисовки губ в разных положениях простым карандашом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13-14</b>	4	
	Рисунок портрета в профиль по фотографии простым карандашом		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ №44 Линейное построение портрета с натуры простым карандашом	2	
	ПЗ №45 Живописное решение портрета с натуры акварелью	2	
	ПЗ №46 Дружеский шарж	2	
<b>РАЗДЕЛ 4</b> <b>Основы</b> <b>изображения</b> <b>стрижек,</b> <b>элементов и</b> <b>форм причесок</b>		<b>122</b>	
	<b>Консультация №3</b>	2	ОК 01 - ОК 09
	Основы моделирования и художественного оформления прически		
	<b>Практические занятия</b>		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	ПЗ №47 Объемно-графическое решение фактуры элементов прически: волна, коса, локоны, кудри, жгут, плетение	2	
	ПЗ №48 Пряди светлых и темных волос. Способы нанесения тона	2	

ПЗ №49	Схема деления волос на зоны	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b>		2
Геометрия в стрижках		
<b>Практические занятия</b>		
ПЗ №50	Изображение различных чёлочек в соответствии с техникой стрижки	2
ПЗ № 51	Построение головы сзади. Зарисовки окантовок затылка по образцу	2
ПЗ №52	Зарисовки окантовок виска по образцу	2
ПЗ №53-54	Фасоны мужских стрижек	4
ПЗ №55	Зарисовки бороды, усов, бакенбардов	2
ПЗ №56-57	Фасоны женских стрижек	4
ПЗ №58	Геометричность линий причёски в деловом и спортивном стилях	2
ПЗ №59	Геометричность линий причёски. Техника грубого штриха	2
ПЗ №60	Зарисовки различных видов завивок. Закономерности формообразования	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b>		2
Зарисовки различных видов завивок		
<b>Практические занятия</b>		
ПЗ №61	Силуэтное изображение повседневной причёски в анфас и в профиль	2
ПЗ №62	Рисунок исторической (древнегреческой) причёски акварелью	2
ПЗ №63	Рисунок исторической (18 века в стиле рококо) причёски гуашью	2
ПЗ №64	Образ русской женщины	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся №17-18</b>		

Рисунки исторических причесок	4
<b>Практические занятия</b>	
ПЗ №65 Линейный рисунок женского образа в романтическом стиле с натуры	2
ПЗ №66 Живописное решение женского образа в романтическом стиле с натуры	2
ПЗ №67 Линейный рисунок причёски в экстравагантном стиле	2
ПЗ №68 Акцентировка волос цветом причёски в экстравагантном стиле	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b>	2
Живописный этюд «Мелированные завитки»	
<b>Практические занятия</b>	
ПЗ №69-70 Рисунок праздничной детской причёски для девочки	4
ПЗ №71 Рисунок креативной стрижки для мальчика	2
ПЗ №72 Рисунок причёски в стиле кантри	2
ПЗ №73 Рисунок острохарактерной формы причёски	2
ПЗ №74 Рисунок вечерней фантазийной причёски из волос средней длины	2
ПЗ №75 Рисунок театральной причёски с использованием постижерных изделий	2
ПЗ № 76 Живописное решение театральной причёски с использованием постижерных изделий	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся №20</b>	2
Маски	
<b>Практические занятия</b>	
ПЗ №77 Эскиз венка или короны	2

ПЗ №78 Рисунок причёски с использование цветов	2
ПЗ №79 Единство исходных данных и декора в причёске	2
ПЗ №80 Эстетическое решение модели с помощью макияжа	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся №21</b>	2
Подбор материала, излагающего модные тенденции особенностей моделей современных стрижек, причёсок, макияжа	
<b>Практические занятия</b>	
ПЗ №81 Композиционные средства построения формы прически с использованием различных техник и материалов	2
ПЗ №82 Декоративное решение прически с использованием различных техник и материалов	2
ПЗ №83-84 Специфический макияж	4
<b>Контрольная работа</b>	2
Художественное моделирование причёски по индивидуальным исходным данным клиента	
<b>Консультация №4</b>	2
Психофизиологическое воздействие цвета и его символика	
<b>Практические занятия</b>	
ПЗ №85 Психологический портрет	2
ПЗ №86 Живописное решение психологического портрета	2
ПЗ №87 Рисунок модели в фольклорном стиле	2
ПЗ №88 Живописное решение модели в фольклорном стиле	2
ПЗ №89 Рисунок причёски с использованием дополнительных аксессуаров ( заколок, цветов, бантов, камней и др.)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся №22</b>	



	Рисунок прически асимметричной формы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №23-24</b>	4	
	Зарисовки современных мужских и женских стрижек		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ 90-91 Рисунок премированной конкурсной модели	4	
	<b>Экзамен</b>	6	
<b>Всего:</b>		<b>256</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета рисунка и живописи.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия, презентации;
- софит – 1 шт.;
- натуральный фонд (посуда, драпировки, геометрические тела).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Печатные издания**

1 Рисунок и живопись. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Г. И. Жеренкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1 Форум - как научиться рисовать. Режим доступа: [www.paintmaster.ru](http://www.paintmaster.ru).

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1 Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок. Т.И. Беспалова, А.В. Гузь. - Москва, «АКАДЕМА» 2017;

2 Лучшие уроки. Свет и Цвет. – М. АСТ, ОГИЗ, 2018;

3 Лучшие уроки. Композиция и перспектива. – М.АСТ, 2016.

- 4 Основы учебного академического рисунка. Н. ЛИ. - Москва, «Эксмо», 2018;
- 5 Основы рисунка. Драбант Т.А., Школа художника - М. КОНТЭНТ, 2017.
- 6 Цветоведение. Ломов С.А. Учебное пособие. – М.Владос, 2017.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>анатомические особенности, пропорции и пластику головы и лица;</p> <p>классификации красителей, цветовой круг и основы цветоведения;</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>направление моды в парикмахерском искусстве;</p> <p>законы композиции;</p> <p>законы колористики;</p> <p>основы моделирования и композиции причесок;</p> <p>приемы художественного моделирования причесок;</p> <p>технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p> <p>принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</p> <p>значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</p> <p>особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p>	<p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>индивидуальный опрос;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>экзамен;</p> <p>экспертная оценка выполнения графических, живописных и декоративных эскизов и зарисовок натюрмортов, фигуры и головы человека с натуры и по воображению</p>

возможные траектории профессионального развития и самообразования;

значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

особенности социального и культурного контекста;

правила оформления документов и построения устных сообщений;

стили в парикмахерском искусстве;

художественную систему моделирования причесок и стрижек;

художественную систему – выбор типажа; стилевую направленность в одежде, причёске, макияже;

общие принципы разработки коллекции причёсок; основы разработки схем, эскизов.

Уметь:

определять тип и структуру волос;

выявлять потребности клиентов;

разработать эскизы причёски и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;

осуществлять моделирование постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;

выполнять рисунки сложных причёсок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;

создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;

разрабатывать конкурсные работы в сфере парикмахерского искусства.

Иметь практический опыт в:

создании имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента, определении типажа и потребностей клиентов;

разработке эскизов прически и формировании образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;

выполнении рисунков причесок различного назначения;

моделировании постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;

создании имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей выполнения конкурсных работ в сфере парикмахерского искусства;

разработке концепции художественных образов

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Эстетика

для специальности

43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»  
(по программе базовой подготовки)

Рассмотрено и согласовано на заседании  
комиссией профессиональных дисциплин и модулей по направлениям подготовки «Прикладная  
геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Сервис и туризм»

Составители:

- Н.С. Гайструк, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана



Программа учебной дисциплины «Эстетика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана

Разработчик: Н.С.Гайструк, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ЭСТЕТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства дисциплина «Эстетика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла. (ОП.04.)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.

ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по эстетике при усвоении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю эстетики;

- место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;

- основные категории эстетики;

- сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;
- понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов;
- эстетику внешнего образа человека.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	40
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	40
уроки	32
лекции	-
семинары	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Эстетика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Эстетика как наука</b>		<b>2</b>
Тема 1.1 Эстетика как наука.	Понятие «эстетика». Особенности эстетического познания. Функции и сферы эстетики. Эстетика как философская наука. Предмет эстетики. Форма художественного произведения. Стадии художественного процесса. Художественный образ. Круг эстетических проблем.	2
<b>Раздел 2 История эстетической мысли.</b>		<b>10</b>
Тема 2.1 Эстетическое мировосприятие мифологических культур	Эстетическое значение палеонтологической магии. Неолитическая эстетика формообразования. Эстетическое содержание мифологического сознания. Эстетическое сознание древнейших цивилизаций.	2
Тема 2.2 Эстетические направления XVIII – начала XIX в.	Эстетика классицизма. Эстетика Просвещения. Эстетика сентиментализма и романтизма. Немецкая классическая эстетика.	2
Тема 2.3 Эстетические идеи и концепции в европейской культуре XIX-XX вв.	Эстетические идеи и концепции немецких философов. Эстетическая мысль Франции XIX в. Английская эстетическая мысль XIX в. Эстетика позитивизма и натурализма. Эстетическая концепция Маркса. Эстетика интуитивизма. Эстетика прагматизма. Эстетическая основа фрейдизма. Эстетическая концепция экзистенциализма. Структурализм и постструктурализм	2
Тема 2.4 Эстетика Античной культуры.	Художественная культура Древней Греции. Формирование философской эстетики. Учение о числовой гармонии. Прекрасное в античной эстетике. Калокагатия. Миметическая концепция искусства. Катарсис. Эллинистическая эстетика.	2
Тема 2.5 История русской эстетики	Русская средневековая эстетика. Русская эстетика XVIII – начала XIX в. Эстетические основы русской художественной культуры первой половины XIX в. Эстетические основы русской художественной культуры конца XIX в – начала XX в. Русская религиозная эстетика. Советский этап развития эстетической мысли.	2
<b>Раздел 3 Эстетические категории.</b>		<b>8</b>
Тема 3.1 Понятие эстетического.	Эстетическая деятельность. Эстетическое сознание. Эстетические потребности. Эстетические чувства. Эстетический идеал. Эстетический вкус. Целостность эстетического сознания	2
Тема 3.2 Понятие прекрасного и безобразного как эстетическая категория.	Представление о прекрасном. Прекрасное есть форма истины. Чувство прекрасного — особая способность восприятия действительного. Феномен прекрасного, и его разновидности. Безобразное — категория эстетики, противоположная прекрасному и выражающая отрицательную эстетическую ценность. Ощущение красоты или безобразного возникает вместе с человеком. Прекрасное и безобразное как полезное. Событие прекрасного и безобразного.	2

Тема 3.3 Возвышенное и низменное как эстетические категории.	Возвышенное — категория эстетики, которая характеризует ценность предметов и явлений. Возвышенное есть противовес прекрасному. Специфическое проявление возвышенного в эстетической сфере. Возвышенное и низменное как эстетическая категория. Возвышенное и низменное в классической эстетике. Возвышенное и низменное в природе, обществе и искусстве	2
Тема 3.4 Комическое и трагическое как эстетические категории. Контрольная работа	Категории комического и трагического в истории эстетики. Трагическое. Аристотель и его последователи о трагическом. Трагический конфликт. Эстетический закон трагических произведений. Комическое. Классическая эстетика о комическом. Категория комического. Виды комического: смешное, забавное, юмористическое, сатирическое, гротескное, фарсовое. Историзм комедийного анализа жизни.	2
<b>Раздел 4. Прикладная эстетика</b>		<b>4</b>
Тема 4.1. Эстетика природы.	Понятие «прикладная эстетика» и ее виды. Человек и эстетика природы. Уровни естественной красоты. Общение с природой и художественное творчество. Эстетика природы: садово-парковое искусство, флористика, экибана. Эстетика ландшафта. Экологическая эстетика.	2
Семинар. Эстетические начала трудовой деятельности.	Труд и красота, искусство. Производственная эстетика. Дизайн как эстетическое творчество: одежда, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование и материалы. Эстетические образы социальной жизни: этикетные формы общения; ритуалы и церемонии; оформление праздников и массовых зрелищ; интерьеры общественных помещений и мест отдыха; эстетика еды; индустрия развлечения; эстетика спорта. Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры.	2
<b>Раздел 5. Искусство.</b>		<b>10</b>
Тема 5.1 Искусство как эстетический феномен	Сущностный подход к искусству. История понятия «искусство». Теории происхождения искусства. Психологические теории искусства. Искусство как эстетический феномен. Искусство в античном мире. Свободное и служебное искусство. Эстетическая природа и понятие искусства. Творческий характер искусства. Специфика объекта искусства.	2
Тема 5.2 Художественный образ.	Природа художественного образа. Художественный образ и мимесис. «Антиобразные» теории искусства. Личностный характер художественного образа. Целостность художественного образа. Уровни художественного образа. Образ, знак, символ. Аллегория и гипербола.	2
Тема 5.3 Художественный метод и стиль	Стилевое единство. Выявлении стилей в искусстве. Возникновение стиля. Диалектика стилиевых масштабов. Стилиевые творческие интенции. Определение художественного метода, как способа образного мышления. Художественные методы в разных видах искусства. Реализация художественного метода посредством стиля. Конструктивизм, дадаизм и др. Постмодернизм. Многозначность понятия «стиль». Стиль - наблюдаемый знак эстетического единства художественной культуры. Стиль как общность образной системы, средство	2

	художественной выразительности и творческих приемов. Стиль эпохи. Индивидуальный стиль художника, стиль произведения. Стили в видах искусства и их основные особенности. Стили, формируемые архитектурой: романский, готика, барокко, рококо, классицизм. Стили, определяемые живописью и другими видами искусства: романтизм, реализм, критический реализм, импрессионизм, авангардизм. Модернизм как стиль творчества и художественное движение. Его направления: примитивизм, кубизм, символизм, футуризм, абстракционизм, импрессионизм, сюрреализм	
Тема 5.4 Производство искусства и его эстетическое восприятие.	Понятие «произведение искусства», его целостность, бытие и специфика содержания. Тема, материал, язык и художественная форма произведения. Форма и содержание произведения, его духовность. Художественная критика и критический анализ. Уровни эстетического восприятия и его содержание Искусство в замаскированной форме. Вытесненный контекст скрытый подтекст произведения. Разнообразные формы структурализма и герменевтики. Теория «аффективной стилистики» и «читателя-реакции». Постмодернистская деконструкция,	2
Семинар. Система видов искусств.	Принципы разделения и классификации искусств. Синтетические искусства. Виды и формы синтеза искусств: пластические искусства, театральное, цирковое, эстрадные искусства. Технические искусства, их особенности. Кино как сочетание разных видов искусств. Специфика телевизионного искусства. Архитектура как способ художественно-бытийной организации жизненной среды человека. Архитектурные стили и их особенности. Храмовое и светское зодчество России. Современное градостроительство. Сущность изобразительного искусства и его виды: скульптура, живопись и графика. Отечественное изобразительное искусство. Направления и стили в современной живописи.	2
<b>Раздел 6 Искусство, общество, культура.</b>		<b>6</b>
Тема 6.1. Искусство и творчество.	Что такое искусство. Совершенное искусство. Творчество — вид деятельности человека, порождающий новые неповторимые ценности, идеи, предметы и самого человека как творца. Творчество — многоликий феномен, кто является субъектом творчества. Социальные функции искусства. Художественная культура общества. Элитарное и массовое в искусстве. Национальное в искусстве	2
Семинар. Искусство и другие формы искусства.	Смысл и ценность искусства. Подражательная способность искусства. Реальный и фундаментальный вид познания искусства. Современная «герменевтика» — искусство и наука интерпретации. Течения экспрессионизма в практике искусства Искусство и философия. Искусство и наука: история, психология. Искусство и этика. Искусство и религия.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	Содержание учебного материала	2
	Дифференцированный зачет	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета эстетики. Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки студентов по дисциплине, инструкции по охране труда и противопожарной безопасности.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, учебно-методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы, мультимедийные презентации по темам курса, CD-диски с учебным материалом, документальные фильмы по дисциплине.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич П.С., Эстетика: учебник /П.С.Гуревич [Текст].-М.: Юнити-Дана, 2020.
2. Кривцун О.А., Эстетика. Учебник для СПО /Олег Кривцун [Текст].- М.: Юрайт, 2019.
3. Егоров П.А., Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО /Павел Егоров, Владимир Руднев [Текст].- М.: КноРус, 2021.

##### Дополнительные источники:

Справочные и информационные издания

##### Адреса ресурсов Интернет

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
4. Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
6. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется ведущим преподавателем, приглашенным преподавателем, в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, дидактических игр, а также выполнения обучающимися письменных, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по эстетике при усвоении профессиональных модулей и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по эстетике при усвоении профессиональных модулей и профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Экспертиза качества выполнения творческого задания</li> </ul>
<p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю эстетики;</li> <li>- место эстетики в системе современного научного знания, взаимоотношение с философией, историей, психологией;</li> <li>- основные категории эстетики;</li> <li>- сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;</li> <li>- понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов;</li> <li>- эстетику внешнего образа человека</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю эстетики;</li> <li>- место эстетики в системе современного научного знания, взаимоотношение с философией, историей, психологией;</li> <li>- основные категории эстетики;</li> <li>- сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;</li> <li>- понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов;</li> <li>- эстетику внешнего образа человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный контроль (блиц-опрос)</li> <li>- Взаимоэкспертиза заданий малых групп, в ходе дидактической игры и экспертная оценка преподавателя терминологический диктант.</li> <li>- Дифференцированный зачет с использованием контрольных материалов</li> </ul>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.05. САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**

Рассмотрено и согласовано на заседании  
предметно – цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин  
и модулей по направлениям  
подготовки «Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм»

Составитель: Л.В. Зуденкова преподаватель ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## Содержание

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена парикмахерских услуг

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**, входящей в состав укрупненной группы 43.01.00 Сервис.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	основы гигиены парикмахерских услуг;
ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.	выполнять правила личной гигиены;	введение в микробиологию и эпидемиологию;
	определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	классификацию кожных болезней;
		болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

«Санитария и гигиена парикмахерских услуг»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	64
уроки	50
лекции	2
семинары	4
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	2
консультации	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>в том числе</i>	
.....	
Практическая подготовка	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг</b>		<b>10</b>	
Основы организации труда в парикмахерском деле	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на организацию трудовой деятельности.</li> <li>2. Организация условий труда.</li> <li>3. Факторы, влияющие на работоспособность человека.</li> <li>4. Классификация условий труда.</li> <li>5. Влияние здорового образа жизни на трудовую деятельность сотрудников организации.</li> <li>6. Особенности труда парикмахеров</li> </ol>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
Санитарные требования к	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06



<p>оборудованию парикмахерских</p>	<p>1. Действующие документы, регламентирующие вопросы размещения, устройства предприятий сферы парикмахерских услуг (строительные и санитарные нормы и правила).</p> <p>2. Действующие документы, регламентирующие вопросы размещения, оборудования предприятий сферы парикмахерских услуг (строительные и санитарные нормы и правила).</p> <p>3. Требования к размещению предприятий, составу и площади помещений, оснащению помещений системами жизнеобеспечения, внутренней отделке помещений, отоплению, вентиляции, внутренней среде и освещению помещений.</p> <p>4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания парикмахерских и салонов.</p> <p>5. Значение уборки помещений.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации</p> <p>1. Цели и задачи дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания в салонах-парикмахерских.</p> <p>2. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания.</p> <p>3. Санитарные требования к рабочему месту парикмахера.</p> <p>4. Дезинфекция парикмахерского белья.</p> <p>5. Утилизация отходов использованных материалов и волос.</p> <p>6. Цели и задачи стерилизации инструментов и зоны обслуживания в салонах-парикмахерских</p> <p>7. Уборка помещений—основных (зоны обслуживания и др.) и вспомогательных: средства и режим уборки помещений, требования к персоналу по уборке помещений.</p> <p>8 Контроль качества проведения стерилизации инструментов и зоны обслуживания</p> <p>1. Цели и задачи дезинфекции инструментов и зоны обслуживания в салонах-парикмахерских.</p> <p>2. Дезинфицирующие средства, их назначение и санитарные требования к ним.</p> <p>3. Контроль качества проведения стерилизации инструментов и зоны обслуживания</p>		<p>ОК 07 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4</p>
	<p><b>Практическое занятие №1</b> «Методы дезинфекции инструментов и зоны обслуживания»</p>	<p>2</p>	

Санитарно - гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
	1.Понятие о личной гигиене исполнителя парикмахерских услуг и её значение. 2.Профессиональные заболевания и производственные факторы, их вызывающие. Профилактика профессиональных заболеваний. 3. Понятие о защите персонала парикмахерских и салонов от ВИЧ инфекции 4.Требования к условиям труда 5.Требования к спецодежде. 6. Требования к состоянию здоровья исполнителей парикмахерских услуг.		
Оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
	1. Варианты нестандартных ситуаций с потребителями услуг в парикмахерских и салонах (поражение электротоком, сердечный приступ, сосудистый криз, кровотечение, ожог, анафилактический шок и др.) 2. Действия сотрудника предприятия до прибытия профессиональной медицинской помощи		
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ</b>		<b>8</b>	
Наука микробиология. Роль микро организмов в природе	1 Микробиология как наука; истории её возникновения и развития. 2.Великие открытия учёных микробиологов. 3.Классификация микроорганизмов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
Виды микро организмов. Бактерии. Вирусы. Грибы.	Группы и виды микроорганизмов, их строение и особенности. Физиология микроорганизмов. Химический состав бактерии. Строение бактерии клетки Жизненный цикл. Виды и классификация вирусов. Общие характеристики Жизненный период	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	1.Виды факторов 2.Факторы внешней среды, влияющих на микроорганизм 1 Физические факторы (высушивание, лучистая энергия, осмотическое давление) 2 Химические факторы (щелочи, кислоты, хлоросодержащие) 1.Биологические факторы (симбиоз, метабиоз)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
	<b>Практическое занятие №2 «Заболевания, вызванные бактериями, вирусами и грибами»</b>	2	
<b>Раздел 3 ОСНОВЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ</b>		<b>4</b>	

Классификация возбудителей. Характеристика инфекционных заболеваний	Эпидемиология как наука. Великие открытия ученых эпидемиологов Факторы патогенности Группы возбудителей Характеристика инфекционных заболеваний Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия по борьбе с инфекциями.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
Противоэпидемические мероприятия. Борьба с распространением инфекции	Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия по борьбе с инфекциями. Распространение и заражение вирусными инфекциями. Меры профилактики и борьбы с вирусными инфекциями Иммунитет к заболеваниям Понятие об иммунитете; виды иммунитета; современный вред на иммунные процессы в организме человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4
<b>Раздел 4 ОСНОВЫ ДЕРМАТОЛОГИИ</b>		<b>8</b>	
Наука дерматология Возбудители кожных заболеваний	1.Эпидемиология как наука. Общее представление о болезнях кожи и её придатков: классификация кожных болезней, их причина и возбудители. Понятие о клинических признаках и диагностике кожных болезней. Великие открытия ученых дерматологов Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами: их виды, внешние проявления, профилактика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4

<p>Классификация кожных заболеваний.</p>	<p>Кожные болезни Дерматиты, экзема, стафилококковый сикоз и масляный фолликулит  Классификация кожных заболеваний Вирусные болезни кожи: бородавки, простой герпес, опоясывающий лишай, контагиозный моллюск.  Их основные признаки.  Факторы, способствующие возникновению, развитию и возникновению вирусных заболеваний кожи.  Меры профилактики.  Болезни передаваемые парентеральным путем Венерические болезни и их влияние на состояние кожи и волос.  Изменение кожи и волос как проявления венерических заболеваний.  Источники распространение заболевание данной группы, пути их передачи и факторы, способствующих передачи инфекции.  Меры профилактики заражения венерическими заболеваниями. Грибковые заболевания кожи, волос и ногтей, наиболее часто встречающиеся в парикмахерской практике: их виды, проявления, источники заражения, пути распространения, профилактика руброфития, трихофития, фавус, эпидермофития, микроспория, разноцветный лишай, кандидоз.  Гнойничковые заболевания кожи (пиодермиты): стафилококковые (фолликулит, сикоз, фурункул, фурункулёз и др.), стрептококковые (стрептококковое импетиго, заеда, панариций и др.). Туберкулёзные заболевания кожи.  Возбудители паразитарных заболеваний. Симптомы паразитарных заболеваний  Лечение паразитарных заболеваний.  Профилактика паразитарных заболеваний Понятие и виды заболеваний, передающихся воздушно-капельным путём  Особенность таких болезней  Последствия неверного диагноза или самолечения Разновидности профессиональных заболеваний у парикмахеров и их профилактика</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06  ОК 07 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4</p>
--	---	----------	---

<p>Гигиенический уход за кожей, волосами и ногтями. Рекомендации по уходу за ними.</p>	<p>Типы волос. Гигиенический уход за волосами. Выбор шампуня. Мытье, сушка волос Основные рекомендации по уходу за волосами. Типы кожи. Выбор косметических средств. Основные рекомендации по уходу за кожей головы. Основные причины болезни ногтей. Витамины для укрепления ногтей. Форма ногтей. Рекомендации по уходу за ногтями</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Практическое занятие №3 Кожные заболевания</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4</p>
<p>Всего</p>		<p><b>64</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 ФЗ-№ 230 (в ред. от 23.07.2008, с изм. от 03.06.2011) ;

2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52 ФЗ (с изм. от 01.12.2012) ;

3. СанПиН 2.1.2.1631-10. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. (с изменениями - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.01.2014г. №4 внесены изменения в СанПиН 2.1.2.2631-10 . Документ зарегистрирован в Минюсте России 04.03.2014г. ) ;

4. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. – М.: Академия, Московские учебники, 2016. ;

5. Уайт Г. Атлас по дерматологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015;

6. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. – М.: Академия, 2014.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631 10: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maksal.ru/documents/san\\_normy\\_v\\_salonah.php](http://www.maksal.ru/documents/san_normy_v_salonah.php);
2. Дерматолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dermatological.ru](http://www.dermatological.ru);
3. Кожа, её строение и функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infopite.ru/cosmetik/skin3.html](http://www.infopite.ru/cosmetik/skin3.html);
4. Трихология: наука о волосах и коже головы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.trichology.ru](http://www.trichology.ru).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53 ФЗ, от 10.01.2003 № 15 ФЗ, от 09.05.2005 № 45 ФЗ) ;
2. Инструкция по охране труда для парикмахера [утв. Минтрудом РФ 18.05.2012].
3. Ахтямов С.М. Практическая дерматокосметология. – М.: Медицина, 2012;
4. Дрибноход Ю.Ю. Руководство по лечению и уходу за волосами. – СПб.: Нива, 2012;
5. Караев Р.Н. Медицинская косметология. – М.: Медицина, 2012;
6. Краева Э.Л., Бакулина Н.А. Микробиология. – М.: Медицина, 2011.
7. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03105-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D81C617B-DA6A-47A3-9C8D-6358B3AACF66#page/1>
8. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02982-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/ED124193-67D3-49D4-8938-0CC1115DF932#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>умения:</b> применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;</p> <p><b>знания:</b> классификацию кожных болезней; болезней, передаваемых контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарных норм и требований в сфере парикмахерских услуг</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p> <p>ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3. ВД 4</p>	<p>Контрольные тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачёт. Экспертная оценка.</p>



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП 06 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**

Рассмотрено и согласовано на заседании  
предметно – цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин  
и модулей по направлениям  
подготовки «Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм»

Председатель ПЦК

Составитель: Л.В. Зуденкова преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный  
техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## Содержание

## Страница

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура содержания учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**, входящей в состав укрупненной группы 43.01.00 Сервис и туризм

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК1.3. ПК1.4. ПК 3.1.	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

## 1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **34 часов**, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **34 часов**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

«Основы анатомии и физиологии кожи и волос»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	34
уроки	18
лекции	8
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	6
консультации	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе	
.....	
Практическая подготовка	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. СТРОЕНИЕ КОЖИ И ВОЛОС</b>		12	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цели и задачи дисциплины. Общее понятие о системе биологических наук. Взаимосвязь основ анатомии и физиологии кожи и её производных с анатомией и физиологией человека, дисциплинам медико-биологического комплекса, биохимией, экологией человека и другими биологическими науками. Общие сведения о строении организма человека. Место кожи и ее производных в целостной единой системе организма человека.		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
<b>Тема 1.1.</b> Топография кожи. Виды и типы волос	<b>Содержание учебного материала</b> Топография кожи. Окраска кожи: цвет, прозрачность, плотность. Типы волос на различных участках кожи: пушковые, щетинистые, длинные. Основные виды волос (с подвидами): прямые, волнистые, курчавые – европейские (прямые или волнистые), восточные (прямые жесткие, волнистые сильные), негроидные (курчавые шерстистые) основные характеристики волос: длина, толщина, поперечное сечение. Постепенная замена волос в течение жизни человека, переход из одного типа в другой. Влияние природных факторов внешней среды и состояния организма на рост и обновление волос.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	<b>Практическое занятие №1:</b> по теме «Основные виды волос»	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Общая физиология возбуждения.	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологическое и анатомическое строение кожи. Анатомические слои кожи: эпидермис, дерма и гиподерма. Расположение корней разных типов волос по слоям кожи. Сальные железы, места выведения их протоков, волосяной канал, бульбарная область, фолликул. Расположение капилляров вокруг корня волоса. Значение кровеносных и лимфатических сосудов для питания корней волос.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3
	<b>Практическое занятие №2:</b> по теме «Строение волосяной фолликулы и стержня волоса»	2	
	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Строение кожи и волос»	2	
<b>Раздел 2 ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС</b>		10	
<b>Тема 2.1.</b> Функции кожи	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие сведения о физиологии кожи. Защитная функция кожи; значение пигментов, кератиноцитов, проницаемости (резорбции) слоев кожи. Влияние химических, физических и биологических факторов внешнего воздействия на состояние кожи, волос, других органов и всего организма человека. Функция кожи. Терморегулирующая функция кожи. Секретция потовых и сальных желез. Значение кровеносных сосудов. Дыхательная функция кожи: поглощение кислорода из воздуха и выделение углекислого газа. Усиление и угнетение дыхательной функции с повышением и понижением сальной секреции. Экскреторная функция, участие кожи в водно-солевом обмене организма. Обменная функция кожи. Общее представление об углеводном, жировом и белковом обмене. Процесс образование перхоти на поверхности эпидермиса.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.

Тема 2.2 Выявление типа кожи	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о коже как органе чувств: кожная рецепция, кожные рецепторы, точечная рецепция кожи.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1
Тема 2.3 Физиология роста волос	<b>Содержание учебного материала:</b> Цикл жизни волоса и особенности развития длинных волос: фазы развития волоса (анагenez, катагenez, телогenez), скорость и продолжительность; система закладки фолликулов волос; особенности строения ткани корня волоса в анагenezе и катагenezе; понятие кератинизации волоса, количество циклов роста волос в одном фолликуле. Явление облысения: причины и механизм облысения; затухание роста и изменение цвета и структуры волоса, предшествующие его выпадению; факторы, влияющие на скорость облысения; различия облысения у женщин и мужчин. Современные направление в лечении облысения (гормонотерапия, лучетерапия, трансплантация волос), использование профессиональных средств ухода за волосами в профилактики и лечении облысения. Понятие о триходиогностике, дистрофических и дисплатических волосах. Триходиогностика и трихограмма, их применение в салонах-парикмахерских.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
Тема 2.4 Жидкие среды организма человека. Кровоток и лимфоток кожи	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды жидких сред организма (кровь, лимфа, межклеточная жидкость); их основные функции и значение (объединение отдельных элементов в целостный организм; питание органов, доставка гормонов, витаминов, солей, воды, метаболитов; адаптация организма человека в изменяющихся условиях существования). Кровь: состав, свойства, функции, понятие о группах крови и РН-факторе, их значение для здоровья человека и для будущего материнства. Лимфа: состав, свойства, функции, значение для жизнедеятельности микробов и других патогенных факторов. Возможные последствия (в том числе – в профессиональной деятельности). Кровеносная система человека; лимфатическая как часть кровеносной системы. Элементы их строения (сосуды, лимфоузлы, сердце, артериальный ток, капиллярное кровообращение). Общие сведения о каждом кровообращении и лимфотоке. Значение кровотока и лимфотока в обеспечении жизни тканей и элементов кожи и волос (поточных и сальных желез, корней волос и др.).	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
<b>Контрольная работа №2 по теме «Основы физиологии кожи и волос»</b>		2	
<b>Раздел 3. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ БИОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КОЖИ И ВОЛОС</b>		10	
Тема 3.1. Основные биохимические процессы кожи и волос.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее понятие о белках и их значении для организма человека. Группы белков и белковых веществ, играющие важную роль в организме человека: структурные белки, гормоны ферменты, защитные, двигательные, рецепторные белки, пигменты и др. Деление белков на простые и сложные, их строение. Представители структурных белков и пигментов кожи – кератин и меланин. Образование водно-липидной эмульсии кожи. Водородный показатель (рН) эмульсии кожи лица и волосистой части головы; факторы, влияющие на показатель рН. Понятие и признаки нормальной, сухой и жирной кожи, нормальных, сухих и жирных волос. Процесс старения волос. Причины старения волос. Образование седых волос, особенности их структуры. Диагностика типа кожи и волос	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Тема 3.2 Белки	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

кожи и волос	Содержание учебного материала 1. Специфические белки кожи их свойства. 2. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина. 3. Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.		
Тема 3.3 Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общее понятие: о кератинизации кожи и волос. 2. О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос. 3. Образование водно-липидной мантии кожи. 4. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
Тема 3.4 Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу и волосы	<b>Содержание учебного материала:</b> Последствия воздействия различных технологических факторов на кожу и волосы при проведении парикмахерских работ. Последствия воздействия парфюмерно-косметических средств, повышенных и пониженных температур (горячего, холодного и теплого воздуха, горячих щипцов), электрического тока, режущих инструментов (ножниц, бритв, электромашинок). Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на волосы, поврежденные воздействием некоторых природных факторов: излучение солнца, соленой воды, высоких или низких температур, сухого или влажного климата. Необходимость предварительного анализа состояния волос и кожи для профессионально грамотного выбора технологии парикмахерских работ. Диагностика состояния волос. Ответственность специалиста за профессиональные действия и итог работы с точки зрения сохранности здоровья волос и кожи.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	Контрольная работа на тему: <i>Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос</i>	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		34	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета "**Медико-биологических дисциплин**"; оснащенного оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы
- гистологические препараты кожи, волос, ногтей
- барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: Медицина, 2012.
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека.- Р-на-Д.: Феникс, 2012.
3. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016.
4. Прищепа И.М. Анатомия человека.- Мн.: Новое знание, 2015.
5. Замаараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замаараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>
9. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) [http://www.booksmed.com/;](http://www.booksmed.com/)
- 2) [http://www.e-anatomy.ru/;](http://www.e-anatomy.ru/)
- 3) [http://medulka.ru/;](http://medulka.ru/)
- 4) [http://www.book.ru/;](http://www.book.ru/)
- 5) <https://ibook.1september.ru/#/profile>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека – М, Медицина, 2016;
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;
3. Дрибноход Ю. Здоровье вашей кожи – справочник, СПб, Весь, 2012;
4. Самусёв Р.П. Атлас анатомии человека- М, Оникс 21 век, 2012;
5. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2014;
6. Lesnouvellesthe'tiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996, 2017.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;</li> <li>- основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов;</li> <li>- состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос</li> </ul> <p><b>Умения:</b> в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.07. Материаловедение

по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Согласовано предметно-цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин и модулей  
по направлениям подготовки  
«Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм»

составители:

- О.П. Нойкина, преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
высшей категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального общего образования профессионального и среднего профессионального образования».

Разработчик: Нойкина Ольга Петровна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

## Содержание

		стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07. Материаловедение

### 1.1. Область применения рабочей программы Материаловедение

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4.	<p>Применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;</p> <p>Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>	<p>основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;</p> <p>основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;</p> <p>состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);</p>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники

	<p>проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>



	самообразования	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

	<p>базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	76
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе:	
уроки	56
в том числе:	
контрольные работы	6
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
консультация	2
<b>Практическая подготовка</b>	76
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. СЫРЬЕВАЯ БАЗА ПАРФЮМЕРНО- КОСМЕТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ		26	
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Краткое содержание, цели и задачи учебной дисциплины «Материаловедение» и ее связь с другими учебными дисциплинами. Краткие сведения об истории возникновения и развития парфюмерии и косметики, о современном состоянии и направлениях развития парфюмерно-косметической промышленности в России и за рубежом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.2 Кислоты. Основания. Соли. Водные щелочные растворы	Классификация органических и неорганических соединений, применяемых в парфюмерно-косметической промышленности, парикмахерских и косметических работах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.3 Водородный показатель	Водородный показатель. Здоровый организм и кислотно-щелочной баланс. Кислородо - образующие продукты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.4 Жиры и масла	Жиры и масла: их виды состав, свойства, способы получения, применения. Жиры и их заменители: растительные, животные, синтетические. Виды и характеристика жиров и их заменителей. Их физико-химические свойства. Использование в производстве парфюмерно-косметических товаров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.5 Воски	Воски и воскообразные вещества: классификация. Воски и воскообразные вещества: растительные, животные, минеральные. Их классификация, характеристика, физико-химические и биологические свойства. Использование в косметических средствах. Косметические препараты, содержащие воск и воскообразные вещества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.6 Эмульгаторы	Эмульгаторы: виды и характеристика. Способы получения эмульгаторов. Их физико-химические и биологические свойства. Применение в косметических средствах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

			ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.7 Душистые вещества	Душистые вещества, их классификация, получение, назначение, применение. Влияние запахов на человека Душистые вещества: виды и характеристика, свойства. Использование в средствах для парикмахерских работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.8 Эфирные масла	Эфирные масла их классификация, происхождение, строение. Лечебные свойства эфирных масел. Способы использования эфирных масел. Арома косметика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.9 Желирующие вещества.	Желирующие вещества их классификация, происхождение, строение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК

			11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.10 Биологически активные вещества	Биологически-активные вещества: (витамины, гормоны, ферменты, тканевые метаболиты, растительные экстракты, биостимуляторы, аминокислоты, белки). Их классификация, характеристика и свойства. Функциональные особенности. Влияние на кожу и организм. Применение в косметических препаратах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.11 Активно действующие растительные вещества	Активно действующие растительные вещества их классификация, происхождение, строение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 1.12 Смолы, бальзамы. Наполнители	Смолы их классификация, происхождение, строение. Наполнители их классификация, происхождение, строение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11,

<p>Контрольная работа №1 «Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности»</p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4</p>
<p><b>Раздел 2. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ УХОДА ЗА ВОЛОСАМИ И КОЖЕЙ ВОЛОСИСТОЙ ЧАСТИ ГОЛОВЫ</b></p>		<p><b>14</b></p>	
<p>Тема 2.1 Вода. Требования к воде</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вода, как средство мытья волос; требования к ней. Виды и классификация моющих средств.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4</p>
<p>Тема 2.2 Туалетное мыло. Выбор мыла</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мыло: основные свойства. Классификация по сортности, составу, назначению. Ассортимент мыла твердых и жидких сортов отечественных и зарубежных фирм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК</p>



			11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 2.3 Технология изготовления мыла	<b>Содержание учебного материала</b> Сырье для производства мыла. Технология изготовления мыла. Этапы производства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 2.4 Шампуни	Шампуни: классификация по составу и назначению. Свойства шампуней. Ассортимент шампуней отечественных и зарубежных фирм. Эффективность применения шампуней. Бальзамы - ополаскиватели, кондиционеры: их состав, свойства, назначение. Ассортимент.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 2.5 Средства для бритья	Пены. Кремы. Гели. Маски. Их назначение, свойства. Подразделение на группы. Предъявляемые требования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4

			3.4
Тема 2.6 Лечебно-профилактические препараты по уходу за волосами	Классификация средств лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей волосистой части головы по их назначению: для укрепления волос, предупреждения выпадения волос, против перхоти. Их состав, основные свойства, действие на кожу и волосы. Эффективность применения. Ассортимент современных лечебно-профилактических препаратов различных фирм (шампуни, пены, восстанавливающие кремы, увлажняющее молочко, лосьоны, эмульсии, масла, сыворотки, лечебные спреи).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Контрольная работа №2</b> «Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы»	Контроль знаний	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	<b>Раздел 3 Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1 Классификация средств по уходу за кожей	Классификация средств Гигиенические и косметические средства. Специальные и лечебно-профилактические средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК

			3.4
Тема 3.2 Функции, типы кожи	Основные функции кожи. Нормальная, сухая, жирная, смешанная, чувствительная, увядающая кожа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 3.3 Классификация и ассортимент косметических кремов	Классификация косметических кремов по функциональному действию. По составу и способу получения. По консистенции и половозрастному признаку. Ассортимент косметических кремов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 3.4 Качество кремов	Воздействие на кожу кремов, в зависимости от состава. Питательные, очищающие крема. Увлажняющие и защитные крема. Специальные крема. Качество кремов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4

Тема 3.5 Лосьоны и тоники.	Ассортимент лосьонов и тоников. Их состав и свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 3.6 Декоративная косметика	Классификация средств декоративной косметики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Контрольная работа №3</b> «Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела»	Контроль знаний	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
		2	

	<b>Раздел 4 Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства</b>		
Тема 4.1 Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства	Дезинфицирующие средства: их виды, характеристика, химические свойства. Составы 3 10 и концентрация растворов. Назначение и правила применения дезинфицирующих средств. Требования к дезинфицирующим средствам. Кровоостанавливающие средства: их виды, состав, характеристика свойств. Назначение и правила применения. Требования к кровоостанавливающим средствам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Органические и неорганические соединения. 2. Характеристика животных и растительных жиров. 3. Характеристика восков животного и растительного происхождения 4. Характеристика красящих веществ 5. Характеристика средств лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей волосистой части головы. 6. Эмульгаторы и силиконы		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Экзамен</b>	6	
	<b>Всего</b>	<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Парикмахерское искусство: Материаловедение : Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Уколова А.В. - Академия (Москва), 2018. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Красота волос / Дрибноход Ю.Ю. - Риполклассик.М, 2018. - 176 с.: цв.ил.

3. Лечение волос : лучшие средства и методы Дегтяренко Н.И., - Современная школа (Минск), 2018. - 320 с.: ил.

4. Восстановление волос в салоне красоты : Современные методы восстановления и ухода : Для профессионалов . - Пол Джеффри - Рипол классик (Москва), 2018. - 264 с.: цв.ил.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум парикмахеров - режим доступа: [www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);

2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа:<http://gazeta-p.ru/>;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа:<http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа:<http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа:<http://www.hairlife.ru.>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Дрибноход Ю.Ю., Уроки красоты : Косметология для новичков / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2016. - 283 с.: цв.ил. - (Авангард).
  2. Райман Д., Домашний парфюмер : Настольная книга по ароматерапии. Запахи и ароматы / Райман Даниэль, Автор. - Рипол классик (Москва), 2018. - 240 с.
- Журналы Hair's how.
1. Журналы Coitture.
  2. Журналы YouProfessional.
  3. Журналы «Долорес».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;</li> <li>- основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов;</li> <li>- состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос</li> </ul> <p><b>Умения:</b> в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов</p>	<p style="text-align: center;">ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4</p> <p style="text-align: center;">75% правильных ответов</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслан Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
ОП 08 «Пластическая анатомия»

По специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рассмотрено и согласовано на заседании  
предметно – цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин  
и модулей по направлениям  
подготовки «Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм»

Составитель: Л.В. Зуденкова преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный  
техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура содержания учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

## ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**, входящей в состав укрупненной группы 43.01.00 Сервис и туризм

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

### Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **34 часов**, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **34 часов**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды работы «Пластическая анатомия»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	34
уроки	26
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	2
консультации	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе	
.....	
Практическая подготовка	2
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Пластическая анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
	Место дисциплины в системе учебных дисциплин по парикмахерскому искусству. Пластическая анатомия как наука о внешней форме тела человека. Основные понятия и термины пластической анатомии. Части тела человека. Оси и плоскости. Большая и малая формы.		
<b>Раздел 1 Анатомия тела человека</b>		18	ПК.3.1 ПК.3.2
<b>Содержание учебного материала</b>		2	
Тема 1.1. Общая характеристика костной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Общая характеристика костной системы.</b> Понятие «опорно-двигательный аппарат». Костная ткань, расположение, строение, функции. Количество и основные виды костей скелета. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Рост кости в длину и толщину.		
Тема 1.2. Соединение костей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1
	Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движения в суставах (сгибание и разгибание; приведение и отведение, вращение, комбинированный сустав).		
Тема 1.3. Скелет как костная основа тела человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка, Формы грудной клетки. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения.		
Тема 1.4. Анатомия головы. Значение формы головы при выборе прически	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	<b>Общая характеристика скелета головы.</b> Череп - костная основа головы. Основные кости черепа, строение мозгового и лицевого отделов черепа. Пластика черепа и ее влияние на форму головы и внешность человека.		
<b>Практическая работа №1 по теме: Анатомическое строение человека</b>		2	
Тема 1.5. Мышечная система человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	Общее понятие о мышечной системе. Мышечная ткань. Строение мышц; фасции, апоневрозы, мышцы антагонисты, синергисты. Работа мышц.		
Тема 1.6. Кожный покров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Подкожная жировая клетчатка, особенности пластики. Пластика тела человека. Положение и		

человека	движение тела. Координация движений. Понятие о статике и динамике.		
<b>Тема 1.7.</b> Волосы и ногти	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01ОК.02
	Строение мышц туловища и конечностей (начало, прикрепление и функция). Пластика большой формы (тела человека), рельеф тела в статике и динамике.		ОК.09 ПК.2.1ПК.2.3 ПК.3.1
<b>Тема 1.8.</b> Пластика головы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Мышцы головы. Мимические и жевательные мышцы, их название и расположение. Мышцы шеи, их название и расположение		ОК.01ОК.02 ОК.09 ПК.2.1ПК.2.3 ПК.3.1ПК.3.2
<b>Раздел 2.Пластические особенности внешности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Пропорции тела человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01ОК.02
	Учение о пропорциях. Понятие канона. Единицы измерения канона в различные исторические периоды. Закон «золотого сечения» в пластической анатомии. Типы телосложения (долихоморфный, мезоморфный, брахиморфный) и типы конституции (липосом, атлет, пикник). Подход к изображению фигуры человека, канон и модуль.		ОК.09 ПК.2.1ПК.2.3 ПК.3.1ПК.3.2
<b>Тема 2.2.</b> Классификация типов телосложения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01ОК.02
	Каноны пропорций головы и лица. Детали лица. Соотношение деталей лица. Элементы лица, влияющие на пропорции. Анализ пропорций головы и лица по живым моделям и иллюстрациям. Мимика человека, эмоции, характер.		ОК.09 ПК.2.1ПК.2.3 ПК.3.1ПК.3.2
<b>Тема 2.3.</b> Исторический образ мужского и женского идеала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01ОК.02
	Формы лица (квадратное, круглое, ромбовидное, прямоугольное, овальное, треугольное, трапецевидное, грушевидное) и пластика лица. Значение формы лица в парикмахерском искусстве. Возможности визуальной коррекции формы лица с помощью прически. Пластика лиц людей разных расовых типов. Морфологическая характеристика процессов старения. Пластика и художественный образ (исторический, в различных видах искусства и художественных практик). Общее понятие образа и имиджа.		ОК.09 ПК.2.1ПК.2.3 ПК.3.1ПК.3.2
	<b>Практическая работа №2 по теме:</b> Пластика тела человека	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №3 по теме:</b> Пластика и возраст.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа по теме:</b> Пластика тела человека	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предполагается наличие учебного кабинета **Медико-биологических дисциплин.**

#### **Оборудование учебного кабинета для пластической анатомии и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- журналы
- барельефные пособия по опорно-двигательному аппарату

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Шидер Ф. Анатомический атлас для художников.-М.: Эксмо, 2012.

2. Михаил Рабинович, Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц. Учебник, М Юрайт, 2016.

3. Павлов Г.Г., Павлова В.Н., Павлов Г.М. Пластическая анатомия. М, Элиста, АЛЛ, «Джангар» 2012.

4. Жабинский В.И., Рисунок.- М.: Инфра-М, 2015.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.booksmed.com/>;
2. <http://www.e-anatomy.ru/>;
3. <http://medulka.ru/>;



4. <http://www.book.ru/>;
5. <https://ibook.1september.ru/#/profile>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кузнецов А.Ю. Анатомия человека для художника - Ростов на Дону, Феникс, 2012;
2. Воробьёв В.П. Атлас анатомии человека - Минск, Харвест, М, АСТ, 2012;
3. Барчае. Анатомия для художников-Будапешт, Контрат, М, Искусство,2012.
4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>
7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм( головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p><b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2.1</b> Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p> <p><b>ПК.2.3</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p><b>ПК.3.1</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p> <p><b>ПК.3.2</b> Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа</p>	<p>- домашние задания по визуальному (пальпаторному) определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам;</p> <p>- практические задания по работе с фотографиями внешности человека;</p> <p>- практические индивидуальные задания;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>- зачётная работа</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской  
области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин  
по направлениям подготовки  
«Экономика и управление»,  
«Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое  
дело и геодезия», «Сервис и туризм»

Составитель: Г.Д. Александров преподаватель первой квалификационной  
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с программой по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров

Учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

Учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 08-ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.4.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения

	<p>пожаротушения;  ориентироваться в перечне  военно-учетных  специальностей  и самостоятельно определять  среди них родственные  полученной специальности;  применять профессиональные  знания в ходе исполнения  обязанностей военной службы  на  воинских должностях в  соответствии с полученной  специальностью;  владеть способами  бесконфликтного общения и  саморегуляции в повседневной  деятельности и экстремальных  условиях военной службы;  оказывать первую помощь  пострадавшим</p>	<p>вероятности их реализации;  основы военной службы и  обороны государства;  задачи и основные  мероприятия гражданской  обороны;  способы защиты населения от  оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и  правила безопасного поведения  при пожарах;  организацию и порядок  призыва граждан на военную  службу и поступления на неё в  добровольном порядке;  основные виды вооружения,  военной  техники и специального  снаряжения,  состоящих на вооружении  (оснащении) воинских  подразделений, в которых  имеются военно-учетные  специальности, родственные  специальностям СПО;  область применения  получаемых профессиональных  знаний при исполнении  обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания  первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	--

**1.2 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	68
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	68
уроки	68
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	2
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>16</b>	
<b>Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и экологического характера		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
1 Изучение технических средств тушения пожаров			
<b>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, Устойчивость работы объектов экономики, принципы её обеспечения и прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практическое занятие № 2,3</b>	2	
	1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	
	2 Применение приборов радиационной и химической разведки	2	
<b>Терроризм-угроза национальной безопасности РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 История терроризма. Терроризм-угроза национальной безопасности РФ		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	1 Обеспечение безопасности в случае захвата заложников		

<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>16</b>
<b>Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
	2	
Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Воздушно-космические силы. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.		2
<b>Военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
	1	
Воинские звания и должности. Военная форма одежды		2
<b>Основные виды вооружения</b>	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	
<b>Основные угрозы национальной безопасности РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Внутренние угрозы, Угрозой безопасности России в социальной сфере, внешние угрозы.
	2	Угроза истощения природных ресурсов. Негативные процессы в экономике.
<b>Правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

<b>медицинской помощи</b>	Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	<b>Практические занятия № 5,6</b>		
	1. Отработка приемов оказания первой помощи	2	
	2. Отработка приемов искусственного дыхания	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 3. Учебные сборы по основам военной службы</b>		<b>36</b>	
	<b>Практические занятия № 7-24</b>	36	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы</li> <li>2. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.</li> <li>3. Строевые приемы и движение без оружия. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).</li> <li>4. Совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке</li> <li>5. Оказание первой помощи. неотложные реанимационные мероприятия</li> <li>6. Неполная разборка и сборка автомата. Обязанности лиц суточного наряда.</li> <li>7. Движение солдат в бою. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.</li> <li>8. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине</li> <li>9. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</li> <li>10. Подчиненность и обязанности дневального по роте.</li> <li>11. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</li> <li>12. Передвижения на поле боя.</li> <li>13. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.</li> <li>14. Строй подразделений в пешем порядке</li> <li>15. Обязанности дежурного по роте.</li> <li>16. Выполнение упражнений начальных стрельб. Обязанности наблюдателя</li> <li>17. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км</li> <li>18. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.</li> </ol>		
Дифференцированный зачет		2	
Итого		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; тренажер серии «Максим» для сердечно-легочной и мозговой реанимации; аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; индивидуальный противохимический пакет; сумка санинструкторская; носилки санитарные; ВПХР с индикаторными трубками; дозиметры учебные различных модификаций; огнетушители различных модификаций; костюм химической защиты Л 1; противогазы, респираторы, самоспасатели; защитные капюшоны; костюм защитный ОЗК; лопата малая пехотная; автомат Калашникова учебный; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Основная литература

1.Абрамова С.В. – Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

##### Дополнительные источники

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)
2. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
3. Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
19. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
20. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
21. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
4. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
6. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
7. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

8. Михайлова Л. А. Безопасность жизнедеятельности. СПб, Питер, 2008 г.
9. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности.-М. Дашков. 2009г.

**Электронные издания (ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.mchs.gov.ru>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ»<http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. —URL: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>применять первичные средства пожаротушения;</li><li>оказывать первую помощь пострадавшим</li></ul>	<p>Наблюдение за решением ситуационных задач, оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся знает:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменное тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г.Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

СОГЛАСОВАНО  
комиссией профессиональных  
дисциплин и модулей по  
направлениям подготовки  
«Прикладная геология, горное дело,  
нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм»

Составитель:

- Т.Н.Маслобоева, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г.Бугуруслана Оренбургской области первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности



среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства». Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Разработчик Маслобоева Татьяна Николаевна – преподаватель специальных дисциплин и модулей первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального общеобразовательного учреждения «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

### Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### Профессиональные результаты изучения курса:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

**Коммуникативные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми внутри образовательной организации, а также за её пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции) , навыков работы со статистической , фактической и аналитической финансовой информацией ;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег ; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
уроки	32
в том числе контрольные работы	2
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	2	1
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией	2	1
Тема 3. Банковская карта	Содержание учебного материала Банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заёмщик, финансовые риски, ликвидность.	2	1
Тема 4. Кредит	Содержание учебного материала Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика	2	1
Тема 5. Микрофинансовые организации	Содержание учебного материала Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй. Минимальный платёж по кредиту.	2	1
Тема 6. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала Банковская ячейка, денежные переводы, валютно - обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	2	1
Тема 7. Страхование	Содержание учебного материала Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель,	2	1



	страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		
Контрольная работа	Содержание учебного материала	2	
	Контроль знаний и умений по пройденному материалу		
Тема 8. Инвестиции	Содержание учебного материала	2	1
	Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.		
Тема 9. Пенсии	Содержание учебного материала	2	1
	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		
Тема 10. Налоги	Содержание учебного материала	4	1
	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		
Тема 11. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	2	1
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
Тема 12. Создание	Содержание учебного материала	2	1

собственного бизнеса	Бизнес, стартап, планирование рабочего времени , венчурист		
Тема 13. Бизнес-план	Содержание учебного материала	2	1
	Бизнес-план, бизнес-идея		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	1
	Контроль знаний по дисциплине Основы финансовой грамотности		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины Основы финансовой грамотности требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности»
- учебно-методический комплекс по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Майкл Ротер Учись видеть бизнес – процессы (Электронный ресурс ) построение карт потоков создания ценности/ Майкл Ротер, Джон Шук – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016.- 136 с.- Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/48459/](http://www.iprbookshop.ru/48459/)- ЭБС «IPRbooks».
2. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит (Электронный ресурс): курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.- 264 с. – Режим доступа :[http://www.iprbookshop.ru/40575.](http://www.iprbookshop.ru/40575/)- ЭБС «IPRbooks».

##### **Ресурсы сети Интернет**

1. Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
2. Центральный банк – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Федеральная налоговая служба – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li><li>- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li><li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li><li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li><li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег ; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.</li><li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании,</li></ul>	устный опрос

<p>сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	
<p><b>Знает:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>-защита докладов</li> </ul>



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 07 Физическая культура  
для специальности

**43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»**

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

составители:

- В. Н. Родин, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
1.5 Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»	6
2.2. Тематический план учебного предмета Физическая культура	12
2.3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2 Информационное обеспечение обучения	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«Физическая культура»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Физическая культура» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях и проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- тестирование
- выполнение контрольных нормативов
- Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 118 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 118 часов.

**1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>118</b>
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>118</b>
в том числе:	
уроки	8
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	106
контрольные работы	-
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» личностные результаты в программе **конкретизированы как:**

Л1 формирование российской гражданской идентичности средствами физической культуры, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины в области спорта

Л 3 воспитание сознательного отношения к службе в армии, готовности к служению Отечеству, его защите средствами физической культуры ;

Л5 восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья ; владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой

Л7 способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности

Л9 понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности

Л11- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения

Л12 бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья

Л13 – понимание роли физической культуры в будущей профессиональной деятельности, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4) - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

М 1 владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими студентами занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание ; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

М 2 владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, владение умением

находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности

М 4 владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой

М 5 рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность, умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

- разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
  - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.
- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- спортивные игры

### **Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Физическая культура»:**

Освоение программы учебного предмета «Физическая культура » сопровождается формированием у студентов следующих предметных результатов:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

(пп. 6 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

(пп. 7 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В результате изучения учебного предмета "Физическая культура" на уровне среднего общего образования: студент на базовом уровне научится :

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые



- вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
  - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
  - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
  - осуществлять судейство в избранном виде спорта

## 2.2. Тематический план учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
1.	Т/б на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы организации занятий физической культурой. Способы контроля и оценки физического развития.	2
2.	Практическое занятие № 1 Т\б на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции (60, 100 м)	2
3.	Практическое занятие № 2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	2
4.	Практическое занятие № 3 Техника низкого и высокого старта	2
5.	Практическое занятие № 4 Техника бега на средние дистанции. Бег 400 м, 500 м. 800 м. Высокий старт	2
6.	Практическое занятие № 5 Техника бега на длинные дистанции. Бег 1-5 км.	2
7.	Практическое занятие № 6 Практическая подготовка по теме «Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	2
8.	Практическое занятие № 7 Эстафетный бег 4 x 100м. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	2
9.	Практическое занятие № 8 Кросс по пересеченной местности. 1000-2000 м (юноши), 500-1000 м (девушки),	2
10.	Практическое занятие № 9 Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту способом "перешагивания",	2
11.	Практическое занятие № 10 Толкание ядра, метание гранаты. Т/б при метании.	2
12.	Практическое занятие № 11 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике.	2
13.	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения	2
14.	Практическое занятие № 12 Техника безопасности на уроках гимнастики. Построение , перестроение. Комплексы ОРУ, в парах, с предметами.	2
15.	Практическое занятие № 13 Кувырки вперед-назад. Стойка на лопатках.	2
16.	Практическое занятие № 14 Мост из положения лежа, стоя.. Прыжки через козла , ноги врозь.	2
17.	Практическое занятие № 15 Упражнение на брусьях: мах ногами, ноги врозь, сед, мах ногами вперед, соскок. Подъем переворотом на разновысоких брусьях.	2
18.	Практическое занятие №16 Низкая перекладина: подтягивание, попеременное поднимание ног вперед-вверх. Выполнение контрольных нормативов по гимнастике.	2
19.	Практическое занятие № 17 Баскетбол. Т\б на занятиях. Перемещение по площадке. Ведение мяча:	2
20.	Практическое занятие № 18 Ведение мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	2
21.	Практическое занятие № 19 Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	2
22.	Практическое занятие № 20 Броски мяча по кольцу с места, в движении. Правила организации и проведения соревнований	2

23.	Практическое занятие № 21. Техника выполнения штрафных бросков. Практика судейства	2
24.	Практическое занятие № 22 Тактика игры в нападении.	2
25.	Практическое занятие № 23 Тактика игры в защите в баскетболе.	2
26.	Практическое занятие № 24 Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	2
27.	Практическое занятие № 25 Волейбол. Т\б на занятиях. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	2
28.	Практическое занятие № 26 Прием мяча. Передача мяча	2
29.	Практическое занятие № 27 подача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая, боковая	2
30.	Практическое занятие № 28 Нападающие удары.	2
31.	Практическое занятие № 29 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2
32.	Практическое занятие № 30 Групповые и командные действия игроков	2
33.	Практическое занятие № 31 Учебная игра. Правила организации и проведения соревнований	2
34.	Практическое занятие № 32 Учебная игра. Практика судейства	2
35.	Практическое занятие № 33 Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	2
36.	Практическое занятие № 34. Т/б игры в мини-футбол. Правила игры. Техника базовых элементов. Правила организации и проведения соревнований	2
37.	Практическое занятие № 35 Остановка мяча ногой, грудью, обманные движения.	2
38.	Практическое занятие № 36 . Техника игры вратаря. Удары по воротам.	2
39.	Практическое занятие № 37. Тактика защиты, тактика нападения.	2
40.	Практическое занятие № 38 Игра по упрощенным правилам	2
41.	Практическое занятие № 39. Игра по правилам. Практика судейства	2
42.	Практическое занятие № 40 Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов	2
43.	Практическое занятие № 41 Т\б на занятиях. Упражнения на тренажерах для развития силы . Правила организации и проведения соревнований	2
44.	Практическое занятие № 42 Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения для развития гибкости .	2
45.	Практическое занятие № 43 Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	2
46.	Практическое занятие № 44 Комплексы упражнений для развития определенных мышечных групп.	2
47.	Практическое занятие № 45 Т\б на занятиях. Спортивные единоборства, Приемы страховки и само страховки.	2
48.	Приемы защиты и самообороны из единоборств. Правила организации и проведения соревнований	2
49.	Практическое занятие № 46 Закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.	2
50.	Практическое занятие № 47 Преодоление полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности .	2
51.	Современное состояние физической культуры и спорта в России . Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	2

52.	Практическое занятие №48. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2
53.	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	2
54.	Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов дыхательных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия, для глаз, для снижения и наращивания массы тела.	2
55.	Практическое занятие № 50 Выполнение комплекса производственной гимнастики, приемов самомассажа и релаксации.	2
56.	Практическое занятие № 51 Современные фитнес-программы. Аэробика, степ-аэробика. Ритмическая гимнастика.	2
57.	Практическое занятие № 52 Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	2
58.	Консультация « Выполнение нормативных требований по физической культуре».	2
59.	Практическое занятие № 53 Дифференцированный зачет	2
	Итого	118

### 2.3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I.</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>100</b>
<b>Легкая атлетика</b>		<b>22</b>
Т/б на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы организации занятий физической культурой. Способы контроля и оценки физического развития.	Содержание учебного материала Т/б на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы организации занятий физической культурой. Способы контроля и оценки физического развития.	
Практическое занятие № 1 Т\б на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции (60, 100 м)	Содержание учебного материала Т\б на занятиях по легкой атлетике. Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции;	2
Практическое занятие № 2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции;	2
Практическое занятие № 3 Техника низкого и высокого старта	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции. Техника низкого и высокого старта	2
Практическое занятие № 4 Техника бега на средние дистанции. Бег 400 м, 500 м. 800 м. Высокий старт	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние и длинные дистанции; Бег 400 м, 500 м. 800 м. Высокий старт	2
Практическое занятие № 5 Техника бега на длинные дистанции. Бег 1-5 км.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции; Бег 1-5 км.	2
Практическое занятие № 6 Практическая подготовка по теме « Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Содержание учебного материала Физическая культура и здоровый образ жизни. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2

Практическое занятие № 7 Эстафетный бег 4 x 100м. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: эстафетный бег	2
Практическое занятие № 8 Кросс по пересеченной местности. 1000-2000 м (юноши), 500-1000 м (девушки),	Содержание учебного материала Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	2
Практическое занятие № 9 Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту способом "перешагивания",	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта;; прыжки в длину и высоту с разбега.	2
Практическое занятие № 10 Толкание ядра, метание гранаты. Т/б при метании.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты;	2
Практическое занятие № 11 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты;	2
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>		<b>12</b>
Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения	Содержание учебного материала Физическая культура и здоровый образ жизни . Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.	2
Практическое занятие № 12 Техника безопасности на уроках гимнастики. Построение , перестроение. Комплексы ОРУ, в парах, с предметами.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: Техника безопасности на уроках гимнастики. Построение , перестроение. Комплексы ОРУ, в парах, с предметами	2
Практическое занятие № 13 Кувьрки вперед-назад. Стойка на лопатках.	Содержание учебного материала . Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации, Кувьрки вперед-назад. Стойка на лопатках.	2
Практическое занятие № 14 Мост из положения лежа, стоя.. Прыжки через козла , ноги врозь.	Содержание учебного материала Мост из положения лежа, стоя.. Прыжки через козла , ноги врозь.	2

Практическое занятие № 15 Упражнение на брусках: мах ногами, ноги врозь, сед, мах ногами вперед, соскок. Подъем переворотом на разновысоких брусках.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); Упражнение на брусках: мах ногами, ноги врозь, сед, мах ногами вперед, соскок. Подъем переворотом на разновысоких брусках.	2
Практическое занятие №16 . Низкая перекладина: подтягивание, попеременное поднятие ног вперед-вверх. Выполнение контрольных нормативов по гимнастике.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); Низкая перекладина: подтягивание, попеременное поднятие ног вперед-вверх. Выполнение контрольных нормативов по гимнастике.	2
<b>Спортивные игры</b>		<b>48</b>
Практическое занятие № 17 Баскетбол. Т\б на занятиях. Перемещение по площадке. Ведение мяча:	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Баскетбол. Т\б на занятиях. Перемещение по площадке. Ведение мяча:	2
Практическое занятие № 18 Ведение мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Ведение мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	2
Практическое занятие № 19 Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	2
Практическое занятие № 20 Броски мяча по кольцу с места, в движении. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Броски мяча по кольцу с места, в движении.	2

	Правила организации и проведения соревнований	
Практическое занятие № 21. Техника выполнения штрафных бросков. Практика судейства	Содержание учебного материала Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта (баскетбол); правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Техника выполнения штрафных бросков. Практика судейства	2
Практическое занятие № 22 Тактика игры в нападении.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; тактика игры в нападении.	2
Практическое занятие № 23 Тактика игры в защите в баскетболе.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; тактика игры в защите в баскетболе.	2
Практическое занятие № 24 Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	2
Практическое занятие № 25 Волейбол. Т\б на занятиях. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; волейбол. Т\б на занятиях. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	2
Практическое занятие № 26 Прием мяча. Передача мяча	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; Прием мяча. Передача мяча	2
Практическое занятие № 27 Поддача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая, боковая	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Поддача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая.	2



Практическое занятие № 28 Нападающие удары.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Нападающие удары	2
Практическое занятие № 29 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки	2
Практическое занятие № 30 Групповые и командные действия игроков	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;	2
Практическое занятие № 31 Учебная игра. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Правила организации и проведения соревнований. Учебная игра	2
Практическое занятие № 32 Учебная игра. Практика судейства	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( волейбол) ; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Учебная игра. Практика судейства	2
Практическое занятие № 33 Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( волейбол) ; Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	2
Практическое занятие № 34. Т/б игры в мини-футбол. Правила игры. Техника базовых элементов. Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта:	2

	технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( футбол); правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство	
Практическое занятие № 35 Остановка мяча ногой, грудью, обманные движения.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Остановка мяча ногой, грудью, обманные движения.	2
Практическое занятие № 36 . Техника игры вратаря. Удары по воротам.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Техника игры вратаря. Удары по воротам.	2
Практическое занятие № 37. Тактика защиты, тактика нападения.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах	2
Практическое занятие № 38 Игра по упрощенным правилам	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( футбол). Игра по упрощенным правилам , обеспечение безопасности, судейство.	2
Практическое занятие № 39. Игра по правилам. Практика судейства	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( футбол); правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Игра по правилам	2

Практическое занятие № 40 Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта( футбол); Выполнение контрольных нормативов	2
<b>Атлетическая гимнастика</b>		<b>8</b>
Практическое занятие № 41 Т\б на занятиях. Упражнения на тренажёрах для развития силы . Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Т\б на занятиях. Упражнения на тренажёрах для развития силы Особенности соревновательной деятельности; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	2
Практическое занятие № 42 Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения для развития гибкости .	Содержание учебного материала Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий .Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения для развития гибкости .	2
Практическое занятие № 43 Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	Содержание учебного материала Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	2
Практическое занятие № 44 Комплексы упражнений для развития определённых мышечных групп.	Содержание учебного материала Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Комплексы упражнений для развития определённых мышечных групп	2
<b>Спортивные единоборства</b>		<b>4</b>
Практическое занятие № 45 Т\б на занятиях. Спортивные единоборства, Приемы страховки и самостраховки.	Содержание учебного материала Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки	2
Приемы защиты и самообороны из единоборств. Правила	Содержание учебного материала	2

организации и проведения соревнований	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	
<b>Прикладная физическая подготовка</b>		<b>4</b>
Практическое занятие № 46 Закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.	Содержание учебного материала Прикладная физическая подготовка. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.	2
Практическое занятие № 47 Преодоление полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности .	Содержание учебного материала Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	2
<b>Раздел 2 Физическая культура и здоровый образ жизни</b>		<b>10</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>4</b>
Современное состояние физической культуры и спорта в России .Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта в России. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	2
Практическое занятие №48. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	Содержание учебного материала Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2
<b>Современные оздоровительные системы физического воспитания</b>		<b>4</b>
Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	Содержание учебного материала Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции	2
Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов дыхательных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия, для глаз, для снижения и наращивания массы тела.	Содержание учебного материала Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры Система индивидуальных занятий	2

	оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	
<b>Оздоровительные мероприятия по восстановлению здоровья</b>		
Практическое занятие № 50 Выполнение комплекса производственной гимнастики, приемов самомассажа и релаксации.	Содержание учебного материала Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: комплекс производственной гимнастики, сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры	2
<b>Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>8</b>
Практическое занятие № 51 Современные фитнес-программы. Аэробика, степ-аэробика. Ритмическая гимнастика.	Содержание учебного материала Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, задачи формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	2
Практическое занятие № 52 Комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.	Содержание учебного материала Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег	2
Консультация по теме «Выполнение нормативных требований по физической культуре»	Содержание учебного материала Формы организации занятий физической культурой. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	2
Практическое занятие № 53 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала контрольные тесты ( на быстроту, общую выносливость, силовую подготовленность), техника владения двигательными действиями (умениями и навыками), комплексы физических упражнений различной направленности;	2
<b>Всего:</b>		<b>118</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Физическая культура» требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки ;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений,);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина;
- шведская стенка;
- секундомеры;
- мячи для тенниса;
- дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом необходимо наличие:

- лыжной базы с лыжехранилищем, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочной лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности,
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для прикладной подготовки:

- полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Лях В. И. Физическая культура .10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. И. Лях.- М.:Прсвещение.2019.-255 с. Текст: электронный. – URL:<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-Iyah>

Дополнительные источники:

Матвеев А.П. Физическая культура. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.П.Матвеев . – М. : Просвещение. 2019. – 319 с. – Текст: электронный – URL: <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-matveev>

**Интернет ресурсы:**

- 1.Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**



СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
общегуманитарного и социально-  
экономического цикла

составители:

- Д. С. Миронова, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с учетом «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

Разработчик: Миронова Дарья Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература", включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую

деятельность.

### **1.3. Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Русский язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Словарный диктант
- Объяснительный диктант
- Тесты
- Подготовка докладов, конспектов , рефератов
- Орфографический и пунктуационный разбор
- Сочинение
- Комплексный анализ текста
- Лингвистический анализ текста
- Работа по карточкам
- Подготовка презентаций
- Викторина
- Игра

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается по окончании 1 курса во 2 семестре. По окончании проводится промежуточная аттестация в форме письменного экзамена. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Общий объем курса обучения -90 часов

Всего по УД-68 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Общий объем курса обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем курса обучения (всего)</b>	90
в том числе:	
уроки	46
лекции	4
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
практическая подготовка	4
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
практическая подготовка	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	22

## **2. 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение программы предмета «Русский язык» сопровождается формированием у студентов следующих результатов:

### **Личностные результаты**

Л1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

Л2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Учитывая специфику предмета «Русский язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

1) формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы, воспитание активной гражданской позиции, гордости за

достижения своей родины.

2) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

3) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

4) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

9) формирование понимания многонациональности российского государства, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов, сопричастности общечеловеческим ценностям.

10) формирование представления о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

11) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка;

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

M1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

M2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

M3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета «русский язык» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2) овладение навыком анализа языковых явлений в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия: Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные УУД:**

- умение определять цель;
- умение планировать свою деятельность;
- умение прогнозировать результат;
- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение оценивать свою работу и работу группы.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных



условий.

- установление связей и отношений по отношению к языковому явлению;
- формирование способности и умения производить логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- формирование умения работать с составными логическими операциями (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации (посредством контакта глаз, мимики, жестов, интонации)

#### **Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.
- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации
- ролевые игры;
- групповые игры.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования студент научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Студент получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### 2.3 Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№п/п	Наименование разделов, тем	Объем часов
<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>		
1	Тема 1.1. Язык как система. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	2
2	Тема 1.2. Формы существования русского национального языка. Проблемы экологии языка.	2
3	Тема 1.3. Литературный язык и язык художественной литературы	2
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение.</b>		
4	Тема 2.1. Виды речевой деятельности и речевое общение. Монологическая и диалогическая речь.	2
5	Тема 2.2. Функциональная стилистика. Литературный язык и язык художественной литературы.	2
6	Тема 2.3. ПЗ№1 Основные жанры функциональных стилей речи	2
7	Тема 2.4. ПЗ №2 Текст. Признаки текста.	10
<b>Раздел 3. Культура речи.</b>		
8	Тема 3.1 Культура речи как раздел лингвистики. Культура публичной и разговорной речи.	2
9	Тема 3.2 ПЗ№3 Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	2
10	Тема 3.3 Языковая норма и ее функции. Словари современного русского языка.	2
11	Тема 3.4 Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка.	2

12	Тема 3.5 Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.	2
13	Тема 3.6 Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.	2
14	Тема 3.7 Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.	2
15	Тема 3.8 Морфологические нормы русского языка. Местоимение.	2
16	Тема 3.9 Морфологические нормы русского языка. Глагол.	2
17	Тема 3.10 Морфологические нормы русского языка. Наречие.	2
18	Тема 3.11 Морфологические нормы русского языка. Деепричастие. Причастие.	2
19	Тема 3.12 ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	2
20	Тема 3.13 Служебные части речи.	2
21	Тема 3.14 Контрольная работа №1 Совершенствование орфографических умений и навыков.	2
22	Тема 3.15 Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание.	2
23	Тема 3.16 ПЗ №5 Простое предложение. Виды односоставных предложений	2
24	Тема 3.17 Синтаксические нормы русского языка. Бессоюзное сложное предложение.	2
25	Тема 3.18 ПЗ №6 Синтаксические нормы русского языка. Сложносочиненное предложение	2
26	Тема 3.19 ПЗ №7 Синтаксические нормы русского языка. Сложноподчиненное предложение	2
27	Тема 3.20 Синтаксические нормы русского языка. Тире между подлежащим и сказуемым.	2

28	Тема 3.21 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2
29	Тема 3.22 Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	2
30	Тема 3.23 Контрольная работа №2 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	2
31	Тема 3.24 Стилистические нормы русского языка	2
32	Тема 3.25 Основные виды языковых норм русского литературного языка	2
33	Тема 3.26 Соблюдение норм литературного языка	2
34	Тема 3.27 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании»	2

## 2.4 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП .01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. <b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		
Тема 1.1. Язык как система. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2
Тема 1.2. Формы существования русского национального языка. Проблемы экологии языка	Содержание учебного материала Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык художественной литературы Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2
Тема 1.3. Литературный язык и язык художественной литературы	Содержание учебного материала	
	Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2
Раздел 2. <b>Речь. Речевое общение</b>		
Тема 2.1. Виды речевой деятельности и речевое общение. Монологическая и диалогическая речь.	Содержание учебного материала <b>Практическая подготовка</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	2



Тема 2.2. Функциональная стилистика. Литературный язык и язык художественной литературы.	Содержание учебного материала Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2
Тема 2.3. ПЗ №1 Основные жанры функциональных стилей речи	Содержание учебного материала ПЗ№1.Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.), художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	2
Тема 2.4. ПЗ №2 Текст. Признаки текста.	Содержание учебного материала ПЗ №2 Текст. Признаки текста.Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2
<b>Раздел 3 Культура речи</b>		
Тема 3.1 Культура речи как раздел лингвистики. Культура публичной и разговорной речи.	Содержание учебного материала Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Культура публичной речи. Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	2
Тема 3.2 ПЗ№3 Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Содержание учебного материала ПЗ№3. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	2

Тема 3.3 Языковая норма и ее функции. Словари современного русского языка	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2
Тема 3.4 Орфоэпические и лексические нормы русского языка.	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Лексические нормы.	2
Тема 3.5 Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание существительных.	2
Тема 3.6 Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных.	2
Тема 3.7 Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных. Склонение количественных, порядковых, собирательных, дробных числительных.	2
Тема 3.8 Морфологические нормы русского языка. Местоимение.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2
Тема 3.9 Морфологические нормы русского языка. Глагол.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Глагол. Правописание НЕ с глаголами.	2
Тема 3.10 Морфологические нормы русского языка. Наречие.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных.	2

Тема 3.11 Морфологические нормы русского языка. Деепричастие. Причастие.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	2
Тема 3.12 ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	2
Тема 3.13 Служебные части речи.	Содержание учебного материала Морфологические нормы русского языка. Грамматические признаки служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов.	2
Тема 3.14 Контрольная работа №1 Совершенствование орфографических умений и навыков.	Содержание учебного материала Контрольная работа №1 Совершенствование орфографических умений и навыков.	2
Тема 3.15 Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2
Тема 3.16 ПЗ №5 Простое предложение. Виды односоставных предложений	Содержание учебного материала ПЗ №6. Синтаксические нормы русского языка. Простое предложение. Виды односоставных предложений	2
Тема 3.17 Синтаксические нормы русского языка. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы русского языка. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
Тема 3.18 ПЗ №6 Синтаксические нормы русского языка. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала ПЗ №7 Синтаксические нормы русского языка. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений	2
Тема 3.19 ПЗ №7 Синтаксические нормы русского языка. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала ПЗ №8. Пунктуационные нормы русского языка. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	2

Тема 3.20. Синтаксические нормы русского языка. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы русского языка. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
Тема 3.21 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Параллельное подчинение, однородное соподчинение в сложноподчиненном предложении.	2
Тема 3.22 Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы русского языка. Сочинительные и подчинительные союзы в сложном предложении.	2
Тема 3.23 Контрольная работа №2 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	Содержание учебного материала Контрольная работа №2 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	2
Тема 3.24 Стилистические нормы русского языка.	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Стилистические нормы.	2
Тема 3.25. Основные виды языковых норм русского литературного языка.	Содержание учебного материала Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка.	
Тема 3.26 Соблюдение норм литературного языка	Содержание учебного материала <b>Практическая подготовка</b> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2
Тема 3.27 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	Содержание учебного материала Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2
Экзамен		22

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык базовый уровень. Учебник для 10 класса. «Академия», 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык базовый уровень. Учебник для 11 класса. «Академия», 2014.
3. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 230 с.- (Профессиональное образование)
4. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. И доп.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 206 с.- (Профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники:**

1. Власенков А. И, Рыбченкова Л. М. Русский язык .10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.-М. : «Просвещение», 2011.-287 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие. 2013.
4. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал "Грамота.ру"

2. <http://www.rubricon.com/>

Энциклопедии, словари, справочники

3. <http://www.ucheba.com/>

Образовательный портал "Учеба.ру"

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
общегуманитарного и социально-  
экономического цикла

составители:  
- Д. С. Миронова, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.  
Бугуруслана



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета «Литература».....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3 Аттестация предмета.....	4
1.4 Количество часов на освоение программы предмета: .....	4
2 Структура и содержание учебного предмета.....	5
2.1 Общий объем курса обучения .....	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «литература» .....	6
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «литература» .....	15
3 Условия реализации программы учебного предмета «литература».....	31
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	31
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	31

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности

### 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Литература» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- Фронтальный устный опрос
- Индивидуальный устный опрос
- Практическая работа
- Контрольная работа
- Анализ художественного текста, лирического произведения, эпизода
- Анализ изобразительно-выразительных средств
- Характеристика образа, персонажа
- Тестирование
- Подготовка докладов, презентаций
- Сочинение
- Аннотация
- Рецензия
- Работа по карточкам
- Викторина
- Игра
- Дискуссия
- Диспут
- Конференция

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается по окончании 1 курса во 2 семестре. По окончании проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета..

## 1.4 Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной программы 118 часов, в том числе:

объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 118 часов;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Общий объем курса обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем курса обучения (всего)</b>	118
в том числе:	
уроки	98
лекции	4
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
консультация	2
практическая подготовка	4
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

## **2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»**

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Л2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Учитывая специфику предмета «Литература» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

1) формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами литературы, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей

родины.

2)совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культуре других народов;

3)принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

4)формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5)формирование духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

б)формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета «Литература» метапредметные результаты в программе

**конкретизированы как:**

1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

3) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

4) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычленять все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, конспект, тезисы, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.
- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации
- ролевые игры;
- групповые игры

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

**Студент на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев



требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## Тематическое планирование учебного предмета «Литература»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1 Периодизация русской литературы.		
1	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века.	2
Раздел 2 Русская литература первой половины XIX века		
2	А. С. Пушкин. Мотивы лирики. Поэма «Медный всадник»	2
3	Характеристика творчества М. Ю. Лермонтова. Этапы творчества.	2
4	ПЗ№1 Н. В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет.	2
5	Контрольная работа № 1. Творчество писателей первой половины 19 века.	2
Раздел 3 Русская литература второй половины XIX века		
6	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза».	2
7	Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме А. Н. Островского «Гроза».	2
8	И.А. Гончаров. Роман «Обломов» в оценке критиков.	2
9	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2
10	Нигилизм Базарова. Тема любви в романе «Отцы и дети».	2
11	Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. А. К. Толстой. Поэтика. Мотивы лирики.	2
12	Жанровое своеобразие лирики Н. А. Некрасова	2
13	ПЗ№ 2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанровая композиция поэмы.	2
14	Н.С. Лесков. Особенности сюжета повести «Очарованный странник»..	2
15	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)	2
16	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	2
17	«Сны Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
18	Эволюция идеи «двойничества» в романе «Преступление и наказание».	2
19	ПЗ№3 Символические образы в романе «Преступление и наказание»..	2
20	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2
21	ПЗ№4 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2
22	Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	2
23	Контрольная работа №2. Творчество писателей 19 века.	2
24	Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	2
25	Тема 3. 20 «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П.Чехова	2

Раздел 4 Зарубежная литература		
26	О. де Бальзак «Гобсек» Семейный конфликт.	2
27	О. Генри. «Дары волхвов». Ги де Мопассан. «Ожерелье»	2
28	Зарубежная литература. Поэзия. Раздел 5 Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков.	2
29	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.	2
Раздел 6 Русская литература XX века		
30	Реалистическое и символическое в прозе И. А. Бунина. «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»	2
31	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	2
32	М. Горький. Спор о назначении человека. Пьеса «На дне»	2
33	Правда жизни в рассказах Горького. «Челкаш»	2
Раздел 7 Поэзия конца XIX начала XX века		
34	Символизм. Акмеизм. Футуризм.	2
35	А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».	2
Раздел 8. Поэзия 20-х годов		
36	Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского.	2
37	ПЗ№5 Художественное своеобразие творчества С. Есенина.	2
Раздел 9 Литература 30-х – начала 40-х годов		
38	Творчество М. Цветаевой. Творчество О. Мандельштама.	2
39	М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	2
40	Фантастическое и реалистическое в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2
41	А. Платонов «В прекрасном и яростном мире» Е.И. Замятин .Роман "Мы"	2
42	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2
43	ПЗ№6 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа.	2
44	Контрольная работа №3 Творчество писателей первой половины 20 века.	2
Раздел 10 Проза второй половины XX века		
45	Проза второй половины XX века.	2
Раздел 11 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		
46	А. Ахматова Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы..	2
47	Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака.	2
48	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.	2
Раздел 12 Литература 50–80-х годов		

49	Мастерство А. И. Солженицына – психолога.	2
50	Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	2
51	В.В. Набоков Рассказы "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте"	2
52	Художественные особенности прозы В. Шукшина	2
53	ПЗ№7 Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников»	2
Раздел 13 Поэзия второй половины XX века		
54	Поэзия 60-х гг.	2
Раздел 14 Драматургия второй половины XX века		
55	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. «Старший сын»	2
Раздел 15 Литература народов России		
56	Творчество М. Джалиля	2
Раздел 16 Литература последнего десятилетия		
57	Современная проза. Творчество Л. Улицкой.	2
58	Консультация по теме: Современная поэзия .Творчество А. Борычёва	2
59	Дифференцированный зачет	2
	Итого	118

### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Периодизация русской литературы.</b>		<b>2</b>
Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Историко-культурный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).</p> <p>Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Содержание и форма. Художественный вымысел. Развитие основных литературных жанров. Литературные роды. Эпос, лирика и драма. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.</p> <p>Периодизация русской литературы 19 века. Общая характеристика периодов. Русская литература в контексте мировой литературы.</p> <p>Причины появления коррупции в русской литературе XIX века.</p> <p>Изменения в системе международных отношений XIX вв.</p>	2
<b>Раздел 2 Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>8</b>
Тема 2.1 А. С. Пушкин. Мотивы лирики. Поэма «Медный всадник»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, притча, рассказ, очерк; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет, комедия, трагедия, драма.</p> <p>А. С. Пушкин. Периоды творчества. Основные мотивы творчества. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» (IX «И путник усталый на Бога роптал»),</p>	2

	<p>«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Вновь я посетил», а также три стихотворения по выбору.</p> <p>Поэма «Медный всадник». Время написания поэмы.</p> <p>Становление литературного языка. Язык художественного произведения.</p> <p><b>Викторина « Стихи А. С. Пушкина»</b></p>	
<p>Тема 2.2 Характеристика творчества М. Ю. Лермонтова. Этапы творчества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>М.Ю. Лермонтов</p> <p>Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.</p> <p>Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Как часто, пестрою толпою окружён», «Валерик», «Сон» (« В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Демон». Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Лирическое отступление. Лирический герой.</p>	2
<p>Тема 2.3 ПЗ№1</p> <p>Н. В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет.</p>	<p>.Содержание учебного материала</p> <p>ПЗ№1 Н. В. Гоголь. Сведения из биографии. Одна из петербургских повестей по выбору.</p> <p>«Петербургские повести»: «Портрет». Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Художественная литература как искусство слова.</p> <p>Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция.</p> <p>Фантастика.</p>	2
<p>Тема 2.4 Контрольная работа № 1. Творчество писателей первой половины 19 века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Творчество писателей первой половины 19 века.</p> <p>Основные периоды творчества А. С. Пушкина.</p> <p>Основные мотивы творчества М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Творчество Н. В. Гоголя.</p> <p>Основные темы и проблемы русской литературы XIX в.</p>	2
<b>Раздел 3 Русская литература второй половины XIX века.</b>		<b>40</b>
<p>Тема 3.1 Социально-культурная новизна</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская литература в контексте мировой литературы. Основные темы и проблемы русской литературы 19</p>	2

<p>драматургии А.Н. Островского. «Гроза».</p>	<p>в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство).  А.Н. Островский. Сведения из биографии. Драма «Гроза»  Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Роль женщины в семье и общественной жизни. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.  Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго плана в пьесе «Гроза». Символика грозы.  Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Система образов.</p>	
<p>Тема 3.2  Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме А. Н. Островского «Гроза».</p>	<p>.Содержание учебного материала  Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Литературная критика.  Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Формирование национального театра.  <b>Дискуссия «Луч света» или «Привлекательная иллюзия?» Образ Катерины в русской литературной критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев, М.А. Антонович)</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 И.А. Гончаров. Роман «Обломов».</p>	<p>Содержание учебного материала  Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.  Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина.  И.А. Гончаров. Деталь. Символ.  Сведения из биографии. Роман «Обломов»  История создания романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа.  Противоречивость характера. Штольц и Обломов.  Романы «Обломов» и «Обыкновенная история» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).  <b>Диспут. «Что выше: созерцание или действие?» Романы «Обломов» и «Обыкновенная история» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 И.С. Тургенев. Роман</p>	<p>Содержание учебного материала  Споры о путях улучшения мира: революция и эволюция и духовное возрождение человека. И. С.</p>	<p>2</p>

«Отцы и дети».	Тургенев Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	
Тема 3.5 Нигилизм Базарова. Тема любви в романе «Отцы и дети».	. Содержание учебного материала Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <b>Дискуссия « Чьи взгляды я поддерживаю в споре Базарова и Кирсанова?» ( по роману И. С. Тургенева « Отцы и дети»</b>	2
Тема 3.6 Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. А. К. Толстой. Поэтика. Мотивы лирики.	Содержание учебного материала Традиции и новаторство в поэзии. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), "Нам не дано предугадать...", "Не то, что мните вы, природа...", "О, как убийственно мы любим...", "Певучесть есть в морских волнах...", "Умом Россию не понять...", "Silentium!", а также три стихотворения по выбору. А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: "Еще майская ночь", "Как беден наш язык! Хочу и не могу...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Учись у них - у дуба, у березы...", "Шепот, робкое дыханье...", "Это утро, радость эта...", "Я пришел к тебе с приветом...", "Я тебе ничего не скажу...", а также три стихотворения по выбору. А. К. Толстой. Сведения из биографии. Три произведения по выбору. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», а также три стихотворения по выбору.	2
<b>Тема 3.7 Жанровое своеобразие лирики Н. А. Некрасова</b>	Содержание учебного материала Н. А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения: "Блажен незлобивый поэт...", "В дороге", "В полном разгаре страда деревенская...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "О Муза! я у двери гроба...", "Поэт и Гражданин", "Пророк", "Родина", "Тройка", "Размышления у парадного подъезда", "Элегия" ("Пушкой нам говорит изменчивая мода..."), Поэма "Русские женщины" Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое	2



	своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Демократизация русской литературы.	
Тема 3. 8 ПЗ№ 2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанровая композиция поэмы.	Содержание учебного материала. ПЗ№2 Композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Идеальный замысел. Образ и характер Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Гриши Добросклонова. Характер Матрены Тимофеевны. Народность.	2
Тема 3. 9 Н.С. Лесков. Особенности сюжета повести «Очарованный странник»..	Содержание учебного материала Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Общая характеристика творчества Н. С. Лескова. Главный герой повести «Очарованный странник» – Иван Северьянович Флягин. Образ русского праведника. <b>Урок-диалог по повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»</b>	2
Тема 3. 10 М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)	Содержание учебного материала М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заклучение».) Цикл "Сказки для детей изрядного возраста" Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Сатира в литературе. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. . Приемы комического в повести.	2

<p>Тема 3. 11 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Сведения из биографии писателя. Работа над романом «Преступление и наказание». Р. Р. Раскольников. Теория «сильной личности» в романе и ее опровержение. Сонечка в романе «Преступление и наказание». Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. <b>Деловая игра « Суд над Родионом Раскольниковым»</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 12 Сны Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала Первый сон Р. Раскольникова. Его роль в романе. Сны после убийства старухи-процентщицы. Их роль в романе «Преступление и наказание». Психологизм.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 13 Эволюция идеи «двойничества» в романе «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала Лужин и Свидригайлов – двойники Раскольникова. Их жизненная позиция. Страдание и очищение в романе. Сонечка и Раскольников на каторге. Рождение «новой» жизни. <b>Диспут «Страдания нужны человеку»</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 14 ПЗ№3 Символические образы в романе «Преступление и наказание».</p>	<p>. Содержание учебного материала ПЗ№3 Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание». Символические образы в романе «Преступление и наказание». Цветовые образы в романе «Преступление и наказание».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 15 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.</p>	<p>Содержание учебного материала Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания писателя. Работа над романом «Война и мир». Жанровое своеобразие романа-эпопеи. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. <b>Дискуссия «Князь Андрей Болконский: «неузнанный советник короны», честолюбивый скептик или духовно воскресший человек?»</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 16 ПЗ№4 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</p>	<p>. Содержание учебного материала ПЗ№4 Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Духовные искания Наташи Ростовской. Семья Ростовых.</p>	<p>2</p>

	Авторский идеал семьи	
Тема 3. 17 Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	.Содержание учебного материала Значение образа Платона Каратаева. Шенграбенское сражение. Аустерлицкое сражение. Бородинское сражение. Значение образа Кутузова. Осуждение жестокости войны в романе. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество"). Историзм. <b>Интеллектуальная игра по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»</b>	2
Тема 3. 18 Контрольная работа №2 Творчество писателей 19 века.	Содержание учебного материала Контрольная работа №2. Творчество писателей 19 века. Сочинение по предложенным темам: Нигилизм Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Символика грозы в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Духовные искания Пьера Безухова в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» Образ праведника в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» «Вечная» Сонечка в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
Тема 3. 19 Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	Содержание учебного материала А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказы: "Смерть чиновника", "Тоска", "Спать хочется", "Студент", "Ионыч", "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви", "Дама с собачкой", "Попрыгунья"	2
Тема 3. 20 «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П.Чехова.	Содержание учебного материала Пьеса «Вишнёвый сад». Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Жизненная беспомощность героев пьесы «Вишневый сад»	2
<b>Раздел 4 Зарубежная литература</b>		<b>6</b>
Тема 4.1 О. де Бальзак «Гобсек» Семейный конфликт.	Содержание учебного материала Проза. О. Бальзак, Г. Белль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, ДЖ. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения	2

	<p>не менее трёх авторов по выбору.  О. де Бальзак. Сведения из биографии. О. де Бальзака. Дружба Гобсека и Дервиля в повести «Гобсек».  Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия.  Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.  <b>Мини –диспут « Богатство, золото в жизни героев О. де Бальзака и в нашей жизни»</b></p>	
Тема 4.2 О. Генри. «Дары волхвов». Ги де Мопассан. «Ожерелье»	<p>Содержание учебного материала  Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений.  Особенности творчества писателя. Анализ произведения О. Генри «Дары волхвов». Жизнь и творчество Ги де Мопассана. Анализ новеллы «Ожерелье»</p>	2
Тема 4.3 Зарубежная литература. Поэзия.	<p>Содержание учебного материала  Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия.  Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.  Поэзия. Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.  Стихотворения не менее двух авторов по выбору.  Анализ стихотворения А. Рембо «Зимняя мечта»  Анализ стихотворения Г. Гейне "Рокочут трубы оркестра..."</p>	2
<b>Раздел 5 Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков.</b>		<b>2</b>
Тема 5.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.	<p>Содержание учебного материала  Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков.  Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Новаторство литературы начала XX века. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий.  Проблема коррупции в истории и художественной литературе рубежа 19 и 20 века. Формы коррупции, в русской литературе на рубеже веков, произведения авторов с социальной тематикой.</p>	2

	Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.	
<b>Раздел 6 Русская литература XX века</b>		<b>8</b>
Тема 6.1 Реалистическое и символическое в прозе И. А. Бунина. «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»	Содержание учебного материала И. А. Бунин. Сведения из биографии писателя. Стихотворения: "Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и шмели, и трава, и колосья...", "У зверя есть гнездо, у птицы есть нора..." Рассказы: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан-Франциско", "Легкое дыхание", "Темные аллеи", "Чистый понедельник". Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: ямб, хорей, анапест, дактиль. Ритм. Рифма. Строфа. Язык художественного произведения. <b>Интеллектуальная игра по творчеству И. А. Бунина</b>	2
Тема 6.2 Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала А. И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Сила любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти.	2
Тема 6.3 М. Горький. Пьеса «На дне». Спор о назначении человека.	Содержание учебного материала. М. Горький. Новаторство М. Горького – драматурга. Пьеса «На дне». Герои пьесы «На дне» . Спор о назначении человека.	2
Тема 6.4. Правда жизни в рассказе М. Горького «Челкаш».	Содержание учебного материала. М. Горький. Рассказ «Челкаш». Правда жизни в рассказе М. Горького «Челкаш». Анализ поведения героев. Российские классики о проявлениях коррупции, пороках госслужащих и их отношении к взяточничеству, мошенничеству, вымогательству, произволу чиновников.	2
<b>Раздел 7 Поэзия конца XIX начала XX века</b>		<b>4</b>
Тема 7. 1 Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала Историко-литературный процесс. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX	2

	<p>веков. Новые литературные течения. Модернизм. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилёв, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору. Анализ стихотворения О. Мандельштама "Звук осторожный и глухой..." Анализ стихотворения В.Я.Брюсова «Сухие листья». Поэты XX в. о пороках чиновничества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p>	
<p>Тема 7.2 А. А. Блок. Поэма «Двенадцать».</p>	<p>Содержание учебного материала А. А. Блок. Сведения из биографии Тема исторического прошлого в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Деталь. Символ. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Стихотворения: "В ресторане", "Вхожу я в темные храмы...", "Девушка пела в церковном хоре...", "Когда Вы стоите на моем пути...", "На железной дороге", цикл "На поле Куликовом", "Незнакомка", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "О, весна, без конца и без краю...", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "Она пришла с мороза..."; "Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...", "Рожденные в года глухие...", "Россия", "Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...", "Пушкинскому Дому", "Скифы"</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 8 Поэзия 20-х годов (обзор)</b></p>		<p>4</p>
<p>Тема 8.1 Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского.</p>	<p>Содержание учебного материала В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: "А вы могли бы?", "Левый марш", "Нате!", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Лиличка!", "Послушайте!", "Сергею Есенину", "Письмо Татьяне Яковлевой", "Скрипка и немножко нервно", "Товарищу Нетте, пароходу и человеку", "Хорошее отношение к лошадям" Поэма "Облако в штанах", "Первое вступление к поэме "Во весь голос"</p>	<p>2</p>

	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	
Тема 8.2 ПЗ№5 Художественное своеобразие творчества С. Есенина.	Содержание учебного материала ПЗ№5 Художественное своеобразие творчества С. Есенина. С. А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: "Гой ты, Русь моя родная...", "Да! Теперь решено. Без возврата...", "До свиданья, друг мой, до свиданья!...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Песнь о собаке", "Письмо к женщине", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Я последний поэт деревни..." Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).	2
<b>Раздел 9 Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>		14
Тема 9.1 Творчество М. Цветаевой. Творчество О. Мандельштама.	.Содержание учебного материала Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. М.И. Цветаева. Стихотворения: "Генералам двенадцатого года", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Моим стихам, написанным так рано...", "О сколько их упало в эту бездну...", "О, слезы на глазах...". "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Тоска по родине! Давно..." Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике М. Цветаевой. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. О.Э. Мандельштам .Стихотворения: "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "Мы живем под собою не чуя страны...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", "Я не слышал рассказов Оссиана...", "Notre Dame". Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.	2
Тема 9.2 М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	Содержание учебного М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Роман «Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра. Многоплановость	2

	романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	
Тема 9.3 Фантастическое и реалистическое в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала Фантастическое и реалистическое в романе. Понтий Пилат. Знакомство Мастера с Маргаритой. Мастер и его роман. Бал Маргариты. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Коррупция как социально-нравственное явление. Проблема коррупции в истории и художественной литературы 30-х-начала 40-х годов	2
Тема 9.4 А. Платонов «В прекрасном и яростном мире» Е.И. Замятин. Роман "Мы"	Содержание учебного материала А. Платонов. Сведения из биографии писателя. Рассказы и повести: "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" Е.И. Замятин. Роман "Мы". Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои.	2
Тема 9.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	Содержание учебного материала М. А. Шолохов. Сведения из биографии писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2
<b>Тема 9.6 ПЗ№6</b> <b>Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа.</b>	Содержание учебного материала ПЗ №6 Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Григорий Мелехов на гражданской войне. Смерть Натальи. Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи.	2
Тема 9.7 Контрольная работа №3 Творчество писателей первой половины 20 века.	Содержание учебного материала Контрольная работа №3 Творчество писателей первой половины 20 века: 1. Гражданская война на страницах романа М. Шолохова «Тихий Дон» 2. Ершалаимские главы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» 3. Фольклорные образы в лирике М. Цветаевой	2
<b>Раздел 10. Проза второй половины XX века</b>		2



<p>Тема 10.1 Проза второй половины XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Проза второй половины XX века (обзор). Общие черты эпохи. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору. В. Быков «Сотников» В. Шукшин «Чудик», «Волки» Ю. Трифонов «Обмен»</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 11 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>		<p>6</p>
<p>Тема 11.1 А. Ахматова Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы..</p>	<p>Содержание учебного материала: Общие черты эпохи. А.А. Ахматова. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Стихотворения: "Вечером", "Все расхищено, предано, продано...", "Когда в тоске самоубийства...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мужество", "Муза" ("Когда я ночью жду ее прихода...") "Не с теми я, кто бросил землю...", "Песня последней встречи", "Сероглазый король", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям..." <b>Поэма "Реквием". Конференция</b></p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.2 Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака.</p>	<p>Содержание учебного материала Б. Л. Пастернак. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике поэта. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Стихотворения: "Быть знаменитым некрасиво...", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Марбург", "Зимняя ночь", "Февраль. Достать чернил и плакать!.."</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.3 Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.</p>	<p>Содержание учебного материала: А. Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...». А также два стихотворения по выбору.</p>	<p>2</p>

	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).	
<b>Раздел 12 Литература 50–80-х годов (обзор)</b>		10
Тема 12.1 Мастерство А. И. Солженицына – психолога.	Содержание учебного материала: А. И. Солженицын. Сведения из биографии писателя. Повесть "Один день Ивана Денисовича". Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Проблема ответственности поколений .Рассказ "Матренин двор" Развитие русской реалистической прозы, её темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты). <b>Литературная игра « Счастливый случай» по биографии А.И.Солженицына, рассказам «Матренин двор» и «Один день Ивана Денисовича»).</b>	2
Тема 12.2 Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	Содержание учебного материала: В. Шаламов. Сведения из биографии писателя "Лагерная" тема в литературе. Рассказы: "На представку", "Серафим", "Красный крест", "Тифозный карантин", "Последний бой майора Пугачева" Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. Трагические события эпохи и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи.	2
Тема 12.3 В.В. Набоков Рассказы "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте"	Содержание учебного процесса. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Рассказы "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте" <b>Урок-исследование</b>	2
Тема 12.4 Художественные особенности прозы В. Шукшина	Содержание учебного процесса. Деревенская" проза. Художественные особенности прозы В. Шукшина Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы "Срезал", "Забуксовал", "Чудик"	2

	<b>Мини-исследование по рассказам В. Шукшина</b>	
Тема 12.5 ПЗ№7 Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников»	Содержание учебного процесса. ПЗ№7 Исследование природы подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников» Поведение человека в экстремальной ситуации в романе В. Быкова «Сотников». Нравственные ценности Сотникова и Рыбака. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе	2
<b>Раздел 13. Поэзия второй половины XX века</b>		2
Тема 13.1 Поэзия 60-х гг.	Содержание учебного процесса. Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский. И.А. Бродский Стихотворения: "Конец прекрасной эпохи", "На смерть Жукова", "На столетие Анны Ахматовой", "Ни страны, ни погоста...", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." Стихотворения не менее трех авторов по выбору. Анализ стихотворения А.А. Тарковского «Ласточки» Анализ стихотворения В.А. Солоухина «Надежда» Анализ стихотворения Ю.П. Кузнецова «Вина».	2
<b>Раздел 14 Драматургия второй половины XX века</b>		2
Тема 14.1 А.В. Вампилов. Сведения из биографии. «Старший сын»	Содержание учебного процесса. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин. Произведение одного автора по выбору. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Драма «Старший сын» Сведения из биографии. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве А. В. Вампилова <b>Конференция по пьесе А. Вампилова «Старший сын»</b>	2

<b>Раздел 15 Литература народов России</b>		2
Тема 15.1 Творчество М. Джалиля	<p>Содержание учебного процесса.  М. Джалиль. Сведения из биографии. Мотивы лирики. Творчество Р. Гамзатова.  Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию.  Переводы произведений национальных писателей на русский язык.  Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.  Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.</p>	2
<b>Раздел 16 Литература последнего десятилетия</b>		8
Тема 16.1 Современная проза. Творчество Л. Улицкой.	<p>Содержание учебного процесса  Сведения из биографии.  Проза Л. Улицкой .Авторская позиция. Рецензия на прочитанное произведение.  Анализ сборника рассказов «Бедные родственники» (2016 год)Рассказы, повесть "Сонечка"  <b>Конференция "Без любви и сострадания нет человека" (по рассказам Л.Улицкой)</b></p>	2
Тема 16.2 Современная поэзия .Творчество А. Борячёва	<p>Содержание учебного процесса  Сведения из биографии. Поэзия А. Борячёва  Анализ стихотворения «И был этот день...» (2015 год)</p>	2
Дифференцированный зачет	<p>Содержание учебного материала:  Повторение пройденного материала</p>	2
<b>Всего:</b>		<b>118</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Основная литература:

1. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Литература: 10 класс: базовый уровень : учебник / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., «Дрофа», 2019.- 448 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnik-i-tetrad.com/1123\\_Chitat\\_onlajn\\_uchebnik\\_po\\_literature\\_za\\_10\\_klass\\_Kurdyumova/index.html#prettyPhoto/49](https://uchebnik-i-tetrad.com/1123_Chitat_onlajn_uchebnik_po_literature_za_10_klass_Kurdyumova/index.html#prettyPhoto/49)
2. Курдюмова Т. Ф. Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 11 кл: в 2 ч. Ч.1 : учебник / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., «Дрофа», 2019.-352 с — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik-skachatjbesplatno.com/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2011%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B4%D1%8E%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201/index.html>
3. Курдюмова Т. Ф. Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Русский язык и литература. Литература . Базовый уровень. 11 кл: в 2 ч. Ч.2: учебник / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., «Дрофа», 2019.- 254 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/16836-literatura-11-klass-uchebnik-v-2-ch-kurdjumova-tf-i-dr.html>

##### Дополнительная литература:

1. Обернихина Г. А, Антонова А. Г, Вольнова И. Л. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: «Академия», 2018 .- 432 с.
2. Обернихина Г. А, Антонова А. Г, Вольнова И. Л. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: «Академия», 2018 . - 448 с.
3. Черняк М. А. Отечественная литература XX-XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования/ М.А. Черняк – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020 – 294 с. — Текст: электронный

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
общегуманитарного и социально-  
экономического цикла

**Составители:**

- И.А. Александрова, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Аттестация предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы предмета.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2.1. Объем образовательной программы и виды работы.....	5
2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	5
2.3. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский).....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	22



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на углубленном уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Иностранный язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение контрольной работы
- Выполнение индивидуального проекта
- Подготовка докладов
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра на последнем занятии в письменной форме.

### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной программы 156 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем образовательной программы и виды работы

Вид работы	Объем часов
Объем образовательной программы	156
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:	156
уроки	16
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	138
контрольные работы	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

### 2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### Личностные результаты

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» формированием у студентов личностных результатов:

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Учитывая специфику предмета «Иностранный язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Л 5.

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **Л 5.**
- осознание своего места в поликультурном мире; **Л 4**
- готовность и способность вести диалог на английском языке с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; **Л 6.**
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; **Л 6.**
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **Л 8.**
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование; **Л 9.**
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л 9.**
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), понимание и принятие традиционных семейных ценностей. **Л 15.**

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Учитывая специфику предмета «Иностранный язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

- умение самостоятельно получать необходимую информацию из различных источников информации, в различных ситуациях общения; **М 4.**
- владение навыками познавательной деятельности, моделирующей реальные ситуации коммуникации; **М 3.**
- умение самостоятельно находить решение практических задач; **М 3.**
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции; **М 2.**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; **М 6.**
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **М 8.**
- самостоятельно определять цели своей деятельности и планировать ее, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать стратегии ее выполнения, оценивать ее, используя навыки познавательной рефлексии. **М 9.**

**Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:**

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление или заполнение таблиц на основе текстового грамматического материала;
- анализ таблиц, составление выводов;
- составление диалогов на различные темы;
- составление высказываний на английском языке;
- подготовка докладов;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление соответствия слова и его значения;
- выполнение перевода текстов с английского языка на русский;
- чтение текстов различной стилистики;
- выполнение послетекстовых упражнений;
- аудирование диалогов, монологов;
- выполнение упражнений на понимание основного содержания текста, на выбор информации;
- выполнение индивидуального проекта;
- выполнение заданий на знание лексического материала;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по английскому языку;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;
- организация коммуникации с одноклассниками и преподавателем в рамках лексических и грамматических тем.

### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета «Иностранный язык»**

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Студент на углубленном уровне *научится*:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

##### Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Студент на углубленном уровне **получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.



## Тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
<b>Раздел 1. In harmony with yourself (В гармонии с собой)</b>		
1	<b>Тема:</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения	2
2	<b>ПЗ № 1.</b> Описание внешности и характер. Хобби и увлечения.	2
3	<b>Тема:</b> Времена английского глагола. Аббревиатуры и сокращения.	2
4	<b>ПЗ № 2.</b> Контрольная работа № 1. «Времена английского глагола. Аббревиатуры»	2
5	<b>Практическая подготовка.</b> Заполнение анкет. Составление резюме.	2
<b>Раздел 2. In harmony with others (В гармонии с окружающими)</b>		
6	<b>ПЗ № 3.</b> Семья. Дом. Семейные традиции.	2
7	<b>Тема:</b> Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиомы и идиоматические выражения в речи.	2
8	<b>ПЗ № 4.</b> Друзья и их роль в нашей жизни. Друзья по переписке.	2
9	<b>ПЗ № 5.</b> Контрольная работа № 2. «Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиоматические выражения в речи»	2
<b>Раздел 3. In harmony with nature (В гармонии с природой)</b>		
10	<b>ПЗ № 6.</b> Инфинитив и герундий в страдательном залоге. Употребление артиклей.	2
11	<b>ПЗ № 7.</b> Дикая природа. Чудеса природы. Природа и экология.	2
12	<b>ПЗ № 8.</b> Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.	2
13	<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа № 3. «Употребление инфинитива и артиклей»	2
<b>Раздел 4. In harmony with the World (В гармонии с миром)</b>		
14	<b>ПЗ № 10.</b> Путешествия: зачем? как? куда? Причастия 1 и 2.	2
15	<b>ПЗ № 11.</b> Размещение в отеле. Покупки. Модальные глаголы.	2
16	<b>ПЗ № 12.</b> Посещение достопримечательностей. Идиоматические выражения с модальными глаголами.	2
17	<b>ПЗ № 13.</b> Контрольная работа № 4. «Употребление причастий и модальных глаголов»	2
<b>Раздел 5. Steps to your career (Шаги к профессии)</b>		
18	<b>ПЗ № 14.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	2
19	<b>ПЗ № 15.</b> Школьное образование в России.	2
20	<b>ПЗ № 16.</b> Школьное образование за рубежом.	2
21	<b>ПЗ № 17.</b> Обобщение по теме «Школьное образование»	2
22	<b>ПЗ № 18.</b> Выбор профессии.	2
23	<b>ПЗ № 19.</b> Профессиональные навыки и способности.	2
24	<b>ПЗ № 20.</b> Обобщение по теме «Профессия»	2
25	<b>ПЗ № 21.</b> Высшее образование в России.	2
26	<b>ПЗ № 22.</b> Высшее образование за рубежом.	2
27	<b>ПЗ № 23.</b> Обобщение по теме «Высшее образование»	2
28	<b>ПЗ № 24.</b> Условные предложения.	2
29	<b>ПЗ № 25.</b> Обобщение по теме «Условные предложения»	2
30	<b>ПЗ № 26.</b> Неопределённые и отрицательные местоимения в речи.	2
31	<b>ПЗ № 27.</b> Обобщение по теме «Местоимения»	2
32	<b>ПЗ № 28.</b> Контрольная работа № 5. «Условные предложения. Неопределённые местоимения в речи»	2
<b>Раздел 6. Steps to understanding culture (Шаги к пониманию культуры)</b>		
33	<b>ПЗ № 29.</b> Русская и зарубежная литература	2
34	<b>ПЗ № 30.</b> Обобщение по теме «Литература»	2
35	<b>Тема:</b> Предлоги времени, места действия, направления движения . Множественное число существительных.	2

36	ПЗ № 31. Музыка. Русские композиторы, музыканты, певцы.	2
37	ПЗ № 32. Музыка. Зарубежные композиторы, музыканты, певцы.	2
38	ПЗ № 33. Обобщение по теме «Музыка»	2
39	ПЗ № 34. Художники. Музеи и картинные галереи.	2
40	ПЗ № 35. Обобщение по теме «Искусство»	2
41	ПЗ № 36. Театр.	2
42	ПЗ № 37. Кино.	2
43	ПЗ № 38. Традиции и обычаи в России.	2
44	ПЗ № 39. Традиции и обычаи за рубежом.	2
45	ПЗ № 40. Обобщение по теме «Традиции и обычаи»	2
46	<b>Практическая подготовка.</b> Собеседование при приеме на работу.	2
47	ПЗ № 41. Контрольная работа № 6. «Множественное число существительных. Предлоги»	2
	<b>Раздел 7. Steps to effective communication (Шаги к эффективному общению)</b>	
48	ПЗ № 42. Великие изобретения и открытия прошлого.	2
49	ПЗ № 43. Великие изобретения и открытия современности.	2
50	ПЗ № 44. Обобщение по теме «Изобретения и открытия»	2
51	ПЗ № 45. Плюсы и минусы технического прогресса.	2
52	ПЗ № 46. Обобщение по теме «Технический прогресс»	2
53	ПЗ № 47. Развитие науки и техники.	2
54	ПЗ № 48. Изменения в жизни людей с развитием науки и техники.	2
55	ПЗ № 49. Обобщение по теме «Наука и техника»	2
56	<b>Тема:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
57	ПЗ № 50. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
58	ПЗ № 51. Средства массовой информации: радио, телевидение.	2
59	ПЗ № 52. Средства массовой информации: пресса.	2
60	ПЗ № 53. Интернет и развитие информационных технологий.	2
61	ПЗ № 54. Обобщение по теме «Информационные технологии»	2
62	ПЗ № 55. Контрольная работа № 7. «Степени сравнения прилагательных и наречий»	2
	<b>Раздел 8. Steps to the future (Шаги к будущему)</b>	
63	ПЗ № 56. Будущее планеты и людей.	2
64	ПЗ № 57. Обобщение по теме «Будущее планеты»	2
65	ПЗ № 58. Согласование времен. Косвенная речь.	2
66	ПЗ № 59. Согласование времен. Косвенная речь.	2
67	ПЗ № 60. Изучение Космоса. Прогресс в науке.	2
68	ПЗ № 61. Обобщение по теме «Космос»	2
69	ПЗ № 62. Люди против машин. Робототехника.	2
70	ПЗ № 63. Обобщение по теме «Робототехника»	2
71	ПЗ № 64. Компьютер.	2
72	ПЗ № 65. Обобщение по теме «Компьютер»	2
73	ПЗ № 66. Язык будущего.	2
74	ПЗ № 67. Обобщение по теме «Язык программирования-язык будущего»	2
75	ПЗ № 68. Контрольная работа № 8. «Согласование времен. Косвенная речь»	2
76	<b>Практическая подготовка.</b> Официальное и неофициальное общение на работе.	2
77	<b>Консультация:</b> Обобщение и повторение грамматического материала	2

78	ПЗ № 69. Дифференцированный зачёт.	2
	ИТОГО	<b>156</b>

## 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. In harmony with yourself (В гармонии с собой)</b>		<b>10</b>
<b>Тема:</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Роль иностранных языков в жизни каждого» Аудирование. Фразы для повседневного общения: приветствия, прощания, знакомства, этикетные клише Говорение. Мини-диалог «Знакомство» Письмо. Страноведческая викторина «Англоговорящие страны»	
<b>ПЗ № 1.</b> Описание внешности и характер. Хобби и увлечения.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование. «Внешность и характер» Говорение. Диалог «Увлечения и интересы» Чтение с извлечением информации «Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта» Сбор информации по теме «Здоровье. Посещение врача»	
<b>Тема:</b> Времена английского глагола. Аббревиатуры и сокращения.	Содержание учебного материала:	2
	Лекция с заранее объявленными ошибками Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени; прошедшего простого и прошедшего длительного времени; будущего простого и будущего в прошедшем времени; настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времени; прошедшего совершенного и прошедшего совершенно-длительного времени. Употребление аббревиатур и сокращений в устной и письменной речи (электронные письма и мессенджеры)	
<b>ПЗ № 2.</b> Контрольная работа № 1. «Времена английского глагола. Аббревиатуры»	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение заданий на употребление времен английского глагола в утвердительных, вопросительных (типы вопросов) и отрицательных предложениях «Лови ошибку» (знание аббревиатур)	
Практическая подготовка. Заполнение анкет. Составление резюме.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Современные профессии» Анкетирование. Составление резюме.	
<b>Раздел 2. In harmony with others (В гармонии с окружающими)</b>		<b>8</b>
<b>ПЗ № 3.</b> Семья. Дом. Семейные традиции.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Повседневная жизнь. Домашние обязанности» Просмотр и обсуждение видеофильма «Британская королевская семья» Говорение. Интервью «Семейные традиции»	

<b>Тема:</b> Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиомы и идиоматические выражения в речи.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Времена английского глагола в страдательном залоге» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Идиомы и идиоматические выражения в речи»	
<b>ПЗ № 4.</b> Друзья и их роль в нашей жизни. Друзья по переписке.	Содержание учебного материала	2
	Чтение и обсуждение текста «Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями» Составление плана монологического высказывания «Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями»	
	Работа с интернет-ресурсами, регистрация на сайте <a href="https://www.interpals.net/app/index">https://www.interpals.net/app/index</a>	
<b>ПЗ № 5.</b> Контрольная работа № 2. «Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиоматические выражения в речи»	Содержание учебного материала	2
	Тренинг-упражнения «Настоящее, прошедшее и будущее время в страдательном залоге» Тест на употребление идиоматических выражений	
<b>Раздел 3. In harmony with nature (В гармонии с природой)</b>		<b>8</b>
<b>ПЗ № 6.</b> Инфинитив и герундий в страдательном залоге. Употребление артиклей.	Содержание учебного материала	2
	Мини-лекция «Инфинитив и герундий в страдательном залоге» Выполнение практических упражнений «Употребление артиклей» «Лови ошибку» (употребление инфинитива и герундия)	
<b>ПЗ № 7.</b> Дикая природа. Чудеса природы. Природа и экология.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Флора и фауна страны изучаемого языка»	
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Чудеса природы»	
	Чтение и обсуждение текста «Дикая природа России и англоязычных стран» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии»	
<b>ПЗ № 8.</b> Человек и окружающая среда. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Знаменитые природные заповедники России и мира» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Изменение климата и глобальное потепление»	
<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа № 3. «Употребление инфинитива и артиклей»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Артикли» «Реставратор»	
<b>Раздел 4. In harmony with the World (В гармонии с миром)</b>		<b>8</b>
<b>ПЗ № 10.</b> Путешествия: зачем? как? куда? Причастия 1 и 2.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование и инсценировка полилога «Планирование путешествия»	
	Чтение текста «Виды транспорта для путешествий»	
	Упражнение по прочитанному тексту «Верно-неверно» Мини-лекция «Причастия 1 и 2»	

	Выполнение теста по грамматике	
<b>ПЗ № 11.</b> Размещение в отеле. Покупки. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр видеоролика «Размещение в отеле» Аудирование «Как правильно совершать покупки» Ролевая игра «Путешествие за рубеж», «Размещение в отеле», «Совершение покупок» Поиск информации и конспектирование «Модальные глаголы» Выполнение практических упражнений	
<b>ПЗ № 12.</b> Посещение достопримечательностей. Идиоматические выражения с модальными глаголами.	Содержание учебного материала:	2
	Мультимедийная презентация и аудирование «Достопримечательности России и Великобритании» Онлайн экскурсия «Музей мадам Тюссо» Составление плана монологического высказывания Поиск информации «Идиоматические выражения с модальными глаголами»	
<b>ПЗ № 13.</b> Контрольная работа № 4. «Употребление причастий и модальных глаголов»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Употребление модальных глаголов» Тренинг по употреблению причастий	
<b>Раздел 5. Steps to your career (Шаги к профессии)</b>		<b>30</b>
<b>ПЗ № 14.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности» Аудирование. Фразы для делового общения: приветствия, прощания, этикетные клише Говорение. Мини-диалог «В офисе» Письмо. Страноведческая викторина «Англоговорящие страны»	
<b>ПЗ № 15.</b> Школьное образование в России.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Школьное образование в России» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Общение в семье и в школе»	
<b>ПЗ № 16.</b> Школьное образование за рубежом.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Школьное образование за рубежом» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Образовательные поездки»	
<b>ПЗ № 17.</b> Обобщение по теме «Школьное образование»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>ПЗ № 18.</b> Выбор профессии.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Выбор профессии» Просмотр и обсуждение видеоролика «Профессия парикмахер» Чтение и обсуждение текста «Работа парикмахера» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Планы на будущее, проблемы выбора профессии»	
<b>ПЗ №19.</b> Профессиональные навыки и способности.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Профессиональные навыки и способности» и выполнение послетекстовых упражнений	

	Дискуссия «Что нужно уметь для работы парикмахером»	
ПЗ № 20. Обобщение по теме «Профессия»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
ПЗ № 21. Высшее образование в России. Профессии.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Высшее образование в России» Аудирование «Образование и профессии» Говорение. Мини-дискуссия «Способы получения образования в России»	
	Содержание учебного материала:	
ПЗ № 22. Высшее образование за рубежом. Профессии.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Высшее образование за рубежом» Аудирование «Университеты Великобритании» Говорение. Мини-дискуссия «Способы получения образования за рубежом»	
	Содержание учебного материала:	
ПЗ № 23. Обобщение по теме «Высшее образование»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
	Содержание учебного материала:	
ПЗ № 24. Условные предложения.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Условные предложения» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Типы условных предложений»	
	Содержание учебного материала:	
ПЗ № 25. Обобщение по теме «Условные предложения»	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение практических упражнений Составление теста	
	Содержание учебного материала:	
ПЗ № 26. Неопределённые и отрицательные местоимения в речи.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Употребление местоимений в речи» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Неопределённые и отрицательные местоимения в речи»	
	Содержание учебного материала:	
ПЗ № 27. Обобщение по теме «Местоимения»	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение практических упражнений Составление теста	
	Содержание учебного материала:	
ПЗ № 28. Контрольная работа № 5. «Условные предложения. Неопределённые местоимения в речи»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Условные предложения» «Реставратор»	
<b>Раздел 6. Steps to understanding culture (Шаги к пониманию культуры)</b>		<b>30</b>
ПЗ № 29. Русская и зарубежная литература	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Значение книг в жизни человека» Чтение «Джейн Эйр» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме	
	Содержание учебного материала:	
ПЗ № 30. Обобщение по теме	Содержание учебного материала:	2

«Литература»	Практикум по говорению Составление теста	
<b>Тема:</b> Предлоги времени, места действия, направления движения . Множественное число существительных.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Предлоги времени, места действия, направления движения» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Множественное число существительных»	
<b>ПЗ № 31.</b> Музыка. Русские композиторы, музыканты, певцы.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Музыка прошлого» Чтение «Русские композиторы» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Мои любимые музыканты и певцы»	
<b>ПЗ № 32.</b> Музыка. Зарубежные композиторы, музыканты, певцы.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Современная музыка» Чтение «Зарубежные композиторы» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Мои любимые музыканты и певцы»	
<b>ПЗ № 33.</b> Обобщение по теме «Музыка»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>ПЗ № 34.</b> Художники. Музеи и картинные галереи.	Содержание учебного материала:	2
	Мультимедийная презентация и аудирование «Музеи и картинные галереи» Онлайн экскурсия «Третьяковская галерея» Составление плана монологического высказывания Поиск информации «Русские художники»	
<b>ПЗ № 35.</b> Обобщение по теме «Искусство»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>ПЗ № 36.</b> Театр.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Уильям Шекспир» Просмотр и обсуждение видеоролика «Театр Шекспира» Чтение текста «Великие драматурги» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «История театров»	
<b>ПЗ № 37.</b> Кино.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Кино и кинотеатры» Просмотр и обсуждение видеоролика «Как снимают кино» Чтение текста «Кевин Костнер» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «История кинематографа»	
<b>ПЗ № 38.</b> Традиции и обычаи в России.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Праздники и знаменательные даты в России»	



	Просмотр и обсуждение видеоролика «Традиции празднования Рождества» Чтение текста «Масленица» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Интересные традиции и обычаи»	
<b>ПЗ № 39.</b> Традиции и обычаи за рубежом.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка» Просмотр и обсуждение видеоролика «Традиции празднования Дня Благодарения» Чтение текста «Хеллоуин» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Интересные традиции и обычаи»	
<b>ПЗ № 40.</b> Обобщение по теме «Традиции и обычаи»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
Практическая подготовка. Собеседование при приеме на работу.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Собеседование» Анкетирование	
<b>ПЗ № 41.</b> Контрольная работа № 6. «Множественное число существительных. Предлоги»	Содержание учебного материала:	2
	Тренинг-тест «Предлоги» «Найди ошибку»	
<b>Раздел 7. Steps to effective communication (Шаги к эффективному общению)</b>		<b>30</b>
<b>ПЗ № 42.</b> Великие изобретения и открытия прошлого.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие изобретения прошлого» Просмотр и обсуждение видеоролика «Великие изобретатели и их открытия» Чтение и обсуждение текста «М. Фарадей» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Необычные изобретения»	
<b>ПЗ № 43.</b> Великие изобретения и открытия современности.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие изобретения» Просмотр и обсуждение видеоролика «Великие изобретатели современности и их открытия» Чтение и обсуждение текста «Современные изобретения» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Необычные изобретения»	
<b>ПЗ № 44.</b> Обобщение по теме «Изобретения и открытия»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>ПЗ № 45.</b> Плюсы и минусы технического прогресса.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Технический прогресс» Чтение «Польза и вред технического прогресса» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы прогресса»	
<b>ПЗ № 46.</b> Обобщение по теме «Технический прогресс»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению	

	Составление теста	
<b>ПЗ № 47.</b> Развитие науки и техники.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие ученые» Просмотр и обсуждение видеоролика «Развитие науки и техники» Чтение и обсуждение текста «М.Ломоносов» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Учёные прошлого»	
<b>ПЗ № 48.</b> Изменения в жизни людей с развитием науки и техники.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Роль науки в нашей жизни» Просмотр и обсуждение видеоролика «Изменения в жизни людей с развитием науки и техники» Чтение и обсуждение текста «А. Флеминг» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Учёные современности»	
<b>ПЗ № 49.</b> Обобщение по теме «Наука и техника»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>Тема:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Степени сравнения прилагательных» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Степени сравнения наречий»	
<b>ПЗ № 50.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение практических упражнений Составление теста	
<b>ПЗ № 51.</b> Средства массовой информации: радио, телевидение.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Средства массовой информации» Чтение «Радио и телевидение» и выполнение послетекстовых упражнений	
<b>ПЗ № 52.</b> Средства массовой информации: пресса.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Средства массовой информации: пресса» Чтение «Пресса Великобритании» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы СМИ»	
<b>ПЗ № 53.</b> Интернет и развитие информационных технологий.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Развитие информационных технологий» Чтение «Интернет в нашей жизни» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Польза и вред интернета»	
<b>ПЗ № 54.</b> Обобщение по теме «Информационные технологии»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>ПЗ № 55.</b> Контрольная работа № 7. «Степени сравнения прилагательных и наречий»	Содержание учебного материала:	2
	Тренинг-тест «Степени сравнения прилагательных»	

	«Найди ошибку»	
<b>Раздел 8. Steps to the future (Шаги к будущему)</b>		<b>32</b>
<b>ПЗ № 56.</b> Будущее планеты и людей.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Наше будущее» Просмотр и обсуждение видеоролика «Рождение планеты» Чтение и обсуждение текста «Будущее планеты и людей»	
<b>ПЗ № 57.</b> Обобщение по теме «Будущее планеты»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>ПЗ № 58.</b> Согласование времен. Косвенная речь.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Косвенная речь» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Согласование времен»	
<b>ПЗ № 59.</b> Согласование времен. Косвенная речь.	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение практических упражнений	
<b>ПЗ № 60.</b> Изучение Космоса. Прогресс в науке.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие космонавты» Просмотр и обсуждение видеоролика «Изучение Космоса» Чтение текста «С.Королёв» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Изучение Космоса»	
<b>ПЗ № 61.</b> Обобщение по теме «Космос»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>ПЗ № 62.</b> Люди против машин. Робототехника.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Роботы» Чтение «Робототехника» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Люди против машин»	
<b>ПЗ № 63.</b> Обобщение по теме «Робототехника»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>ПЗ № 64.</b> Компьютер.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Изобретение компьютера» Чтение «Компьютер и программное обеспечение» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Нужен ли компьютер?»	
<b>ПЗ № 65.</b> Обобщение по теме «Компьютер»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	

<b>ПЗ № 66.</b> Язык будущего.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Что такое язык будущего?» Чтение «Иностранные языки. Программирование» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Язык будущего»	
<b>ПЗ № 67.</b> Обобщение по теме «Язык программирования-язык будущего»	Содержание учебного материала:	2
	Практикум по говорению Составление теста	
<b>ПЗ № 68.</b> Контрольная работа № 8. «Согласование времен. Косвенная речь»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Косвенная речь» «Реставратор»	
<b>Практическая подготовка.</b> Официальное и неофициальное общение на работе.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Официальное и неофициальное общение» «Найди ошибку»	
	Составление диалогов	
<b>Консультация: Обобщение и повторение</b> грамматического материала	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение практических упражнений «Найди ошибку» «Реставратор»	
	Составление теста по изученному грамматическому материалу	
<b>ПЗ № 69.</b> Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование и упражнения на понимание услышанного Чтение и упражнения на понимание прочитанного Грамматические и лексические упражнения Личное письмо	
<b>ИТОГО</b>		<b>156</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкции по технике безопасности.
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты технологических карт;
- наглядные пособия (плакаты);

##### Технические средства обучения:

1. Учебные кинофильмы
2. Мультимедийный компьютер
3. Мультимедиа проектор
4. Электронные учебники

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова // – М.: Дрофа, 2019. URL: <https://s.11klasov.net/15958-anglijskij-jazyk-10-klass-rainbow-english-uchebnik-afanaseva-ov-miheeva-iv-baranova-km.html> (Дата обращения: 23.06.2021)
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова // – М.: Дрофа, 2016. URL: <http://www.repetitfind.ru/scientific-book.php?id=1510> (Дата обращения: 23.06.2021)

##### Дополнительная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social&Financial Services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. —М., 2015.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.04 ИСТОРИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

Рассмотрено и согласовано:  
предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарного и  
социально-экономического цикла

Составитель:

- С.О.Кондратенко, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	3
1.1. Область применения рабочей программы	
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Аттестация предмета	
1.4. Количество часов на освоение программы предмета	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
2.1. Объем образовательной программы и виды работы	
2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
2.3. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	26
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «История» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение контрольной работы
- Выполнение индивидуального проекта
- Подготовка докладов
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра на последнем занятии в письменной форме.

## 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной программы 78 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем образовательной программы и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	78
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	78
в том числе:	
уроки	46
лекции	26
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>	

### 2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Студент на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических

- событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
  - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
  - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
  - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
  - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
  - самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
  - давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

### Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Количество часов
	<b>Новая история</b>	
	<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	
1	Мир накануне Первой мировой войны	2
2	Первая мировая война	2
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)</b>	
3	Революционная волна после Первой мировой войны	2
4	Страны Запада в 1920-е гг	2
5	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2
6	Наращение агрессии. Германский нацизм	2
7	Политика «умиротворения» агрессора	2
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>	
8	Начало Второй мировой войны	2
9	Коренной перелом в войне	2
10	Разгром Германии, Японии и их союзников	2
	<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>	
11	Начало «холодной войны»	2
12	Дальний Восток в 40 – 70-е гг. Войны и революции	2
13	«Разрядка»	2
14	Достижения и кризисы социалистического мира	2
15	Латинская Америка в 1950 – 1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940 – 1990-е гг.	2
16	ПЗ №1 Современный мир	2
	<b>История России</b>	
	<b>Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921</b>	
17	Россия в Первой мировой войне	2
18	Великая российская революция 1917 г	2

19	Первые революционные преобразования большевиков	2
20	Гражданская война и ее последствия	2
21	ПЗ №2 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2
	<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>	
22	СССР в годы нэпа. 1921 – 1928	2
	<b>Раздел 7. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.</b>	
23	Советский Союз в 1929 – 1941 гг	2
24	Советский Союз в 1929 – 1941 гг	2
	<b>Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 – 1945</b>	
25	Великая Отечественная война. 1941 – 1945	2
26	Великая Отечественная война. 1941 – 1945	2
27	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2
	<b>Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953)</b>	
28	«Поздний сталинизм» (1945 – 1953)	2
	<b>Раздел 10. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	
29	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	2
30	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	2
	<b>Раздел 11. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>	
31	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	2
32	Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией	2
	<b>Раздел 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991)</b>	
33	Политика «перестройки».	2
34	Распад СССР (1985 – 1991)	2
	<b>Раздел 13. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг</b>	
35	Становление новой России (1992 – 1999)	2
36	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	2
37	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	2
38	ПЗ №3 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	2
39	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
	<b>Новая история</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>4</b>
Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала .	2
	1   Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права	
	2   Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.	
	3   Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	
Первая мировая война	Содержание учебного материала	2
	1   Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции.	
	2.   Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.	
	3.   Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Межвоенный период (1918 – 1939)</b>	<b>10</b>
Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2
	1   Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	
	2.   Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	
	3.   <b>Версальско-вашигтонская система.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.	
	4.   Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанга, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога	

Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.	
	2.	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.	
	3.	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	
	4.	<b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b> Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.	
5.	Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.		
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		2
	1.	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	
2.	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		
Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала		2
	1.	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 – 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.	
	2.	Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	
	3.	<b>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</b> Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.	
	4.	Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании.	
5.	Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики		
Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала		2
	1.	Создание оси Берлин – Рим – Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.	
	2.	Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР	
3.	<b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Вторая мировая война</b>		<b>6</b>
Начало Второй	Содержание учебного материала		2
	1.	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия	



мировой войны		Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины	
	2.	Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.	
	3.	Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	
	4.	<b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.	
	5.	Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	
Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		2
	1.	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини.	
	2.	Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	
		Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.	
	Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.		
Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала		2
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция..	
	2.	Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии	
	3.	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	
	4.	Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	
<b>Раздел 4</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>		<b>12</b>
Начало	Содержание учебного материала		2
	1.	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.	

«холодной войны»		«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	
	2.	Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе.	
	3.	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	
	4.	<b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора.	
	5.	Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.	
	6.	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 – 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	
Дальний Восток в 40 – 70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала		2
	1.	Гражданская война в Китае. Образование КНР.	
	2.	Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.	
	3.	Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	
«Разрядка»	Содержание учебного материала		2
	1.	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.	
	2.	Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.	
	3.	Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	
		<b>Западная Европа и Северная Америка в 50 – 80-е годы XX века.</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.»	
	4.	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре	
	5.	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	
6.	.		
Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала		2
	1.	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.	
	2.	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	

	3.	. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антисоциалистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии	
	4.		
Латинская Америка в 1950 – 1990-е гг.  Страны Азии и Африки в 1940 – 1990-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе.	
	2.	Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.	
	3.	Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	
	4.	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	
	5.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.	
	6.	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.	
	7.	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	
ПЗ №1 Современный мир	Содержание учебного материала		2
	1.	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.	
	2.	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	
		<b>История России</b>	
<b>Раздел 5</b>		<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921</b>	<b>10</b>
Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2
	1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские	

		батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	
	2.	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патристического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.	
	3.	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	
Великая российская революция 1917 г	Содержание учебного материала		2
	1.	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.	
	2.	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	
Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		2
	1.	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.	
	2.	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	
	3.	Созыв и разгон Учредительного собрания	
	4.	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	
Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала		2
	1.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.	

		Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	2.	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 гг.	
ПЗ №2 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала		2
	1.	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков..	
	2.	<b>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.</b> Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.	
	3.	Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения	
	4.	Наш край в годы революции и Гражданской войны	
<b>Раздел 6</b>		<b>Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>	<b>2</b>
СССР в годы нэпа. 1921 – 1928	Содержание учебного материала		2
	1.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	
	2.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном	

		строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	
<b>Раздел 7</b>	<b>Советский Союз в 1929 – 1941 гг.</b>		<b>4</b>
Советский Союз в 1929 – 1941 гг	Содержание учебного материала		2
	1.	Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	
	2.	Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.	
3.	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Советский Союз в 1929 – 1941 гг	Содержание учебного материала		2
	1.	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.	

	2.	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.	
	3.	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.	
	4.	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920 – 1930-е гг	
<b>Раздел 8</b>	<b>Великая Отечественная война. 1941 – 1945</b>		<b>6</b>
<b>Великая Отечественная война. 1941 – 1945</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	

	2.	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	
	3.	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом</p>	
	4.	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г.</p>	
<p>Великая Отечественная война. 1941 – 1945</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>
	1.	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.</p>	
	2.	<p>Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	



Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2
	1.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 – 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников	
	2.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	
	3	Наш край в годы Великой Отечественной войны	
<b>Раздел 9</b>		<b>Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953)</b>	<b>2</b>
«Поздний сталинизм» (1945 – 1953)	Содержание учебного материала		2
		Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с	

		Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  И.В. Сталин в оценках современников и историков.	
<b>Раздел 10</b>		<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	<b>4</b>
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала		2
	1.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева..	
	2.	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления</p>	
Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к	Содержание учебного материала		2
	1.	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного	

диалогу.		сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	
	2.	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	
	3.	Наш край в 1953 – 1964 гг.	
<b>Раздел 11</b>		<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>	<b>4</b>
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		Содержание учебного материала	
	1.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2
	2.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	
3.	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
Внешняя политика. Между разрядкой и		Содержание учебного материала	2

конфронтацией.	1.	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США	
	2.	Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	
		Наш край в 1964 – 1985 гг	
<b>Раздел 12</b>		<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991)</b>	<b>4</b>
Политика «перестройки».		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.	2
	2.	Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.	
3.	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.		
Распад СССР (1985 – 1991)		Содержание учебного материала	

	1.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2
	2.	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях	
	3	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.	
	4	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	
	5	Наш край в 1985 – 1991 гг.	
<b>Раздел 13</b>		<b>Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.</b>	<b>8</b>
Становление новой России (1992 – 1999)  )	Содержание учебного материала		2
	1.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	
	2.	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 – 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.	
	3.	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	

		<p>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики..</p>	
	4..	<p>Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	
	5.	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p>	
	6.	<p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p>	
	7.	<p>Наш край в 1992 – 1999 гг</p>	
Россия в 2000-е: вызовы времени и		<p>Содержание учебного материала</p>	
	1.	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.</p>	2

задачи модернизации		Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.	
	2.	Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство.	
	3.	Россия в системе мировой рыночной экономики	
Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		2
	1.	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.	
	2.	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	
	3.	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	
ПЗ №3 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		2
	1.	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.	
	2.	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	
	3.	Наш край в 2000 – 2012 гг.	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2. Ч. 1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2. Ч. 1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с.
3. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История, Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в. (учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации) Базовый и углубленный уровни. - Москва. «Русское слово» 2019.
4. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914- начало XXI века. (учебник для 10 класса общеобразовательной организации в 2 частях) - Москва. «Русское слово» 2020.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. - М.: Просвещение, 2014. - 432 с.

2. Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов., П.Н. Зырянов П.Н.; под ред. А.Н.Сахарова .-7-е изд. М.: «Просвещение», 2013г.

3. Данилов А.А. История России, XX – начала XXI века. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с., Брандт, Косулина: История России, XX - начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Просвещение](#), 2014 г.

4. П.С. Самыгин., К.С. Беликов., С.Е. Бережной., В.Е. Вдовиченко «История». Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов на – Дону: «Феникс», 2014.-480с.

5. Артемов В.В. «История», ИЦ «Академия», 2013г. ГРИФ



6. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.  
MDF. Book (компьютерное издание). 99 Мб
7. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса.- 7-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014г.-400с.
8. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2013. - 367 с.
9. Кириллов В. В.Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов.- М.:Эксмо,2014. – 320с

#### **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>

#### **Периодические издания**

[http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=86136](http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=86136)

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.05 МАТЕМАТИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

Составитель:

Заряева Н. И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ  
«Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Аттестация предмета	5
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	6
1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»	6
2.2. Тематический план учебного предмета МАТЕМАТИКА	22
2.3. Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА	27
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>37</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	37
3.2. Информационное обеспечение обучения	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Математика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Математика» изучается на углубленном уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

Учебный предмет «Математика» знакомит обучающихся с математическими понятиями, с комплексом знаний по математике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Математика» является интегрированным, включается в достижения различных наук (биология, химия, геометрия, физика, экономика), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в сфере математического образования.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Математика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- выполнение контрольной работы

- математический диктант
- тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часов;

#### **1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>246</b>
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	<b>224</b>
уроки	132
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
контрольные работы	20
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в т.ч. индивидуальный проект	-
Практическая подготовка	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>22</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Учитывая специфику предмета «Математика» личностные результаты в программе конкретизированы как:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета «Математика» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М8–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым



можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На углубленном уровне:

- Выпускник научится на первом курсе: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

- Выпускник получит возможность научиться на первом курсе: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению "математика для профессиональной деятельности"; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе "Геометрия", в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах,
- ситуативная задача,
- творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу),
- подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты),
- дискуссия,
- постановка учебной задачи, проблемная задача,
- формулирование цели и темы урока,
- решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом),
- преднамеренная ошибка,
- задания на самоконтроль и взаимоконтроль,
- задание «оцени результат», «выполни прикидку»,
- работа с учебником,
- использование знаково-символьных средств при обработке информации,
- задание на составление математической модели,
- задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили»,
- задание на выдвижение гипотезы,
- задание на доказательство какого-либо суждения,
- работа в парах или группах,

- задать вопрос по учебному материалу и ответить на него,
- дискуссия,
- обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения),
- прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.

### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета «Математика»:**

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; *понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;*

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости,

применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

<b>Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>		
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i></p> <p><i>понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i></p> <p><i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
<b>Числа и выражения</b>	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых	Достижение результатов раздела I; <i>свободно оперировать числовыми множествами при</i>

	<p>чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> </ul> <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>решении задач;</i></p> <p><i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></p> <p><i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p><i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p><i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p><i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p><i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p><i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p><i>применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p><i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	---	---

<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></li> <li>– <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i></li> <li>– <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></li> <li>– <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></li> </ul>
---------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<b>Функции</b>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая</p>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>



	<p>и геометрическая прогрессия;          применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> </ul> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;          применять для решения задач теорию пределов;          владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;          владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела I;</i></li> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></li> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></li> <li>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></li> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></li> </ul>

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</li> <li>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</li> </ul>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> </ul>

<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i></li> </ul> <p><i>Достижение результатов раздела I</i></p>
<p><b>Геометрия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></li> <li>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></li> <li>– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></li> <li>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></li> </ul>

	<p>пирамида, тетраэдр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I</i></p>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела I;</i></p>

<p><b>математик</b> <b>и</b></p>	<p>доказательство и выполнять опровержение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<p><i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>
--------------------------------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

### 2.2. Тематический план учебного предмета МАТЕМАТИКА

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
1.	Целые, рациональные числа.	2
2.	Понятие комплексных чисел.	2
3.	ПЗ № 1. Действия над комплексными числами	2
4.	ПЗ № 2. Решение прикладных задач	2
5.	ПЗ.№3. Контрольная работа по теме «Действительные и комплексные числа»	2
6.	Степень с действительным показателем и её свойства	2
7.	ПЗ № 4. Степень с действительным показателем и её свойства	2
8.	Корень натуральной степени из числа и его свойства	2
9.	ПЗ № 5. Корень натуральной степени из числа и его свойства	2
10.	Логарифмы, их виды и свойства.	2
11.	ПЗ № 6. Логарифмы, их виды и свойства.	2
12.	ПЗ № 7. Преобразование алгебраических выражений	2
13.	ПЗ № 8. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений	2
14.	ПЗ № 9. Контрольная работа по теме «Степени, корни, логарифмы»	2
15.	Параллельность прямых и плоскостей	2
16.	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2
17.	Теорема о трех перпендикулярах.	2
18.	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2
19.	ПЗ №10.Геометрическое преобразование пространства. Параллельное проектирование	2
20.	ПЗ № 11. Самостоятельная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2
21.	Основные понятия комбинаторики.	2
22.	ПЗ № 12. Решение задач на подсчёт размещений, перестановок, сочетаний.	2
23.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2
24.	ПЗ № 13. Самостоятельная работа по теме «Элементы комбинаторики»	2
25.	Прямоугольная система координат в пространстве.	2
26.	Формула расстояния между двумя точками.	2
27.	Уравнение сферы.	2
28.	Векторы и действия над ними.	2
29.	ПЗ № 14. Векторы и действия над ними.	2

30.	Разложение вектора. Проекция вектора на ось.	2
31.	ПЗ № 15. Скалярное произведение векторов.	2
32.	ПЗ № 16. Контрольная работа по теме «Векторы».	2
33.	Функция, область определения и множество значений.	2
34.	ПЗ № 17. Свойства функций.	2
35.	Обратные функции и их графики.	2
36.	ПЗ № 18. Преобразования графиков функции.	2
37.	Степенная функция, её свойства и графики.	2
38.	Показательная функция, её графики и свойства.	2
39.	Логарифмическая функция, её графики и свойства.	2
40.	Применение свойств логарифмической функции при решении задач.	2
41.	ПЗ № 19. Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	2
42.	Радианная мера угла.	2
43.	Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.	2
44.	ПЗ № 20. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2
45.	Основные тригонометрические тождества.	2
46.	ПЗ № 21. Основные тригонометрические тождества.	2
47.	Формулы приведения.	2
48.	ПЗ № 22. Формулы приведения.	2
49.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2
50.	Синус и косинус двойного угла.	2
51.	Дифференцированный зачет	2
52.	ПЗ № 23. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2
53.	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2
54.	Обратные тригонометрические функции и их графики.	2
55.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2
56.	ПЗ № 24. Простейшие тригонометрические уравнения.	2
57.	Решение тригонометрических уравнений	2
58.	ПЗ № 25. Решение тригонометрических уравнений	2
59.	Решение однородных тригонометрических уравнений	2
60.	Решение тригонометрических неравенств.	2
61.	ПЗ № 26. Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	2
62.	Треугольник, виды, свойства, формулы.	2
63.	Окружность. Вписанные и описанные многоугольники.	2
64.	Геометрические места точек.	2
65.	Многогранники, их основные элементы и виды. Призма	2
66.	ПЗ № 27. Призма, её основные элементы и виды.	2



67.	ПЗ № 28. Параллелепипед, его основные элементы и виды.	2
68.	Пирамида, её основные элементы и виды.	2
69.	ПЗ № 29. Пирамида, её основные элементы и виды.	2
70.	Сечения куба, призмы, пирамиды.	2
71.	ПЗ № 30. Самостоятельная работа по теме «Многогранники».	2
72.	Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
73.	ПЗ № 31. Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
74.	Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
75.	ПЗ № 32. Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
76.	Шар и сфера, их основные элементы и сечения.	2
77.	ПЗ № 33. Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».	2
78.	Производная функции. Производные основных элементарных функций, формулы дифференцирования.	2
79.	ПЗ № 34. Вычисление производных	2
80.	Физический смысл производной функции.	2
81.	Геометрический смысл производной функции.	2
82.	Исследование функции с помощью первой и второй производных.	2
83.	Исследование функций и построение графиков.	2
84.	ПЗ № 35. Применение производных для решения прикладных задач.	2
85.	ПЗ № 36. Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление».	2
86.	Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Таблица интегралов.	2
87.	Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.	2
88.	Понятие определённого интеграла, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница.	2
89.	Применение определённого интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.	2
90.	Применение определённого интеграла для решения прикладных задач.	2
91.	ПЗ № 37. Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление».	2
92.	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2
93.	Рациональные уравнения и неравенства.	2
94.	Иррациональные уравнения.	2
95.	ПЗ № 38. Иррациональные уравнения.	2
96.	Показательные уравнения.	2
97.	ПЗ № 39. Показательные неравенства.	2
98.	Логарифмические уравнения.	2
99.	ПЗ № 40. Логарифмические неравенства.	2
100.	Использование свойств и графиков при решении уравнений и неравенств.	2
101.	ПЗ № 41. Метод интервалов	2

102.	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
103.	ПЗ № 42. Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	2
104.	Объём и его измерение. Формулы объёма многогранников.	2
105.	Формулы объёма тел вращения.	2
106.	Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	2
107.	ПЗ № 43. Контрольная работа по теме «Объём и площадь поверхности».	2
108.	Теория вероятности и её основные понятия. Вычисление вероятности события.	2
109.	Сложение вероятностей.	2
110.	ПЗ № 44. Умножение вероятностей.	2
111.	ПЗ № 45. Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	2
112.	Консультация по курсу дисциплины	2
	Всего	224
	Экзамен	22
	Итого	246

### 2.3. Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Целые, рациональные числа.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Целые, рациональные числа. Делимость чисел, деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.	
<b>Тема 1.2.</b> Понятие комплексных чисел.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень ( формула Муавра). Основная теорема алгебры. <b>Мини-конференция «История развития комплексного числа»</b>	
<b>ПЗ № 1.</b> Действия над комплексными числами	<b>Практическое занятие</b>	2
	Действия над комплексными числами.	
<b>ПЗ № 2.</b> Решение прикладных задач	<b>Практическое занятие</b>	2
	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	
<b>ПЗ.№3.</b> Контрольная работа по теме «Действительные и комплексные числа»	<b>Практическое занятие</b> <i>Контрольная работа «Действительные и комплексные числа»</i>	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Степени, корни, логарифмы</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b> Степень с действительным показателем и её свойства	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.	2
<b>ПЗ.№4</b> Степень с действительным показателем и её свойства	<b>Практическое занятие</b>	2
	Степени с действительными показателями и их свойства	
<b>Тема 2.2.</b> Корень натуральной степени из числа и его свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Корень степени $n > 1$ и его свойства.	
<b>ПЗ.№5</b> Корень натуральной степени из числа и его свойства	<b>Практическое занятие</b>	2
	Корни натуральной степени $n > 1$ из числа и их свойства.	
<b>Тема 2.3.</b> Логарифмы, их виды и свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .	
<b>ПЗ.№6</b> Логарифмы, их виды и свойства	<b>Практическое занятие</b>	2
	Логарифмы, их виды и свойства.	
<b>ПЗ №7.</b> Преобразование	<b>Практическое занятие</b>	2

алгебраических выражений	Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.	
<b>ПЗ.№8.</b> Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений	<b>Практическое занятие</b>	2
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.	
<b>ПЗ № 9.</b> Контрольная работа по теме «Степени, корни, логарифмы»	<i>Контрольная работа</i> «Степени, корни, логарифмы»	2
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Прямые и плоскости в пространстве</i></b>	<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b> Параллельность прямых и плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). <i>Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.</i> Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойство. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. <b>Доклад «История развития стереометрии»</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.	
<b>Тема 3.3.</b> Теорема о трех перпендикулярах.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	
<b>Тема 3.4.</b> Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	
<b>ПЗ №10.</b> Геометрическое преобразование пространства (параллельный перенос, симметрия относительно плоскости). Параллельное проектирование.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции многоугольника.</i> Изображение пространственных фигур. <i>Центральное проектирование.</i>	
<b>ПЗ № 11.</b> Самостоятельная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	<b>Практические занятия</b>	2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Прямые и плоскости в пространстве» . Изображение пространственных фигур	
<b>Раздел 4.</b>	<b><i>Элементы комбинаторики</i></b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.1.</b> Основные понятия комбинаторики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. <b>Сообщение «Комбинаторика и игры»</b>	
<b>ПЗ №12.</b> Задачи на подсчёт размещений, перестановок,	<b>Практические занятия</b>	2
	Задачи на подсчёт размещений, перестановок, сочетаний	

сочетаний.		
<b>Тема 4.2.</b> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	<i>Содержание учебного материала</i> Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целым коэффициентами. <i>Схема Горнера</i> . Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Треугольник Паскаля. <i>Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.</i>	2
<b>ПЗ № 13.</b> Самостоятельная работа по теме «Элементы комбинаторики»	<b>Практические занятия</b> <i>Самостоятельная работа</i> по теме «Элементы комбинаторики»	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Прямоугольная система координат в пространстве.	<i>Содержание учебного материала</i> Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве.	2
<b>Тема 5.2.</b> Формула расстояния между двумя точками	<i>Содержание учебного материала</i> Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. <i>Формула расстояния от точки до плоскости</i>	2
<b>Тема 5.3.</b> Уравнение сферы.	Содержание учебного материала. Уравнение сферы.	2
<b>Тема 5.4.</b> Векторы и действия над ними.	<i>Содержание учебного материала</i> Векторы. Векторы. Модуль вектора, Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число.	2
<b>ПЗ № 14.</b> Векторы и действия над ними.	<b>Практические занятия</b> Векторы и действия над векторами.	2
<b>Тема 5.5.</b> Разложение вектора. Проекция вектора на ось.	<i>Содержание учебного материала</i> Угол между векторами. Координаты вектора. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. Проекция вектора на ось.	2
<b>ПЗ № 15.</b> Скалярное произведение векторов.	<b>Практические занятия</b> Скалярное произведение векторов.	2
<b>ПЗ № 16.</b> Контрольная работа по теме «Векторы».	<i>Контрольная работа</i> «Векторы»	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные и логарифмические функции.</b>	<b>18</b>
<b>Тема 6.1.</b> Функция, область определения и множество значений.	<i>Содержание учебного материала</i> Функция, область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами.	2
<b>ПЗ №17.</b> Свойства функций.	<i>Содержание учебного материала</i> Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). <i>Выпуклость функции</i> . Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2

Тема 6.2. Обратные функции и их графики.	Содержание учебного материала. Обратные функции и их графики.	2
ПЗ №18 Преобразования графиков функции.	<b>Практические занятия</b>	2
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
Тема 6.3. Степенная функция, её свойства и графики.	Содержание учебного материала	2
	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.	
Тема 6.4. Показательная функция, её графики и свойства.	Содержание учебного материала	2
	Показательная функция (экспонента), её графики и свойства.	
Тема 6.5. Логарифмическая функция, её графики и свойства.	Содержание учебного материала	2
	Логарифмическая функция, её графики и свойства	
Тема 6.6. Применение свойств логарифмической функции при решении задач.	Содержание учебного материала.	2
	Применение свойств логарифмической функции при решении задач. Викторина «Функции в жизни и на практике»	
ПЗ № 19. Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Основы тригонометрии</b>	<b>40</b>
Тема 7.1. Радианная мера угла.	Содержание учебного материала	2
	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Мини-конференция «История тригонометрии»	
Тема 7.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Содержание учебного материала	2
	Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
ПЗ №20 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	<b>Практические занятия</b>	2
	Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
Тема 7.3. Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	2
	Основные тригонометрические тождества.	
ПЗ №21 Основные тригонометрические тождества.	<b>Практические занятия</b>	2
	Основные тригонометрические тождества.	
Тема 7.4. Формулы приведения.	Содержание учебного материала	2
	Формулы приведения.	
ПЗ №22 Формулы приведения.	<b>Практические занятия</b>	2
	Формулы приведения	
Тема 7.5. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	Содержание учебного материала	2
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	

<b>Тема 7.6.</b> Синус и косинус двойного угла.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Синус и косинус двойного угла. <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> Преобразования тригонометрических выражений.	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Дифференцированный зачет	
<b>ПЗ.№23.</b> Преобразование простейших тригонометрических выражений.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	
<b>Тема 7.7.</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность, основной период.	
<b>Тема 7.8.</b> Обратные тригонометрические функции и их графики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	<i>Обратные тригонометрические функции и их графики.</i> Арксинус, арккосинус, арктангенс(котангенс)числа.	
<b>Тема 7.9.</b> Простейшие тригонометрические уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	
<b>ПЗ. №24</b> Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Практические занятия</b> Решение тригонометрических уравнений.	2
<b>Тема 7.10.</b> Решение тригонометрических уравнений	<i>Содержание учебного материала</i> Тригонометрические уравнения.	2
<b>ПЗ №25.</b> Решение тригонометрических уравнений	<b>Практическое занятие</b> Тригонометрические уравнения.	2
<b>Тема 7.11.</b> Решение однородных тригонометрических уравнений	<i>Содержание учебного материала</i> Однородные тригонометрические уравнения.	2
<b>Тема 7.12.</b> Решение тригонометрических неравенств	<i>Содержание учебного материала</i> Тригонометрические неравенства.	2
<b>ПЗ № 26.</b> Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	<i>Контрольная работа «Основы тригонометрии»</i>	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Геометрия на плоскости</b>	<b>6</b>
<b>Тема 8.1.</b> Треугольники, виды, свойства, формулы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.	
<b>Тема 8.2.</b> Окружность. Вписанные и описанные многоугольники.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.	

<b>Тема 8.3.</b> Геометрические места точек	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. <i>Теорема Чевы и теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.</i>	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Многогранники</b>	<b>14</b>
<b>Тема 9.1.</b> Многогранники, их основные элементы и виды. Призма.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. <i>Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма, её основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). <b>Мини-конференция «Многогранники вокруг нас».</b>	
<b>ПЗ №27.</b> Призма, её основные элементы и виды.	<b>Практические занятия</b>	2
	Призма, её основные элементы и виды.	
<b>ПЗ №28.</b> Параллелепипед, его основные элементы и виды.	<b>Практические занятия</b>	2
	Параллелепипед, его основные элементы и виды. Куб.	
<b>Тема 9.2.</b> Пирамида, её основные элементы и виды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Пирамида, её основание, боковые, ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	
<b>ПЗ №29</b> Пирамида, её основные элементы и виды.	<b>Практические занятия</b>	2
	Пирамида, её основные элементы и виды.	
<b>Тема 9.3.</b> Сечения куба, призмы, пирамиды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Сечения многогранников. Построение сечений.	
<b>ПЗ №30.</b> Самостоятельная работа по теме «Многогранники».	<b>Практические занятия</b>	2
	Самостоятельная работа по теме «Многогранники».	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>12</b>
<b>Тема 10.1.</b> Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Цилиндрические поверхности.</i>	
<b>ПЗ №31</b> Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	<b>Практические занятия</b>	2
	Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	
<b>Тема 10.2.</b> Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Конические поверхности.</i>	
<b>ПЗ № 32.</b> Конус, его основные элементы, сечения и развёртка	<b>Практические занятия</b>	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса и площади сферы.	
<b>Тема 10.3.</b> Шар и сфера, их основные элементы и сечения.	Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. <i>Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.</i>	



	<b>Викторина «Тела вращения»</b>	
<b>ПЗ № 33.</b> Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».	<i>Контрольная работа «Тела и поверхности вращения»</i>	2
	<b>Начала математического анализа</b>	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Дифференциальное исчисление</b>	<b>16</b>
	<i>Содержание учебного материала</i>	2
<b>Тема 11.1.</b> Производная функции. Производные основных элементарных функций, формулы дифференцирования.	<p>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. <i>Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.</i></p> <p>Понятие о непрерывности функции. <i>Основные теоремы о непрерывных функциях.</i></p> <p>Понятие о пределе функции в точке. <i>Поведение функции на бесконечности. Асимптоты.</i></p> <p>Понятие о производной функции, физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. <i>Производные сложной и обратной функций.</i></p> <p><b>Сообщение «Производная»</b></p>	
<b>ПЗ №34.</b> Вычисление производных	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Вычисление производных	
<b>Тема 11.2.</b> Физический смысл производной функции.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2
	Физический смысл производной функции.	
<b>Тема 11.3.</b> Геометрический смысл производной функции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Геометрический смысл производной функции.	
<b>Тема 11.4.</b> Исследование функции с помощью первой и второй производных.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью первой производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Вторая производная и её физический смысл. Исследование функции на выпуклость и вогнутость с помощью второй производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	
<b>Тема 11.5.</b> Исследование функций и построение графиков.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Исследование функций и построение графиков.	
<b>ПЗ №35.</b> Применение производных для решения прикладных задач.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Дифференциал функции и его физический смысл. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.	
	<b>Выступление «Производная на практике».</b>	
<b>ПЗ № 36.</b> Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление».	<i>Контрольная работа «Дифференциальное исчисление»</i>	2

<b>Раздел 12.</b>	<b>Интегральное исчисление</b>	<b>12</b>
<b>Тема 12.1.</b> Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Таблица интегралов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных.	
<b>Тема 12.2</b> Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.	
<b>Тема 12.3.</b> Понятие определённого интеграла, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определённом интеграле. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
<b>Тема 12.4.</b> Применение определённого интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определённом интеграле. <b>Сообщение «Объёмы нестандартных фигур»</b>	
<b>Тема 12.5.</b> Применение определённого интеграла для решения прикладных задач	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Применение определённого интеграла при решении прикладных задач.	
<b>ПЗ № 37.</b> Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление».	Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление»	2
<b>Раздел 13.</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>24</b>
<b>Тема 13.1.</b> Равносильность уравнений, неравенств, систем.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем неравенств с одной переменной.	
<b>Тема 13.2.</b> Рациональные уравнения и системы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Рациональные уравнения и системы. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы).	
<b>Тема 13.3.</b> Иррациональные уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Иррациональные уравнения.	
<b>ПЗ № 38.</b> Иррациональные уравнения.	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	
<b>Тема 13.4.</b> Показательные уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение показательных уравнений.	
<b>ПЗ № 39.</b> Показательные неравенства.	<b>Практические занятия</b>	2
	Решение показательных неравенств.	
<b>Тема 13.5.</b> Логарифмические уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение логарифмических уравнений.	
<b>Тема 13.6.</b> Логарифмические неравенства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Решение логарифмических неравенств.	

<b>ПЗ № 40.</b> Логарифмические уравнения и неравенства.	<b>Практические занятия</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2
<b>Тема 13.7.</b> Использование свойств и графиков при решении уравнений и неравенств	<i>Содержание учебного материала</i> Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2
<b>ПЗ №41.</b> Метод интервалов	<b>Практические занятия</b> Метод интервалов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2
<b>Тема 13.8.</b> Изображение на координатной плоскости решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<i>Содержание учебного материала</i> Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
<b>ПЗ №42.</b> Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	<i>Контрольная работа «Уравнения и неравенства»</i>	2
<b>Раздел 14.</b>	<b>Измерения в геометрии</b>	<b>8</b>
<b>Тема 14.1.</b> Объём и его измерение. Формулы объёма многогранников.	<i>Содержание учебного материала</i> Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы. Формулы объема пирамиды.	2
<b>Тема 14.2.</b> Формулы объёма тел вращения.	<i>Содержание учебного материала</i> Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы объема шара	2
<b>Тема 14.3.</b> Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	<i>Содержание учебного материала</i> Отношение объемов подобных тел. <b>Игра «Объемы тел в профессии»</b>	2
<b>ПЗ №43.</b> Контрольная работа по теме «Объем и площадь поверхности».	<i>Контрольная работа «Объем и площадь поверхности»</i>	2
<b>Раздел 15.</b>	<b>Элементы теории вероятности и математической статистики</b>	<b>10</b>
<b>Тема 15.1.</b> Теория вероятности и её основные понятия. Вычисление вероятности события.	<i>Содержание учебного материала</i> Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. <b>Исследование «Вероятность события»</b>	2
<b>Тема 15.2.</b> Сложение вероятностей.	<i>Содержание учебного материала</i> Сложение вероятностей.	2
<b>ПЗ № 44.</b> Умножение вероятностей.	<b>Практические занятия</b> Умножение вероятностей.	2
<b>ПЗ №45.</b> Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	<b>Практические занятия</b> Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	2

Консультация по курсу дисциплины	<i>Содержание учебного материала</i> Экзаменационный вариант 0, материалы сайтов подготовки ЕГЭ	2
		<b>Всего</b> 224
		<b>Экзамен</b> 22
		<b>Итого:</b> 246

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1) Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углубленный уровень. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И.
- 2) Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углубленный уровень. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И.
- 3) Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник (базовый уровень) Мордкович А.Г.
- 4) Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник (базовый уровень) Мордкович А.Г. и др.
- 5) Геометрия. 10-11 классы. Базовый уровень. Шарыгин И.Ф.

##### **Дополнительные источники:**

- 6) Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб.пособие для ссузов. - М.: «Юрайт», 2020 г (электронный учебник)

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа учебного предмета  
ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ  
специальности **43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»**

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
ПЦК математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

Составитель:

- Л.А. Козловская, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины	4
1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»	6
2.2 Тематический план учебного предмета Астрономия	13
2.3 Содержание учебного предмета АСТРОНОМИЯ	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Информационное обеспечение обучения	17



# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

## **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общий учебный предмет «Астрономия» входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Астрономия» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- выполнение письменного задания (конспект, тест, работа по карточкам);
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение контрольной работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии.

## **1.4 Количество часов на освоение программы предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов.

## 1.5 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	40
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	40
уроки	40
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч. индивидуальный проект</b>	-
Практическая подготовка	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

**Учитывая специфику предмета «Астрономия» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М3) развивать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8) формировать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Учитывая специфику предмета «Астрономия» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешной стратегии в различных ситуациях; самостоятельное определение цели деятельности и составление плана деятельности; М1.

владение навыками познавательной деятельности, моделирующей реальные ситуации коммуникации; М 3.

умение самостоятельно находить решение практических задач; М 3.

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; М8

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## *2. Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление таблиц, рисунков на основе текстовой информации;
- анализ текстовой информации, составление выводов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- написание рефератов;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;

- организация коммуникации с представителями научной общественности и т.д.

**Требования к предметным результатам освоения предмета «Астрономия»:**

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии обучающийся получит смысл понятий:

геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, вне солнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

В результате изучения астрономии обучающийся научится:

приводить примеры о роли астрономии в развитии цивилизации, принципа действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;



использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## 2.2 Тематический план учебного предмета Астрономия

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Раздел I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ</b>	
1	Тема 1.1 Предмет астрономии	2
2	Тема 1.2 Звездное небо	2
3	Тема 1.3 Способы определения географической широты. Основы измерения времени	2
<b>Раздел II</b>	<b>СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
4	Тема 2.1 Видимое движение планет	2
5	Тема 2.2 Развитие представлений о Солнечной системе	2
6	Тема 2.3 Законы Кеплера — законы движения небесных тел	2
7	Тема 2.4 Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел	2
<b>Раздел III</b>	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
8	Тема 3.1 Система «Земля — Луна»	2
9	Тема 3.2 Природа Луны	2
10	Тема 3.3 Планеты земной группы	2
11	Тема 3.4 Планеты-гиганты	2
12	Тема 3.5 Малые тела Солнечной системы	2
<b>Раздел IV</b>	<b>СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>	
13	Тема 4.1 Общее сведение о Солнце	2
14	Тема 4.2 Строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	2
15	Тема 4.3 Звёзды	2
16	Контрольная работа №1	2
<b>Раздел V</b>	<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
17	Тема 5.1 Галактики	2
18	Тема 5.2 Происхождение и эволюция галактик и звезд. Происхождение планет	2
19	Тема 5.3 Жизнь и разум во Вселенной	2
20	Дифференцированный зачет	2
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

## 2.3 Содержание учебного предмета Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ</b>		<b>6</b>
Тема 1.1 Предмет астрономии	Роль астрономии в развитии цивилизации. Связь астрономии с другими науками. Оптические приборы для астрономических наблюдений. История развития космонавтики.	2
Тема 1.2 Звездное небо	Основные созвездия. Звездная карта. Изменение вида звездного неба в течение суток и года. Видимое годовое движение Солнца	2
Тема 1.3 Способы определения географической широты. Основы измерения времени	Высота полюса мира и географическая широта места наблюдения. Суточное движение звезд на разных широтах. Системы счёта времени. Понятие о летоисчислении	2
<b>Раздел 2 СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>8</b>
Тема 2.1 Видимое движение планет	Структура и масштабы Солнечной системы. Петлеобразное движение планет. Конфигурация планет. Видимое движение планет. Сидерический и синодический периоды обращения планет	2
Тема 2.2 Развитие представлений о Солнечной системе	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Становление гелиоцентрического мировоззрения	2
Тема 2.3 Законы Кеплера — законы движения небесных тел	Законы Кеплера. Обобщение и уточнение Ньютоном законы Кеплера. Определение масс небесных тел	2
Тема 2.4 Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел	Определение расстояний по параллаксам светил. Радиолокационный метод. Определение размеров тел Солнечной системы	2
<b>Раздел 3 ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>10</b>

Тема 3.1 Система «Земля — Луна»	Основные движения Земли. Форма Земли. Луна-спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	2
Тема 3.2 Природа Луны	Физические условия на Луне. Поверхность Луны. Лунные породы	2
Тема 3.3 Планеты земной группы	Общая характеристика планет земной группы. Атмосферы. Поверхности	2
Тема 3.4 Планеты-гиганты	Общая характеристика планет-гигантов. Особенности строения. Спутники. Кольца	2
Тема 3.5 Малые тела Солнечной системы	Физические характеристики и движения астероидов. Метеориты. Вид, строение и открытие комет. Орбиты комет. Природа комет. Метеоры и болиды	2
<b>Раздел 4 СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>		<b>8</b>
Тема 4.1 Общее сведение о Солнце	Вид Солнца в телескоп. Физические характеристики Солнца. Химический состав Солнца	2
Тема 4.2 Строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	Фотосфера. Хромосфера. Солнечная корона. Солнечная активность. Пятна, вспышки, протуберанцы. Источники энергии Солнца. Внутреннее строение Солнца. Энергия и излучения Солнца	2
Тема 4.3 Звёзды	<p>Определение расстояний до звёзд. Метод параллакса. Видимые и абсолютные звёздные величины.</p> <p>Пространственные скорости звёзд. Эффект Доплера и определение лучевых скоростей.</p> <p>Физическая природа звёзд. Цвет и температура звёзд. Спектры и химический состав звёзд. Радиусы, массы, средние плотности звёзд.</p> <p>Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Соотношение «масса-светимость». Вращение звезд различных спектральных классов.</p> <p>Двойные звезды. Оптические двойные и физические двойные звёзды.</p>	2

	Невидимые спутники звёзд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды	
Контрольная работа №1		2
<b>Раздел 5 СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		<b>8</b>
Тема 5.1 Галактики	Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и строение Галактики. Вращение Галактики и движение звёзд в ней. Многообразие других галактик. Метагалактика и её расширение. Закон Хаббла. Космологические модели Вселенной	2
Тема 5.2 Происхождение и эволюция галактик и звезд. Происхождение планет	Возраст галактик и звезд. Происхождение и эволюция звезд. Возраст Земли и других тел Солнечной системы. Современные представления о происхождении планет	2
Тема 5.3 Жизнь и разум во Вселенной	Эволюция вселенной и жизнь. Проблема внеземных цивилизаций	2
Дифференцированный зачет		2
Итого		<b>40</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требование к минимуму материально- технического обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Физики.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- учебные кинофильмы;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1 Левитан Е. П. *Астрономия: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений* – М.: Просвещение, 2019. - 224с.

**Дополнительные источники:**

1 Чаругин В.М. *Астрономия: Учебник для 10—11 классов* — М.: Просвещение, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

1 Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429393> (дата обращения: 30.08.2021).

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**



СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

**Составители:**

-Г.Д.Александров, преподаватель ОБЖ ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне, входит в обязательную часть общеобразовательной подготовки технического профиля.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Математика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- выполнение контрольной работы
- терминологический диктант
- тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**1.1. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 58 часов,  
в том числе объем работ во взаимодействии с преподавателем 58 часов.

**1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	58
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	58
уроки	44
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	2
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Учитывая специфику предмета «ОБЖ» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- привить российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- развить гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- привить толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привить принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- воспитать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

#### Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты



населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней

террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;

- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах,
- ситуативная задача,
- творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу),
- подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты),
- постановка учебной задачи, проблемная задача,
- формулирование цели и темы урока,
- преднамеренная ошибка,
- задания на самоконтроль и взаимоконтроль,
- задание «оцени результат», «выполни прикидку»,
- работа с учебником,
- задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили»,
- работа в парах или группах,
- задать вопрос по учебному материалу и ответить на него,
- дискуссия.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы



- противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
  - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
  - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
  - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
  - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
  - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
  - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
  - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
  - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на

здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные

приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной

звезде и признакам местных предметов;

- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата

Калашникова;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## 2.2. Тематический план учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
1	<b>Тема 1.1.</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	2
2	<b>ПЗ № 1.</b> Безопасность на транспорте. Правила безопасности дорожного движения	2
3	<b>Тема 2.1.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности стран	2
4	<b>Тема 2.2.</b> Опасности природного, техногенного и социального характера.	2
5	<b>ПЗ № 2.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	2
6	<b>ПЗ № 3.</b> Правила поведения при получении сигнала о ЧС.	2
7	<b>Тема 3.1.</b> Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	2
8	<b>Тема 3.2.</b> Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2
9	<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль человека в современном обществе.	2
10	<b>Тема 4.2.</b> Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	2
11	<b>Тема 5.1.</b> Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	2
12	<b>ПЗ № 4.</b> Оказание первой медицинской помощи.	2
13	<b>Тема 6.1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации.	2
14	<b>Тема 7.1.</b> Военная обязанность. Военские должности и звания.	2
15	<b>ПЗ № 5.</b> Строи и управление ими. Современный общевойсковой бой.	2
16	<b>Тема 8.1.</b> Виды и устройство ручного вооружения.	2
17	<b>ПЗ № 6.</b> Контрольная работа на тему «Средства индивидуальной защиты (СИЗ)».	2
18	<b>Тема 9.1.</b> Военно-профессиональная деятельность	2
19	Консультация по курсу дисциплины	2
20	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### 2.3. Содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	2
	<b>Практическое занятие</b> Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	2
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности стран	<b>Содержание учебного материала</b> Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2
<b>ПЗ № 2.</b> Правила поведения в	<b>Практическое занятие</b>	



условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	2
<b>ПЗ № 3.</b> Правила поведения при получении сигнала о ЧС.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1.</b> Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	
<b>Тема 3.2.</b> Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль человека в современном обществе.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	
<b>Тема 4.2.</b> Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического	

	<p>благополучия населения.</p> <p>Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.</p> <p>Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.</p>	
<b>ПЗ № 4.</b> Оказание первой медицинской помощи.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	
<b>Раздел 6. Основы обороны государства</b>		<b>2</b>
<b>Тема 6.1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	<p>Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.</p> <p>Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ.</p> <p>ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.</p> <p>Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</p>	
<b>Раздел 7. Правовые основы военной службы</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7.1.</b> Воинская обязанность. Воинские должности и звания.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	<p>Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета.</p> <p>Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.</p> <p>Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.</p> <p>Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.</p>	
<b>Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки</b>		<b>6</b>
<b>ПЗ № 5.</b> Строй и управление ими. Современный общевойсковой бой.	<b>Практическое занятие</b>	2
	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	

	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	
<b>Тема 8.1.</b> Виды и устройство ручного вооружения.	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	
<b>ПЗ № 6.</b> Контрольная работа на тему «Средства индивидуальной защиты (СИЗ)».	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	
<b>Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность</b>		<b>6</b>
<b>Тема 9.1.</b> Военно-профессиональная деятельность	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
Консультация по курсу дисциплины	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Консультация по курсу дисциплины	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2
	Дифференцированный зачет по курсу	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, карточки, задания, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, информационные стенды, макеты индивидуальных средств защиты)

Технические средства обучения:

- учебные кинофильмы;
- наглядные пособия (презентации)

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., Кнорус, 2020.
2. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 классы. – М., Издательский центр Вентана-Граф, 2019 (электронный).

**Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» / / Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 2014.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2013.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т.Смирнов,
4. М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2013.
5. Большой энциклопедический словарь. - М., 2013.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПАРИКМАХЕРСКИХ  
УСЛУГ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»**

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин  
по направлениям подготовки,  
«Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое  
дело и геодезия», «Сервис и туризм»

составители:

- О.П. Нойкина, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Предоставление современных парикмахерских услуг и соответствующие ему профессиональные компетенции:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Предоставление современных парикмахерских услуг</b>
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
<b>ПК 1.2.</b>	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
<b>ПК 1.3.</b>	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
<b>ПК 1.4.</b>	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p> <p>Выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p>Требования чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство» выполнения современных мужских женских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>выполнения простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p>
-------------------------	---

<p>уметь</p>	<p>выполнения химической (перманентной) завивки волос.</p> <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу; Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p>
--------------	--

	<p>соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;  применять красители с учетом норм расходов;  использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;  предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  рассчитывать стоимости услуги;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  рассчитывать стоимости услуги;  проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;  Соблюдать СанПин и требования безопасности.</p> <p>выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;  предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;  выполнения современных мужских женских стрижек на волосах разной длины;  выполнения простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;  выполнения химической (перманентной) завивки волос.</p> <p>Требования чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство»: - пользоваться различными техниками стрижки на влажных и сухих волосах;  наносить химические составы в зависимости от особенностей волос</p>
<p>знать</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;  организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  признаки неисправностей оборудования, инструмента;  способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  Анатомические особенности головы и лица;  структура, состав и физические свойства волос;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  психология общения и профессиональная этика парикмахера;  состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  технологии различных парикмахерских работ;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p>

технологии мытья головы, приёмы массажа головы;  
Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;  
Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;  
современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;  
Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  
результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;  
показатели качества продукции и услуги;  
технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;  
актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.  
средства профилактического ухода за кожей головы и волос;  
современные формы и методы обслуживания потребителя;  
психология общения и профессиональная этика парикмахера;  
Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;  
требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;  
организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  
признаки неисправностей оборудования;  
способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  
Структура, состав и физические свойства волос;  
состав и свойства современных профессиональных красителей;  
принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  
классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;  
Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;  
технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;  
принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  
актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;  
различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;  
устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;  
показатели качества продукции (услуги);  
типы, виды и формы волос;  
состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  
технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;  
показатели качества продукции (услуги);

	<p>нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;  правила оказания первой помощи;  состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;  показатели качества продукции (услуги);  современным формам и методам обслуживания потребителей; применению инновационных препаратов по уходу за волосами в рамках норм времени; - приемам массажа головы;  современным технологиям мужских, женских и детских причесок на волосах различной длины;  технологиям выполнения современных укладок волос различным инструментом;  современным техникам обработки волос при стрижке различным инструментом;  обработке волос при создании модной текстуры в комбинации с модным окрашиванием;  современным приемам и технологиям обработки волос при выполнении модных укладок;  особенностям выполнения окрашивания волос красителями различных групп;  технологии выполнению химической (перманентную) завивки на основе актуальных технологий;  правил оказания первой помощи;</p>
--	---

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 618

Из них на освоение МДК 01.01- 246 ч., на практики, в том числе:

учебную 144 ч.

и производственную 180 ч.

самостоятельная работа 10 ч.

## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа	Консультация
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК. 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства</b>									
<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.4.</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК11	<b>Раздел 1.</b> <b>Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках</b>	132	40	20		<b>72</b>			
<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.4.</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК11	<b>Раздел 2.</b> <b>Современные технологии окрашивания волос</b>	152	40	40		<b>72</b>			

ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	<b>Раздел 3.Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</b>	118	40	34	32			<b>10</b>	<b>2</b>
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК11	Производственная практика (по профилю специальности)	<b>180</b>					<b>180</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>618</b>	<b>120</b>	<b>94</b>	<b>32</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

С целью углубленного изучения профессионального модуля за счет вариативной части аудиторная работа и часы учебной, производственной практики (для подготовки и оформления практических занятий) увеличена на 234 часа на углубленное изучение разделов: Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках, современные технологии окрашивания волос, выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий.



**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. «Предоставление современных парикмахерских услуг».**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства</b>		
<b>Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках</b>		<b>60</b>
<b>Тема 1.1</b> Организация рабочего места	<b>Содержание</b> Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Выполнение мытья головы	<b>Содержание</b> Выполнение мытья и массажа головы, спа-ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени;	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b> Выполнение массажа головы	<b>Содержание</b> Выполнение массажа головы, спа-ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени;	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №1</b> Мытьё головы.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №2</b> Массаж головы.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Спа-уход за волосами и кожей головы.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b> Технологии выполнения современных женских стрижек	<b>Содержание</b> Технологии выполнения современных женских стрижек разной длины	<b>2</b>
<b>Тема 1.5</b> Технологии выполнения современных мужских стрижек	<b>Содержание</b> Технологии выполнения современных мужских стрижек разной длины	<b>2</b>
<b>Тема 1.6</b> Технологии выполнения современных детских стрижек	<b>Содержание</b> Технологии выполнения современных детских стрижек разной длины	<b>2</b>

<b>Тема 1.7</b> Современные методы обработки волос.	<b>Содержание</b> Современные методы обработки волос. Стрижка с учётом индивидуальности потребителя и современных модных тенденций.	2
<b>Тема 1.8</b> Современные техники обработки волос	<b>Содержание</b> Современные техники обработки волос при стрижке различным инструментом	2
<b>Тема 1.9</b> Салонная женская стрижка	<b>Содержание</b> Салонная женская стрижка. Технологические особенности выполнения стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.	2
<b>Тема 1.10</b> Салонная мужская стрижка	<b>Содержание</b> Салонная мужская стрижка. Технологические особенности выполнения стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.	2
<b>Тема 1.11</b> Обработка волос	<b>Содержание</b> Обработка волос при создании модной текстуры в комбинации с модным окрашиванием.	2
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Выполнение современных женских стрижек и укладок.	2
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Выполнение современных мужских стрижек и укладок волос	2
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Выполнение современных детских стрижек и укладок волос	2
<b>Тема 1.12</b> Актуальные тенденции в укладках волос	<b>Содержание</b> Актуальные тенденции в укладках волос	2
<b>Тема 1.13</b> Современные технологии и методы обработки волос	<b>Содержание</b> Современные технологии и методы обработки волос	2
<b>Тема 1.14</b> Выполнение укладок волос феном.	<b>Содержание</b> Выполнение укладок волос феном в рамках норм времени	2
<b>Тема 1.15</b> Выполнение укладок волос горячим способом	<b>Содержание</b> Выполнение укладок волос горячим в рамках норм времени	2
<b>Тема 1.16</b> Выполнение укладок волос холодным способом.	<b>Содержание</b> Выполнение укладок волос холодным способом в рамках норм времени	2
<b>Тема 1.17</b> Выполнение укладок волос при	<b>Содержание</b>	2

помощи бигуди и зажимов	Выполнение укладок волос при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени	
<b>Тема 1.18</b> Современные приёмы обработки волос при выполнении модных укладок	<b>Содержание</b> Современные приёмы обработки волос при выполнении модных укладок	<b>2</b>
<b>Тема 1.19</b> Нормы расхода препаратов и материалов на выполнении укладки волос	<b>Содержание</b> Нормы расхода препаратов и материалов на выполнении укладки волос	<b>2</b>
<b>Контрольная работа №1</b> Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках	Контроль знаний, умений по теме: «Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках»	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №7</b> Выполнение современных укладок волос феном в рамках норм времени	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №8</b> Выполнение современных укладок волос горячим способом в рамках норм времени	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №9</b> Выполнение современных укладок волос холодным способом в рамках норм времени	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №10</b> Выполнение современных укладок волос при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос</b>		<b>80</b>
<b>Тема 2.1</b> Красители	<b>Содержание</b> Красители	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> Физические и естественные красители	<b>Содержание</b> Физические и естественные красители	<b>2</b>
<b>Тема 2.3</b> Растворы перекиси водорода - оксиданты	<b>Содержание</b> Растворы перекиси водорода - оксиданты	<b>2</b>
<b>Тема 2.4</b> Химические красители	<b>Содержание</b> Химические красители	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b> Цветовой круг и законы колориметрии	<b>Содержание</b> Цветовой круг и законы колориметрии	<b>2</b>
<b>Тема 2.6</b> Принцип действия перманентных красителей	<b>Содержание</b> Принцип действия перманентных красителей	<b>2</b>

	<b>Лабораторная работа №11</b> Технология окрашивание перманентными красителями	2
<b>Тема 2.7</b> Принцип действия обесцвечивающих красителей	<b>Содержание</b> Принцип действия обесцвечивающих красителей	2
	<b>Лабораторная работа №12</b> Технология окрашивания обесцвечивающими красителями	2
<b>Тема 2.8</b> Принцип действия семи перманентных красителей	<b>Содержание</b> Принцип действия семи перманентных красителей	2
<b>Тема 2.9</b> Принцип действия демиперманентных красителей	<b>Содержание</b> Принцип действия демиперманентных красителей	2
	<b>Лабораторная работа №13</b> Технология окрашивания безаммиачными красителями	2
<b>Тема 2.10</b> Тонеры	<b>Содержание</b> Тонеры	2
	<b>Лабораторная работа №14</b> Технология окрашивания тонерами	2
<b>Тема 2.11</b> Микстоны	<b>Содержание</b> Микстоны	2
	<b>Лабораторная работа №15</b> Технология окрашивание Микстонами	2
<b>Тема 2.12</b> Декапирование волос	<b>Содержание</b> Декапирование волос	2
	<b>Лабораторная работа №16</b> Технология выполнения декапирования волос	2
<b>Тема 2.13</b> Мордансаж	<b>Содержание</b> Мордансаж	2
	<b>Лабораторная работа №17</b> Технология выполнения мордансаж	2
<b>Тема 2.14</b> Окрашивание седых волос	<b>Содержание</b> Окрашивание седых волос	2
	<b>Лабораторная работа №18</b> Технология окрашивания седых волос	2
<b>Тема 2.15</b> Мелирование волос	<b>Содержание</b> Мелирование волос	2
<b>Тема 2.16</b> Колорирование волос	<b>Содержание</b> Колорирование волос	2

	<b>Лабораторная работа №19</b> Технология выполнения мелирования волос с помощью фольги	2
	<b>Лабораторная работа № 20</b> Технология выполнения колорирования волос	2
<b>Тема 2.17</b> Бэйбилайтс	<b>Содержание</b> Бэйбилайтс	2
	<b>Лабораторная работа №21</b> Технология выполнения Бэйбилайтс	2
<b>Тема 2.18</b> Брондирование. Омбрэ. Сомбрэ	<b>Содержание</b> Брондирование. Омбрэ. Сомбрэ	2
	<b>Лабораторная работа №22</b> Технология выполнения Бэйбилайтс	2
	<b>Лабораторная работа №23</b> Технология выполнения Омбрэ	2
	<b>Лабораторная работа №24</b> Технология выполнения Сомбрэ	2
<b>Тема 2.19</b> Балаяж. Шатуш	<b>Содержание</b> Балаяж. Шатуш	2
	<b>Лабораторная работа №25</b> Технология выполнения Балаяж	2
	<b>Лабораторная работа №26</b> Технология выполнения Шатуш	2
	<b>Лабораторная работа №27</b> Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды	2
	<b>Лабораторная работа №28</b> Выполнение комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета	2
	<b>Лабораторная работа №29</b> Выполнение интуитивного окрашивания волос с использованием свободных техник	2
	<b>Лабораторная работа №30</b> Выполнение креативной окраски волос с учетом актуальных тенденций моды.	2
<b>Контрольная работа №2</b> Современные технологии окрашивания волос	Контроль знаний, умений по теме: «Современные технологии окрашивания волос»	2
<b>Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</b>		<b>74</b>
<b>Тема 3.1</b> Подготовительные работы перед выполнением химической завивки	<b>Содержание</b> Подготовительные работы перед выполнением химической завивки	2
<b>Тема 3.2</b> Выполнение перманентной завивки	<b>Содержание</b> Выполнение перманентной завивки	2

<b>Тема 3.3</b> Виды химической завивки	<b>Содержание</b> Виды химической завивки	2
<b>Тема 3.4</b> Препараты для химической завивки волос	<b>Содержание</b> Препараты для химической завивки волос	2
<b>Тема 3.5</b> Применение составов для химической завивки	<b>Содержание</b> Применение составов для химической завивки	2
<b>Тема 3.6</b> Выбор состава для химической завивки	<b>Содержание</b> Выбор состава для химической завивки	2
<b>Тема 3.7</b> Выбор способа выполнения завивки	<b>Содержание</b> Выбор способа выполнения химической завивки	2
<b>Тема 3.8</b> Выбор коклюшек	<b>Содержание</b> Выбор коклюшек	2
<b>Тема 3.9</b> Выполнение химической завивки	<b>Содержание</b> Выполнение химической завивки	2
	<b>Лабораторная работа №31</b> Технология выполнения химической завивки	2
<b>Тема 3.10</b> Горизонтальная техника накрутки волос	<b>Содержание</b> Горизонтальная техника накрутки волос	2
	<b>Лабораторная работа №32</b> Технология выполнения горизонтальной накрутки волос	2
<b>Тема 3.11</b> Вертикальная техника накрутки волос	<b>Содержание</b> Вертикальная техника накрутки волос	2
	<b>Лабораторная работа №33</b> Технология выполнения вертикальной накрутки волос	2
<b>Тема 3.12</b> Накрутка волос на гибкие бигуди	<b>Содержание</b> Накрутка волос на гибкие бигуди	2
	<b>Лабораторная работа № 34</b> Технология накрутки волос на гибкие бигуди	2
<b>Тема 3.13</b> Технологический процесс выполнения химической завивки	<b>Содержание</b> Технологический процесс выполнения химической завивки	2
	<b>Лабораторная работа № 35</b> Выполнение химической завивки	2
<b>Тема 3.14</b> Факторы влияющие на скорость изменения формы волоса	<b>Содержание</b> Факторы влияющие на скорость изменения формы волоса	2

<b>Тема 3.15</b> Прикорневой объем Буст Ап	<b>Содержание</b> Прикорневой объем Буст Ап	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №36</b> Выполнение прикорневого объема Буст Ап	<b>2</b>
<b>Тема 3.16</b> Прикорневой объем Флисинг	<b>Содержание</b> Прикорневой объем Флисинг	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №37</b> Выполнение прикорневого объема Флисинг	<b>2</b>
<b>Тема 3.17</b> Прикорневой объем Ланза	<b>Содержание</b> Прикорневой объем Ланза	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №38</b> Выполнение прикорневого объема Ланза	<b>2</b>
<b>Тема 3.18</b> Прикорневой объем Лонг стайл	<b>Содержание</b> Прикорневой объем Лонг стайл	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №39</b> Выполнение прикорневого объема Лонг стайл	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №40</b> Профилактический уход за волосами после химической завивки	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №41</b> Отработка различных техник накрутки волос для создания модной текстуры	<b>2</b>
<b>Тема 3.19</b> Технология химической завивки с использованием современных технологий	<b>Содержание</b> Технология химической завивки с использованием современных технологий	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №42</b> Выполнение химической завивки с использованием современных технологий.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №43</b> Выполнения химической завивки на основе актуальных технологий	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа №44</b> Выполнение химической завивки с использованием современных технологий.	<b>2</b>
<b>Контрольная работа №3</b> Выполнение химической завивки с использованием современных технологий	Контроль знаний, умений по теме: «Выполнение химической завивки с использованием современных технологий»	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>
	1.Организация рабочего места. Требования безопасности;	<b>7</b>
	2.Дезинфекция и стерилизация инструмента	<b>7</b>

	3.Санитарно-гигиеническая обработка рабочего места	7
	4.Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов	7
	5.Диагностирование состояния и чувствительности кожи головы и волос	8
	6.Выявление потребности клиента	7
	7.Выполнение мытья головы и массажа головы	7
	8.Выполнение современных стрижек на коротких волосах	7
	9.Выполнение современных стрижек на волосах средней длины	7
	10.Выполнение современных стрижек на длинных волосах.	8
	<b>Лабораторная работа №45</b> Выполнение химической завивки с использованием современных технологий.	2
	<b>Лабораторная работа №46</b> Выполнение химической завивки с использованием современных технологий.	2
	<b>Лабораторная работа №47</b> Выполнение химической завивки с использованием современных технологий.	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> «Современные профессиональные красители для волос от ведущих производителей»	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> «Современные тенденции в окрашивании волос на основе актуальных технологий».	2
	<b>Самостоятельная работа №3</b> «Современные профессиональные средства для выполнения химической завивки»	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> «Выполнение химической завивки с использованием современных технологий»	2
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение современных стрижек и укладок с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций	2
<b>Курсовая работа</b> 1. Введение. Цели и задачи курсового проектирования.	Цели, задачи курсовой работы	2



2. Актуальность выбранной темы	Актуальность выбранной темы. Направление моды. Современные направления моды в одежде. Современные направления моды в причёске. Современные направления моды в макияже.	2
3. Творческая часть	Направление моды. Современные направления моды в одежде. Современные направления моды в причёске.	2
4. Тренды сезона в модном образе	Современные направления моды в макияже. Обоснование выбора модели. Характеристика стрижки, окрашивания, укладки волос.	2
5. Выбор и изучение модного образа. Выбор модели	Факторы влияющие на выбор стрижки. Современные методы и приемы выполнения стрижки, окрашивания и укладки волос.	2
6. Выбор и обоснование стрижки	Технология выполнения стрижки волос.	2
7. Выбор окрашивания волос	Технология выполнения окрашивания волос. В виде коллажа.	2
8. Выбор химической завивки (укладки) волос	Технология выполнения химической завивки (укладки) волос Доклад к курсовой работы	2
9. Выбор технологий выполнения работы	Модель представляется в виде художественного эскиза	2
10. Составление технологических карт	Составление технологической последовательности выполнения работ	2
11. Графическая часть	Располагаются схемы на листе формата А-4, каждый вид услуги на отдельном листе.	2
12. Оформление эскизов образа	Располагаются схемы эскизов образа на листе формата А-4, каждый вид услуги на отдельном листе	2
13. Оформление схем, рисунков	Располагаются схемы, рисунков на листе формата А-4, каждый вид услуги на отдельном листе	2
14. Оформление эскизов, фото, коллажей	Располагаются эскизы, фото на листе формата А-4, каждый вид услуги на отдельном листе. В виде коллажа	2
15. Заключение	Заключение курсовой работы	2
16. Защита курсовой работы	Доклад курсовой работы	2
<b>Консультация</b>	Предоставление современных парикмахерских услуг	2
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение окрашивания мелирования и колорирования</li> <li>2. Выполнение окрашивания Омбрэ</li> <li>3. Выполнение окрашивания Сомбрэ</li> <li>4. Выполнение окрашивания Бейбилайтс</li> <li>5. Выполнение окрашивания Балаяж</li> <li>6. Выполнение окрашивания Шатуш</li> <li>7. Выполнение классической химической завивки</li> <li>8. Выполнение вертикальной химической завивки</li> <li>9. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос</li> <li>10. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами в домашних условиях</li> </ol>	
<b>Экзамен</b>		<b>18</b>
<b>Производственная практика</b>	Виды работ	<b>180</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Санитарно-гигиеническая обработка рабочего места</li> <li>2 Бактерицидная обработка рабочего места</li> <li>3 Подготовительные работы по обслуживанию клиентов</li> <li>4 Заключительные работы по обслуживанию клиентов</li> <li>5 Диагностирование состояния и чувствительности кожи головы и волос</li> <li>6 Выявление потребности клиента</li> <li>7 Выполнение мытья головы</li> <li>8 Выполнение массажа головы</li> <li>9 Подбор формы стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента</li> <li>10 Выполнение современных стрижек на коротких волосах</li> <li>11 Выполнение современных стрижек на волосах средней длины</li> <li>12 Выполнение современных стрижек на длинных волосах.</li> <li>13 Выполнение современных укладок волос на коротких волосах</li> <li>14 Выполнение современных укладок на волосах средней длины.</li> <li>15 Выполнение современных укладок на длинных волосах.</li> <li>16 Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий</li> <li>17 Выполнение окрашивания красителем I группы</li> <li>18 Выполнение окрашивания красителем II группы</li> </ol>	

	<p>19 Выполнение окрашивания красителем III группы</p> <p>20 Выполнение окрашивания красителем IV группы</p> <p>21 Выполнение окрашивания на основе актуальных технологий</p> <p>22 Выполнение химической завивки с использованием современных технологий</p> <p>23 Применение оборудования в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями</p> <p>24 Применение приспособления, инструментов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями</p> <p>25 Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования</p>	
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <p>1. Современная мужская стрижка, окрашивание с использованием прямо проникающего красителя, укладка на основе современных тенденций моды.</p> <p>2. Современная женская стрижка, окрашивание с использованием красителя Эстель и укладка, на основе актуальных технологий.</p> <p>3. Современная женская стрижка, окрашивание с использованием современных техник, укладка с эффектом кудрей, на основе современных трендов.</p> <p>4. Современная стрижка, окрашивание с использованием полуперманентного красителя, укладка с эффектом локонов, на основе современных тенденций моды.</p> <p>5. Современная стрижка, окрашивание с использованием красителя специальной группы, укладка с элементом волны, учитывая индивидуальные особенности потребителя.</p> <p>6. Современная стрижка, окрашивание с использованием блондирующих препаратов, укладка с гладкой текстурой, на основе современных трендов.</p> <p>7. Современная мужская стрижка, окрашивание с использованием свободных техник мелирования, укладка волос с учетом индивидуальных особенностей потребителя.</p> <p>8. Современная стрижка, окрашивание в экстра-красные тона, укладка с применением гофре, на основе современных тенденций моды.</p> <p>9. Современная стрижка, химическая (перманентная) завивка, укладка с модной текстурой, с учетом актуальных технологий.</p> <p>10. Современная стрижка, окрашивание с использованием блондирующих препаратов, укладка с эффектом кудрей, учитывая индивидуальные особенности потребителя.</p>		

<p>11. Современная градуированная женская стрижка, с окрашиванием на основе современных техник.</p> <p>12. Современная женская стрижка, окрашивание с использованием свободных техник мелирования, укладка с эффектом локонов, учитывая индивидуальные особенности клиента.</p> <p>13. Современная классическая стрижка, химическая (перманентная) завивка в технике «карвинг», укладка с модной текстурой, с учетом актуальных технологий.</p> <p>14. Современная женская стрижка, окрашивание с использованием красителя Индола и укладка, на основе актуальных технологий.</p> <p>15. Современная мужская классическая стрижка, окрашивание с использованием свободных техник, укладка волос феном с учетом индивидуальных особенностей потребителя.</p> <p>16. Современная каскадная стрижка, химическая (перманентная) завивка в технике «Флиссинг», укладка с модной текстурой, с учетом актуальных технологий.</p> <p>17. Современная женская стрижка, окрашивание с использованием свободных техник колорирования, укладка с эффектом локонов, учитывая индивидуальные особенности клиента. Современная каскадная стрижка, химическая (перманентная) завивка в технике «Буст Ап», укладка с модной текстурой, с учетом актуальных технологий.</p> <p>18. Современная каскадная стрижка, химическая (перманентная) завивка в технике «Ланза», укладка с модной текстурой, с учетом актуальных технологий.</p> <p>19. Современная каскадная стрижка, химическая (перманентная) завивка в технике «Лонг стайл», укладка с модной текстурой, с учетом актуальных технологий.</p> <p>20. Современная мужская стрижка «Андеркат», окрашивание с использованием свободных техник, укладка волос феном с учетом индивидуальных особенностей потребителя.</p> <p>21. Современная мужская стрижка, окрашивание с использованием свободных техник, укладка волос феном с учетом индивидуальных особенностей потребителя.</p> <p>22. Современная мужская стрижка, окрашивание с использованием свободных техник, укладка волос феном с учетом индивидуальных особенностей потребителя.</p>	
<b>Экзамен квалификационный</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>618</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: информатики и информационных технологий, технологий парикмахерских услуг, парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом, сушиуар, климазон, вапоризатор, лаборатория парикмахерская, раковина для мытья рук, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента, приточно-вытяжная вентиляционная система, стул для мастера, рабочее место парикмахера с зеркалом, парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником, тележка парикмахерская на колесах, весы парикмахерские, штатив напольный для демонстрации работ.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом, сушиуар, климазон, вапоризатор, лаборатория парикмахерская, раковина для мытья рук, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента, приточно-вытяжная вентиляционная система, стул для мастера, рабочее место парикмахера с зеркалом, парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником, тележка парикмахерская на колесах, весы парикмахерские, штатив напольный для манекена.

Оснащенные базы практики парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом, сушиуар, климазон, вапоризатор, лаборатория парикмахерская, раковина для мытья рук, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента, приточно-вытяжная вентиляционная система, стул для мастера, рабочее место парикмахера с зеркалом, парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником, тележка парикмахерская на колесах, весы парикмахерские, штатив напольный для манекена.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Технология парикмахерских работ: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2018;

3. Основы моделирования прически С.И. Королева –Москва, «Академия», 2018
4. История прически. Сыромятникова И.С. - М.: Искусство, 2018;
5. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина Н.А., Минск: Высшая школа, 2018;

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум парикмахеров - режим доступа:[www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);
- Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа:<http://gazeta-p.ru/>;
2. Форум Парикмахеров - режим доступа:<http://parikmaher.net.ru/>;
  3. Форум парикмахеров - режим доступа:<http://www.hairforum.ru/>;
  4. Портал индустрии красоты - режим доступа:<http://www.hairlife.ru>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Журналы Hair's how;
2. Журналы Coiffure;
3. Журналы YouProfessioal;
4. Журналы «Долорес»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p> <p>ПК. 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p> <p>ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p> <p>ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <p>- Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p> <p><b>Умения</b></p> <p>- Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p> <p><b>Знания</b></p> <p>- 75% правильных ответов</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Ситуационная задача</p>

<p>уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
--	--	--



Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 02 ПОДБОР И ВЫПОЛНЕНИЕ ПРИЧЕСОК РАЗЛИЧНОГО  
НАЗНАЧЕНИЯ, С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ КЛИЕНТА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»**

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин  
по направлениям подготовки,  
«Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое  
дело и геодезия», «Сервис и туризм»

составители:

- О.П. Нойкина, преподаватель обще профессиональных дисциплин  
высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный  
техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</p> <p>диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</p> <p>разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнение классических причесок различного назначения;</p> <p>моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p>разрабатывать эскизы прически и формировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнять сложные прически на волосах разной длины с применением украшений.</p>
уметь	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;</p> <p>проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента;</p> <p>определять тип и структуру волос;</p> <p>выявлять потребности клиентов;</p> <p>разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>выполнять классические прически;</p> <p>выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени;</p> <p>применять стайлинговые средства для волос;</p> <p>осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения;</p> <p>выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;</p>

	<p>применять стайлинговые средства для волос;  обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.  разрабатывать эскизы прически и формировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;  применять стайлинговые средства для волос;  выполнять сложные прически на волосах разной длины с применением украшений.  Требования чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство»: выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание аутентичности, элегантности, гладкости, чистоте линий, идее и замыслу образа, уместному и удачному использованию накладок и аксессуаров, а также срокам, в течение которых должен «держаться» образа.</p>
<p>знать</p>	<p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;  санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;  требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;  виды парикмахерских работ;  анатомические особенности, пропорции и пластика головы;  типы, виды и формы натуральных волос;  психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;  законы композиции;  законы колористики;  основы моделирования и композиции причесок;  приемы художественного моделирования причесок;  направление моды в парикмахерском искусстве;  технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;  нормы времени на выполнение прически;  структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;  технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;  технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;  психология общения и профессиональная этика;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  психология общения и профессиональная этика;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  показатели качества продукции (услуги).  о законах композиции;  о приемах художественного моделирования причесок;  о технологии выполнения классических причесок;  о психологии общения, профессиональной этике.</p>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 504

Из них на освоение МДК 02.01 – 60 ч. МДК 02.02 – 114 ч.

на практики, в том числе

учебную 108

и производственную 144

самостоятельная работа – 30 ч.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

#### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля **	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа	Консультация
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. МДК.02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	72	60	30	-	-	-	10	2
ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Раздел 2. МДК.02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом	252	114	62		108		20	10



	актуальных тенденций моды.								
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Производственная практика (по профилю специальности)	<b>144</b>					<b>144</b>		
	Экзамен	<b>36</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>504</b>	<b>174</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

С целью углубленного изучения профессионального модуля за счет вариативной части аудиторная работа и часы учебной, производственной практики (для подготовки и оформления практических занятий) увеличена на 180 часа на углубленное изучение разделов: Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. МДК. 02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.		72
Тема 1.1 Историческая справка	Содержание Историческая справка	2
Тема 1.2 Инструменты, оборудование, материалы и сырье постижерного цеха	Содержание Инструменты, оборудование, материалы и сырье постижерного цеха	2
Тема 1.3 Технология изготовления локона	Содержание Инструменты и материалы. Технология изготовления локона	2
Тема 1.4 Технология изготовления косы	Содержание Инструменты и материалы. Технология изготовления косы	2
Тема 1.5 Технология изготовления шиньона	Содержание Инструменты и материалы. Технология изготовления шиньона	2
Тема 1.6 Технология изготовления ресниц	Содержание Инструменты и материалы.	2

	Технология изготовления ресниц	
<b>Тема 1.7</b> Технология изготовления усов	<b>Содержание</b> Инструменты и материалы. Технология изготовления усов	2
<b>Тема 1.8</b> Технология изготовления бакенбард	<b>Содержание</b> Инструменты и материалы. Технология изготовления бакенбард	2
<b>Тема 1.9</b> Технология изготовления бороды	<b>Содержание</b> Инструменты и материалы. Технология изготовления бороды	2
<b>Тема 1.10</b> Технология изготовления монтюра	<b>Содержание</b> Инструменты и материалы. Технология изготовления монтюра	2
<b>Тема 1.11</b> Технология тамбуровки парика	<b>Содержание</b> Инструменты и материалы. Технология тамбуровки парика	2
<b>Тема 1.12</b> Технология изготовления украшений для исторических причесок	<b>Содержание</b> Инструменты и материалы. Технология изготовления украшений для исторических причесок	2
<b>Тема 1.13</b> Технология изготовления постижерных украшений	<b>Содержание</b> Инструменты и материалы. Технология изготовления постижерных украшений	2
<b>Тема 1.14</b> Технология изготовления клеевых украшений	<b>Содержание</b> Инструменты и материалы. Технология изготовления клеевых украшений	2
<b>Контрольная работа №1 «Постижерные изделия»</b>	<b>Содержание</b> Инструменты и материалы. Технология изготовления тресовых украшений	2
<b>Лабораторные работы</b>	<b>ЛР №1</b> Освоение техники тресования волос	2
	<b>ЛР №2</b> Отработка техники тресования	2
	<b>ЛР №3</b> Освоение техники сшивания треса. Оформление локона	2
	<b>ЛР №4</b> Освоение техники сшивания и оформления косы	2

	ЛР №6 Отработка техники сшивания и оформления шиньона	2
	ЛР №6 Освоение приёмов моделирования и композиционной сборки украшений	2
	ЛР №7 Освоение и отработка техники изготовления ресниц	2
	ЛР № 8 Изготовление и оформление бакенбард	2
	ЛР №9 Изготовление и оформление бороды	2
	ЛР №10 Изготовление и оформление усов	2
	ЛР №11 Изготовление украшений для исторических причёсок	2
	ЛР №12 Изготовление клеевых украшений	2
	ЛР №13 Изготовление трессовых украшений	2
	ЛР №14 Изготовление постижерных украшений	2
	ЛР №15 Изготовление парика	2
<b>Самостоятельные работы</b>	СР №1 Подготовка материала для постижерного изделия	2
	СР №2 Тресс и материалы для оформления локона	2
	СР №3 Тресс и материалы для оформления косы	2
	СР №4 Подготовка инструментов и обработка материалов	2
	СР №5 Эскизы готовых изделий	2
<b>Консультация №1</b>	«Технология изготовления постижерных изделий»	2
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>МДК. 02.02 Моделирование причёсок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.</b>		<b>144</b>
<b>Тема 2.1</b> История причёски	<b>Содержание</b> История причёски	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> Причёски Средневековья и эпохи Возрождения	<b>Содержание</b> Причёски Средневековья и эпохи Возрождения	<b>2</b>
<b>Тема 2.3</b> Причёски	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

Нового времени	Прически Нового времени	
<b>Тема 2.4</b> Прически Новейшего времени	<b>Содержание</b> Прически Новейшего времени	2
<b>Тема 2.5</b> Теория стиля	<b>Содержание</b> Теория стиля	2
<b>Тема 2.6</b> Гармония образа	<b>Содержание</b> Гармония образа	2
<b>Тема 2.7</b> Виды причесок и их особенности	<b>Содержание</b> Виды причесок и их особенности	2
<b>Тема 2.8</b> Характеристика причесок по возрастным группам	<b>Содержание</b> Характеристика причесок по возрастным группам	2
<b>Тема 2.9</b> Характеристика причесок по назначению	<b>Содержание</b> Характеристика причесок по назначению	2
<b>Тема 2.10</b> Компоненты: форма и силуэт, линия, цвет, детали и декор	<b>Содержание</b> Компоненты: форма и силуэт, линия, цвет, детали и декор	2
<b>Тема 2.11</b> Принципы и средства композиции.	<b>Содержание</b> Принципы и средства композиции.	2
<b>Контрольная работа №2 «Моделирование причесок»</b>	<b>Контроль знаний и умений по теме «Моделирование причесок»</b>	2
<b>Тема 2.12</b> Определение принципов: пропорция, баланс, акцент, ритм, гармония	<b>Содержание</b> Определение принципов: пропорция, баланс, акцент, ритм, гармония.	2
<b>Тема 2.13</b> Приемы художественного моделирования причесок	<b>Содержание</b> Приемы художественного моделирования причесок.	2

<b>Лабораторные работы</b>	<b>ЛР №16</b> Классификация причесок по назначению	2
	<b>ЛР № 17</b> Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов	2
	<b>ЛР №18</b> Выполнение эскизов причесок древнего мира, средневековья и Древней Руси	2
	<b>ЛР №19</b> Выполнение эскизов причесок эпохи возрождения, народов Европы 17, 18, 19 веков	2
	<b>ЛР №20</b> Моделирование современных женских, мужских причесок с учетом моды.	2
	<b>ЛР № 21</b> Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста для молодежи	2
	<b>ЛР № 22</b> Подбор и выполнение причесок различного назначения.	2
	<b>ЛР №23</b> Подбор и выполнение причёсок театрального назначения.	2
	<b>ЛР №24</b> Разработка причёсок с учётом законов композиции.	2
	<b>ЛР №25</b> Выполнение причесок с учётом законов композиции.	2
	<b>ЛР №26</b> Выполнение стрижек с учётом законов композиции	2
	<b>ЛР №27</b> Выполнение причесок с учётом закона о цвете	2
	<b>ЛР №28</b> Выполнение стрижек с учётом закона о цвете	2
	<b>ЛР №29</b> Разработка и выполнение причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды	2
	<b>ЛР №30</b> Выполнение бытовых причесок	2
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Законы композиции. Композиционные средства.	2
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Современные технологии в парикмахерском искусстве	2
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Компоненты композиции: форма и силуэт, линия, цвет, детали и декор	2
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение сложных причесок на волосах различной длины в современных тенденциях моды	2
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Проектирование прически с использованием программ на персональном компьютере	2
<b>Самостоятельная работа №11</b> Разработка стрижек с учетом законов композиции	2	
<b>Консультация №2</b>	«Моделирование причесок»	2
<b>Тема 2.15</b> Основные этапы моделирования	<b>Содержание</b> Основные этапы моделирования причесок	2

причесок		
<b>Тема 2.16</b> Выбор художественных средств	<b>Содержание</b> Выбор художественных средств	2
<b>Тема 2.17</b> Особенность моделирования бытовых причёсок	<b>Содержание</b> Особенность моделирования бытовых причёсок	2
<b>Тема 2.18</b> Особенность моделирования зрелищных причёсок	<b>Содержание</b> Особенность моделирования зрелищных причёсок	2
<b>Тема 2.19</b> Технологии выполнения классических причесок	<b>Содержание</b> Технологии выполнения классических причесок	2
<b>Тема 2.20</b> Технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами	<b>Содержание</b> Технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами	2
<b>Тема 2.21</b> Технология выполнения прически в стиле «бабетта»	<b>Содержание</b> Технология выполнения прически в стиле «бабетта»	2
<b>Тема 2.22</b> Нормы времени на выполнение прически	<b>Содержание</b> Нормы времени на выполнение прически	2
<b>Тема 2.23</b> Пропорции фигуры и прически	<b>Содержание</b> Пропорции фигуры и прически	2
<b>Тема 2.24</b> Пропорции головы и форм лица	<b>Содержание</b> Пропорции головы и форм лица	2
<b>Тема 2.25</b> Силуэт прически в профиль и его взаимосвязь с видом в анфас	<b>Содержание</b> Силуэт прически в профиль и его взаимосвязь с видом в анфас	2
<b>Лабораторные работы</b>	<b>ЛР №31</b> Выполнение свадебных причёсок	2

	<b>ЛР №32</b> Выполнение коктейльных причёсок	2
	<b>ЛР №33</b> Выполнение вечерних причёсок	2
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Технологические методы оформления волос в причёску	2
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов	2
<b>Контрольная работа №3</b> Моделирование причёсок	<b>Контроль знаний и умений по теме «Моделирование причёсок»</b>	2
<b>Консультация № 3</b>	«Моделирование причёсок»	2
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b> 1. Организация рабочего места 2.Правила санитарии и гигиены. Требования безопасности 3.Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов 4.Диагностика поверхности кожи и волос клиента 5.Определение типа и структуры волос	36
<b>Лабораторная работа</b>	<b>ЛР №34</b> Выполнение бытовых стрижек	2
	<b>ЛР №35</b> Выполнение зрелищных причёсок с накладками и шиньонами	2
	<b>ЛР №36</b> Выполнение эскизов и схем бытовых причёсок возрастных и социальных групп	2
	<b>ЛР№37</b> Выполнение эскизов и схем бытовых стрижек с учётом возрастных и социальных групп	2
	<b>ЛР №38</b> Выполнение художественного образа на основе исторических стилей	2
	<b>ЛР №39</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек	2
	<b>ЛР №40</b> Выполнение вечерних причёсок и стрижек	2
	<b>ЛР №41</b> Выполнение свадебных причёсок и стрижек	2
	<b>ЛР №42</b> Выполнение коктейльных причёсок и стрижек	2
	<b>ЛР №43</b> Выполнение зрелищных причёсок с накладками и шиньонами	2
	<b>ЛР № 44</b> Выполнение эскизов и схем вечерних причёсок и стрижек	2
	<b>ЛР №45</b> Выполнение причёсок и стрижек с учетом закона о цвете	2
<b>ЛР №46</b> Выполнение художественного образа на основе	2	



	исторических стилей (эскиз)	
	<b>Самостоятельная работа №14</b> «Выполнение зрелищных причесок с накладками и шиньонами»	2
	<b>Самостоятельная работа №15</b> Разработка эскизов и схем с учетом актуальных тенденций в моде причесок	2
<b>Консультация № 4</b>	«Моделирование причесок»	2
<b>Консультация № 5</b>	«Моделирование причесок»	2
<b>Консультация № 6</b>	«Моделирование причесок»	2
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b> 1.Разработки эскизов прически 2.Формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента 3.Выполнение классических причесок 4.Выполнение причесок с накладками и шиньонами 5.Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных волос 6.Моделирование и изготовление постижерных изделий из искусственных волос 7.Выполнение сложных причесок на волосах с применением украшений и постижерных изделий 8.Выполнение сложных причесок на длинных волосах с применением украшений 9.Выполнение сложных причесок на длинных волосах с применением постижерных изделий 10.Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования	72
<b>Экзамен</b>		12
<b>Производственная практика</b>	1. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов 2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента 3. Определение типа волос 4. Определение структуры волос 5. Выявление потребности клиента 6. Разработки эскизов прически 7. Формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента 8. Выполнение классических причесок 9. Выполнение причесок с накладками и шиньонами 10. Технология выполнения классических причесок 11. Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных волос 12. Моделирование и изготовление постижерных изделий из искусственных волос 13. Выполнение сложных причесок на коротких волосах с применением украшений	144

	14. Выполнение сложных причесок на коротких волосах с применением постижерных изделий 15. Выполнение сложных причесок на длинных волосах с применением украшений 16. Выполнение сложных причесок на длинных волосах с применением постижерных изделий 17. Наращивание волос 18. Коррекция и снятие наращенных волос 19. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги 20. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования	
Экзамен квалификационный		<b>18</b>
<b>Всего</b>		<b>504</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: постижерных работ и исторической прически, моделирования и художественного оформления прически, Тресбанк, карда большая, карда малая облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный.парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом, сушуар,климазон, вapoризатор,лаборатория парикмахерская, раковина для мытья рук, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента, приточно-вытяжная вентиляционная система, стул для мастера, рабочее место парикмахера с зеркалом, парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником, тележка парикмахерская на колесах, весы парикмахерские, штатив напольный для манекена.

Мастерские: салон-парикмахерская, парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом, сушуар,климазон, вapoризатор,лаборатория парикмахерская, раковина для мытья рук, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента, приточно-вытяжная вентиляционная система, стул для мастера, рабочее место парикмахера с зеркалом, парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником, тележка парикмахерская на колесах, весы парикмахерские, штатив напольный для манекена.

Оснащенные базы практики парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом, сушуар, климазон, вapoризатор,лаборатория парикмахерская, раковина для мытья рук, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента, приточно-вытяжная вентиляционная система, стул для мастера, рабочее место парикмахера с зеркалом, парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником, тележка парикмахерская на колесах, весы парикмахерские, штатив напольный для манекена.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Основы парикмахерского дела. Константинов А.В.- Рипол классик, 2010;
2. Историческая причёска. Сыромятникова И.С.- Рипол классик, 2016;
3. Технология парикмахерских работ и технологическое оборудование /ОдиноковаИ.Ю.,ЧерниченкоТ.А.—М.:Академия,2018;
4. Моделирование причёсок и декоративная косметика / ЧерниченкоТ.А.— М.:Академия,2018;
5. Основы моделирования причёски. С.И. Королёва.- М. «АКАДЕМ». 2018;

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум парикмахеров - режим доступа:[www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа:<http://gazeta-p.ru/>;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа:<http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа:<http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа:<http://www.hairlife.ru>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. ЖурналыHair'sshow;
2. ЖурналыCoitture;
3. ЖурналыYouProfessioal;
4. Журналы «Долорес».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса</li> <li>Оценка результатов</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса</li> <li>Оценка результатов</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% правильных ответов</li> </ul>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Ситуационная задача</p>

руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

Рабочая программа  
по ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение  
художественного образа на основании заказа  
по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Согласовано  
предметно-цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин и модулей  
по направлениям подготовки  
«Прикладная геология, горное дело,  
нефтегазовое дело и геодезия»,  
«Сервис и туризм».

составители:

- О.П. Нойкина, преподаватель обще профессиональных дисциплин  
высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный  
техникум» г. Бугуруслана



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.03. «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа»

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

###### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3.	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;
-------------------------	--

	<p>разрабатывать концепцию художественных образов;  анализировать рынок парикмахерских услуг;  продвижение профессиональных услуг и товаров;  применение стандартов обслуживания.  выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;  разработка концепции художественных образов;  создавать имидж клиента на основе индивидуальных особенностей и потребностей  Требования чемпионат «Профессионалы»:  выполнять hairtattoos  выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание модным и коммерческим трендам, идее и замыслу образа, креативности, стилю, использованию традиционных и специализированных техник, а также срокам, в течение которых должен «держаться» образ</p>
уметь	<p>Разрабатывать концепцию имиджа клиента;  создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;  разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;  разработка концепции художественных образов;  проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы;  поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры;  получать обратную связь от клиента до окончания процедуры;  поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту;  эффективные коммуникации с клиентами.  - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством  разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;  разработка концепции художественных образов;  создавать имидж клиента на основе индивидуальных особенностей и потребностей  о художественной системе – выборе типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж;  особенности создания коллекции подиумных и конкурсных работ;  об общих принципах разработки коллекции причесок; о видах и технологических аспектах конкурсных и подиумных работ  о подходящих формах и стилях коммуникаций с клиентами разных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений  разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p>

	<p>разработка концепции художественных образов; создавать имидж клиента на основе индивидуальных особенностей и потребностей</p> <p>Требования Профессионалитет:</p> <p>выполнять hairtattoos</p> <p>выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание модным и коммерческим трендам, идее и замыслу образа, креативности, стилю, использованию традиционных и специализированных техник, а также срокам, в течение которых должен «держаться» образ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</li> <li>- разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>- разработка концепции художественных образов;</li> <li>- создавать имидж клиента на основе индивидуальных особенностей и потребностей.</li> </ul>
<p>знать</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p> <p>принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</p> <p>художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж;</p> <p>значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</p> <p>особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p> <p>общие принципы разработки коллекции причесок;</p> <p>виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>разработка эскизов, схем, обоснование технологии;</p> <p>важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов;</p> <p>возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента;</p> <p>подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений;</p> <p>важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно;</p> <p>внешний вид мастера;</p> <p>базовые принципы успешной работы с клиентской базой;</p> <p>схемы проведения акций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- о законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>-о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>- о художественной системе – выборе типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж;</li> <li>- особенности создания коллекции подиумных и конкурсных работ;</li> <li>- об общих принципах разработки коллекции причесок;</li> <li>- о видах и технологических аспектах конкурсных и подиумных работ;</li> <li>- о подходящих формах и стилях коммуникаций с клиентами разных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **1038**

Из них на освоение МДК03.01 – 34ч., МДК 03.02 – 106 ч.,

МДК 03.03 -190 ч.

на практики, в том числе учебную- 288ч.

и производственную- 360ч.

самостоятельная работа – 30 ч.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03. «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа	консультация
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
ПК 3.4. ОК 01-10	Раздел 1. МДК. 03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия	34	30	2				4	-
ПК 3.4. ОК 01- 10	Раздел 2. МДК.03.02. Основы маркетинга сферы услуг	106	82	34				22	2
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ОК 01- 10	Раздел 3. МДК. 03.03. Стилистика и создание имиджа	496	190	90	16	288		4	14
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01- 10	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	<b>360</b>					360		
	Экзамен	<b>42</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>1038</b>	<b>302</b>	<b>126</b>	<b>16</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С целью углубленного изучения профессионального модуля за счет вариативной части аудиторная работа и часы учебной, производственной практики (для подготовки и оформления практических занятий) увеличена на 624 часа на углубленное изучение разделов: Основы маркетинга сферы услуг, стилистика и создание имиджа

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03. "Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа"

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. МДК. 03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1. Основы стандартизации</b>		
Сущность стандартизации	<b>Содержание</b> Понятие и механизм управления. Значение стандартизации в профессиональной деятельности. Цели и задачи стандартизации в России. Основные направления развития стандартизации. Функции стандартизации.	<b>2</b>
Стандартизация и ее составляющие	<b>Содержание</b> Объекты стандартизации: понятие, классификация объектов, их определение. Субъекты стандартизации: организации, органы и службы.	<b>2</b>
Нормативные документы по стандартизации	<b>Содержание</b> Виды нормативных документов, их определение. Технические регламенты.	<b>2</b>
Нормативные документы по стандартизации и их применение	<b>Содержание</b> Стандарты: понятие, категории и виды. Федеральный закон «О техническом регулировании» Закон РФ «О защите прав потребителей».	<b>2</b>
<b>Тема 2. Подтверждение соответствия</b>		
Основы оценки соответствия	<b>Содержание</b> Оценка соответствия, декларирование соответствия, сертификация	<b>2</b>
Задачи, объекты и субъекты подтверждения соответствия.	<b>Содержание</b> Задачи, объекты и субъекты подтверждения соответствия.	<b>2</b>



Формы подтверждения соответствия	<b>Содержание</b> Формы подтверждения соответствия	<b>2</b>
Качество продукции и услуг	<b>Содержание</b> Показатели качества продукции и услуг. Критерии и составляющие качества услуг.	<b>2</b>
Сферы услуг	<b>Содержание</b> Особенности сферы услуг.	<b>2</b>
Условия труда	<b>Содержание</b> Условия труда - назначение, виды, средства, методы, нормативно – правовая база	<b>2</b>
Идентификация парфюмерной продукции	<b>Содержание</b> Понятие, виды, критерии, показатели парфюмерной продукции. Методы идентификации парфюмерной продукции.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Методы идентификации парфюмерной продукции.	<b>2</b>
Идентификация косметической продукции	<b>Содержание</b> Понятие, виды, критерии, показатели косметической продукции. Методы идентификации косметической продукции.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Методы идентификации косметической продукции.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение нормативных документов по стандартизации применительно к сфере сервиса	<b>2</b>
<b>Контрольная работа №1</b> «Стандартизация и подтверждение соответствия»	Контроль знаний, умений по теме «Стандартизация и подтверждение соответствия»	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2. МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг</b>		<b>106</b>
<b>Тема 1. Основы менеджмента</b>		

Основы менеджмента.	<p><b>Содержание</b>  Предмет и сущность менеджмента на современном уровне. Направления менеджмента  Задачи менеджмента.  Эффективность менеджмента. Основные подходы менеджмента  Современные направления менеджмента  Функции менеджмента и их специфика в индустрии красоты. Структура планирования.  Принципы планирования. Стратегическое и текущее планирование деятельности организации.  Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа №3</b>  Внутренняя и внешняя среда организации</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Миссия организации.</p>	2
Современные направления менеджмента	<p><b>Содержание</b>  Современные направления менеджмента</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа №4</b>  Роль менеджмента в малом бизнесе</p>	2
Управленческие решения	<p><b>Содержание</b>  Понятие управленческих решений. Процесс принятия управленческого решения, как интеллектуальная деятельность руководителя  Технология разработки управленческих решений.  Распределение полномочий на принятие решений.  Делегирование полномочий  Коммуникация в процессе принятия управленческого решения.  Современные технологии управления организацией.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа №5</b>  Эффективное руководство</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  Управление конфликтами.  <b>Практическое занятие № 4</b>  Управление стрессами.  <b>Практическое занятие № 5</b>  Стили управления.</p>	6

	<b>Самостоятельная работа №6</b> Причины конфликта и формы его развития	<b>2</b>
Коммуникации	<b>Содержание</b> Классификация коммуникаций. Межличностные коммуникации и возможные причины, препятствующие их эффективному проведению.	<b>2</b>
<b>Тема 2. Основы маркетинга</b> Современная концепция маркетинга услуг и сервиса	<b>Содержание</b> Понятие маркетинга. Основные функции маркетинга в сфере услуг. Рынок услуг в сфере красоты.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> Исходные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товар и рынок.	<b>2</b>
Система маркетинговых исследований	<b>Содержание</b> Информация как основа для принятия маркетинговых решений. Виды информации: первичная и вторичная	<b>2</b>
	Основные направления маркетинговых исследований: рынок, конкуренты, потребители, товары, цены, каналы распределения, маркетинговые коммуникации.	
	Основные этапы процесса исследования	
	Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов;	
	Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента	
	Понятие позиционирования. Основания для позиционирования товара, услуги.	
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Сегментирование рынка	<b>2</b>
Покупательское поведение и риски в индустрии красоты	<b>Содержание</b> Понятие качества товара, услуги с точки зрения потребителя и производителя.	<b>2</b>
	Требования потребителя к товару, услуге.	
	Конкурентоспособность товара, услуги.	
	Маркетинговый подход к классификации товаров, услуг.	
	<b>Практическое занятие №7</b> Жизненный цикл товара, услуги.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №8</b> Риски, связанные с разработкой и выводом нового товара,	<b>2</b>

	услуги на рынок.	
Цена в комплексе маркетинга сервисной организации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Цели ценообразования.	
	Классификация подходов к ценообразованию. Процедура назначения цены.	
	Соотношение цена / качество	
	Основные стратегии ценообразования, условия их применения.	
	Реакции предприятия на изменение цен конкурентов.	
	<b>Практическое занятие №9</b> Составление прейскуранта на услуги парикмахерских.	<b>2</b>
Маркетинговые коммуникации. Социально-психологические аспекты работы парикмахерских салонов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Комплекс маркетинговых коммуникаций (реклама, паблик-релейшнз, ярмарки и выставки, личные продажи, стимулирование сбыта).	
	Реклама (товарная, корпоративная, социальная, институциональная, политическая).	
	Принципы и методы рекламной деятельности	
	Основные задачи рекламы. Виды, цели и средства рекламы.	
	Виды деятельности по формированию общественного мнения. Отношения со СМИ.	
	Формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений;	
	Продвижение профессиональных услуг и товаров	
	Применение стандартов обслуживания;	
	Типовые стратегии стимулирования сбыта.	
	Регламентация работы персонала. Процесс подбора персонала.	
	Анализ конкретного рабочего места в салоне. Требования к работнику	
	<b>Самостоятельная работа №8</b>	
	Стимулирование сбыта и продаж	
<b>Практическое занятие №10</b> Управление процессом продаж.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа №9</b>	<b>2</b>	
Рекламная кампания		
	<b>Самостоятельная работа №10</b>	<b>2</b>
	Должностная инструкция работника	
	<b>Самостоятельная работа №11</b>	<b>2</b>
	Типы клиентов	
Контрольная работа №2 Основы менеджмента и маркетинга	Контроль знаний по пройденному материалу	<b>2</b>

Основы гражданского права		
Правовое регулирование хозяйственных отношений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Предмет, принципы и источники российского гражданского права.	
	Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.	
	Понятие хозяйственной деятельности, ее виды и формы.	
	Антимонопольное законодательство. Отличия добросовестной конкуренции от недобросовестной	
Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса	
	Граждане как субъекты предпринимательской деятельности	
	Понятие, признаки, общая и специальная правоспособность юридических лиц.	
Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Классификация субъектов предпринимательской деятельности.	
	Организационно-правовые формы юридических лиц.	
	Хозяйственные товарищества и общества.	
	Акционерные общества.	
Объекты гражданских прав	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие, виды и оборото-способность объектов гражданских прав	
	Понятие и отличительные признаки движимых и недвижимых вещей.	
	Нематериальные блага и их защита.	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Служебная и коммерческая тайна.	<b>2</b>
Правовое регулирование договорных отношений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие договора, его назначение, условия и свободы.	
	Порядок заключения договоров, их содержание, изменение и расторжение.	
	<b>Практическое занятие №12</b> Перечень основных договоров, предусмотренных ГК РФ.	<b>2</b>

Договоры купли-продажи, их виды	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие и назначение договоров купли-продажи.		
	Виды и разновидности договоров купли-продажи.		
	Законодательство, регулирующее договорные отношения.		
<b>Важнейшие виды договоров в хозяйственной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Договоры аренды, подряда, возмездного оказания услуг.		
	Договоры перевозки, транспортной экспедиции.		
	Договор займа, банковские и кредитные договоры, хранение, поручения.		
<b>Тема 4. Основы трудового права</b>			
Правовое регулирование трудовых отношений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие и основания возникновения трудовых отношений.		
	Трудовое законодательство разных уровней.		
	<b>Практическое занятие №13</b> Заключение коллективных и трудовых договоров (контрактов).		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Рабочее время и время отдыха.	<b>2</b>	
Оплата труда.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие рабочего времени, виды рабочего времени, неполное рабочее время		
	Совместительство и сверхурочные работы.		
	Запрещение и ограничение работы в выходные и праздничные дни. Оплата труда.		
Трудовой распорядок и дисциплина труда	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие дисциплины труда, правовая база, методы обеспечения. Правила внутреннего распорядка.		
	<b>Практическое занятие №14</b> Виды поощрений за труд и виды дисциплинарных взысканий.		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №15</b> Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.		<b>2</b>
Материальная ответственность сторон	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

трудового договора	Понятие и условия материальной ответственности.	
	Особенности и виды материальной ответственности	
	<b>Практическое занятие №16</b> Определение размера материального ущерба и порядок его взыскания	<b>2</b>
Защита трудовых прав работников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие, виды, причины возникновения трудовых споров	
	Органы, рассматривающие трудовые споры. <b>Практическое занятие № 17</b> Способы защиты трудовых прав работника	<b>2</b>
<b>Тема 5 Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и функции</b>		
Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и функции	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие законодательства об административных правонарушениях, его задачи и функции	
	Пределы полномочий Российской Федерации в области административного законодательства.	
	Понятие принципов законодательства об административных правонарушениях.	
Понятие и виды административных правонарушений.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях, виды административных правонарушений.	
	<b>Практическое занятие №18</b> Административное наказание. Цель, виды, назначение.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Административная ответственность	<b>2</b>
<b>Консультация №1</b>	<b>Основы маркетинга сферы услуг</b>	<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>МДК. 03.03 Стилистика и создание имиджа</b>		<b>178</b>

Тема 1.1 Формирование идеала красоты в культуре Древнего Египта	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре Древнего	2
	<b>Лабораторная работа №1</b> Определение принадлежности причесок Древнего Египта	2
Формирование идеала красоты в скульптуре, костюме и причёске античного мира	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в скульптуре, костюме и причёске античного мира	2
	<b>Лабораторная работа №2</b> Определение принадлежности причесок античного мира	2
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске Римской империи	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске Римской империи	2
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Определение принадлежности причесок Римской империи	2
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске Древней Японии	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске Древней Японии	2
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Определение принадлежности причесок Древней Японии	2
Формирование идеала красоты в скульптуре, костюме и причёске средневековой Европы	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в скульптуре, костюме и причёске средневековой Европы	2
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Определение принадлежности причесок средневековой Европы	2
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске Древней Руси	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске Древней Руси	2
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Определение принадлежности причесок Древней Руси	2
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в эпоху Ренессанса	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в эпоху Ренессанса	2
	<b>Лабораторная работа № 7</b> Определение принадлежности причесок эпохи Ренессанса	2
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в эпоху борокко	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в эпоху борокко	2
	<b>Лабораторная работа № 8</b>	2



	Определение принадлежности причесок эпохи барокко	
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в эпоху рококо	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в эпоху рококо	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 9</b> Определение принадлежности причесок эпохи рококо	<b>2</b>
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в Европе конца 18 в.	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в Европе конца 18 в.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 10</b> Определение принадлежности причесок Европы конца 18 в.	<b>2</b>
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в Европе начала 19 в.	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в Европе начала 19 в.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 11</b> Определение принадлежности причесок Европы начала 19 в.	<b>2</b>
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске стиля модерн	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске стиля модерн	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 12</b> Определение принадлежности причесок стиля модерн	<b>2</b>
Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в стиле второй половины 20 в.	<b>Содержание</b> Формирование идеала красоты в культуре, костюме и причёске в стиле второй половины 20 в.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 13</b> Определение принадлежности причесок стиля второй половины 20 в.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 14</b> Система развития моды и стилей	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 15</b> Разработка и выполнение причёсок различных стилевых направлений	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 16</b> Разработка эскизов и схем современных моделей стрижек и причёсок в классическом стиле.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 17</b> Разработка эскизов и схем современных моделей стрижек и причёсок в романтическом стиле	<b>2</b>

	<b>Лабораторная работа № 18</b> Разработка эскизов и схем современных моделей стрижек и причесок в фольклорном стиле.	2
	<b>Лабораторная работа № 19</b> Разработка эскизов и схем современных моделей стрижек и причесок в авангардном стиле	2
	<b>Лабораторная работа № 20</b> Моделирование современных женских причесок с учетом моды.	2
<b>Консультация №2</b>	Стилистика и создание имиджа	2
Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг	<b>Содержание</b> Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг	2
Моделирование современных мужских причесок с учетом моды	<b>Содержание</b> Моделирование современных мужских причесок с учетом моды.	2
Классификация потребностей	<b>Содержание</b> Классификация потребностей	2
	<b>Лабораторная работа № 21</b> Составление таблицы «Классификация потребностей»	2
Понятие имиджа	<b>Содержание</b> Понятие имиджа	2
	<b>Лабораторная работа № 22</b> Создание имиджа «Вечная студентка»	2
	<b>Лабораторная работа № 23</b> Создание имиджа «Интеллектуалка»	2
	<b>Лабораторная работа № 24</b> Создание имиджа «Тусовщица»	2
	<b>Лабораторная работа № 25</b> Создание имиджа «Роковая женщина»	2
	<b>Лабораторная работа № 26</b> Создание имиджа «Бизнес-леди»	2
	<b>Лабораторная работа № 27</b> Создание имиджа для мужчин «Бизнесмен»	2
	<b>Лабораторная работа № 28</b>	2

	Создание имиджа для мужчин «Аристократ»	
	<b>Лабораторная работа № 29</b> Создание имиджа для мужчин «Модник»	2
Психологические особенности клиента	<b>Содержание</b> Психологические особенности клиента	2
Элементы облика	<b>Содержание</b> Идеальные пропорции тела. Виды мужских и женских фигур. Подбор одежды для разных типов женских фигур. Пропорции правильного лица.	2
	<b>Лабораторная работа № 30</b> Подбор одежды для разных типов женских фигур	2
Индивидуальность и уникальность	<b>Содержание</b> Формы лица и их пропорции.	2
Критические точки внешности	<b>Содержание</b> Критические точки внешности	2
Символика и психология цвета	<b>Содержание</b> Психологическое восприятие цвета.	2
Цветовые типы «Сезонная» классификация	<b>Содержание</b> Основы теории цветowych типов. Факторы, влияющие на цветотип.	2
Определение цветотипа	<b>Содержание</b> Способы определения цветотипа	2
	<b>Лабораторная работа № 31</b> Цветотип «Зима»	2
	<b>Лабораторная работа № 32</b> Цветотип «Весна»	2
	<b>Практическое занятие № 33</b> Цветотип «Лето»	2
	<b>Лабораторная работа № 34</b> Цветотип «Осень»	2
Сочетания цветов в одежде, причёске, макияже	<b>Содержание</b> Сочетания цветов в одежде, причёске, макияже.	2
Понятие колорита.	<b>Содержание</b> Понятие колорита. Построение гармоничных сочетаний цветов	2
	<b>Лабораторная работа № 35</b>	2

	Подбор гармоничных сочетаний цветов	
Теория цветотипов	<b>Содержание</b> Теория цветотипов применительно к окраске волос.	2
Колорит в макияже	<b>Содержание</b> Колорит в макияже для различных цветотипов	2
	<b>Лабораторная работа № 36</b> Составление таблицы «Колорит в макияже»	2
Классификация стилей	<b>Содержание</b> Классификация стилей	2
Этапы формирования имиджа	<b>Содержание</b> Этапы формирования имиджа	2
Система построения стиля и имиджа по профессии	<b>Содержание</b> Система построения стиля и имиджа по профессии	2
Классификация причесок.	<b>Содержание</b> Классификация причесок.	2
	<b>Лабораторная работа № 37</b> Составление таблицы «Классификация причесок»	2
Моделирования зрелищных причесок	<b>Содержание</b> Особенности моделирования зрелищных причесок	2
	<b>Лабораторная работа № 38</b> Технология моделирования зрелищных причесок	2
Художественные средства построения.	<b>Содержание</b> Композиция. Определение и компоненты композиции.	2
Законы композиции	<b>Содержание</b> Законы композиции	2
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> Создания имиджа по цветотипам.	2
Технологические средства моделирования	<b>Содержание</b> Факторы, влияющие на способ и порядок индивидуального моделирования причесок	2
Этапы моделирования прически	<b>Содержание</b> Этапы моделирования прически.	2
. Средства художественного воплощения	<b>Содержание</b>	2

	Средства художественного воплощения	
Значение конкурсов в развитии парикмахерского искусства	<b>Содержание</b> Значение конкурсов в развитии парикмахерского искусства	<b>2</b>
<b>Контрольная работа №3</b> «Стилистика и создание имиджа»	<b>Содержание</b> Контроль знаний	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 39</b> Моделирование современных женских причесок с учетом законов композиции.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 40</b> Моделирование современных мужских причесок с учетом законов композиции.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 41</b> Выполнение причесок зрелищного назначения	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 42</b> Разработка и выполнение конкурсных причесок	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 43</b> Разработка и выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 44</b> Разработка концепции художественных образов	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа № 45</b> Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента	<b>2</b>
<b>Консультация №3</b>	Задания демонстрационного экзамена	<b>2</b>
<b>Консультация №4</b>	Конкурсные задания чемпионата	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>	1.Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей клиента 2.Выполнение работы на основе разработанной концепции. 3.Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа. 4.Выполнение работы на основе разработанной концепции (с применением постижерных изделий) 5.Выполнение работы на основе разработанной концепции вечерние прически 6.Выполнение работы на основе разработанной концепции цветовой решение 7.Выполнение работы на основе разработанной концепции свадебные прически, цветовой решение 8. Выполнение работы на основе разработанной концепции детские прически	<b>288</b>

	<p>9. Выполнение работы на основе разработанной концепции мужские прически, цветовое решение</p> <p>10. Работы на основе разработанной концепции конкурсные прически, цветовое решение</p> <p>11. Выполнение работы на основе разработанной концепции подиумные прически, цветовое решение</p> <p>12. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в египетском стиле</p> <p>13. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле античной Греции</p> <p>14. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле древнего Рима</p> <p>15. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в средневековом стиле</p> <p>16. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле эпохи возрождение</p> <p>17. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле барокко</p> <p>18. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле рококо</p> <p>19. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле классицизма</p> <p>20. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в романтическом стиле</p> <p>21. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле бидермайер</p> <p>22. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле модерн</p> <p>23. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 20-30 годов XX века</p> <p>24. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 40-50 годов XX века</p> <p>25. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 60 годов XX века</p> <p>26. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных</p>	
--	---	--

	<p>причесок в стиле 70-80 годов XX века</p> <p>27. Создание эскизов и схем причесок и костюмов в современных функциональных стилях.</p> <p>28. Выполнение причесок в различных современных функциональных стилях</p> <p>29. Выполнение образцов моделей современных бытовых причесок различного возрастного и функционального назначения</p> <p>30. Разработка коллекции образов в эскизах</p> <p>31. Отработка элементов прически художественного образа</p> <p>32. Создание эскизов образов в фантазийном стиле</p> <p>33. Выполнение элементов прически в фантазийном стиле</p> <p>34. Создание эскизов моделей причесок в фантазийном стиле на основе творческого источника</p> <p>35. Выполнение элементов прически в фантазийном стиле на основе творческого источника</p> <p>36. Создание эскизов моделей причесок для образов в фантазийном стиле с применением постижерных изделий</p> <p>37. Выполнение элементов прически для образа в фантазийном стиле с применением постижерных изделий</p> <p>38. Освоение технических приемов окрашивания волос в современной прическе</p> <p>39. Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий.</p> <p>40. Выполнение комбинированного окрашивания волос с применением различных препаратов и технологий</p>	
Разработка эскизов, схем	<b>Содержание</b> Разработка эскизов, схем	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 14</b> Создания имиджа по цветотипам	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 15</b> Мужская и женская конкурсная работа	<b>2</b>
<b>Консультация № 5</b>	Создание имиджа	<b>2</b>
<b>Консультация № 6</b>	Создание имиджа	<b>2</b>
<b>Курсовая работа</b> 1. Введение. Цели и задачи курсовой работы.	Введение. Актуальность выбранной темы. Цели, задачи курсовой работы	<b>2</b>
2. Творческая часть. Тренды сезона в модном образе.	Направление моды. Современные направления моды в одежде. Современные направления моды в прическе. Современные направления моды в макияже.	<b>2</b>

3. Выбор и изучение модного образа. Выбор модели.	Обоснование выбора модели. Характеристика стрижки, окрашивания, укладки волос.	2
4. Выбор и обоснование современной прически.	Факторы влияющие на выбор прически. Современные методы и приемы выполнения прически.	2
5. Выбор технологий выполнения работы. Составление технологических карт.	Технология выполнения современной прически определенного стиля	2
6. Графическая часть. Оформление эскизов образа.	Модель представляется в виде эскиза.	2
7. Оформление таблиц, схем, рисунок, эскизов, фото, коллажей.	Фото. Располагаются схемы на листе формата А-4, каждый вид услуги на отдельном листе. В виде коллажа.	2
8. Защита курсовой работы.	Доклад к курсовой работе	2
<b>Консультация № 7</b>	Стилистика и создание имиджа	2
<b>Консультация № 8</b>	Стилистика и создание имиджа	2
<b>Экзамен</b>		<b>18</b>
<b>Производственная практика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей клиента</li> <li>2. Выполнение работы на основе разработанной концепции.</li> <li>3. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.</li> <li>4. Выполнение работы на основе разработанной концепции (с применением постижерных изделий)</li> <li>5. Выполнение работы на основе разработанной концепции вечерние прически</li> <li>6. Выполнение работы на основе разработанной концепции цветовой решение</li> <li>7. Выполнение работы на основе разработанной концепции свадебные прически, цветовой решение</li> <li>8. Выполнение работы на основе разработанной концепции детские прически</li> <li>9.Выполнение работы на основе разработанной концепции мужские прически, цветовой решение</li> <li>10.Выполнение работы на основе разработанной концепции конкурсные прически, цветовой решение</li> <li>11. Выполнение работы на основе разработанной концепции подиумные прически, цветовой решение</li> <li>12.Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в египетском стиле</li> <li>13. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных</li> </ol>	<b>360</b>



	<p>причесок в стиле античной Греции</p> <p>14. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле древнего Рима</p> <p>15. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в средневековом стиле</p> <p>16. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле эпохи возрождение</p> <p>17. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле барокко</p> <p>18. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле рококо</p> <p>19. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле классицизма</p> <p>20. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в романтическом стиле</p> <p>21. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле бидермайер</p> <p>22. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле модерн</p> <p>23. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 20-30 годов XX века</p> <p>24. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 40-50 годов XX века</p> <p>25. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 60 годов XX века</p> <p>26. Разработка эскизов и схем и выборочное выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 70-80 годов XX века</p> <p>27. Создание эскизов и схем причесок и костюмов в современных функциональных стилях.</p> <p>28. Выполнение причесок в различных современных функциональных стилях</p> <p>29. Выполнение образцов моделей современных бытовых причесок различного возрастного и функционального назначения</p> <p>30. Разработка коллекции образов в эскизах</p> <p>31. Отработка элементов прически художественного образа</p> <p>32. Создание эскизов образов в фантазийном стиле</p>	
--	--	--

	<p>33.Выполнение элементов прически в фантазийном стиле</p> <p>34. Создание эскизов моделей причесок в фантазийном стиле на основе творческого источника</p> <p>35. Выполнение элементов прически в фантазийном стиле на основе творческого источника</p> <p>36.Создание эскизов моделей причесок для образов в фантазийном стиле с применением постижерных изделий</p> <p>37. Выполнение элементов прически для образа в фантазийном стиле с применением постижерных изделий</p> <p>38. Освоение технических приемов окрашивания волос в современной прическе</p> <p>39. Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий.</p> <p>40. Выполнение комбинированного окрашивания волос с применением различных препаратов и технологий</p> <p>41. Выполнение комбинированного окрашивания волос с применением различных препаратов и технологий.</p> <p>42. Освоение моделирующих приемов завивки волос в современных прическах</p> <p>43. Выполнение завивки волос различной длины (с использованием современных технологий)</p> <p>44. Выполнение креативной завивки для создания образных причесок и модных художественных образов.</p> <p>45. Составление коллажей конкурсных модных образов</p> <p>46.Выполнение конкурсного окрашивания волос в мужском зале.</p> <p>47.Выполнение конкурсного окрашивания волос в женском зале.</p> <p>48. Выполнение причесок по стандартам чемпионата «Профессионалы»</p> <p>49. Выполнение причесок по hairtattoos</p> <p>50. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p>	
<b>Экзамен квалификационный</b>		<b>18</b>
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <p>1. Выполнение образцов моделей современных причесок в египетском стиле</p> <p>2.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле античной Греции</p> <p>3.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле древнего Рима</p> <p>4.Выполнение образцов моделей современных причесок в средневековом стиле</p> <p>5.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле эпохи возрождение</p> <p>6.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле барокко</p>		

- 7.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле рококо
- 8.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле классицизма
- 9.Выполнение образцов моделей современных причесок в романтическом стиле
- 10.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле бидермайер
- 11.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле модерн
- 12.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 20-30 годов XX века
- 13.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 40-50 годов XX века
- 14.Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 60 годов XX века
15. Выполнение образцов моделей современных причесок в стиле 70-80 годов XX века

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: постижерных работ и исторической прически, моделирования и художественного оформления прически, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Стандартизация и подтверждение соответствия: учебник для студ. учреждений сред проф образования /И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко. –М. Издательский центр «Академия», 2018.

2. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.А.Иванова, А.М.Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 305 с. – (Профессиональное образование)

3. Певцова Е.А. Право. Москва, Издательский центр «Академия», 2017 г.;

4. Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Т.А.Лукичева и др.; под редакцией Т.А.Лукичевой, Н.Н.Молчанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование)

5. Стилистика и создание имиджа: учебник для студ. учреждений сред проф образования / Т.А. Черниченко, И.Ю. Плотникова Москва, Издательский центр «Академия», 2018 г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум парикмахеров - режим доступа:[www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа:<http://gazeta-p.ru/>;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа:<http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа:<http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа:<http://www.hairlife.ru>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Журналы Hair's how;
2. Журналы Coiffure;
3. Журналы YouProfessioal;
4. Журналы «Долорес».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p> <p>ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<p><b>Практический опыт</b> - Оценка процесса Оценка результатов</p> <p><b>Умения</b> - Оценка процесса Оценка результатов</p> <p><b>Знания</b> - 75% правильных ответов</p>	<p>Лабораторная работа курсовая работа</p> <p>Экзамен Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ</p> <p>Тестирование Ситуационные задачи</p>

технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
---	--	--

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ**

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

СОГЛАСОВАНО  
Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин  
по направлениям подготовки,  
«Прикладная геология,  
горное дело, нефтегазовое  
дело и геодезия», «Сервис и туризм»

составители:

- О.П. Нойкина, преподаватель обще профессиональных дисциплин  
высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный  
техникум» г. Бугуруслана



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. "Выполнение работ по профессии Парикмахер"

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии Парикмахер

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	<b>Предоставление типовых парикмахерских услуг</b>
ПК 4.1	Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента
ПК 4.2	Выполнение мытья и массажа головы различными способами
ПК 4.3	Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины
ПК 4.4	Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;
ПК 4.5	Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий
ПК 4.6	Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами;</p> <p>Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>Выполнение мытья и массажа головы различными способами;</p> <p>Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</p> <p>Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</p> <p>Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
уметь	<p>Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;</p> <p>Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные</p>

	<p>работы по обслуживанию клиентов;  Выполнять текущую уборку рабочего места;  соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;  проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;  заполнять диагностическую карточку клиента;  предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов;  выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;  выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;  выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;  выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;  выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;  профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
<p>знать</p>	<p>Виды парикмахерских работ;  технологии различных парикмахерских работ;  устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя;  организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  признаки неисправностей оборудования, инструмента;  способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;  анатомические особенности головы и лица;  структуру, состав и физические свойства волос;  Виды парикмахерских услуг;  формы и методы обслуживания потребителя;  состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг;  показатели качества продукции (услуги);  технологии мытья головы, приёмы массажа головы;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;</p>

	<p>технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;  состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос;  состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы;  законы колористики;  технологии и виды окрашивания волос;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;  состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  технологии выполнения химической (перманентной) завивки;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;  психология общения и профессиональная этика парикмахера.</p>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов- 642 ч

Из них на освоение МДК- 180 ч.

на практики, в том числе учебную – 252ч.

и производственную – 180ч.

Самостоятельная работа – 12ч.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 "Выполнение работ профессии Парикмахер"

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля **	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа	консультация
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	Практические занятия	Курсовых работ (проектов) *	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК.04.01. Выполнение работ по профессии Парикмахер</b>									
ПК 4.1. ПК 4.4. ОК 01-ОК11	Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос	106	66	32	-	36	-	4	-
ПК 4.2. ПК 4.4. ОК 01-ОК11	Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос. Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.	292	72	40	-	216	-	4	-
ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01-ОК11	Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.	214	20	20	-	-	-	4	10
	Производственная практика (по профилю специальности)						180		
	Экзамен	30							
	<b>Всего:</b>	<b>642</b>	<b>158</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

С целью углубленного изучения профессионального модуля за счет вариативной части аудиторная работа и часы учебной, производственной практики (для подготовки и оформления практических занятий) увеличена на 180 часов на углубленное изучение разделов: Технология выполнения стрижки и укладки волос, технология выполнения окрашивания волос, технология химической (перманентной) завивки.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии Парикмахер

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг</b>		<b>180</b>
<b>Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос</b>		<b>70</b>
<b>Тема 1.1</b> Виды парикмахерских работ	<b>Содержание</b> Виды парикмахерских работ; Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Парикмахерские инструменты и приспособления	Парикмахерские инструменты и приспособления	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Гигиенический уход за волосами и кожей головы	<b>Содержание</b> Мытье головы, как гигиеническая процедура; Анализ состояния волос и кожи головы потребителя; Заполнение диагностической карты потребителя.	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b> Профилактический уход за волосами и кожей	<b>Содержание</b> Мытье головы, как лечебно-профилактическая процедура; Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы, индивидуальный подбор; Уход за волосами: лечение волос,	<b>2</b>

ГОЛОВЫ	массаж головы. Консультация клиентов по домашнему профилактическому уходу.	
	<b>Лабораторная работа</b> ЛР №1 Очищение волос и уход за ними	2
<b>Тема 1.4</b> Массаж головы	<b>Содержание</b> Уход за волосами: лечение волос, массаж головы.	2
<b>Тема 1.5</b> Деление волосяного покрова на зоны	<b>Содержание</b> Строения головы. Деление на зоны	2
<b>Тема 1.6</b> Операции стрижки волос	<b>Содержание</b> Технологические методы работы парикмахерскими инструментами при выполнении стрижки волос. Техника безопасности.	2
<b>Тема 1.7</b> Методы стрижки	<b>Содержание</b> Технология стрижки волос на пальцах, технология сведения волос на нет, тушевка, окантовка, градуировка. Стрижка волос ножницами, машинкой, бритвой.	2
<b>Тема 1.8</b> Методы моделирования стрижек	<b>Содержание</b> Анатомические особенности головы и лица.	2
<b>Тема 1.9</b> Классические формы стрижек	<b>Содержание</b> Классические формы стрижек и оформление волос в прическу. Коррекция лица и формы головы клиента, пропорции. Классические женские стрижки, их основные характеристики - форма, силуэт, структура. Классические мужские стрижки, их основные характеристики - форма, силуэт, структура.	2
<b>Тема 1.10</b> Классические формы укладки волос	<b>Содержание</b> Виды укладки волос феном. Способы укладки волос в прическу, элементы прически, их характеристика	2
<b>Самостоятельная работа №1</b>	Элементы причесок	2
	<b>Лабораторная работа</b>	
	ЛР №2 Отработка стрижки массивной формы с укладкой волос феном.	2



	<b>ЛР№ 3</b> Отработка различных форм градуированных стрижек на длинных волосах.	<b>2</b>
	<b>ЛР №4</b> Отработка различных форм градуированных стрижек на коротких волосах и волосах средней длины	<b>2</b>
	<b>ЛР №5</b> Отработка прогрессивных форм стрижек с укладкой волос феном.	<b>2</b>
	<b>ЛР № 6</b> Отработка равномерной формы стрижки с укладкой волос феном.	<b>2</b>
	<b>ЛР №7</b> Классические мужские стрижки с укладкой волос феном.	<b>2</b>
	<b>ЛР № 8</b> Отработка мужских и женских стрижек с использованием простой и филировочной бритвы.	<b>2</b>
	<b>ЛР №9</b> Выполнение стрижки и укладки волос с учётом индивидуальных особенностей потребителя.	<b>2</b>
<b>Тема 1.11</b> Виды укладки волос феном	<b>Содержание</b> Средства и инструменты, применяемые при выполнении работы.	<b>2</b>
<b>Тема 1.12</b> Способы укладки волос в причёску	<b>Содержание</b> Технологический процесс выполнения волос феном методами "брашинг" и "бомбаж". Оформление волос в причёску, применение препаратов для стайлинга.	<b>2</b>
	<b>ЛР №10</b> Выполнение укладки волос феном с учетом стрижки	<b>2</b>
	<b>ЛР №11</b> Выполнение укладки волос феном методом «бамбаш»	<b>2</b>
	<b>ЛР №12</b> Выполнение укладки волос феном «брашинг»	<b>2</b>
	<b>ЛР №13</b> Выполнение укладки волос применение препаратов для стайлинга	<b>2</b>
<b>Тема 1.13</b> Виды холодной укладки волос	<b>Содержание</b> Виды холодной укладки волос. Средства и инструменты, применяемые при выполнении работы.	<b>2</b>
<b>Тема 1.14</b> Способы укладки волос в причёску	<b>Содержание</b> Способы укладки волос в причёску, элементы причёски, их характеристика	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа</b>	
	<b>ЛР №14</b> Выполнение холодной укладки волос кольцевыми локонами	<b>2</b>

	<b>ЛР №15.</b> Отработка укладки волос на бигуди, оформление волос в причёску.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа №2</b>	Типы и виды щипцов	<b>2</b>
<b>Тема 1.15</b> Технологическая последовательность выполнения горячей завивки	<b>Содержание</b> Типы и виды щипцов. Приёмы работы щипцами Способы укладки волос в локоны и волны.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа</b> <b>ЛР №16</b> Выполнение горячей завивки волос: локоны и волны.	<b>2</b>
<b>Контрольная работа №1</b> Технология выполнения стрижки и укладки волос	Контроль знаний и умений по разделу №1 Технология выполнения стрижки и укладки волос	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>	Виды работ 1.Подготовительные и заключительные работы. Мытье и сушка волос 2.Холодная укладка волос 3.Выполнение приемов накручивания волос на бигуди. 4.Выполнение горячей укладки волос (утюжок) 5.Выполнение горячей укладки волос (щипцы).	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.</b>		<b>76</b>
<b>Тема 2.1</b> Классификация красителей.	<b>Содержание</b> Общие сведения по окрашиванию волос. Классификация красителей. Красители 1,2,3,4 групп - их возможности, состав, принцип действия.	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> Красители 1, 2 группы	<b>Содержание</b> Красители 1,2 групп - их возможности, состав, принцип действия.	<b>2</b>
<b>Тема 2.3</b> Красители 3, 4 группы	<b>Содержание</b> Красители 3,4 групп - их возможности, состав, принцип действия.	<b>2</b>
<b>Тема 2.4</b> Цветовой круг	<b>Содержание</b> Цветовой круг и законы колориметрии. Система кодирования цвета в красителях для волос. Диагностика волос, определение уровня тона натуральных волос и оттенка на длине. Выбор	<b>2</b>

	красителя и заполнение карты диагностики клиента	
<b>Тема 2.5</b> Законы колориметрии	<b>Содержание</b> Законы колориметрии. Система кодирования цвета в красителях для волос.	<b>2</b>
<b>Тема 2.6</b> Микстон	<b>Содержание</b> Микстон – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета	<b>2</b>
Лабораторные работы	<b>ЛР №17</b> Окрашивание волос 1 группой красителей	<b>2</b>
	<b>ЛР №18</b> Окрашивание волос 2 группой красителей	<b>2</b>
	<b>ЛР №19</b> Окрашивание волос 3 группой красителей	<b>2</b>
	<b>ЛР №20</b> Окрашивание волос 4 группой красителей	<b>2</b>
	<b>ЛР №21</b> Первичное окрашивание перманентными красителями тон в тон, темнее.	<b>2</b>
	<b>ЛР №22</b> Первичное окрашивание перманентными красителями на 1-2 тона светлее.	<b>2</b>
<b>Тема 2.7</b> Перманентные красители.	<b>Содержание</b> Особенности работы перманентными красителями. Особенности окрашивания непигментированных волос в яркие тона.	<b>2</b>
<b>Тема 2.8</b> Виды седины	<b>Содержание</b> Виды седины. Особенности работы при наличии очаговой седины.	<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа</b> <b>ЛР №23</b> Окрашивание непигментированных волос.	<b>2</b>
<b>Тема 2.9</b> Осветление красителями 9 -11ряда	<b>Содержание</b> Общая характеристика препаратов для полу-перманентного и прямо-проникающего тонирования.	<b>2</b>
<b>Тема 2.10</b> Осветление красителями 12 ряд -	<b>Содержание</b> Окислительное и интенсивное тонирование, осветляющее тонирование, тонирование	<b>2</b>

специальный блонд.	мелированных прядей, прямопроникающее тонирование	
<b>Самостоятельная работа №3</b>	Блондирующие смывки. Коррекция нежелательного оттенка	2
<b>Лабораторные работы</b>	<b>ЛР № 24</b> Окрашивание волос красителями 9-11 ряда	2
	<b>ЛР №25</b> Окрашивание волос красителями 12 ряда, специальный блонд.	2
	<b>ЛР №26</b> Окрашивание волос микс-тонами	2
	<b>ЛР №27</b> Окраска волос полу-перманентными красителями – интенсивное и окислительное тонирование	2
	<b>ЛР №28</b> Осветляющее тонирование	2
	<b>ЛР № 29</b> Тонирование мелированных прядей	2
	<b>ЛР №30</b> Блондирование волос по всей длине.	2
	<b>ЛР №31</b> Прикорневое блондирование волос	2
	<b>ЛР №32</b> Пастельное тонирование волос.	2
	<b>ЛР №33</b> Коррекция нежелательного оттенка	2
	<b>ЛР №34</b> Мелирование волос	2
	<b>ЛР №35</b> Тонирование волос	2
	<b>ЛР №36</b> Коррекция цвета мелированных прядей.	2
<b>Самостоятельная работа №4</b> Консультация по профилактическому уходу за окрашенными волосами"	2	
<b>Контрольная работа №2</b> Технология выполнения окрашивания волос.	Контроль знаний и умений по разделу №2 Технология выполнения окрашивания волос.	2
<b>Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.</b>		
<b>Тема 3.1</b> Препараты для	<b>Содержание</b>	2

завивки и выпрямления волос	Современные отечественные и импортные профессиональные препараты для завивки и выпрямления волос, для ухода за завитыми и выпрямленными волосами.	
<b>Тема 3.2</b> Инструменты и приспособления для химической завивки волос	<b>Содержание</b> Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура.	2
<b>Тема 3.3</b> Виды химической завивки	<b>Содержание</b> Виды химической завивки	2
<b>Тема 3.4</b> Технология выполнения химической завивки	<b>Содержание</b> Технология выполнения химической завивки	2
<b>Тема 3.5</b> Правила накручивания волос на коклюшки.	<b>Содержание</b> Правила накручивания волос на коклюшки	2
	<b>Учебная практика</b>	<b>216</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение воздушной и комбинированной укладки волос</li> <li>2.Выполнение стрижки волос машинкой.</li> <li>3.Выполнение мужской стрижки с применением операций: «тушевка», «филировка».</li> <li>4.Выполнение мужской стрижки с применением операций: «окантовка», «сведение на нет»</li> <li>5.Выполнение мужской стрижки с применением операций: «филировка», «окантовка».</li> <li>6. Выполнение мужской стрижки с применением операций: «снятие на пальцах»,</li> <li>7.Выполнение стрижки на пальцах внешним срезом (стрижка на приравнивание).</li> <li>8.Выполнение стрижки «Каре классическое».</li> <li>9.Выполнение стрижки «Градуированное каре».</li> <li>10.Выполнение стрижки «Лесенка».</li> <li>11.Выполнение стрижки «Каскад» (прямой).</li> <li>12.Выполнение классических мужских стрижек: «Бокс»</li> <li>13.Выполнение классических мужских стрижек: «Полубокс».</li> <li>14.Выполнение классических мужских стрижек: «Площадка»</li> <li>15.Выполнение классических мужских стрижек: Канадка».</li> </ol>	

	<p>16.Моделирование мужской стрижки. Выполнение короткой мужской стрижки.</p> <p>17.Накручивание волос на коклюшки классическим способом</p> <p>18.Накручивание волос на спиральные коклюшки</p> <p>19.Накручивание волос вертикальным способом на коклюшки</p> <p>20.Выполнение химической завивки с применением препарата фирмы «Estel»</p> <p>21.Подготовительные работы при окрашивании волос.</p> <p>22.Окрашивание волос красителями 1-й группы (обесцвечивание).</p> <p>23.Классическое мелирование</p> <p>24.Окрашивание волос красителями 2-й группы</p> <p>25.Окрашивание волос красителями 3-й группы</p> <p>26.Окрашивание волос красителями 4-й группы</p> <p>27.Выполнение прически с использованием локонов</p> <p>28.Моделирование прически на основе плетения косы.</p> <p>29.Выполнение повседневной прически.</p> <p>30.Выполнение прически в деловом стиле.</p>	
<b>Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.</b>		<b>34</b>
<b>Лабораторные работы</b>	<p><b>ЛР №37</b> Выполнение классической химической завивки.</p> <p><b>ЛР№38</b> Выполнение вертикальной химической завивки.</p> <p><b>ЛР№39</b> Выполнение прикорневой завивки</p> <p><b>ЛР №40</b> Выполнение частичной завивки.</p> <p><b>ЛР №41</b> Химическая завивка волос окрашенных и обесцвеченных волос</p> <p><b>ЛР №42</b> Химическая завивка волос (метод астра)</p> <p><b>ЛР №43</b> Химическая завивка волос на гибкие коклюшки</p> <p><b>ЛР №44</b> Химическая завивка волос на шапочку</p> <p><b>ЛР №45</b> Химическая завивка волос на спицы, шпильки</p> <p><b>ЛР №46</b> Коррекция химической завивки волос</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p><b>СР №5.</b>Ошибки при выполнении химической завивки волос</p> <p><b>СР №6 .</b>Консультация по уходу за волосами после химической завивки</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Консультация</b>	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	2
<b>Консультация</b>	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	2
<b>Консультация</b>	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	2

<b>Консультация</b>	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	2
<b>Консультация</b>	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	2
<b>Экзамен</b>		12
<b>Производственная практика</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мытье и сушка волос</li> <li>2. Холодная укладка волос</li> <li>3. Выполнение приемов накручивания волос на бигуди.</li> <li>4. Выполнение горячей укладки волос (утюжок)</li> <li>5. Выполнение горячей укладки волос (щипцы).</li> <li>6. Выполнение воздушной и комбинированной укладки волос</li> <li>7. Выполнение стрижки волос машинкой.</li> <li>8. Выполнение мужской стрижки с применением операций: «тушевка», «филировка»</li> <li>9. Выполнение мужской стрижки с применением операций: «окантовка», «сведение на нет»</li> <li>10. Выполнение мужской стрижки с применением операций: «снятие на пальцах», «филировка», «окантовка».</li> <li>11. Выполнение стрижки на пальцах внешним срезом (стрижка на приравнивание).</li> <li>12. Выполнение стрижки «Каре классическое».</li> <li>13. Выполнение стрижки «Градуированное каре».</li> <li>14. Выполнение стрижки «Лесенка».</li> <li>15. Выполнение стрижки «Каскад»</li> <li>16. Выполнение классических мужских стрижек: «Бокс»</li> <li>17. Выполнение классических мужских стрижек: «Полубокс».</li> <li>18. Выполнение классических мужских стрижек: «Площадка»</li> <li>19. Моделирование мужской стрижки.</li> <li>20. Накручивание волос на коклюшки классическим способом</li> <li>21. Накручивание волос на спиральные коклюшки</li> <li>22. Накручивание волос вертикальным способом на коклюшки</li> </ol>	<b>180</b>

	23. Выполнение химической завивки с применением препарата фирмы «Estel» 24. Окрашивание волос красителями 1, 2 группы. 25. Окрашивание волос красителями 3, 4 группы	
<b>Экзамен квалификационный</b>		<b>18</b>
<b>Итого</b>		<b>642</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: информатики и информационных технологий, технологий парикмахерских услуг, технологий парикмахерских услуг, парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом, сушуар, климазон, вапоризатор, лаборатория парикмахерская, раковина для мытья рук, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента, приточно-вытяжная вентиляционная система, стул для мастера, рабочее место парикмахера с зеркалом, парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником, тележка парикмахерская на колесах, весы парикмахерские, штатив напольный для демонстрации работ.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом, сушуар, климазон, вапоризатор, лаборатория парикмахерская, раковина для мытья рук, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента, приточно-вытяжная вентиляционная система, стул для мастера, рабочее место парикмахера с зеркалом, парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником, тележка парикмахерская на колесах, весы парикмахерские, штатив напольный для манекена.

Оснащенные базы практики, парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом, сушуар, климазон, вапоризатор, лаборатория парикмахерская, раковина для мытья рук, облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента, приточно-вытяжная вентиляционная система, стул для мастера, рабочее место парикмахера с зеркалом, парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником, тележка парикмахерская на колесах, весы парикмахерские, штатив напольный для манекена.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю.Одинокова.- Москва. Академия, 2016;
2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2018;
3. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина Н.А., Минск: Высшая школа, 2018;
4. Технология парикмахерских работ. Н.А. Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2016;
5. Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2018.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум парикмахеров - режим доступа: [www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru);
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа: <http://gazeta-r.ru/>;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа: <http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа: <http://www.hairlife.ru>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Журналы Hair's how;
2. Журналы Coiffure;
3. Журналы You Professional;
4. Журналы «Долорес».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента	<b>Практический опыт</b> - Оценка процесса  Оценка результатов  <b>Умения</b> - Оценка процесса  Оценка результатов  <b>Знания</b> - 75% правильных ответов	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных занятий
ПК 4.2.Выполнение мытья и массажа головы различными способами		Лабораторная работа
ПК 4.3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины		Экзамен
ПК 4.4.Выполнение укладок волос различными инструментами и способами		Тестирование
ПК 4.5.Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий		Ситуационная задача
ПК 4.6.Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом		

<p>особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
--	--	--

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

по специальности

**43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»**

Рассмотрено и согласовано на ПЦК  
общегуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

составители:

- С. Н. Родина, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
1.1. Область применения программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.1 Объем образовательной программы и виды работы	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»	5
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета « Родной язык»	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2 Информационное обеспечение обучения	16

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

## **1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Родной язык» изучается на базовом уровне, входит в вариативную часть общеобразовательной подготовки технологического профиля.

## **1.3 Аттестация предмета**

Реализация программы предмета «Родной язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в следующих формах:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Словарный диктант
- Объяснительный диктант
- Тесты
- Подготовка докладов, конспектов, рефератов
- Орфографический и пунктуационный разбор
- Сочинение
- Комплексный анализ текста
- Лингвистический анализ текста
- Работа по карточкам
- Подготовка презентаций
- Викторина
- Игра

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств,

Изучение предмета заканчивается по окончании 1 курса во 2 семестре. По окончании проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы 40 часов, в том числе:

объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 40 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем образовательной программы и виды работы

Вид работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	40
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	40
уроки	10
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

### 2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Освоение программы учебного предмета «Родной язык» сопровождается формированием у студентов следующих результатов:

#### Личностные результаты

Л1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

Л2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Учитывая специфику предмета «Родной язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

1) формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы, воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины.

2) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

3) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

4) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

9) формирование понимания многонациональности российского государства, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов, сопричастности общечеловеческим ценностям.

10) формирование представления о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

11) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка;

## **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Учитывая специфику предмета «русский язык» метапредметные результаты в программе **конкретизированы как:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 2) овладение навыком анализа языковых явлений в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 3) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

### **Регулятивные УУД:**

- умение определять цель;

- умение планировать свою деятельность;
- умение прогнозировать результат;
- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение оценивать свою работу и работу группы.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- установление связей и отношений по отношению к языковому явлению;
- формирование способности и умения производить логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- формирование умения работать с составными логическими операциями (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации (посредством контакта глаз, мимики, жестов, интонации)

**Формирование УУД проводится путем решения следующих типовых задач:**

- работа со словарями;
- выполнение заданий на понимание содержания текста, дифференцирование главной и второстепенной информации, выборочное извлечение информации;
- анализ текста на наличие явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли;
- выполнение заданий, связанных с нахождением ошибки, ее классификацией и комментарием, с поиском лишнего;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- составление таблиц на основе текстовой информации;
- выполнение заданий на сравнение и нахождение отличий;
- классификация слов по разным основаниям.
- подготовка презентаций, докладов, публичных выступлений;
- написание рефератов, аннотаций, конспектов, эссе;
- выполнение заданий на соответствие языковым нормам;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

В результате изучения учебного предмета "Родной язык" на уровне среднего общего образования:

**Студент на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Тематическое планирование учебного предмета Родной язык**

№ п /п	Наименование разделов и тем	Объем часов
	Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
1	Язык и культура.	2
	Раздел 2 Речь. Речевое общение	
2	Функциональные стили. Научный, официально-деловой, публицистический стиль.	2
3	ПЗ№1 Основные виды сочинений.	2
4	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2
5	ПЗ №2 Информационная переработка текста.	2
	Раздел 3 Культура речи	
6	Публичное выступление	2
7	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	2
8	Консультация по теме : «Основные виды языковых норм русского литературного языка»	2
9	ПЗ №3 Оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография)	2

10	ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
11	ПЗ №5 Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2
12	ПЗ №6 Орфографические нормы русского языка .Правописание приставок	2
13	ПЗ №7 Орфографические нормы русского языка. Правописание И- Ы после приставок	2
14	ПЗ №8 Орфографические нормы русского языка. Различение на письме букв Ъ и Ь	2
15	ПЗ №9 Орфографические нормы русского языка. Способы образования слов.	2
16	ПЗ №10 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	2
17	ПЗ №11 Правописание суффиксов наречий.	2
18	ПЗ №12 Пунктуационные нормы русского языка. Употребление вводных слов в речи	2
19	ПЗ №13 Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении»	2
20	Дифференцированный зачёт	2
	Итого	40



### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета УПВ «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>		
Тема 1.1 Язык и культура.	Содержание учебного материала Язык и культура. Язык и общество. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2
<b>Раздел 2 Речь. Речевое общение</b>		
Тема 2.1 Функциональные стили. Научный, официально-деловой, публицистический стиль.	Содержание учебного материала Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2
Тема 2.2 ПЗ№1 Основные виды сочинений.	Содержание учебного материала ПЗ№1. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2
Тема 2.3 Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Содержание учебного материала Основные изобразительно-выразительные средства языка. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. <b>Викторина</b>	2
Тема 2.4 ПЗ №2 Информационная переработка текста.	Содержание учебного материала ПЗ №2 Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2
<b>Раздел 3 Культура речи</b>		

<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Практическая подготовка по теме «Публичное выступление»</b></p>	<p>Содержание учебного материала  Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p>	2
<p>Тема 3.2  Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p>	<p>Содержание учебного материала  Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи  <b>Деловая игра.</b></p>	2
<p>Тема 3.3 Консультация по теме «Основные виды языковых норм русского литературного языка».</p>	<p>Содержание учебного материала  Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка.</p>	2
<p>Тема 3.4 ПЗ №3 Оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография)</p>	<p>Содержание учебного материала  ПЗ №3 Оформление официально-деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, автобиография)</p>	2
<p>Тема 3.5 ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</p>	<p>ПЗ №4 Орфографические нормы русского языка.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</p>	2
<p>Тема 3.6 ПЗ №5 Правописание чередующихся гласных в корне слова</p>	<p>Содержание учебного материала  ПЗ №5 Орфографические нормы русского языка.  Правописание чередующихся гласных в корне слова.</p>	2
<p>Тема 3.7 ПЗ №6 Орфографические нормы русского языка .  Правописание приставок</p>	<p>Содержание учебного материала  Тема 3.7 ПЗ №6 Орфографические нормы русского языка . Правописание приставок , оканчивающихся на з- и с-. Правописание приставок пре- и при-</p>	2
<p>Тема 3.8 ПЗ №7  Орфографические нормы русского языка. Правописание И- Ы после приставок</p>	<p>Содержание учебного материала  ПЗ №7 Орфографические нормы русского языка.  Правописание И – Ы после приставок.  Правописание иноязычных слов.</p>	2
<p>Тема 3.9 ПЗ №8  Орфографические нормы русского языка. Различение на письме букв Ъ и Ь</p>	<p>Содержание учебного материала  ПЗ №8 Орфографические нормы русского языка. Различение на письме букв Ъ и Ь</p>	2

Тема 3.10 ПЗ №9 Орфографические нормы русского языка. Способы образования слов.	Содержание учебного материала ПЗ №9 Орфографические нормы русского языка. Способы образования слов. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов.	2
Тема 3.11 ПЗ №10 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	Содержание учебного материала ПЗ №10 Орфографические нормы русского языка. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных	2
Тема 3.12 ПЗ №11 Правописание суффиксов наречий.	Содержание учебного материала ПЗ №11. Правописание суффиксов наречий, образованных от прилагательных. Написание –О и –Е в суффиксах наречий после шипящих	2
Тема 3.13 ПЗ №12 Пунктуационные нормы русского языка. Употребление вводных слов в речи	Содержание учебного материала ПЗ №12 Пунктуационные нормы русского языка. Употребление вводных слов в речи	2
Тема 3.14 ПЗ №13 Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении.	Содержание учебного материала ПЗ №13 Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания в сложном предложении.	2
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала: Повторение пройденного материала	2
Всего: 40		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Литература» требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основные источники:**

1. Власенков А. И., Русский язык .10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень./ А. И. Власенков, И. М. Рыбченкова. - М.: «Просвещение» 2014.-287 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский язык/Учебник Русский язык 10-11 класс Власенков Рыбченкова/index.html#pret>

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений . Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: «Русское слово- учебник », 2014.-288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. . Ч.2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин , И.В. Мишерина. - М.: « Русское слово-учебник », 2014.-304 с . Текст: электронный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.11klasov.net/13958-russkij-jazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-v-2-chastjah-golcova-ng-shamshin-iv-mischerina-ma.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред проф. образования / Е. С Антонова , Т. М. Воителева.- М.: «Академия»,2014.-384 с. Текст: электронный
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: «Академия», 2014. Текст: электронный
3. Глазков А. В., Глазкова Е. А, Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 230 с.- (Профессиональное образование)
4. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва: издательство Юрайт, 2020 – 206 с.- (Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал "Грамота.ру"

2. <http://www.rubricon.com/>

Энциклопедии, словари, справочники

3. <http://www.ucheba.com/>

Образовательный портал "Учеба.ру"

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана  
Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УПВ 02ЭКОНОМИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
общегуманитарного и социально-  
экономического цикла

составители:

- Т. В. Бербасова, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
<b>2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Экономика» изучается на углубленном уровне, входит в вариативную часть общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Экономика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Выполнение индивидуального проекта
- Подготовка докладов
- Подготовка портфолио
- Подготовка презентаций
- Подготовка кроссвордов
- Терминологический диктант
- Тестирование
- Эссе

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в формах дифференцированного зачета и экзамена. Дифференцированный зачет проводится в конце 1 семестра на последнем занятии в письменной форме. Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме устного экзамена. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

## 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

общей учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.



## 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	150
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	122
в том числе:	
уроки	42
лекции	6
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	4
консультации	4
самостоятельная работа, в т.ч. индивидуальный проект	44
<b>Практическая подготовка</b>	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Учитывая специфику предмета «Экономика» личностные результаты в программе конкретизированы как:**

- 1) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 2) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 3) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 4) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 5) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

- б) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.
- 7) способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- 8) сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- 9) понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- 10) способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

- M1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- M2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- M3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- M4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Учитывая специфику предмета «Экономика» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

**Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:**

***Регулятивные***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора, принимать окончательное решение и нести за него ответственность;
- самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

***Познавательные***

- искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);
- формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;
- составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

***Коммуникативные***

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологические контекстные высказывания.

### **Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление таблиц, графиков, диаграмм на основе текстовой информации;
- анализ графиков, диаграмм, таблиц, составление выводов;
- составление бюджетов, бизнес-планов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- написание рефератов;
- написание эссе;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- выполнение индивидуального проекта;
- выполнение заданий на знание экономической терминологии
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;
- организация коммуникации с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности, представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и т.д.

### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета «Экономика»**

"Экономика" - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики **отражают:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Обучающийся** на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;

- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

#### Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

#### Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

#### **Обучающийся** на углубленном уровне получит возможность научиться:

##### *Основные концепции экономики*

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

#### Микроэкономика



- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### *Макроэкономика*

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### *Международная экономика*

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.



## 2.2. Тематический план учебного предмета ЭКОНОМИКА

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Количество часов
1.	Предмет и методы экономической науки	2
2.	Эволюция экономической теории	2
3.	Издержки производства	2
4.	ПЗ № 1 «Расчет издержек»	2
5.	Типы экономических систем	2
6.	Спрос и предложение	2
7.	Выбор темы индивидуального проекта	2
8.	Проблема проекта	2
9.	ПЗ № 2 «Построение графиков спроса и предложения, расчет коэффициентов эластичности»	2
10.	Конкуренция	2
11.	Рынок капитала	2
12.	Консультация «Пассивные инвестиции»	2
13.	Актуальность темы проекта	2
14.	Практическая значимость проекта	2
15.	Подбор информационных источников	2
16.	ПЗ № 3 «Начинающий инвестор»	2
17.	Фирма.	2
18.	Предпринимательство	2
19.	Маркетинг	2
20.	Бизнес план	2
21.	Выбор методов исследования	2
22.	Структура и содержание проекта	2
23.	Цель и задачи проекта	2
24.	Доходы населения и семейный бюджет	2
25.	Обобщение знаний по разделу «Микроэкономика»	2
26.	Микроэкономика. Контрольная работа № 1	2
27.	Макроэкономика	2
28.	ПЗ № 4 «Расчет макроэкономических показателей»	2
29.	Денежная и банковская система	2
30.	ПЗ № 5 «Расчет доходности депозитов»	2
31.	Введение проекта	2

32.	ПЗ № 6 «Кредитные расчеты»	2
33.	Консультация «Кредитные предложения»	2
34.	Финансовая система.	2
35.	Налоговая система. Налоговые вычеты	2
36.	Теоретическая часть проекта	2
37.	Расчет показателей проекта	2
38.	Аналитическая часть проекта	2
39.	ПЗ № 7 «Расчет налогов»	2
40.	Рынок ценных бумаг	2
41.	ПЗ № 8 «Расчет доходности ценных бумаг»	2
42.	Рынок труда. Безработица	2
43.	ПЗ № 9 «Расчет показателей уровня безработицы»	2
44.	Инфляция	2
45.	ПЗ № 10 «Расчет показателей уровня инфляции»	2
46.	Обобщение знаний по разделу «Макроэкономика»	2
47.	Обобщение результатов исследования	2
48.	Перспективы проекта	2
49.	Заключение проекта	2
50.	Оформление использованных источников проекта	2
51.	Графическая обработка источников информации	2
52.	Оформление приложений проекта	2
53.	Международная торговля	2
54.	Оформление проекта	2
55.	Создание презентации проекта	2
56.	Составление доклада к защите проекта	2
57.	ПЗ № 11 «Расчет показателей международной торговли»	2
58.	Мировая валютная система	2
59.	Макроэкономика. Контрольная работа № 2	2
60.	Защита проекта	2
61.	Обобщение знаний	2
	Итого	122
	Экзамен	28
	Итого	150

### 3.Содержание учебного предмета ЭКОНОМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Раздел 1.	52
<b>Предмет и методы экономической науки</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Экономика как совокупность механизмов удовлетворения потребностей человека. Типы потребностей и их ранжирование. Свободные и экономические блага.	
	2. Основные методы, с помощью которых экономическая наука познает объективную реальность; суть эмпирического, статистического, причинно-следственного методов, метода научной абстракции и метода экономико-математического моделирования.	
	3. Функции экономической теории: познавательная, практическая, прогностическая.	
	4. Понятие об ограниченности ресурсов, ее влияние на экономическую жизнь общества и экономические механизмы. Альтернативная стоимость. Понятие об альтернативных издержках и цене выбора. Понятие о кривой производственных возможностей и факторах ее изменения.	
<b>Эволюция экономической теории</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Урок-конференция «Основные этапы развития экономической мысли». Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской экономической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.мысли.	
<b>Издержки производства</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие производства. Элементы производства: труд, предмет труда, средства труда, средства производства, производительные силы. Простое и расширенное производство.	
	2. Ресурсы, факторы и доходы производства. Факторы производства и факторные доходы	
	3. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль Необоротимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	
	4. Понятие издержек производства. Виды издержек производства: постоянные, переменные, валовые, предельные издержки. Средние издержки. Показатели прибыли и рентабельности деятельности предприятия, порядок их расчета	
	<b>Практическое занятие № 1 «Расчет издержек» Деловая игра «Книжная фабрика»</b>	2
<b>Типы экономических систем</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Три основных вопроса экономической теории: Производить Что? Как? Для кого? Различия в способах поиска ответа на эти вопросы в различных экономических системах.	
	2. Понятие о типах экономических систем и исторических закономерностях их развития. Сопоставление различных экономических систем по степени эффективности решения главных проблем экономики.	
	Понятие рынка. Условия существования свободного рынка. Рыночная конъюнктура; показатели, характеризующие рыночную ситуацию. Понятие и состав рыночной инфраструктуры.	
	3. <b>Дискуссия: «Стоит ли вернуть плановую экономику?»</b>	
<b>Спрос и предложение</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Закономерности формирования и изменения спроса на рынках товаров и факторов производства. Понятие о спросе и величине	

	спроса. Факторы формирования и изменения спроса. Закон спроса. Причина колебаний в величине спроса. Эластичность спроса, ее виды и причины существования. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары. Товары Гиффена.	
	2. Закономерности формирования и изменения предложения на рынках товаров и факторов производства. Понятие о предложении и величине предложения. индивидуальное и рыночное предложение. Факторы формирования и изменения предложения. Закон предложения. Причина колебаний в величине предложения. Эластичность предложения, ее связь с техническим прогрессом.	
	3. Рыночное равновесие, равновесная цена.	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>«Построение графиков спроса и предложения, расчет коэффициентов эластичности»</b>	2
	<b>Самостоятельная работа над индивидуальным проектом</b> <b>Выбор темы индивидуального проекта</b> <b>Проблема проекта</b>	4
<b>Конкуренция</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о конкуренции и ее роль в экономическом развитии. Методы конкурентной борьбы.	
	2. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	
	3. Понятие о монополии. Виды монополий. Монопсония. Особенности поведения монополий на рынке Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация	
	4. Антимонопольная политика. Политика защиты конкуренции. Законодательные основы антимонопольной политики. Методы ограничения монополистической деятельности. Антимонопольное регулирование в России и его эффективность.	
	5. <b>Дискуссия «Конкуренция и монополия. За и против»</b>	
<b>Рынок капитала</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Рынки факторов производства, производный спрос.	
	2. Понятие рынка капитала. Функции рынка капитала.	
	3. Объекты и субъекты рынка капитала.	
	4. Инвестиционные процессы на рынке капитала. Дисконтирование	
	<b>Консультация «Пассивные инвестиции»</b>	
<b>Самостоятельная работа над индивидуальным проектом</b> <b>Актуальность темы проекта</b> <b>Практическая значимость проекта</b> <b>Подбор информационных источников</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3 Деловая игра «Начинающий инвестор»</b>	2
<b>Фирма</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Фирма и ее цели Сущность фирм. Коммерческая деятельность. Основная цель деятельности фирмы. Стадии жизненного цикла фирмы. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба Амортизационные отчисления.	
	2. Внутренняя и внешняя среда фирмы. Виды фирм. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	
	3. <b>Деловая игра «Открываем фирму»</b>	
<b>Предпринимательство</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность и роль предпринимательства. Предпринимательств и его мотивы. Основные источники финансирования бизнеса	
	2. Виды предпринимательской деятельности.	

	3.	Основные принципы менеджмента	
	4.	Основные элементы маркетинга. Бизнес-план	
	5.	Порядок открытия бизнеса в форме индивидуального предпринимательства	
	6.	Встреча с индивидуальным предпринимателем	
<b>Маркетинг</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	4Р маркетинга. Реклама. Ценовая политика. Маркетинговые исследования.	
	2.	Виды рекламы, рекламные стратегии. Дискуссия «Реклама – зло или благо?»	
	3.	Викторина «Загадочный товарный знак»	
<b>Бизнес план</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Цели, задачи бизнес планирования. Основные разделы бизнес плана и их содержание.	
	2.	Деловая игра «Составление бизнес плана парикмахерской»	
		<b>Самостоятельная работа над индивидуальным проектом</b> <b>Выбор методов исследования</b> <b>Структура и содержание проекта</b> <b>Цель и задачи проекта</b>	6
<b>Доходы населения и семейный бюджет</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Источники доходов граждан и причины их различий по странам. Проблемы распределения доходов и допустимых границ их неравенства Методы анализа и оценки неравенства в распределении доходов. Бедность и ее социально-экономические последствия	
	2.	Методы регулирования распределения доходов и противоречивость механизмов социальной поддержки беднейших слоев населения. Закономерности изменений в распределении доходов в России. Уровень жизни и его показатели. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.	
	3.	Сущность и структура семейного бюджета. Доходы и расходы семейного бюджета	
	4.	Основные положения Закона о защите прав потребителя.	
	5.	Деловая игра «Планирование бюджета семьи»	
<b>Обобщение знаний по разделу «Микроэкономика»</b>		Урок-игра «Экономический аукцион»	2
		Микроэкономика. Контрольная работа № 1	2
<b>Раздел 2.</b>		Макроэкономика	<b>52</b>
<b>Макроэкономика</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Понятие и макроэкономике и ее основные проблемы в современной России. Макроэкономика как сфера знаний о процессах развития национальной экономики в целом. Понятие об отраслях экономики и отраслевой структуре экономики страны.	
	2.	Основные типы макроэкономических проблем (безработица, инфляция, динамика экономического развития, международные экономические отношения) и их взаимосвязь.	
	3.	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Основные проблемы макроэкономики: виды коррупционных правонарушений в теневой экономике. Налоговая система: налоговые правонарушения	
	4.	Роль государства в экономике. Функции государства. Общественные блага и внешние эффекты. Направления государственной экономической политики	
	5.	Особенности современной экономики России Потери экономики от коррупции.	
		Практическое занятие № 4 «Расчет макроэкономических показателей»	2
<b>Денежная и</b>		Содержание учебного материала	2

<b>банковская система</b>	1.	История денег. Деньги в современной экономике. Типы денег. Денежные агрегаты. Функции денег в экономике.	
	2.	Закономерности формирования предложения денег и его связь со склонностью населения к сбережениям. Принципы определения допустимого количества денег в обращении. Структура денежной массы и закономерности ее изменения в России	
	3.	Сущность и функции банка. Банковские операции Роль банков в создании денег. Типы банков и устройство банковской системы	
	4.	Сущность, функции и виды кредита. Кредитный договор.	
	5.	<b>Викторина «Деньги»</b>	
		ПЗ № 5 «Расчет доходности депозитов»	2
		<b>Введение проекта</b>	2
		ПЗ № 6 «Кредитные расчеты»	2
<b>Финансовая система</b>		Консультация «Кредитные предложения»	2
		Содержание учебного материала	2
	1.	Основы финансового устройства государства. Финансовые институты.	
	2.	Понятие о государственном бюджете. Структура доходов и расходов государственного бюджета в России как картина развития экономики страны. Понятие о дефиците бюджета и методах его покрытия. Государственный долг и проблемы его обслуживания.	
3.	Пенсионный фонд, фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования. <b>Встреча с сотрудником Пенсионного фонда</b>		
<b>Налоговая система. Налоговые вычеты</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Понятие о налогах и основные типы налогов.	
	2.	Налогообложение как элемент механизма государственного регулирования экономики. Понятие о кривой Лаффера и пределах повышения налогового бремени. Налогообложение в России и перспективы его совершенствования.	
	3.	Виды налоговых льгот и порядок их предоставления Виды налоговых вычетов и порядок их предоставления	
	4.	<b>Дискуссия «Прогрессивное налогообложение: плюсы и минусы»</b>	
		<b>Самостоятельная работа над индивидуальным проектом</b> <b>Теоретическая часть проекта</b> <b>Аналитическая часть проекта</b> <b>Расчет показателей проекта</b>	6
<b>Рынок ценных бумаг</b>		Практическое занятие № 7 «Расчет налогов»	2
		Содержание учебного материала	2
		Сущность, функции и виды рынка ценных бумаг.	
		Акции и их виды. Облигации и их виды. Векселя. Сертификаты. Производные ценные бумаги.	
		История фондовой биржи. Работа фондовой биржи	
		<b>Викторина «Знатоки рынка ценных бумаг»</b>	
<b>Рынок труда и безработица</b>		ПЗ № 8 «Расчет доходности ценных бумаг».	2
		Содержание учебного материала	2
	1.	Рынок труда и его функции. Трудовые ресурсы. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	
	2.	Заработная плата механизм ее формирования. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Формы заработной платы и ее виды. Минимальная оплата труда. Понятие о прожиточном минимуме и его связь с минимальной заработной платой.	
	3.	Принципы профессиональной и отраслевой дифференциации заработной платы. Роль профсоюзов в функционировании рынка труда и особенности развития профсоюзного движения в России.	
4.	Понятие о безработице. Причины возникновения и типы безработицы, ее динамика. Понятие о естественной норме		

		безработицы.	
		Деловая игра «Основы экономического выживания в городе»	
		Практическое занятие № 9 «Расчет показателей уровня безработицы». Встреча с сотрудником Центра занятости	2
<b>Инфляция</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Понятие «инфляция». Причины и закономерности возникновения и развития в экономике России.	
	2.	Типы инфляции. Масштабы инфляции в разных странах мира. Основные виды инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек, подавленная инфляция. Классификация инфляции по масштабам роста цен: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция	
	3.	Влияние инфляции на экономику страны и политическую ситуацию. Методы борьбы с инфляцией.	
		Практическое занятие № 10 «Расчет показателей уровня инфляции»	2
<b>Обобщение знаний по разделу «Макроэкономика»</b>		Урок-игра «Экономическое казино»	2
		Самостоятельная работа над индивидуальным проектом Обобщение результатов исследования Перспективы проекта Заключение проекта Оформление использованных источников проекта Графическая обработка источников информации Оформление приложений проекта	12
<b>Раздел 3.</b>		Международные экономические отношения	<b>18</b>
<b>Международная торговля</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Экономические основы международной торговли и ее механизмы. Экономические основы международник торговли	
	2.	Международное разделение труда на мировом рынке. Механизмы организации международной торговли.	
	3.	Внешняя торговля и национальная экономика. Причины возникновения протекционизма. Протекционизм в современной России. Механизмы регулирования внешней торговли. Всемирная Торговая Организация	
	4.	Экономические и торговые союзы. Важнейшие международные экономические организации (МВФ, Мировой банк, ГАТТ и др.) и основные принципы их деятельности. Взаимодействие России с международными экономическими организациями.	
	5.	Глобальные экономические проблемы.	
	6.	Дискуссия «Плюсы и минусы политики протекционизма»	
		Самостоятельная работа над индивидуальным проектом Оформление проекта Создание презентации проекта Составление доклада к защите проекта	6
		Практическое занятие № 11 «Расчет показателей международной торговли»	2
<b>Мировая валютная система</b>		Содержание учебного материала	2
	1.	Понятие валюты и валютного рынка. Национальный валютный рынок. Сущность валютного курса и его и расчет. Валютное регулирование и контроль.	
	2.	Понятие мировой валютной системы. Роль мировых денег в мировой валютной системе. Этапы развития мировой валютной системы. Дискуссия «Доллар и евро: противостояние»	
		Макроэкономика. Контрольная работа № 3	2
		Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	2

		<b>Защита проекта</b>	
<b>Обобщение знаний</b>		<b>Урок игра «Знатоки экономики»</b>	2
		Темы индивидуальных проектов 1.	
	Экзамен		28
		<b>Всего:</b>	<b>150</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета «Экономика» требует наличия учебного кабинета экономики, основ экономики, статистики, финансов, денежного обращения и кредита.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово».. Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

### **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основная литература:**

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476801> (дата обращения: 26.08.2021).
3. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446257> (дата обращения: 26.08.2021).
4. Коршунов, В. В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473028> (дата обращения: 26.08.2021).
5. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411> (дата обращения: 26.08.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. — М.: Проспект, 2010.
2. Булатов А.С. Экономика.— М.: Экономистъ, 2006.
3. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М.: изд. Академия, 2014г.
4. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник /Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — М.: ИНФРА-М, 2010.
5. Слагода В. Г. Основы экономики. – М.: ФОРУМ, 2003 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Банк России (ЦБ РФ) – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Правительство РФ – [www.government.ru](http://www.government.ru)
3. Министерство экономического развития РФ – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
4. Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Федеральная служба статистики РФ (Росстат) – [www.gks.r](http://www.gks.r)
6. Международный валютный фонд (МВФ) – [www.imf.org](http://www.imf.org)
7. Галерея экономистов // <http://gallery.economicus.ru>
8. Экономика России XXI век. Журнал // <http://www.ruseconomy.ru>
9. Экономический портал // <http://institutiones.com/index.php?start=245>

### **Периодические издания**

Журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», «Финансы».

Министерство образования Оренбургской области  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской  
области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ 03. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

СОГЛАСОВАНО  
Предметной цикловой комиссией  
общегуманитарного и социально-  
экономического цикла

Составители:

- Н.С. Гайструк, преподаватель обществознания первой квалификационной категории  
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Аттестация предмета	4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	5
2.1 Объем образовательной программы и виды работы	5
2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	6
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»	16
3 Условия реализации программы учебного предмета	23
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2. Информационное обеспечение обучения	23

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **УПВ 03«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.03 «Технология парикмахерского искусства»

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет "Обществознание" изучается на базовом уровне, входит в дополнительные учебные предметы общеобразовательной подготовки социально-экономического профиля.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Обществознание» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Подготовка кроссвордов
- Тестирование
- Эссе

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в формах дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра на последнем занятии в письменной форме.

### 1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

общей учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Объем часов
Объем образовательной программы	118

<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	<i>118</i>
уроки	<i>100</i>
лекции	<i>4</i>
семинары	<i>4</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	-
консультации	<i>2</i>
курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<i>2</i>

## 2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>

Учитывая специфику предмета «Обществознание» личностные результаты в программе конкретизированы как:

1– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2 – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

4 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5 – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6 – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

9 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

13 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

15 – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

•М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
•М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
•М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
•М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
•М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
•М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;



•М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Учитывая специфику предмета «Обществознание» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

1 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

4 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

5 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

6 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

7 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

8 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**Для достижения этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия: 1.Регулятивные**

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; –оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; –оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; –организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; –сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2.Познавательные**

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные***

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- составление таблиц, графиков, диаграмм на основе текстовой информации;
- анализ графиков, диаграмм, таблиц, составление выводов;
- составление бюджетов, бизнес-планов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- написание рефератов;
- написание эссе;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- выполнение индивидуального проекта;
- выполнение заданий на знание экономической терминологии
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;
- организация коммуникации с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности, представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и т.д. (ВЫБРАТЬ ИЗ СПИСКА)

### **Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Обществознание»**

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Студент на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

**Студент на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

**Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2.2. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>	
1	Тема 1.1 Что такое общество	2

2	Тема 1.2Общество как сложная система	2
3	Тема 1.3Динамика общественного развития	2
4	Тема 1.4 Социальная сущность человека	2
5	Тема 1.5Деятельность– способ существования людей	2
6	Тема 1.6 Познавательная и коммуникативная деятельность	2
7	Тема 1.7Свобода и необходимость в деятельности человека	2
8	Тема 1.8 Современное общество	2
9	Тема 1.9 Глобальная угроза международного терроризма	2
10	<b>ПЗ № 1 Общество как сложная динамическая система</b>	2
	<b>Раздел 2Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	
11	Тема 2.1Духовная культура общества	2
12	Тема 2.2Духовный мир личности	2
13	Тема 2.3Мораль. Основные принципы и нормы морали	2
14	Тема 2.4Наука и образование	2
15	Тема 2.5Религия и религиозные организации	2
16	Тема 2.6Искусство. Массовая культура	2
17	<b>ПЗ № 2Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми</b>	2
	<b>Раздел 3 Экономика</b>	
18	Тема 3.1Экономика и экономическая наука	2
19	Тема 3.2Основные вопросы экономики и типы экономических систем	2
20	Тема 3.3 Спрос, предложение, рыночное равновесие	2
21	Тема 3.4 Эластичность спроса. Эластичность предложения	2
22	Тема 3.5Конкуренция и её виды.	2
23	Тема 3.6Рынок труда и безработица	2
24	Семинар «Деньги, банки, инфляция»	2
25	Лекция. Экономические циклы	2
	<b>Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	
26	Тема4.1Современные подходы к пониманию права. Социальные отношения: структура, институты	2
27	Тема4. 2. Право в системе социальных норм. Социальные статусы и роли.	2
28	Тема4. 3. Источники права.	2
29	Тема4.4.Выборы в демократическом обществе.	2
30	Тема4. 5. Правоотношения и правонарушения.	2
31	Тема4. 6. Предпосылки правомерного поведения.	2
32	Тема4. 7. Гражданин Российской Федерации.	2
33	Тема 4.8. Гражданское право.	2
34	Тема 4. 9. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	2
35	<b>ПЗ № 3 Гражданское общество и правовое. государство</b>	2
36	Тема 4.10Семейное право	2
37	Тема 4.11Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
38	Тема 4. 12 Экологическое право	2
39	Тема 4. 13 Процессуальные отрасли права	2
40	Тема 4. 14 Конституционное судопроизводство	2
41	Тема 4. 15Основы конституционного строя РФ	2
42	Тема 4. 16Международная защита прав человека	2
43	Тема 4. 17 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
44	<b>Семинар: «Роль СМИ в политической жизни общества»</b>	2
45	Тема 4. 18Общество в развитии. Человек в XXI в.	2
46	Лекция № 2Конституционные права и обязанности граждан в России	2
	<b>Раздел 5. Система социальных отношений</b>	
47	Тема 5.1 Основные институты общества	2
48	Тема 5. 2 Социальные группы	2
49	Тема 5. 3 Молодежь как социальная группа	2
50	Тема 5. 4Социальные статусы и роли	2
51	Тема 5. 5 Социальная структура общества	2
52	Тема 5.6 Семья и брак	2
53	Тема 5.7 Этнические общности. Межнациональные отношения.	2
54	Тема 5. 8Социальный контроль	2
55	Тема 5.9 Социальный конфликт	2



56	<b>ПЗ№4 Анализ возможностей и типов социального контроля</b>	2
57	Тема 5. 10 Социальная стратификация. Социальная мобильность	2
58	Тема 5. 11 Анализ публицистики в СМИ о молодежи как социальной группе	2
59	<b>Дифференцированный зачет</b>	2

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>		<b>20</b>
Тема 1.1 Что такое общество	Представление об обществе в узком и широком смысле слова. Взаимосвязь общества и природы. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения. Общество и культура. Человеческая деятельность. Науки в обществе.	2
Тема 1.2 Общество как сложная система	Особенности социальной системы. Социальные институты. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Отличие социальных систем от природных. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	2
Тема 1.3 Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Развитие обществознания в новое время. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	2
Тема 1.4 Социальная сущность человека	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Социальные качества личности. Развитие социально-философской мысли в 20 веке. Самосознание и самореализация. Проблема познаваемости мира	2
Тема 1.5 Деятельность – способ существования людей	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его типы. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления. Уровни общения и его особенности. Общество как форма жизнедеятельности людей  Викторина: Соотношение деятельности и общения.	2
Тема 1.6 Познавательная и коммуникативная деятельность	Древние мыслители о мире и человеке. Цивилизация и формация. Социальные изменения и его формы. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Причины и опасность международного терроризма.	2
Тема 1.7 Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах  Дискуссия: Я или мы: взаимодействие людей в обществе.	2
Тема 1.8 Современное общество	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Самопознание. Самовосприятие. Самооценка. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия	2

	глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	
Тема 1.9 Глобальная угроза международного терроризма	Международный терроризм: понятие и признаки. Особенности современного мира Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Противодействие международному терроризму.	2
<b>ПЗ № 1 Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Общество как сложная динамическая система.</b>	2
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		<b>16</b>
Тема 2.1 Духовная культура общества	Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Беседа с представителем духовной культуры: Религия как феномен культуры.	4
Тема 2.2 Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Свобода совести. Духовная культура личности и общества.	2
Тема 2.3 Мораль. Основные принципы и нормы морали	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Мораль. Гуманизм. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Дискуссия: Основные принципы и нормы морали.	2
Тема 2.4 Наука и образование	Наука. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Система образования в РФ. Общественная значимость и личностный смысл образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование как система	2
Тема 2.5 Религия и религиозные организации	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Религия и церковь в современном мире.	2
Тема 2.6 Искусство. Массовая культура	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья? Дискуссия: Искусство и его роль в жизни людей. Направления массовой культуры.	2
<b>ПЗ № 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми</b>	<b>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</b>	2

<b>Раздел 3 Экономика</b>		<b>14</b>
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука	Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Экономика семьи. Проблема выбора и рациональное поведение людей в экономике. экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2
Тема 3.2 Основные вопросы экономики и типы экономических систем	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Проблемы рыночной системы. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	2
Тема 3.3 Спрос, предложение, рыночное равновесие	Рынок и рыночный механизм. Рынок одного товара. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	2
Тема 3.4 Эластичность спроса. Эластичность предложения	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	2
Тема 3.5 Конкуренция и её виды.	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2
Тема 3.6 Рынок труда и безработица	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Безработица и государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	2
<b>Лекция.</b> Экономические циклы	Экономический рост. Типы экономического роста. Экономические циклы. Виды циклов. Фазы цикла.	2
<b>Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		<b>42</b>
Тема 4.1 Современные подходы к пониманию права. Социальные отношения: структура, институты	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Учиться правильно пользоваться своими правами — основная практическая задача. Уважение прав проявляется прежде всего в их соблюдении.	2
Тема 4. 2. Право в системе социальных норм. Социальные статусы и роли.	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2
Тема 4. 3. Источники права.	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов российской федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Политическая власть. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	2

Тема4.4.Выборы в демократическом обществе.	<p>Особенности политического процесса в Российской Федерации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Выборы, референдум. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Разделение властей. Местное самоуправление. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Викторина: Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.</p>	2
Тема4. 5. Правоотношения и правонарушения.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	2
Тема4. 6. Предпосылки правомерного поведения.	Правовое сознание. Знание права. Правовая культура. Правовая культура общества. Правомерное поведение. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение	2
Тема4. 7. Гражданин Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Законодательство Российской Федерации о выборах.	2
Тема 4.8. Гражданское право.	<p>Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Дискуссия: Гражданское право.</p>	2
Тема 4. 9. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	2
Тема 4.10Семейное право	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Семья как малая социальная группа.</p> <p>Дискуссия: Семья в современной России.</p>	2
Тема 4.11Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы: частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2

ПЗ№3 Гражданское общество и правовое. государство	Гражданское общество и правовое. государство	2
Тема 4. 12 Консультация. Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Государственная политика в области экологии. Специфика экологических отношений. Виды ответственности за экологические правонарушения в законодательстве. Викторина: Экологическая катастрофа.	2
Тема 4. 13 Процессуальные отрасли права	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Административные наказания. Презумпция невиновности. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	2
Тема 4. 14 Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного Суда. Принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	2
Тема 4. 15 Основы конституционного строя РФ	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционное право, как отрасль российского права. Конституционный суд РФ. Конституционное судопроизводство. Федеративное устройство России.	2
Тема 4. 16 Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Понятие и предмет международного права. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия Международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	2
Тема 4. 17 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России. Законы Российской Федерации о ратификации различных международных документов. Российские законы, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Политический процесс. Политическое участие. Абсентизм, его причины и опасность. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2
Семинар: «Роль СМИ в политической жизни общества»	Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2

Тема 4. 18Общество в развитии. Человек в XXI в.	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. Викторина: Человек в мире информации.	2
<b>Лекция № 2</b> Конституционные права и обязанности граждан в России	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2
<b>Раздел 5. Система социальных отношений</b>		<b>26</b>
Тема 5.1 Основные институты общества	Понятия социальных институтов. Институционализация. Виды социальных институтов, социальный институт. Функции социальных институтов. Сложность определения границ социальных институтов в современном обществе.	2
Тема 5. 2 Социальные группы	Социальные общности и группы. Социальные группы, их типы. Понятие о социальных общностях и группах. Большие и малые социальные группы. Членство в малой социальной группе. Формальные и неформальные группы.	2
<b>ПЗ№4. Социальная структура общества и социальные отношения.</b>	Социальная структура общества и социальные отношения.	2
Тема 5. 3 Молодежь как социальная группа	Молодёжь как большая социально-демографическая группа. Молодёжь в современном обществе и её проблемы. Особенности молодёжной субкультуры. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Викторина: Взаимоотношения "отцов" и "детей".	2
Тема 5. 4Социальные статусы и роли	Социальные статусы человека и их виды. Социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Общественное и индивидуальное сознание. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социализация индивида. Дискуссия: Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.	2
Тема 5. 5 Социальная структура общества	Социальная дифференция. Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Маргиналы. Социальные структуры.	2
Тема 5.6 Семья и брак	Семья, функции семьи. Типы семей. Тенденция развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Дискуссия: Семья в современном мире.	2
<b>Семинар. Отношения между поколениями. Современная демографическая ситуация в РФ</b>	Отношения между поколениями. Современная демографическая ситуация в РФ	2

Тема 5.7 Этнические общности Межнациональные отношения.	Этнические группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Терроризм. Идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Нация и этничность. Миграционные процессы в современном мире. Содержание современной российской этнополитики.	2
Тема 5.8 Социальный контроль	Что такое социальный контроль. Виды санкций. Социальные нормы. Конформное и девиантное поведение. Теории причин девиантного поведения. Роль девиантного поведения в развитии общества. Социальный контроль и самоконтроль.	2
Тема 5.9 Социальный конфликт	Виды социальных конфликтов. Динамика конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Правила разрешения социального конфликта. Дискуссия: Пример максимально эффективного и крайне неэффективного разрешения конфликтов.	2
Тема 5.10 Социальная стратификация. Социальная мобильность	Социальная дифференциация. Класс, слой, страт. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>118</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, дидактический материал, тесты)

Оборудование: столы и стулья ученические по числу посадочных мест, книжные шкафы, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, принтер.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. М.В.Кудина, М.В.Рыбакова, Г.В.Пушкарева и др. Москва. «Русское слово» 2020. Электронный ресурс. Режим доступа URL: <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/03620/2/index.html>

**Дополнительные источники**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. (электронный учебник)
2. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н." Учебник "Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень - онлайн бесплатно на сайте электронных школьных учебников school-textbook.com
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. (электронный учебник)

**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 26 ноября 1994 г. N'Q 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 25.02.2022 N 20-ФЗ) // СЗ РФ. -1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N'Q 14 (в ред. от 22.12.2020 N 456-ФЗ) // СЗ РФ. -1996. - № 5. - Ст. 769.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 01.07.2021 N 287-ФЗ.) - Ст. 1153 п.3.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N'Q 230-ФЗ СЗ РФ, Изменения, внесенные Федеральным законом от 22.12.2020.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 23 ноября 2002 N'Q 138-ФЗ (В ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N'Q 63-ФЗ (09.03.2022 N 49-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954. части третьей статьи 76.1
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 N'Q 195 (в ред. от (ред. от 04.03.2022)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 09.03.2022 N 51-ФЗ).
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Редакция от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) (от 11.06.2021 N 170-ФЗ..
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. N'Q 159-ФЗ (в ред 17.02.2021 N 10-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 11.06.2021 N 170-ФЗ.) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - СТ.3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от от 24.04.2020 N 147-ФЗ.)
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.12.2020 N 517-ФЗ.)
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. № 2. - Ст. 171.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)