

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

СОГЛАСОВАНО
Предметно- цикловой
комиссией
математического и общего
естественно-научного цикла

Составитель:

- Т.В. Бербасова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

научить студентов:

- планировать работу по созданию проекта;
- реализовывать план по самостоятельному достижению намеченной цели;
- находить оптимальное решение возникающих проблем;
- определять продукт проекта;
- презентовать продукт проекта;

сформировать:

- умение поиска и обработки необходимой для проекта информации;
- выбора метода исследования;
- умения проводить исследования;
- умения анализировать результаты работы над проектом;
- навыки делового общения и публичного выступления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения учебного предмета "Индивидуальный проект" должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности,
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению,
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию,
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы дисциплины:

умения:

- формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность;

научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, определять предмет, объект, вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

- выбирать и применять на практике методы проектной работы,

адекватные задачи исследования;

- грамотно планировать собственную проектную деятельность;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- делать выводы и заключения;

- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

знание:

- основ методологии проектной деятельности; структуры и правил оформления проектной работы; характерных признаков проектных работ;

- этапов проектирования;

- требований, предъявляемых к защите проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Индивидуальный проект» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (защита индивидуального проекта).

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
В т. ч.	
1. Основное содержание	
в том числе:	
уроки	32
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
консультации	
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в том числе:	
уроки	
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Выбор темы индивидуального проекта

Тематика индивидуальных проектов по литературе разрабатывается преподавателем конкретной учебной дисциплины. Студентам предоставляется право выбора темы индивидуального проекта из представленных или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Критерии выбора темы. Тема проекта и его связь с его типом и конечным продуктом. Исследовательский тип работы. Информационно-поисковый проект. Практико-ориентированный проект.

2. Актуальность темы проекта. Цель и задачи проекта

Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

В индивидуальном проекте обоснование актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь студент в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.

Задачи исследовательской работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы студента с начала до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

3. Выбор методов исследования

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта. Иногда учащиеся используют формулировку методы исследовательской работы или проекта, однако правильнее использовать первый вид записи.

4. Структура и содержание проекта

Структура исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы), заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

5. Подбор информационных источников

Основные источники информации. Поиск и систематизация информации. Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Использование в проектной работе компьютерных технологий, поиск информации с использованием интернет технологий, кино-, теле-, фотодокументов. Информационная культура. Интернет и авторское право. Закон РФ об авторском праве. Международное законодательство об авторском праве. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности.

6. Практическая значимость проекта

Раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

7. Введение проекта

Во введении раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе, наличии экспериментов, опытов, наблюдений.

8. Теоретическая часть проекта

Теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по

рассматриваемой проблеме и их анализ. Правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины, формулы расчета.

9. Аналитическая часть проекта

Общая характеристика объекта исследования, характеристика отдельных структурных элементов объекта исследования, порядок их деятельности и функционирования, а также разработка выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. Способы решения выявленных проблем

10. Обобщение результатов исследования

Выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, общая оценка полученным результатам исследования, описание достижения поставленных целей, задач, предложения и рекомендации.

11. Заключение проекта

Краткое содержание результатов, которые были получены в процессе проведения исследовательской работы, и разработанных на их основании предложений по практическому применению полученного в процессе исследования материала.

12. Оформление использованных источников проекта

Правила оформления использованных источников проекта. ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

13. Оформление проекта

Требования к оформлению проектной работы в соответствии с методическими рекомендациями. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок.

14. Создание презентации проекта

Требования к оформлению презентации в соответствии с методическими рекомендациями. Определение структуры презентации в соответствии с содержанием проектной работы и подготовленных материалов для презентации. Основные требования по составлению презентации в программе PowerPoint и возможные недочёты расположения и оформления видеоряда.

15. Составление доклада к защите проекта

Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям. Публичная речь как неотъемлемая часть деловых коммуникаций. Принципы публичной речи. Этапы подготовки устного выступления. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Использование наглядных пособий. Подготовка оратора: внешний облик, поза, жесты, голос. Правила ведения процедуры защиты проектной деятельности. Научный спор и дискуссия. Типичные ошибки выступающего. «Подводные камни», поджидающие на защите. Составление защитной речи (тезисы выступления). Психологический аспект готовности к выступлению, способы преодоления волнения. Коммуникативные барьеры при публичной защите. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

16. Защита проекта. Дифференцированный зачет

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Выбор темы индивидуального проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение: Тематика индивидуальных проектов по литературе разрабатывается преподавателем конкретной учебной дисциплины. Студентам предоставляется право выбора темы индивидуального проекта из представленных или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Критерии выбора темы. Тема проекта и его связь с его типом и конечным продуктом. Исследовательский тип работы. Информационно-поисковый проект. Практико-ориентированный проект.	
Актуальность темы проекта. Цель и задачи проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение: Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования. В индивидуальном проекте обоснование актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания. Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь студент в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели. Задачи исследовательской работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы студента с начала до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.	
Выбор методов исследования	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение: Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта. Иногда учащиеся используют формулировку методы исследовательской работы или проекта, однако правильнее использовать первый вид записи	

Структура и содержание проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Структура исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы), заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).	
Подбор информационных источников	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	
	Основные источники информации. Поиск и систематизация информации. Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Использование в проектной работе компьютерных технологий, поиск информации с использованием интернет технологий, кино-, теле-, фотодокументов. Информационная культура. Интернет и авторское право. Закон РФ об авторском праве. Международное законодательство об авторском праве. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности.	
Практическая значимость проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.	
Введение проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Во введении раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе, наличии экспериментов, опытов, наблюдений.	
Теоретическая часть проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины, формулы расчета.	
Аналитическая часть проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Общая характеристика объекта исследования, характеристика отдельных структурных элементов объекта	

	исследования, порядок их деятельности и функционирования, а также разработка выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. Способы решения выявленных проблем	
Обобщение результатов исследования	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, общая оценка полученным результатам исследования, описание достижения поставленных целей, задач, предложения и рекомендации.	
Заключение проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Краткое содержание результатов, которые были получены в процессе проведения исследовательской работы, и разработанных на их основании предложений по практическому применению полученного в процессе исследования материала.	
Оформление использованных источников проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Правила оформления использованных источников проекта. ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.	
Оформление проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Требования к оформлению проектной работы в соответствии с методическими рекомендациями. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок.	
Создание презентации проекта	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Требования к оформлению презентации в соответствии с методическими рекомендациями. Определение структуры презентации в соответствии с содержанием проектной работы и подготовленных материалов для презентации. Основные требования по составлению презентации в программе PowerPoint и возможные недочёты расположения и оформления видеоряда.	
Составление доклада к	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение:	
	Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать	

защите проекта	выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям. Публичная речь как неотъемлемая часть деловых коммуникаций. Принципы публичной речи. Этапы подготовки устного выступления. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Использование наглядных пособий. Подготовка оратора: внешний облик, поза, жесты, голос. Правила ведения процедуры защиты проектной деятельности. Научный спор и дискуссия. Типичные ошибки выступающего. «Подводные камни», поджидающие на защите. Составление защитной речи (тезисы выступления). Психологический аспект готовности к выступлению, способы преодоления волнения. Коммуникативные барьеры при публичной защите. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	
Защита проекта. Дифференцированный зачет		2
Всего:		32

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические, книжные шкафы, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 06.09.2021).
2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.

Дополнительные источники:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2022.
2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара: Учебная литература, 2019. — 224 с.
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара: Учебная литература, 2019. — 176 с.
4. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ГОС / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. - М.: Просвещение, 2019.
5. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. / М.Е. Сысоева. — М., 2017.

Интернет ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2023). — Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
5. Сайт «Обученок.Ру» Электронный ресурс. Режим доступа: <https://obuchonok.ru/>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП 01 УЧЕБНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рассмотрено и согласовано
на заседании предметной
(цикловой) комиссией ПЦК
математических и общих
естественно-научных дисциплин

Составитель:

- Л. А. Козловская, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дополнительный учебный предмет (далее ДУП) 01 «Учебная исследовательская и проектная деятельность» (далее УИПД) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в образовательных организациях среднего профессионального образования.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель формирование навыков учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.

Задачи:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

1.2.2 Планируемые результаты освоения ДУП 01 «Учебная исследовательская и проектная деятельность» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения ФООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие науки;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ;

5) физического воспитания:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- понимание специфики учебной исследовательской и проектной деятельности, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления;

- заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности;

- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по УИПД на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать научные понятия для объяснения фактов и явлений;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с информацией;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета УИПД должны отражать:

сформированность знаний в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание разнообразных терминов и понятий;

умение излагать теории;

умение владеть методами научного познания: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение применять полученные знания для объяснения процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной науки, культуры и искусства;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1.3 Аттестация предмета

Реализация рабочей программы ДУП 01 «Учебная исследовательская и проектная деятельность» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Внутренняя оценка включает

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос;

- оценка выполнения задания на практическом занятии;

- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе;

- выполнение контрольной работы;

- выполнение индивидуального проекта;

- подготовка презентаций;

- тестирование;

- творческая работа;

- выполнение различных видов письменных работ (планов, конспектов, докладов, сообщений, рефератов, списков использованных источников и т.п.);

- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности;

- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое или контрольное занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
лекции	2
уроки	10
в том числе:	
контрольные работы	2
практические занятия	26
консультации	4
самостоятельная работа	-
Практическая подготовка	4
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>	2

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Тематический план учебного предмета ДУП 01 Учебная исследовательская и проектная деятельность

№ п/п	Наименование разделов, МДК, тем	Кол-во часов
1.	Основы методологии проектирования	2
2.	Типология проектов	2
3.	ПЗ № 1 Определение типа проекта	2
4.	ПЗ № 2 Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления	2
5.	ПЗ № 3 Работа в команде: методы генерации идей	2
6.	ПЗ № 4 Формы представления информации. Составление плана текста	2
7.	Методологический аппарат исследования.	2
8.	ПЗ № 5 Формулировка темы, цели и идеи проекта	2
9.	Консультация №1 Требования к оформлению проектов и презентаций	2
10.	ПЗ № 6 Способы графической обработки информации. Построение таблиц, графиков и диаграмм	2
11.	ПЗ № 7 Методы исследования	2
12.	ПЗ № 8 Оформление списка использованных источников	2
13.	ПЗ № 9 Составление гугл-форм	2
14.	ПЗ № 10 Оформление мультимедийной презентации	2
15.	ПЗ № 11 Оформление индивидуального проекта	2
16.	ПЗ №12 Паспорт проекта. Обзор литературы по теме исследования	2
17.	Контрольная работа №1 Методология и типология проектов	2
18.	Консультация №2 Особенности подготовки к публичному выступлению для представления индивидуального проекта	2
19.	ПЗ № 13 Подготовка доклада к проекту	2
20.	Дифференцированный зачёт	2
	Всего	40

2.2 Содержание учебного предмета ДУП 01 Учебная исследовательская и проектная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Основы методологии проектирования	Основное содержание	
	Теоретическое обучение: Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Д. Дьюи, У. Килпатрик, Л. Н. Толстой, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко. Терминология	2
Тема 2 Типология проектов	Основное содержание	
	Теоретическое обучение: Методы управления и масштабы проектов. Классификация проектов. Монопроект, межпредметный, метапредметный. Индивидуальный, групповой, коллективный. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Внутренние, региональные, международные. Информационные, практико-ориентированные (прикладные), игровые (ролевые), творческие, исследовательские	2
	Практические занятия: ПЗ № 1 Определение типа проекта	2
Тема 3 Психологические основы проектной деятельности	Практические занятия: ПЗ № 2 Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления	2
	ПЗ № 3 Работа в команде: методы генерации идей	2
Тема 4 Формы представления информации	Практические занятия: ПЗ № 4 Формы представления информации. Составление плана текста	
Тема 5 Методологический аппарат исследования	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение: Проблема, тема, цель, задачи, актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, обзор литературы. Научный стиль изложения	2
	Практические занятия: ПЗ № 5 Формулировка темы, цели и идеи проекта	2
Консультация №1 Требования к оформлению проектов и презентаций	Основное содержание	
	Теоретическое обучение: Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор	2

	<p>формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ.</p> <p>Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Общие требования к созданию презентации. Этапы создания презентации. Требования к оформлению слайдов. Оформление слайда. Цветовая гамма и фон. Шрифт. Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем. Способы выделения информации. Использование звуковых эффектов</p>	
	Практические занятия:	
	ПЗ № 6 Способы графической обработки информации. Построение таблиц, графиков и диаграмм	2
	ПЗ № 7 Методы исследования	2
	ПЗ № 8 Оформление списка использованных источников	2
	ПЗ № 9 Составление гугл-форм	2
	ПЗ № 10 Оформление мультимедийной презентации	2
	ПЗ № 11 Оформление индивидуального проекта	2
	ПЗ №12 Паспорт проекта. Обзор литературы по теме исследования	2
Контрольная работа №1	Методология и типология проектов	2
Консультация №2	Основное содержание	
Особенности подготовки к публичному выступлению для представления индивидуального проекта	Теоретическое обучение:	
	Рекомендации к публичной защите проекта. Главные предпосылки успешного выступления. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, управление	2
	Практические занятия:	
	ПЗ № 13 Подготовка доклада к проекту	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
Всего:		40

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета ДУП 01 «Учебная исследовательская и проектная деятельность» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, персональные компьютеры.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1 Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 02.09.2023).

2 Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 293 с.

3 Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ЕН 01 Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности

по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Составители:

- В.Д. Лоскутова, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовке работников по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
- обязательной аудиторной практической и лабораторной работы - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 64 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Практические и лабораторные занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет; подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов по выполненным работам.	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационные технологии в профессиональной

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Системные программы	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные понятия и технологии автоматизации обработки информации. Общий состав и структура ПК и вычислительных систем.	2	2
	2. Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения.	2	
	Самостоятельная работа	14	
	Общий состав ПК	2	
	Обзор ПО правоохранительной деятельности.	4	
	Операции с файлами и папками	4	
	Интернет как средство общения.	4	
Раздел 2. Методы работы с антивирусными программами.	Содержание учебного материала	2	
	1. Антивирусные программы	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Предотвращение в служебной деятельности ситуаций, связанных с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	«Вирусы. Разнообразие вирусов.» «Антивирусные программы».	2	
Раздел 3. Текстовый редактор.	Содержание учебного материала	8	
	1. Интерфейс. Создание, сохранение документа.	2	2
	2. Способы форматирования документа.	2	
	3. Вставка объектов.	2	
	4. Вставка и редактирование таблиц.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Назначение кнопок группы «Абзац».	2	
	Назначение кнопок группы «Шрифт».	2	
	Создание объектов SmartArt.	4	
Раздел 4. Справочные информационно-правовые системы	Содержание учебного материала	4	
	1. Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем	2	2
	2. Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации.	2	
	Самостоятельная работа	16	
	Основные методы и средства поиска в справочно-правовых системах	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Систематизация, обработка, передача и защита компьютерной правовой информации	4	
	Поиск нормативно - правовой документации в СПС КонсультантПлюс	4	
	Поиск нормативно - правовой документации в СПС Гарант	4	
Раздел 5. Электронные таблицы .	Содержание учебного материала	4	2
	1. Электронные таблицы. Интерфейс. Формат ячеек. Автозаполнение ячеек.	2	
	2. Мастер функций. Вставка диаграмм.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	«Расчеты в Excel с использованием функций».	4	
	Вставка и редактирование диаграмм.	2	
Раздел 6. База данных.	Содержание учебного материала	6	2
	1. База данных. Основные понятия.	2	
	2. СУБД Access. Создание таблиц, форм.	2	
	3. Создание запросов и отчетов.	2	
	Самостоятельная работа:	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	База данных.	4	
	Типы полей. Создание таблиц.	2	
Раздел 7. Автоматизированные системы обработки мультимедийной информации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Программа презентаций Power Point.	2	
	Самостоятельная работа:	10	
	Добавление в презентацию звука и видеороликов.	2	
	Добавление в презентацию звука.	4	
	Добавление в презентацию видеороликов	4	
	Практические занятия	48	
	Практическая работа 1. Операции с файлами и папками в ОС Windows XP. Применение антивирусных средств защиты информации.	2	
	Практическая работа 2. «Вставка и редактирование объектов».	2	
	Практическая работа 3. Создание и редактирование таблиц.	2	
	Практическая работа 4. Вставка и редактирование формул.	2	
	Лабораторная работа №1. Решение с использованием компьютерной техники служебных задач в текстовом процессоре.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическая работа 5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	2	
	Практическая работа 6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	2	
	Практическая работа 7. Создание, форматирование , сохранение рабочей книги	2	
	Практическая работа 8. Ссылки. Мастер функций.	2	
	Практическая работа 9. Вставка и редактирование диаграмм.	2	
	Практическая работа 10. Анализ данных в электронных таблицах.	2	
	Практическая работа 11. Выполнение расчетов в Excel.	2	
	Лабораторная работа №2. Решение с использованием компьютерной техники служебных задач в электронной таблице.	2	
	Практическая работа 12. Создание базы данных. Создание таблиц.	2	
	Практическая работа 13. Создание формы. Создание запросов.	2	
	Практическая работа 14. Создание отчетов.	2	
	Лабораторная работа №3. Работа с базами данных.	2	
	Практическая работа 15. Анимация в Power Point.	2	
	Практическая работа 16. Вставка видео и звука.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическая работа 17. Работа с гиперссылками в презентации.	2	
	Лабораторная работа №4. Работа с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий.	2	
	Практическая работа 18. Работа в локальной сети. Передача данных. Проводная, беспроводная связь.	2	
	Практическая работа 19. Поисковые системы. Работа в глобальной компьютерной сети.	2	
	Практическая работа 20. Электронная почта. Работа в программе Outlook Express.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	ВСЕГО:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>
2. Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И., Зайцев М. А.; под редакцией А. М. Попова. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469437>

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов; Рецензент Л.В. Кальянов, Н.М. Рыскин. - М.: Юрайт, 2013. - 378 с.

2. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 544с.
3. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
4. Михеева Е. В. , Практикум по информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 186с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; • состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; • состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать с использованием расчетов, графиков, таблиц) компьютерной техники различные служебные задачи; <ul style="list-style-type: none"> • работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; • предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации. 	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рассмотрено и согласовано на ПЦК
общегуманитарного и
социально-экономического цикла

Составитель:

- Н.С.Гайструк преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской
области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и примерной программы учебной дисциплины «Философия» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, для специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов; самостоятельная работа обучающихся - 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
уроки	-
лекции	<i>32</i>
семинары	<i>2</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
подготовка презентаций	
составление тестов	
составление тезисного конспекта	
подготовка кроссвордов	
подготовка ребусов	
повторение пройденного материала	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала: 1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Характерные черты философии	1	
Раздел 1.	Основные идеи мировой философии от античности до древнейшего времени		
Тема 1.2 Античная натурфилософия. Эллинистическая философия.	Содержание учебного материала: Становление философии из мифологии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима. Доклассический период античной философии (VII-V в.в. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Основные черты античной философии.	1	
Тема 1.3 Эллинистическая философия ПЗ № 1. Высокий интеллектуализм	Содержание учебного материала: Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-III в.в. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Сократа, Платона и Аристотеля.	античного мира.		ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Философская система Аристотеля	1	
Тема 1.4 Средневековая философия.	Содержание учебного материала: Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Своеобразие духовной культуры Ренессанса. Роль античного наследия в формировании нового мышления. Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, антисхоластическая направленность, пантеизм. Утопическо-социалистические взгляды как поиски идеального общества. Т. Мор. Т. Кампанелла. Гелиоцентрическая картина мира. Н. Коперник. Д. Бруно. Г. Галилей. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Учение Фомы Аквинского	1	
Тема 1.5 Философия нового времени.	Содержание учебного материала: Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Афоризмы Ницше	1	
ПЗ № 2. Метод научного исследования в XVII в. Ф. Бэкон о природе	Содержание учебного материала: Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

человеческих заблуждений.	Самостоятельная работа студентов: Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в.	1	ОК 09
Тема 1.6 Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала: Теория познания и моральный закон И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Философия Канта	1	
Тема 1.7 Русская религиозная философия XIX- XX вв.	Содержание учебного материала: Специфика русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева. Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский, А. Чижевский – как представители философии русского космизма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: А.С. Хомяков - «Илья Муромец» русской философии	1	
Раздел II	Человек - сознание - познание. Человек, как главная философская проблема.		
Тема 2.1 Философия человека.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. основополагающие категории человеческого бытия: счастье, творчество, любовь, труд	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.2 Философия общества.	Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

	Проблема философского осмысления общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная		05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.3 Философия истории.	Содержание учебного материала: Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.4 ПЗ № 3. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа.) Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление, язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.5 ПЗ № 4. Идеальное и материальное сознание. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.	Содержание учебного материала: Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.6 Социальное познание. Самосознание	Содержание учебного материала: Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины. Практика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

<p>Тема 2.7 Чувственное и рациональное познание.</p>	<p>Содержание учебного материала: Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Раздел III</p>	<p>Духовная жизнь человека.</p>		
<p><u>ПЗ №5.</u> Тема 3.1 Философия и научная картина мира.</p>	<p>Содержание учебного материала: Объективный мир, его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><u>ПЗ №6.</u> Тема 3.2 Философия и религия.</p>	<p>Содержание учебного материала: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозных мировоззрений</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p><u>ПЗ №7.</u> Тема 3.3 Философия и искусство.</p>	<p>Содержание учебного материала: Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Раздел IV</p>	<p>Социальная жизнь</p>		

<p>Тема 4.1 Философия и история.</p>	<p>Содержание учебного материала: Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2 Семинар. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.</p>	<p>Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 4.3 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p>
<p>Тема 4.4 Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм.</p>	<p>Содержание учебного материала Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 4.5 Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.</p>	<p>Содержание учебного материала Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>

Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: Обобщение знаний в форме дифференцированного зачета	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Итого:	56		

3. Условия реализации программы дисциплины «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5.
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7.
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией, литературой; – опрос (устный, письменный); – контрольные срезы; – тестирование; – дифференцированный зачет

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

по специальности

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рассмотрено и согласовано:
предметной (цикловой) комиссией
общегуманитарного и
социально-экономического цикла

Составители:

- И.А. Александрова, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный социально-экономический цикл.

При изучении данной дисциплины формируются ОК 1-12.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

По завершению курса обучения выпускники должны

уметь:

-читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>170</i>
в том числе:	
уроки	-
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>170</i>
контрольные работы	<i>12</i>
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I Основной курс			
Введение Артикли. Времена английского глагола	Содержание учебного материала: Употребление определённого и неопределённого артикля, случаи отсутствия артикля. Образование высказываний в формах Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Progressive; употребление их в речи	3	
	ПЗ № 1. Введение. Артикли. Времена английского глагола	2	ОК 1 ОК 4
	Самостоятельная работа: Конспект «Сложные случаи употребления артикля»	1	
«Моя семья» Настоящее совершенное время	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал по темам: семья, родственные отношения. Грамматический материал: настоящее совершенное время.	3	
	ПЗ № 2. «Моя семья». Настоящее совершенное время.	2	ОК 5-ОК7
	Самостоятельная работа: Сообщение «Моя семья»	1	
«Российская Федерация» Времена английского глагола	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: Российская Федерация-географическое положение, история, Москва – столица России, Санкт-Петербург, Третьяковская галерея, Эрмитаж, Илья Репин	30	

	ПЗ № 3. «Российская Федерация». Настоящее совершённое время ПЗ № 4. «Географическое положение России». Сопоставление настоящего совершённого и прошедшего простого времени ПЗ № 5. «Достопримечательности России». Будущее простое время ПЗ № 6. «Москва – столица России». Конструкция to be going to ПЗ № 7. «История основания Москвы». Времена английского глагола ПЗ № 8. «Санкт-Петербург». Настоящее совершённо-продолженное время ПЗ № 9. «Третьяковская галерея». Сопоставление настоящего продолженного и настоящего совершённого ПЗ № 10. «Эрмитаж». Прошедшее совершённое время ПЗ № 11. «Великие живописцы. Илья Репин» ПЗ №12. Обзорный урок по теме «Российская Федерация»	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 1-ОК 10
	Самостоятельная работа: «Российская Федерация» «Москва» «Крупные города России» «Художники России» «Мой любимый художник» «Достопримечательности России» «Любимое место в России» Времена английского глагола (активный залог)	10	
«Хобби»	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: хобби и увлечения	12	
	ПЗ № 13. «Хобби. Клубы по интересам». Составление диалогов ПЗ № 14. «Мои увлечения». Времена группы Perfect ПЗ № 15. Контрольная работа № 1. «Времена английского глагола» ПЗ № 16. ЗАЧЁТ	2 2 2 2	ОК 2 ОК 3 ОК 6-ОК 9
	Самостоятельная работа: «Хобби» «Мои увлечения»	4	
«Законодательство» Страдательный залог	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: законодательство России и США Грамматический материал: страдательный залог	14	
	ПЗ № 17. «Законодательство России» Страдательный залог ПЗ № 18. «Законодательство США» Страдательный залог ПЗ № 19. «Законодательство Великобритании» ПЗ № 20. Обобщение лексического материала ПЗ № 21. «Мы создаём законы»	2 2 2 2 2	ОК 2-ОК 9

	ПЗ № 22. Обобщение по теме «Страдательный залог»	2	
	ПЗ № 23. Контрольная работа № 2. «Страдательный залог»	2	
«Конституция» Косвенная речь	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: конституция США и Объединённого Королевства, система судов Англии и Уэльса, Верховный суд Великобритании, судебная система США, прокуратура США, система правительства Великобритании Грамматический материал: косвенная речь	32	
	ПЗ № 24. «Конституция США». Косвенная речь	2	ОК 1-ОК 9
	ПЗ № 25. «Конституция Объединённого Королевства» Косвенная речь	2	
	ПЗ № 26. «Конституция Российской Федерации»	2	
	ПЗ № 27. «Система судов Англии и Уэльса»	2	
	ПЗ № 28. «Верховный суд в Великобритании» Приказы, просьбы в косвенной речи	2	
	ПЗ № 29. «Судебная система США». Приказы, просьбы в косвенной речи	2	
	ПЗ № 30. «Прокуратура США». Косвенная речь	2	
	ПЗ № 31. «Система правительства в Великобритании». Косвенная речь	2	
	ПЗ № 32. «Президент и правительство РФ»	2	
	ПЗ № 33. «Парламент Великобритании»	2	
	ПЗ № 34. «Выборы в США»	2	
	ПЗ № 35. «Выборы в Великобритании»	2	
	ПЗ № 36. «Выборы в России»	2	
	ПЗ № 37. Обобщение грамматического материала	2	
ПЗ № 38. Контрольная работа № 3 «Прямая и косвенная речь».	2		
ПЗ № 39. Контроль техники чтения.			
Зачёт	Содержание учебного материала:	2	ОК 3 ОК 9
	ПЗ № 40. ЗАЧЁТ	2	
Раздел II Работа с литературой по специальности			
«Сущность закона. Классификация закона»	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: сущность и классификация закона, профессиональные обязанности юристов, гражданское право	12	
	ПЗ № 41. Сущность закона. Классификация закона.	2	ОК 1-ОК 5 ОК 8 ОК 9
	ПЗ № 42. Работа юристов. Профессиональные обязанности.	2	
	ПЗ № 43. Гражданское право	2	
	ПЗ № 44. Уголовное право	2	
	ПЗ № 45. Обобщение лексического материала	2	
	ПЗ № 46. Контроль аудирования	2	

«Деловая корреспонденция»	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: оформление деловой корреспонденции	6	
	ПЗ № 47. «Деловая корреспонденция» ПЗ № 48. «Деловое письмо» ПЗ № 49. «Электронное письмо»	2 2 2	OK 2 OK 4 OK 5 OK 8 OK 9
«Земельное право»	Содержание учебного материала: Лексический материал: земельное право	6	
	ПЗ № 50. Работа с литературой по специальности «Земельное право» ПЗ № 51. Согласование времен. Косвенная речь ПЗ № 52. Обобщение грамматического материала	2 2 2	OK 4 OK 6-OK 9
«Британское право»	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: преступление и наказание, работа полиции, британское законодательство и право Грамматический материал: согласование времён, косвенная речь	12	
	ПЗ № 53. «Преступление и наказание» ПЗ № 54. Работа с литературой по специальности «Работа полиции» ПЗ № 55. Работа с литературой по специальности «Британское уголовное право» ПЗ № 56. ЗАЧЁТ ПЗ № 57. Британское право. Обзорный урок ПЗ № 58. Контрольная работа № 4. «Согласование времен»	2 2 2 2 2 2	OK 1-OK 9
Раздел III Работа с текстами из газет и журналов			
Числительные. Местоимения	Содержание учебного материала: Личные, притяжательные и неопределённые местоимения и их употребление в речи. Употребление порядковых и количественных числительных.	4	
	ПЗ № 59. Числительные. Местоимения. Глагол to be, to have ПЗ № 60. Обобщение грамматического материала	4	OK 1 OK 2 OK 4
«Соединённые Штаты Америки» Безличные предложения	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: США, Вашингтон, Нью-Йорк Грамматический материал: времена английского глагола, безличные предложения, to be going to	10	

	ПЗ № 61. «Соединённые Штаты Америки» Конструкция to be going to ПЗ № 62. «Политическая система США» Безличные предложения. ПЗ № 63. «Вашингтон – столица США» Времена английского глагола ПЗ № 64. «Нью-Йорк» Техника чтения и перевода. ПЗ № 65. Контроль говорения	2 2 2 2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9
«Города России» Условные предложения	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: города России, Оренбургская область, Бугуруслан Грамматический материал: условные предложения первого, второго и третьего типа	12	
	ПЗ № 66. «Города России» Условные предложения первого типа ПЗ № 67. «Оренбургская область». Условные предложения второго типа ПЗ № 68. «Бугуруслан». Условные предложения третьего типа ПЗ № 69. «Великие люди России». Модальные глаголы и их эквиваленты ПЗ № 70. Обобщение грамматического материала ПЗ № 71. Контрольная работа № 5. «Условные предложения»	2 2 2 2 2	ОК 2-ОК 4 ОК 6-ОК 10
«Защита окружающей среды» Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: экология, защита природы, окружающая среда Грамматический материал: сложносочинённые, сложноподчинённые предложения, придаточные предложения причины, места и цели	8	
	ПЗ № 72. «Экология. Защита природы». Сложносочиненные предложения ПЗ № 73. «Глобальное потепление». Сложноподчиненные предложения ПЗ № 74. Контрольная работа № 6 «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения»	2 2 2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
Зачёт	Содержание учебного материала:	2	
	ПЗ № 75. ЗАЧЁТ.	2	ОК 9
Раздел IV Техника перевода текстов по специальности			
«Поиск работы» Инфинитив и инфинитивные конструкции	Содержание учебного материала: Лексический материал: оформление анкет и резюме, подготовка к собеседованию Грамматический материал: инфинитив, сложное дополнение	6	

	ПЗ № 76. «Заполнение анкет, резюме» Инфинитив: формы и функции в предложении ПЗ № 77. «Собеседование» Сложное дополнение ПЗ № 78. Обобщение грамматического материала	2 2 2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 12
«Право» Сложное подлежащее	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: конституция, уголовное и трудовое право Грамматический материал: сложное подлежащее	6	
	ПЗ № 79. «Уголовное право» Сложное подлежащее ПЗ № 80. «Трудовое право» Сложное подлежащее ПЗ № 81. «Семейное право»	2 2 2	ОК 2 ОК 5 ОК 9 ОК 12
«Контракты»	Содержание учебного материала: Разговорный и лексический материал: оформление контрактов Грамматический материал: герундий, причастие 1 и 2	6	
	ПЗ № 82. «Контракты» Герундий ПЗ № 83. «Виды контрактов» Причастие I ПЗ № 84. «Договора и соглашения» Причастие I	2 2 2	ОК 2 ОК 4-ОК 8
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: Лексический материал: работа в компании, поиск работы Грамматический материал: герундий, сложное дополнение и подлежащее	2	
	ПЗ № 85. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	ОК 9
	ИТОГО	186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка. Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты);

Технические средства обучения:

1. Учебные кинофильмы
2. Компьютер
3. Карты
4. Электронный учебник

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкция по технике безопасности.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Куряева, Р. И.* Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>
2. *Макарова, Е. А.* Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513326>
3. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

4. Английский язык для юристов. English in Law: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514328>
5. Английский язык для юристов (A2–B2): учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517732>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должны уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>Должны знать: -лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Текущий контроль: - диалоги и монологи; - сообщения и доклады;</p> <p>- чтение с переводом; - контрольные работы по темам учебной дисциплины; -защита проектов;</p> <p>- тестирование; - контрольные работы по изученной лексике и грамматике;</p>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Физическая культура

по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Составители:

- Родин Д. В., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02.«Правоохранительная деятельность» (далее – ФГОС), «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02.«Правоохранительная деятельность»

Разработчик : Родин Д. В, преподаватель физической культуры ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 40.02.02.«Правоохранительная деятельность» укрупненных групп 40.00.00 «Юриспруденция».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл

При изучении общепрофессиональной дисциплины формируются компетенции ОК 2,3,6,10,14; ПК 1.6

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

-самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

-применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

-применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося -340 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -170 часов;
самостоятельная работа обучающегося- 170 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
уроки	12
лекции	2
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	156
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
в том числе:	
подготовка презентаций	10
составление тестовых заданий	4
подготовка устных сообщений и докладов	6
повторение пройденного материала	150
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Легкая атлетика.		48	
Тема 1.1 Техника безопасности на уроках физкультуры. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала Основы здорового образа жизни. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	2	ОК 2 ОК 3
ПЗ№1 Специально беговые упражнения.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции; техника выполнения специально-беговых упражнений	2	ОК 6 ОК 14
ПЗ№2 Техника бега на короткие, средние дистанции.	Содержание учебного материала Совершенствование техники и тактики бега на короткие, средние дистанции.	2	ОК 10
ПЗ№3 Совершенствование техники высокого и низкого старта. Стартовый разгон, финиширование.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника высокого и низких стартов, стартовый разгон, финиширование.	2	ОК 10
ПЗ №4 Совершенствование техники бега на короткие, средние дистанции. Оценка техники бега.	Содержание учебного материала Совершенствование техники и тактики бега на короткие и средние дистанции. Оценка техники бега.	2	ОК10

ПЗ№5 Техника бега на длинные дистанции.	Содержание учебного материала Совершенствование техники и тактики бега на длинные дистанции. Оценка техники бега.	2	ОК10
ПЗ№6 Техника прыжков в длину и высоту.	Содержание учебного материала Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги". Особенности разбега, определение его длины и разметка. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления. Совершенствование техники прыжка в высоту. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления.	2	ОК10
ПЗ№7 Эстафетный бег. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	Содержание учебного материала Особенности эстафетного бега. Изучение особенностей техники эстафетного бега.	2	ОК6 ОК 14
ПЗ№8 Кросс по пересеченной местности.	Содержание учебного материала Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.	2	ОК 10
ПЗ№9 Совершенствование техники толкания ядра, техники метания гранаты.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника толкания ядра, техника метания гранаты	2	ОК 10
ПЗ №10 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	Содержание учебного материала Контрольные нормативы по легкой атлетике	2	ОК 14
ПЗ№11 Комплекс упражнений адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала Выполнение комплекса упражнений адаптивной физической культуры. Комплекс ОРУ. Упражнения с гантелями, набивными мячами	2	ОК 6

	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс беговых упражнений Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Кроссовая подготовка Высокий и низкий старт Техника прыжка в длину Техника метания гранаты Техника толкания ядра Комплекс упражнений адаптивной физической культуры Комплекс ОРУ Техника бега на короткие дистанции Упражнения с гантелями, набивными мячами	24	ОК 6
Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики		36	
ПЗ№12. Т/Б на занятиях гимнастикой. Строевые приемы на месте, в движении.	Содержание учебного материала Техника безопасности на занятиях гимнастики. Строевые упражнения. Строевые приемы на месте и в движении. Наклоны вперед. Упражнения со скакалкой.	2	ОК 2 ОК 3
ПЗ№13. Поточный способ проведения ОРУ.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта. Поточный способ проведения ОРУ.	2	ОК 6 ОК 14
ПЗ№ 14 Упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	Содержание учебного материала Выполнение комплекса упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	2	ОК 10
ПЗ№15 . Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Зачет.	Содержание учебного материала Выполнение комплекса упражнений вводной и производственной гимнастики	2	ОК 10
ПЗ№16 Техника выполнения упражнений на брусках.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника выполнения упражнений на брусках.	2	ОК10
ПЗ№17 Техника выполнения упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК10

на перекладине.	Выполнение комплекса упражнений на перекладине: подтягивания, висы на перекладине.		
ПЗ№18. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	Содержание учебного материала Выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	2	ОК10
ПЗ№19.Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики.	Содержание учебного материала Выполнение комплекса упражнений по оздоровительной, дыхательной гимнастике	2	ОК6 ОК 14
ПЗ№20 Упражнения для коррекции нарушений осанки. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	Содержание учебного материала Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики, упражнения для коррекции нарушений осанки. Вис на перекладине	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Техника перестроения, ходьба «змейкой». диагональ Комплекс упражнений на гибкость Комплекс акробатических упражнений Комплекс упражнений по дыхательной гимнастике Специальные упражнения для развития гибкости Комплекс упражнений производственной гимнастики Комплекс упражнений для профилактики сколиоза Рациональное питание и профессия Комплекс упражнений на координацию	18	ОК 6
Раздел 3. Спортивные игры.		40	
ПЗ№21 Т/Б на занятиях по волейболу . Техника базовых элементов.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; Т/Б на занятиях по волейболу, техника базовых элементов.	2	ОК 2 ОК 3
ПЗ№22 Игра по упрощенным правилам. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	Содержание учебного материала Игра по упрощенным правилам. Самостоятельное проведение фрагмента занятия. Учебная игра.	2	ОК 6 ОК 14

ПЗ№23 Тактика игры в защите и нападении. Оценка техники базовых элементов	Содержание учебного материала Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№24 Игра по правилам. Практика судейства	Содержание учебного материала Учебная игра в волейбол. Основы судейства.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№25 Т/б на баскетболе. Правила игры. Техника базовых элементов. Ведение, передачи, броски мяча.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника выполнения основных технических элементов игры. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места. В движении.	2	ОК 10
ПЗ№26 Совершенствование техники базовых элементов (ведения, приема, передачи, бросков мяча).	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника выполнения основных технических элементов игры (ведения, передачи, бросков мяча).	2	ОК 10
ПЗ№27 Вырывание и выбивание мяча (приемы владения б/б мячом). Техника выполнения штрафных бросков.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника вырывания и выбивания мяча. Техника выполнения штрафных бросков.	2	ОК 10
ПЗ№28 Совершенствование техники штрафных бросков. Оценка техники базовых элементов .	Содержание учебного материала Техника штрафных бросков.	2	ОК6 ОК 14
ПЗ№29 Тактика игры в баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	Содержание учебного материала Тактика игры в баскетбол. Игра по упрощенным правилам.	2	ОК 10
ПЗ№30 Игра по правилам. Практика судейства.	Содержание учебного материала Учебная игра в баскетбол. Основы судейства.	2	ОК 10

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Правила игры в волейбол. Спец. упражнения по волейболу Техника подач по зонам Техника блокирования нападающего удара Правила игры в баскетбол Техника ведения мяча Выносливость и методы ее развития Специальные упражнения для развития силы. ОРУ и специальные упражнения для развития прыгучести ОРУ и специальные упражнения для развития координации</p>	20	ОК 6
Раздел 4. Виды спорта по выбору		36	
Тема 4.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Приемы самомассажа и релаксации.	<p>Содержание учебного материала Основы здорового образа жизни. Основные методики оценки работоспособности, утомления. Современные оздоровительные системы. Применение средств физической культуры для направленной коррекции. Приемы массажа и самомассажа.</p>	2	ОК 2 ОК 3
ПЗ№31 Элементы единоборств. Приемы защиты и самозащиты. Самостраховка.	<p>Содержание учебного материала Элементы единоборств. Приемы защиты и самозащиты. Самостраховка.</p>	2	ОК 6 ОК 14
ПЗ№32 Силовые упражнения и единоборства в парах.	<p>Содержание учебного материала Упражнения на блочных тренажерах для развития основных групп мышц. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.</p>	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№33.Комплекс упражнений атлетической гимнастики. Самостоятельное проведение фрагмента занятия	<p>Содержание учебного материала Упражнения на блочных тренажерах для развития основных групп мышц. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений.</p>	2	ОК 6 ОК 10

	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Самостоятельное проведение фрагмента занятия		
ПЗ№34. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп	Содержание учебного материала Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№35 Упражнения с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей.	Содержание учебного материала Комплексы упражнений с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирями. Комплексы упражнений на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№36. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Техника выполнения комбинаций и связок.	Содержание учебного материала Аэробика. Ритмическая гимнастика. Техника выполнения комбинаций и связок. Комплексы упражнений аэробики, ритмической гимнастики.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№37 Техника выполнения упражнений на тренажерах . комплексов упражнений с отягощениями, с самоотягощениями.	Содержание учебного материала Комплекс выполнения упражнений на тренажерах . комплексов упражнений с отягощениями, с самоотягощениями. Техника выполнения упражнений на тренажерах.	2	ОК6 ОК 14
ПЗ№38 Круговой метод тренировки на тренажерах. Зачет	Содержание учебного материала Контрольные упражнения и тесты по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, профессионально-прикладной физической подготовке, обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности. Специальные упражнения для развития силы на тренажерах.	2	ОК 6

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Приемы массажа и самомассажа ОРУ и специальные упражнения для развития силы. Комплекс упражнений на тренажерах Комплекс упражнений атлетической гимнастики Скоростно-силовые упражнения. Комплекс упражнений с гантелями Комбинация упражнений по аэробике Комплексы оздоровительной, дыхательной гимнастики Круговой метод тренировки</p>	18	ОК 6
Раздел 5 Легкая атлетика.		36	
Тема 5.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Содержание учебного материала Основы здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p>	2	ОК 2 ОК 3
ПЗ№39 Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	<p>Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие, средние и длинные дистанции. Техника высокого и низкого старта.</p>	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№ 40 Совершенствование техники метания гранаты. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.	<p>Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника метания гранаты.</p>	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№ 41 Совершенствование техники толкания ядра.	<p>Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника толкания ядра.</p>	2	ОК6 ОК 10
ПЗ№42 Кроссовый бег.	<p>Содержание учебного материала Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м</p>	2	ОК6 ОК 10
ПЗ№ 43 Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.	<p>Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие и средние дистанции.</p>	2	ОК6 ОК 10

ПЗ№ 44 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Содержание учебного материала Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Особенности разбега, определение его длины и разметка. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления.	2	ОК6,10
ПЗ№ 45 Совершенствование техники эстафетного бега.	Содержание учебного материала Особенности эстафетного бега. Изучение особенностей техники эстафетного бега и совершенствование техники эстафетного бега.	2	ОК6,10
ПЗ№46 Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала Комплекс беговых упражнений	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Тесты для оценки физического развития Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Техника прыжка в длину с разбега. Техника бега на длинные дистанции. Техника высокого и низкого стартов. Комплекс беговых упражнений Кроссовая подготовка. Комплекс УГГ	18	ОК 6
Раздел 6. Гимнастика с элементами акробатики		20	
ПЗ№47 Раздельный способ проведения ОРУ.	Практические занятия Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№ 48 Составление и проведение комплексов ОРУ.	Содержание учебного материала Раздельный способ проведения ОРУ	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№49 Упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	Содержание учебного материала Комплекс упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№50 Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях.	Содержание учебного материала Техника и выполнение упражнений на брусьях.	2	ОК6 ОК 10

ПЗ№51 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Содержание учебного материала Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций и изученных упражнений.	2	ОК6 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс ОРУ Комплекс упражнений на координацию Комплекс упражнений на гибкость Комбинация упражнений на брусьях Гигиенические средства оздоровления	10	ОК6
Раздел 7 Спортивные игры		52	
ПЗ№ 52. Волейбол. Т/б на волейболе. Совершенствование техники базовых элементов.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений в волейболе. Техника базовых. Элементов : прием и передача мяча в волейболе.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№ 53 Волейбол. Совершенствование техники базовых элементов. Зачет	Содержание учебного материала Волейбол. Совершенствование техники базовых элементов. Передачи и приемы в волейболе.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№ 54 Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	Содержание учебного материала Стойки в волейболе. Техника перемещения по площадке. Комплекс упражнений для координации.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№ 55 Прием мяча. Передача мяча	Содержание учебного материала Техника приема и передачи мяча в волейболе.	2	ОК6 ОК 10
ПЗ№ 56 Поддача мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая, боковая	Содержание учебного материала Техника поддачи мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая, боковая.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ № 57 Нападающие удары.	Содержание учебного материала Техника нападающих ударов в волейболе.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ № 58 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	Содержание учебного материала Техника блокирования нападающего удара. Страховка у сетки.	2	ОК6 ОК 10
ПЗ№ 59 Учебная игра. Правила организации и проведения соревнований. Практика судейства	Содержание учебного материала Учебная игра. Правила организации и проведения соревнований. Практика судейства	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ № 60 Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	Содержание учебного материала Техника приема и передачи мяча в волейболе.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№61. Баскетбол. Т/б на занятиях. Совер-	Содержание учебного материала	2	ОК 2,3

шенствование техники базовых элементов	Совершенствование техники упражнений в баскетболе. Техника базовых. Элементов : прием и передача мяча в баскетболе.		
ПЗ№62. Совершенствование комбинационных действий защиты, нападения (перехват, накрывание).	Содержание учебного материала Комбинационные действия защиты, нападение (перехват, накрывание).	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№63. Игра по правилам. Практика судейства.	Содержание учебного материала Игра по правилам. Практика судейства	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ № 64 Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	Содержание учебного материала Техника базовых. Элементов : прием и передача мяча в баскетболе.	2	ОК6 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Спец. Упражнения по волейболу Базовые элементы в волейболе Комплекс упражнений для развития выносливости Техника приема мяча. Техника подачи мяча Техника нападающего удара Блокирование. Страховка Правила организации и проведения соревнований Правила игры в волейбол Техника нападающего удара. Блокирование Спец. Упражнения по баскетболу. Техника ведения, передачи мяча. Правила игры в баскетбол	26	ОК 6
Раздел 8. Виды спорта по выбору		32	
Физическая культура в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	ОК 2,3
ПЗ№65. Приемы борьбы лежа и стоя из единоборств. Силовые упражнения в парах.	Содержание учебного материала Приемы борьбы лежа и стоя единоборств. Силовые упражнения в парах. Комплекс упражнений в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки).	2	ОК 6 ОК 10 ПК 1,6
ПЗ№66 . Приемы борьбы лежа и стоя из	Содержание учебного материала	2	ОК6

единоборств. Силовые упражнения .Приемы самбо	Приемы борьбы лежа и стоя из единоборств. Силовые упражнения .Приемы самбо		ОК 10 ПК 1,6
ПЗ№67 Приемы самбо	Содержание учебного материала Приемы самбо. Комплекс упражнений для повышения выносливости организма.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№68 Упражнения на тренажёрах для развития силы . Правила организации и проведения соревнований	Содержание учебного материала Комплекс упражнений на тренажёрах для развития силы.	2	ОК6 ОК 10
ПЗ№ 69 Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.	Содержание учебного материала Комплекс упражнений для работы со свободными весами: гантелями, штангами	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ № 70 Упражнения с собственным весом. Упражнения на тренажерах	Содержание учебного материала Комплекс упражнений с собственным весом. Упражнения на тренажерах	2	ОК6 ОК 10
ПЗ №71 Упражнения на тренажёрах Зачет .	Содержание учебного материала Упражнения на тренажёрах. Техника выполнения на разных видах тренажеров с гантелями, штангой Комплекс упражнений с собственным весом.	2	ОК 6 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Т/ б на занятиях Комплекс упражнений на тренажерах Комплекс упражнений производственной гимнастики Комплекс упражнений с гантелями Комплекс силовых упражнений Упражнения со штангой Комплекс упражнений с гантелями Комплекс упражнений с собственным весом Комплекс упражнений со штангой	16	ОК 6
Раздел 9 Легкая атлетика		40	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда Оздоровительные мероприятия	Основы здорового образа жизни. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	ОК 2 ОК 3
Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции	Практические занятия Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения	2	ОК 2 ОК 3

	жизненных и профессиональных целей		
ПЗ№72 Совершенствование техники метания гранаты.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника метания гранаты.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№73 Совершенствование техники толкания ядра.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта; техника толкания ядра.	2	ОК6 ОК 10
ПЗ№74 Кроссовый бег	Содержание учебного материала Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№75 Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	Содержание учебного материала Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции.	2	ОК6 ОК 10
ПЗ№76 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Содержание учебного материала Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Особенности разбега, определение его длины и разметка. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления.	2	ОК 6 ОК 10
ПЗ№77 Совершенствование техники эстафетного бега.	Содержание учебного материала Совершенствование техники эстафетного бега. Особенности разбега, определение его длины и разметка.	2	ОК6 ОК 10
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями по легкой атлетике	2	ОК 2 ОК 3
ПЗ №78 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Техника бега на короткие и средние дистанции.	2	ОК6 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительные мероприятия Техника бега на средние дистанции Техника метания гранаты Техника толкания ядра	20	ОК 6

	Комплекс упражнений для укрепления мышц спины Комплекс упражнений на выносливость Техника прыжка в длину с разбега Техника эстафетного бега Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия Комплекс дыхательной гимнастики		
Итого:		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, , футбольные стойки, волейбольная сетка, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастический козел, конь).

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Лях В. И. Физическая культура .10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. И. Лях.- М.:Прсвещение.2019.-255 с.
Текст: электронный. –URL:<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-Iyah>

Дополнительные источники:

Матвеев А.П. Физическая культура. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.П.Матвеев . – М . : Просвещение. 2019. – 319 с. – Текст: электронный – URL: <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-matveev>

Интернет ресурсы:

- 1.Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выставляется «зачёт» по предмету «физическая культура» на общих основаниях по текущим оценкам в конце семестра.

Студенты, освобожденные от уроков физкультуры по состоянию здоровья или после болезни, сдают вместо нормативов доклады, сообщения или рефераты по темам курса, на которых не могли выполнять задания физически.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; -применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; -применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;	Практическая работа Спортивные нормативы Практическая работа Спортивные нормативы
Усвоенные знания: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -способы самоконтроля за состоянием здоровья;	Легкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - бега на короткие, средние, длинные дистанции; - прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

-тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Спортивные игры.

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).

Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.

Оценка выполнения студентом функций судьи.

Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.

Аэробика (девушки).

Оценка техники выполнения комбинаций и связок.

Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.

Атлетическая гимнастика (юноши).

Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.

Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятий.

Профессионально-прикладная физическая подготовка

Оценка умения использовать приемы самбо

Кроссовая подготовка.

Оценка техники бега на дистанции до 5 км. без учета времени.

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рассмотрено и согласовано на ПЦК
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

составители:
- С. Н. Родина, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.
Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	стр. 4
2 Структура и содержание учебного предмета	18
3 Условия реализации программы учебного предмета	32

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель освоения общеобразовательного предмета .

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей::

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский

проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
В т. ч.	
1. Основное содержание	
в том числе:	
уроки	24
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
консультации	2
2. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
уроки	6
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Контрольные работы	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение

некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4
	Основные функции языка в современном обществе. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Происхождение языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. . Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, исторический). Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Реформы русской орфографии.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Основные виды словарей .Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	

	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4
	Система языка, ее устройство, функционирование. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления. Основные виды словарей . Толковый словарь..	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Язык как система знаков. Слово и его значения. Звук и буква .	2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические Изобразительно-выразительные средства фонетики . Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы и характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпический словарь.	

	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Орфография. Правописание гласных в корне.	2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности . Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.. Словообразовательный словарь.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-. Буквы ы - и после приставок	2
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4
	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка . Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	

	Практические занятия:	2
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Разряды местоимений по семантике	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2
Тема 2.8. Причастие и	Основное содержание	4

деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	2
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12
Консультация по теме Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4
	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения.. Разделы русской пунктуации . Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании:.. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа	

	<p>простого двусоставного предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Текст как единица синтаксиса., его основные признаки Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте .Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Простое предложение. Виды односоставных предложений	2
Тема 3.2	Основное содержание	4
Второстепенные члены предложения.	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа. Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами, с обобщающими словами, при обособлении. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.. Знаки препинания в предложениях с вводными, вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при обращении.	2
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Основные нормы построения сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных ,сложноподчиненных, бессоюзных	2

	сложных предложениях . Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложения с прямой речью, при диалогах. Правила оформления цитат	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения..	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Стилистические нормы современного русского литературного языка . Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь., Сферы использования разговорной речи , назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность,	

	неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие .	
	Практические занятия:	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2
Тема 4.3. Научный и публицистический стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие . Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2
	Практические занятия:	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие . Виды документов. Виды и формы деловой	2

	коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Виды документов в специальности «Земельно-имущественные отношения»	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4
Всего:		72

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт, « Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, И. В. Мишерина. - М.: «Русское слово-учебник», 2011. - 448 с

Дополнительные источники:

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517747>

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16978-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/532137>

3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516845>

4. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14038-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517746>

5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/531486>

6. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520565>

7.Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15488-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511684>

8.Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519633>

Интернет-ресурсы

1.<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал "Грамота.ру"

2.<http://www.rubricon.com/>

Энциклопедии, словари, справочники

3.<http://www.ucheба.com/>

Образовательный портал "Учеба.ру"

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория государства и права
по специальности 40. 02.02
«Правоохранительная деятельность»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК
профессиональных дисциплин и
модулей по направлению
подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О.И. Соломатина, преподаватель высшей квалификационной
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный
техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень подготовки – базовый) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 40.02.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

обще-professionalная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении тем данной дисциплины формируются ОК 1, 2, 10 -13, ОК 9, ПК 1.1-1.3.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к

праву и закону.

5.2. Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Теория государства и права изучает государство и право в целом, и в наиболее общем виде. Кроме этого разрабатывает методологические основы научного

понимания государства и права, государственно-правовых явлений; раскрывает взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 153 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -102 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
уроки	58
лекции	2
семинарские занятия	10
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
выполнение докладов и рефератов	20
работа с учебником и составление плана-конспекта	31
индивидуальная работа обучающихся	20
практическая подготовка	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория государства.			
Тема 1.1. Понятие теории государства и права, его предмет, метод и структура.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие теории государства и права, его предмет и структура.		
	2 Метод теории государства и права.		
	3 Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.		
	4 Роль теории государства и права в формировании современного юриста.		
Самостоятельная внеаудиторная работа	1		
1 Факторы становления государственности.			
Тема 1.2. Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общая характеристика власти и норм догосударственного периода.		
	2 Причины и формы возникновения государства.		
	3 Основные теории происхождения государства.		
	4 Особенности возникновения права и функционирования государства и права.		
Самостоятельная внеаудиторная работа	1		
1 Частные и специальные методы познания права и государства.			
Тема 1.3. Природа и сущность государства и права.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Государственная власть как особая разновидность социальной власти.		
	2 Легитимность и легальность государственной власти.		
	3 Понятие государства, признаки и сущность государства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
1 Соотношение гражданского общества и государства.			
Тема 1.4. Понятие и виды функций государства.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие функций государства и виды.		
	2 Характеристика основных внутренних функций государства.		
	3 Характеристика основных внешних функций государства.		

	4	Формы и методы осуществления функций государства.	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
	1	Признаки правового государства.		
Семинарское занятие № 1 на тему: «Исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции»	Содержание учебного материала		2	2
	1	Типы государства.		
	2	Понятие и элементы формы государства.		
	3	Форма государственного правления.		
	4	Соотношение типа и формы государства.		
	5	Формы государственного устройства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Виды политических режимов.		
Тема 1.5. Политический (государственный) режим.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политический (государственный) режим: понятие и признаки.		
	2	Демократический режим.		
	3	Прямая и представительная демократия.		
	4	Тоталитарный режим.		
	5	Авторитарный режим.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Особенности формы правления в РФ.		
Тема 1.6. Механизм (аппарат) государства.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Механизм государства: понятие, основные черты, структура.		
	2	Понятие и признаки органов государства.		
	3	Классификация государственных органов.		
	4	Принципы организации и деятельности государственного аппарата.		
	5	Органы государства и органы местного самоуправления.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Соотношение международного и национального права.		
Тема 1.7. Роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая система общества: понятие и структура.		
	2	Функции политической системы общества.		
	3	Место и роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.		

	4	Государство и политические партии.		
	5	Государство и общественно-политические движения.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Судебные акты и судебная практика как источник права.		
Тема 1.8. Модели современного государства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика национального государства.		
	2	Правовое государство: понятие, цели, характеристика.		
	3	Национальное государство: понятие, характеристика.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Опыт моделирования в истории правовой мысли.		
Раздел 2. Теория права				
Тема 2.1. Понятие права, его сущность и принципы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие, признаки и сущность права.		
	2	Право в объективном и субъективном смысле.		
	3	Право как государственный регулятор общественных отношений.		
	4	Основные теории правопонимания.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Римское право.		
Тема 2.2. Соотношение экономики, политики и права.	Содержание учебного материала		2	
	1	Соотношение экономики, политики и права.		
	2	Принципы права: понятие и виды.		
	3	Соотношение убеждения и принуждения в праве.		
	4	Понятие функций права и их виды.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
		Современные политические партии.		
Семинарское занятие № 2 на тему: «Государство как явление цивилизации»	Содержание учебного материала		2	
	1	Классовое и общечеловеческое (общесоциальное) начало в сущности государства.		
	2	Цивилизационный подход к типологии государства.		
	3	Формационный подход к познанию государства.		
	4	Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	

	1	Характеристика правовых систем мира.		
Тема 2.3. Типы права.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Различные подходы к типам права.		
	2	Понятие правовой системы общества и его структура.		
	3	Основные правовые семьи мира и их характеристика.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
1	Понятие и виды источников права.			
Тема 2.4. Личность, право и государство.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правовой статус личности: понятие, структура и виды.		
	2	Понятие прав человека и гражданина.		
	3	Классификация основных прав и свобод личности.		
	4	Соотношение и взаимосвязь государства и права.		
Самостоятельная внеаудиторная работа		1		
1	Закон как источник права.			
Тема 2.5. Механизм и средства правового регулирования.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Проблемы правового ограничения в государстве.		
	2	Понятие и сущность правового государства.		
	3	Принципы правового государства.		
	4	Активность личности в сфере осуществления и защиты прав и свобод.		
	5	Разделение властей как принцип правового государства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Нормативно правовой акт как источник права.		
	Практическое занятие № 1		2	
	1	Сравнительный анализ Русской правды с УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Правовой обычай как источник права.		
	Практическое занятие № 2		2	
	1	Сравнительный анализ Законов XII Таблиц с УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
1	Подзаконные нормативные акты как источники права.			
Тема 2.6. Соотношение общества и государства.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Федерализм и верховенство законов.		
	2	Взаимная ответственность государства и личности.		

	3	Соотношение общества и государства.		
	4	Понятие гражданского общества, его структура и признаки.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Понятие и виды функций права.		
Тема 2.7. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь.		
	2	Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.		
	3	Право и обычаи. Право и корпоративные нормы.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Типология права.		
Тема 2.8. Понятие правосознания, его структура и виды.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие правосознания, его структура и виды.		
	2	Понятие правовой культуры и ее структура.		
	3	Понятие правового воспитания, его формы и методы.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Характеристика конституционных принципов права.		
Контрольная работа № 1			2	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	Положение личности в исторически разных общественных системах.			
Тема 2.9. Нормы права.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и признаки нормы права.		
	2	Представительно-обязывающий характер правовых норм.		
	3	Структура нормы права.		
	4	Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.		
	5	Классификация норм права.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Правотворчество: понятие, принципы, виды.		
Тема 2.10. Формы (источники) права.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и виды форм (источников) права		
	2	Понятие и виды нормативных актов.		
	3	Понятие, признаки и виды законов.		

	4	Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды.		
	5	Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Стадии законотворческого процесса.		
Тема 2.11. Правотворчество.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и принципы правотворчества.		
	2	Виды правотворчества.		
	3	Понятие и стадии законотворчества в РФ.		
	4	Своеобразие правотворчества субъектов Федерации.		
	5	Систематизация нормативных актов: понятие и виды.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Виды нормативно-правовых актов		
Семинарское занятие № 3 на тему: «Система права»	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и структурные элементы системы права.		
	2	Предмет и метод правового регулирования как основание деления норм права на отрасли.		
	3	Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.		
	4	Институт права: понятие и виды.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Основные признаки нормативно-правовых актов.		
	Практическое занятие № 3		2	
	Анализ структуры нормы права.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
Порядок вступления в силу законов.				
Тема 2.12. Юридический процесс и система законодательства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Юридический процесс: понятие и виды.		
	2	Частное и публичное право.		
	3	Соотношение системы права и системы законодательства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Понятие законности: гарантии и структурные элементы		
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Определение видов действия НПА во времени, пространстве и по кругу лиц.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	

	1	Понятие правопорядка: соотношение законности и правопорядка.		
Тема 2.13. Правовые отношения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие правовых отношений и их признаки.		
	2	Виды правоотношений.		
	3	Предпосылки возникновения правоотношений.		
	4	Взаимосвязь норм права и правоотношений.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
1	Применение права как особая форма реализации правовых норм			
Тема 2.14. Понятие и виды субъектов правоотношений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.		
	2	Понятие субъективных прав и юридических обязанностей и их структура.		
	3	Понятие, структура и виды законных интересов.		
	4	Соотношение законных интересов и субъективных прав.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
Соблюдение права.				
Тема 2.15. Понятие объекта правоотношений и их виды.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие объекта правоотношений и их виды.		
	2	Понятие юридических фактов и их виды.		
	3	Совокупность юридических фактов.		
	4	Понятие и виды презумпций. Фикция.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
1	Стадии применения права.			
Тема 2.16. Формы реализации права.	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы реализации права: понятие и виды.		
	2	Применение как особая форма реализации права.		
	3	Стадии процесса применения норм права.		
	4	Акты применения правовых норм: понятие и виды.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
1	Особенности правоприменительных актов.			
Тема 2.17. Пробелы и коллизии в праве.	Содержание учебного материала		2	
	1	Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.		
	2	Юридические коллизии и способы их разрешения.		

		Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1	Акты толкования норм права.		
Тема 2.18. Толкование права и юридическая практика.		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие толкования норм права и виды толкования правовых норм.		
	2	Способы и объем толкования правовых норм.		
	3	Акты толкования права: понятие, особенности и виды.		
	4	Юридическая практик: понятие, виды и функции.		
		Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1	Виды юридических фактов.		
		Практическое занятие № 5	2	
	1	Определение элементов состава правонарушения.		
		Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1	Понятие, признаки, сущность государства.		
Семинарское занятие № 4 на тему: «Правомерное поведение и правонарушения»		Содержание учебного материала	2	2
	1	Понятие, признаки и виды правомерного поведения.		
	2	Понятие, признаки и виды правонарушений.		
	3	Понятие правонарушения и юридический состав правонарушения.		
		Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1	Формы государства.		
Тема 2.19. Презумпция невиновности и юридическая ответственность.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Понятие презумпции невиновности.		
	2	Понятие юридической ответственности и ее принципы.		
	3	Цели и функции юридической ответственности.		
	4	Виды юридической ответственности.		
	5	Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.		
		Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1	Виды актов применения права		
		Практическое занятие № 6	2	
	1	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.		
		Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	1	Структурные элементы механизма государства		
	Тема 2.20. Ограничения и		Содержание учебного материала	2
1		Правовые ограничения: понятие, признаки, виды		

стимулы в праве.	2	Правовые ограничения: понятие, признаки, виды		
	3	Правовые поощрения: понятие и признаки.		
	4	Соотношение поощрений и наказаний в праве		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Понятие органа государства, признаки и виды.		
Семинарское занятие № 5 на тему: «Поощрения и льготы в праве»	Содержание учебного материала		2	
	1	Правовые поощрения, функции и виды.		
	2	Понятие правовых льгот, признаки и функции.		
	3	Правовые привилегии.		
	4	Иммуниеты как разновидность правовых льгот и привилегий.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Структура государственного аппарата РФ.		
	Практическое занятие № 7		2	
	1	Система и виды наказаний.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Освобождение от ответственности.		
Тема 2.21. Законность, правопорядок, дисциплина.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и принципы законности.		
	2	Гарантии законности: понятие и виды.	2	
	3	Понятие правопорядка и общественного порядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.		
	4	Понятие и виды дисциплины. Ее соотношение с законностью правопорядком и общественным порядком.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
	1	Структура государственной Думы.	1	
	Практическое занятие № 8, 9, 10, 11		2	
	1	Правовой статус личности.		
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	
	3	Уголовная ответственность женщин.	2	
	4	Амнистия. Помилование. Судимость. Рецидив.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
	1	Принципы организации и деятельности государственного аппарата РФ.	1	
	2	Структура механизма правового регулирования.	1	

	3	Виды правовых льгот и привилегий.	1	
	4	Предмет и эффективность правового регулирования.	1	
	Практическое занятие № 12		2	
	1	Определение видов проступков.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Понятие и структура политической системы общества		
	Практическое занятие № 13		2	
	1	Определение категорий преступлений.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Механизм правового регулирования		
	Практическое занятие № 14		2	
	1	Наложение дисциплинарного взыскания.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Причины возникновения государства.		
Тема 2.22. Система национального законодательства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие национального законодательства и его структура.		
	2	Соотношение системы права и системы национального законодательства.		
	3	Понятие систематизации законодательства и его виды.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Романо – германская правовая семья		
Контрольная работа № 2.			2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа		1	
	1	Право и закон.		
Всего: 153	102		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории государства и права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Питер, 2021.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.- Москва: Проспект, КноРус, 2019
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: Проспект, 2019.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.
6. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 20 ноября 2018 г.: с комментариями к последним изменениям. – М. Эксмо, 2019.

Основные источники:

1. Теория государства и права: учебник и практикум для СПО/ А.П. Альбов (и др.); под общ. Ред. А.П. Альбова, С.В. Николукина. – М: Издательство Юрайт, 2019 – 134 с – Серия: Профессиональное образование
<https://urait.ru/viewer/teoriya-gosydarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-434356#page1>

Дополнительные источники:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000.
2. Малько А.В. Теория государства и права: учебник – М.: Юристъ, 2018;
3. Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник – М.: ПРОСПЕКТ, 2009;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оперирует юридическими понятиями и категориями;	- оценка индивидуального задания - фронтальный опрос - оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях - решение практических ситуаций - контрольная работа
Знания:	
- природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни	- тестирование - самостоятельная работа - оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях - решение практических ситуаций - контрольная работа

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 Конституционное право России**

по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рассмотрено и согласовано ПЦК
профессиональных дисциплин и модулей
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О. Н. Репина, преподаватель высшей квалификационной
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

Разработчик: Репина Оксана Николаевна, преподаватель специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Конституционное право России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области правоохранительной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла. При изучении тем данной дисциплины формируются:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь (обязательная часть):

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

(вариативная часть):- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности, уважения к праву, закону.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать

(обязательная часть):

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

(вариативная часть): - конституционное и отраслевое законодательство, основные формы и способы его реализации, применения норм Конституции и обеспечения его прямого действия в целях обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 ч.;

практических занятий - 28 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 64 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лекции	16
уроки	76
семинары	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
Работа с учебником и составление опорного конспекта.	10
Решение ситуационных задач и упражнений.	13
Составление кроссвордов, тестов.	17
Написание развернутых рефератов, сообщений, докладов.	10
Индивидуальная (творческая работа) обучающихся	14
Практическая подготовка	28
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 02 «Конституционное право России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика конституционного права РФ. Предмет. Система. Источники		9	
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система конституционного права	Содержание учебного материала	2	2
	1.Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права и учебной дисциплины		
	2.Место и роль конституционного права в системе получаемых юридических знаний. Связь конституционного права с другими учебными дисциплинами.		
	3Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Источники конституционного права	Содержание учебного материала	2	2
	1. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права РФ. Источники конституционного права РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Конституционно-правовые нормы и отношения	Содержание учебного материала	2	2
	1.Конституционно-правовые отношения.		
	2.Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Конституционно-правовые нормы и институты.		
Раздел 2. Конституция РФ и ее развитие. Юридические свойства и сущность Конституции РФ		15	
Тема 2.1. Понятие, сущность и структура, классификация конституций	Содержание учебного материала	2	2
	1.Понятие, сущность, функции конституции. 2.Виды конституций. Классификация конституций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Первая Конституция США		
Тема 2.2. Возникновение конституционного процесса в России и его развитие	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные этапы развития советских Конституций. Пути эволюции. 2. Конституционная реформа в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Принятие и особенности Конституций СССР		

Тема 2.3. Конституция РФ 1993 года	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные черты, особенности, структура Конституции РФ		
	2. Юридические свойства Конституции РФ.		
Тема 2.4. Реализация и толкование Конституции РФ	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Принятие Конституции РФ.		
	Содержание учебного материала	2	2
1. Гарантии реализации Конституции РФ.			
Тема 2.5. Изменение Конституции РФ. Охрана Конституции РФ.	2. Толкование Конституции РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Пробелы в Конституции РФ.		
Тема 2.5. Изменение Конституции РФ. Охрана Конституции РФ.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.		
	2. Охрана Конституции Российской Федерации.		
Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Ответственность за нарушение Конституции Российской Федерации.		
	Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы	27	
Тема 3.1. Основы конституционного строя РФ	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации.		
	2. Формы государственного устройства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское, суверенное социальное государство.		
	3. Характеристика России как социального государства		
	4. Формы собственности в Российской Федерации.		
Тема 3.2. Конституционное полномочие в демократическом государстве	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конституционный строй и общественный идеал		
	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие народного суверенитета. Основные формы народовластия.		
	2. Особенности представительной и непосредственной демократии. Понятие и система институтов непосредственной демократии.		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Политические основы конституционного строя РФ.			
Практические занятия	2		
Анализ источников конституционного права.			
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Основы конституционного строя США, Японии, Германии.			
Практические занятия	2		
Выявление конституционных гарантий развития общества.			
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Сущность принципа разделения властей в РФ.			

Тема 3.3. Экономическая и социальная основа конституционного строя в РФ	Содержание учебного материала	2	2	
	1.Экономическая основа Конституционного строя в РФ. 2.Конституционные основы социальной системы в России			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор и анализ материалов в СМИ, демонстрирующих сущность народовластия в РФ.	1		
	Практические занятия Выявление конституционных основ развития общества.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные формы проявления народовластия в США, Японии, Германии.	1		
	Практические занятия Построение схемы избирательного процесса в РФ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ избирательного законодательства в РФ.	1		
	Тема 3.4. Общественные организации, движения и общественные объединения	Содержание учебного материала Понятие, формы функционирования общественных объединений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Ликвидация общественных объединений.	1		
Тема 3.5. Федеративная природа России	Содержание учебного материала 1. Признаки Федеративной природы государственности России. 2. Суверенитет России.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельность государственной власти.	1		
Раздел 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Конституционное закрепление прав и свобод граждан. Формы и правовые меры при защите прав и свобод личности		48		
Тема 4.1. Понятие гражданства. Принципы российского гражданства	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства Российской Федерации. 2. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Понятие «двойного гражданства» в РФ.			1
Тема 4.2. Способы приобретения и прекращения гражданства в РФ	Содержание учебного материала	2	2	
	1.Способы приобретения и прекращения гражданства РФ. 2.Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина. Чрезвычайное положение.			
	3. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проблемы приобретения гражданства в РФ.			1
	Практические занятия Решение вариантных задач с использованием законодательства о гражданстве РФ.			2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основания приобретения гражданства РФ.	1	
	Практические занятия Обжалование решений по вопросам гражданства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основания приема в гражданство РФ».	1	
	Практические занятия Анализ законодательства о гражданстве РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выход из гражданства РФ.	1	
Тема 4.3. Порядок разрешения дел о гражданстве в РФ	Содержание учебного материала	2	2
	1. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция. 2. Отмена решения по вопросам гражданства РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Полномочия органов, ведающих делами о гражданстве в РФ.	1	
Тема 4.4. Понятие правового статуса личности	Содержание учебного материала	2	1
	1. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ. 2. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Принципы конституционного статуса личности.	1	
Тема 4.5. Права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные обязанности человека и гражданина. Личные права и свободы человека и гражданина.		
	2. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Классификация прав и свобод человека.	1	
Тема 4.6. Права и свободы человека и гражданина	Содержание семинарского занятия	2	2
	1. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина. Культурные права и свободы человека и гражданина.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристика политических прав и свобод граждан.	1	
	Контрольная работа на тему: «Права человека и гражданина»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Институт парламентского уполномоченного по правам человека.	1	
Тема 4.7. Гарантии прав и свобод гражданина в РФ	Содержание учебного материала 1. Экономические гарантии прав и свобод человека и гражданина. 2. Политические гарантии прав и свобод человека и гражданина.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ основных положений ФЗ РФ «О гражданстве Российской Федерации»	1	
	Практические занятия Определение гарантий реализации прав и свобод гражданина в соответствии с Конституцией	2	

	РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства, предоставление политического убежища.	1	
Тема 4.8. Правовая самозащита личности	Содержание учебного материала Классификация правомочий граждан по самостоятельной защите ими своих прав и свобод. Гарантии судебной защиты прав и свобод.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Принцип непосредственного действия Конституции РФ.	1	
Тема 4.9. Защита прав граждан в уголовном судопроизводстве	Содержание учебного материала Понятие защиты прав граждан. Принцип свидетельского иммунитета. Основания применения мер безопасности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Судопроизводство по жалобам на незаконный арест.	1	
Тема 4.10. Защита чести, достоинства и частной жизни граждан	Содержание учебного материала Гражданско-правовые средства защиты чести, достоинства и частной жизни граждан.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разглашение тайны усыновления.	1	
Тема 4.11. Уполномоченный по правам человека в РФ	Содержание семинарского занятия Назначение и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека в РФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание института Уполномоченного по правам человека в РФ.	1	
Раздел 5. Избирательное право и избирательная система в РФ		12	
Тема 5.1. Понятие избирательного права РФ. Избирательная система РФ	Содержание учебного материала Выборы в Российской Федерации. Гарантии осуществления избирательного права гражданами России Ограничения избирательных прав граждан	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Избирательная система РФ.	1	
Тема 5.2. Избирательный процесс в РФ	Содержание учебного материала	2	2
	1.Понятие избирательного процесса в РФ.		
	2.Стадии избирательно процесса в РФ. Определение результатов выборов		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Стадии избирательного процесса в РФ.	1	
	Практические занятия Решение ситуативных задач с использованием законодательства о выборах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Виды проведения публичных мероприятий в РФ.	1	
Тема 5.3. Референдум в РФ	Содержание учебного материала Понятие, нормативная основа, назначение референдума в РФ. Голосование на референдуме и определение его результатов.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы избирательной системы РФ.	1	
Раздел 6. Национально – государственное устройство России		15	
Тема 6.1. Понятие и принципы Национального государственного устройства РФ. РФ как федеративное государство	Содержание учебного материала		
	1. Понятие национального государственного устройства в РФ. 2. Территория и принципы национального государственного устройства в РФ. 3. Российский федерализм: становление и развитие.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности национального государственного устройства в РФ.	1	
Тема 6.2. Конституционно-правовой статус России	Содержание учебного материала Признаки конституционно- правового статуса России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Государственные символы РФ.	1	
Тема 6.3. Субъекты Федерации	Содержание учебного материала Конституционно- правовой статус республики, территориальных субъектов Федерации, автономной области, автономного округа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся О статусе столицы РФ.	1	
Тема 6.4. Административно-территориальное устройство субъектов Федерации	Содержание учебного материала Понятие, принципы административно-территориального устройства субъектов Федерации. Базовые и первичные административно-территориальные единицы субъектов Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Формы взаимодействия России и субъектов Федерации.	1	
Тема 6.5. Образование федеральных округов	Содержание учебного материала Перечень федеральных округов. Полномочный представитель Президента РФ: назначение и освобождение от должности, задачи, функции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Роль федеральных округов в государственном строительстве РФ.	1	
Раздел 7. Государственные органы власти и органы субъектов РФ.		51	
Тема 7.1. Система органов государственной власти	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие, система органов государственной власти, их компетенция.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конституционный суд РФ: состав, компетенции.	1	
	Практические занятия Проведение сравнительного анализа законодательства об общественных объединениях в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Принципы построения системы государственных органов в РФ.	1	
	Практические занятия Анализ законодательства о судебной власти в Российской Федерации.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основы правового статуса судей.	1	
Тема 7.2. Правовой статус Президента РФ	Содержание учебного материала 1. Правовой статус Президента РФ. 2. Порядок выборов Президента РФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Порядок избрания Президента РФ.	1	
	Практические занятия Анализ правового статуса и деятельности Президента РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Президент – гарант Конституции РФ.	1	
Тема 7.3. Полномочия Президента РФ.	Содержание семинарского занятия Полномочия Президента РФ в сферах, связанных с деятельностью: Государственной Думы, исполнительной власти, в области правотворчества, во внешнеполитической и военной областях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Послания Президента РФ.	1	
Тема 7.4. Правовой статус Федерального собрания РФ	Содержание учебного материала 1. Порядок формирования и предметы ведения Федерального Собрания РФ. 2. Основы правового статуса депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные направления деятельности Федерального Собрания РФ.	1	
	Практические занятия Выявление полномочий членов Федерального Собрания РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Порядок формирования палат Федерального Собрания.	1	
	Практические занятия Определение полномочий депутатов Государственной Думы в сфере законотворчества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Порядок выборов депутатов Государственной Думы.	1	
Тема 7.5. Структура и порядок работы палат Федерального собрания РФ	Содержание учебного материала Регламенты Совета Федерации и Государственной Думы. Структура и порядок работы Совета Федерации и Государственной Думы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Неприкосновенность депутатов.	1	
Тема 7.6. Законодательный процесс в РФ	Содержание учебного материала 1. Стадии законодательного процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Процедура принятия законов в РФ.	1	
Тема 7.7. Правовой статус Правительства РФ	Содержание учебного материала Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Состав Правительства РФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1. Отставка Правительства РФ.		
Тема 7.8. Полномочия Правительства РФ	Содержание учебного материала Полномочия Правительства РФ, порядок формирования, полномочия и акты	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Механизм назначения Председателя Правительства РФ.	1	
Тема 7.9. Законодательная и исполнительная власть в субъектах Федерации	Содержание учебного материала Полномочия законодательной и исполнительной власти в субъектах Федерации	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Принципы феодализма в РФ.	1	
Тема 7.10. Конституционные основы судебной системы	Содержание учебного материала Понятие и принципы правосудия в РФ. Правовой статус судей в РФ. Виды судебных органов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные элементы системы судебной власти.	1	
Тема 7.11. Конституционные основы организации прокуратуры в РФ	Содержание учебного материала Цели, задачи и полномочия прокуратуры РФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Участие прокурора в рассмотрении дел судами.	1	
Тема 7.12. Конституционные основы организации адвокатуры в РФ	Содержание учебного материала Полномочия, порядок организации и деятельности адвокатуры в РФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Участие адвоката в состязательном процессе.	1	
Раздел 8. Конституционные основы местного самоуправления.		9	
Тема 8.1. Система местного самоуправления	Содержание учебного материала 1. Основные особенности местного самоуправления. 2. Органы местного самоуправления и их компетенция.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Правовые основы органов местного самоуправления.	1	
Тема 8.2. Полномочия органов местного самоуправления.	Содержание учебного материала Понятие, группы полномочий органов местного самоуправления	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Структура органов местного самоуправления.	1	
Тема 8.3. Ответственность местного самоуправления.	Содержание учебного материала Понятие, круг субъектов ответственности местного самоуправления. Правовые формы защиты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конституционные гарантии местного самоуправления.	1	
Раздел 9. Конституционная законность.		6	
Тема 9.1. Обеспечение конституционной законности	Содержание учебного материала Понятие конституционной законности. Конституционный Суд РФ: правовой статус, структура, полномочия.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Порядок формирования Конституционного Суда РФ.	1	
Тема 9.2. Конституционное судопроизводство	Содержание учебного материала Понятие, принципы конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, порядок их принятия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание принципа независимости судей.	1	
ВСЕГО		192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Конституционное право».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Реализация образовательной программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам, при реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. <http://www.consultant.ru/>.
2. Декларация «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики», принятая 12 июня 1990 г. ВС.1990. №2.Ст.22.
3. «Всеобщая декларация прав человека», принятая 10 декабря 1948 г. <http://www.consultant.ru/>.
4. «Декларация прав и свобод человека и гражданина», принята 22 ноября 1991г.//Постановление ВС. 1991. №52. Ст. 18653.
5. Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации» от 28июня2004 г. // <http://www.consultant.ru/>.
6. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 06ноября 2020г.// <http://www.consultant.ru/>.
7. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. //СЗ РФ. 1994 № 13. Ст. 1447.
8. Федеральный конституционный закон «О судебной системе

Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

9. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06 октября 2003 г. // <http://www.consultant.ru/>.

10. Федеральный закон «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» от 4 марта 1998 г. // СЗ РФ. 1998. №10. Ст. 1146.

11. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.

12. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №21. Ст. 1930.

13. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. №3. Ст. 148.

14. Федеральный закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 г. // СЗ РФ. 2001. №29. Ст. 2950.

15. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 38. Ст. 4339.

16. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. №19-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 1. Ст. 19.

17. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22 февраля 2014 г. // <http://www.consultant.ru/>.

18. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ // СЗ РФ. 2002. №6. Ст. 243.

19. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 г., с изменениями и дополнениями // ВВС. 1992. № 7. Ст. 30.

Основные источники:

1. Конституционное право: учебник для СПО/ Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 369 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04981-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451266>.
2. Конституционное право: учебник для СПО/ В. Г. Стрекозов. - 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09371-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450681>
3. Сергеев С.Г. Конституционное право России: Учебник. – М., Издательство – Торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 576 с.
4. Смоленский, М.Б. Конституционное право России: учебник / Смоленский М.Б., Колюшкина Л.Ю., Маркина Е.В. - Москва: КноРус, 2021.- 231с. - ISBN 978-5-406-08247-8. URL: <https://book.ru/book/939310>. <https://book.ru/view5/306843d01737240dd97254aec9f0e815> Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.pravo.gov.ru>.
2. <http://www.portalspo.ru>

Дополнительные источники:

1. Козлова Е.И., О.Е.Кутафин. Конституционное право: учебник. - М.: Юристъ, 2004.
2. Конституционное право. М.; Юристъ, 2007.
3. Постников А.Е., Мазаев В.Д., Никитина Е.Е. Конституционное право России: учеб. – М.: Проспект, 2008. – 504 с.
4. Прудников А.С. Конституционное право России: учебник для студентов вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 767 с.

Пакеты прикладных профессиональных программ:

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права	оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности, уважения к праву, закону.	оценка индивидуального задания
Знания:	
особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России	решение задач. Тесты для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
конституционного и отраслевого законодательства, основных форм и способов его реализации, применения норм Конституции и обеспечения его прямого действия в целях обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства.	решение разнообразных практических ситуаций. Анализ и оценка индивидуальных устных ответов.

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
города Бугуруслан Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Административное право**

по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рассмотрено и согласовано ПЦК
профессиональных дисциплин и модулей
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О. Н. Репина, преподаватель высшей квалификационной
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы
по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г.
Бугуруслана Оренбургской области.

Разработчик: Репина Оксана Николаевна, преподаватель специальных
дисциплин и модулей высшей квалификационной категории ГАПОУ
«Сельскохозяйственный техникум» города Бугуруслан Оренбургской области.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Административное право

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении тем данной дисциплины формируем знания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь

(обязательная часть): выявлять административные правонарушения;

осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

(вариативная часть): - свободно ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать (обязательная часть):

административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;

содержание и сущность основных институтов административного права;

законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;

признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; сущность административного процесса;

порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;

(вариативная часть): организацию судебных и иных правоохранительных и правоприменительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 69 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
уроки	80
лекции	10
семинары	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
Работа с учебником и составление опорного конспекта, теста, глоссария.	20
Составление кроссвордов, презентаций.	16
Написание сообщений, рефератов.	13
Творческая работа (мини-эссе, мини-исследовательская работа)	20
Практическая подготовка	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы административного права		15	
Тема 1.1. Предмет, метод и система административного права как отрасли права	Содержание учебного материала	2	2
	1. Содержание понятия «административное право».		
	2. Предмет административно-правового регулирования общественных отношений.		
	3. Метод и система административно-правового регулирования общественных отношений.		
	4. Понятие и виды источников административного права.		
Самостоятельная работа Место административного права в правовой системе РФ.	1		
Тема 1.2. Административно-правовые нормы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие административно-правовых норм, их особенности.		
	2. Виды административно-правовых норм.		
Самостоятельная работа Структура нормы административного права.	1		
Тема 1.3. Административно-правовые нормы: формы реализации	Содержание учебного материала	2	3
	1. Формы реализации административно-правовых норм.		
	2. Оптимальность, обоснованность, целесообразность, стабилизация применения норм административного права.		
	Самостоятельная работа Изучение видов и особенностей административно-правовых отношений.	1	
Тема 1.4. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие административно-правовых отношений, их признаки.		
	2. Основные элементы административно-правовых отношений. Юридические факты.		
	3. Виды административно-правовых отношений.		
	Самостоятельная работа Юридические факты: понятие и виды.	1	
	Практическое занятие	2	
	1. Анализ административно-правовых норм по видам, действию во времени и пространстве, структуре.		
Самостоятельная работа Источники административного права.	1		
Раздел 2. Субъекты административного права		51	
Тема 2.1. Физические лица как субъекты административного права	Содержание учебного материала	2	2
	1. Граждане РФ как субъекты административного права.		
	2. Административная правоспособность и дееспособность граждан.		
	3. Права и свободы граждан по административному праву.		
	Самостоятельная работа Основы административно-правового статуса граждан.	1	
	Практические занятия Составление проекта заявления в суд по обжалованию решения органа исполнительной власти, ущемляющего права граждан.	2	
	Самостоятельная работа Основные виды обращений граждан в современных условиях.	1	
	Практические занятия Решение практических задач на тему: «Особенности административно-правового статуса граждан РФ»	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан в Российской Федерации.		
	Практические занятия Решение практических задач на тему: «Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства»	2	
	Самостоятельная работа Административная правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.	1	
Тема 2.2. Понятие органов исполнительной власти, система и структура	Содержание семинарского занятия	2	2
	1. Понятие органов исполнительной власти.		
	2. Виды органов исполнительной власти, их система.		
Тема 2.3. Полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере исполнительной власти	Самостоятельная работа Правовой статус органов исполнительной власти.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	1. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.		
2. Правительство РФ как высший исполнительный орган государственной власти.			
Тема 2.4. Полномочия исполнительной власти субъектов РФ	Самостоятельная работа Виды органов исполнительной власти.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	1. Органы исполнительной власти субъектов РФ.		
	2. Принципы деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.		
	Самостоятельная работа Принципы построения системы органов исполнительной власти.	1	
	Практические занятия Составление схемы: «Система федеральных органов исполнительной власти».	2	
	Самостоятельная работа Основные звенья системы федеральных органов исполнительной власти.	1	
	Практические занятия Анализ правового положения Президента РФ в соответствии с Конституцией РФ.	2	
	Самостоятельная работа Изучение полномочий Президента РФ в сфере исполнительной власти.	1	
	Практические занятия Определение полномочий органов исполнительной власти субъекта РФ.	2	
	Самостоятельная работа Органы исполнительной власти субъектов РФ.	1	
Тема 2.5. Гражданская служба: понятие, система управления, правовые основы и принципы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие государственной службы, ее виды.		
	2. Правовые основы, принципы и гарантии государственной службы.		
	3. Классификация государственных служащих.		
Самостоятельная работа Порядок прохождения государственной службы.	1		
Тема 2.6. Административно-правовой статус государственных служащих	Содержание учебного материала	2	2
	1. Правовой статус государственного гражданского служащего.		
	2. Служебный контракт.		
Самостоятельная работа Поступление, прохождение, прекращение военной службы и службы в органах внутренних дел РФ.	1		

Тема 2.7. Государственные организации	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятия и виды организаций, предприятий, учреждений.		
	2.	Государственные организации как субъекты административного права.		
Самостоятельная работа Возникновение и прекращение административно-правового статуса предприятий и учреждений.		1		
Тема 2.8. Административно-правовое положение общественных и иных объединений	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Некоммерческие организации как субъекты административного права и их виды.		
	2.	Понятие и виды общественных объединений.		
	3.	Административно – правовое положение религиозных объединений		
	Самостоятельная работа Законодательные основы правового положения религиозных объединений.		1	
	Практические занятия Составление договоров между субъектами административной деятельности		2	
	Самостоятельная работа Изучение особенностей административно-правового статуса негосударственных предприятий.		1	
	Практические занятия Составление договоров между субъектами хозяйственной деятельности		2	
	Самостоятельная работа Основы административно-правового статуса фондов.		1	
	Контрольная работа на тему: «Субъекты административного права»		2	
Самостоятельная работа Административно-правовой статус общественных организаций.		1		
Раздел 3. Формы и методы государственного управления			18	
Тема 3.1. Административно-правовые формы в деятельности исполнительной власти, государственного управления	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие и сущность административно – правовых форм в деятельности органов исполнительной власти, государственного управления.		
	2.	Классификация форм деятельности органов исполнительной власти, государственного управления.		
Самостоятельная работа Формы реализации исполнительной власти.		1		
Тема 3.2. Административно-правовые методы в осуществлении функций исполнительной власти, государственного управления	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие и содержание административно-правовых методов в исполнительной деятельности и государственном управлении.		
	2.	Виды методов исполнительной деятельности и государственного управления.		
Самостоятельная работа Виды административно-правовых форм и методов.		1		
Тема 3.3. Понятие, основные признаки и виды актов управления	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие, содержание и основные признаки актов управления.		
	2.	Классификация нормативно-правовых актов управления.		
	3.	Порядок издания, регистрации и опубликования нормативно-правовых актов управления.		
	Самостоятельная работа обучающихся Характерные черты правовых актов управления.		1	
Практические занятия		2		

	Выявление оснований для отмены и приостановления действий правовых актов управления.		
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности действия правовых актов управления.	1	
	Практические занятия Составление сравнительной таблицы: «Характерные черты убеждения и принуждения как методов управления».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся .Понятие, элементы и виды административного убеждения.	1	
	Практические занятия Анализ методов управления в хозяйственной деятельности организаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, признаки и виды административного принуждения.	1	
Раздел 4.Принуждение по административному праву		57	
Тема 4.1. Административное правонарушение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие административного правонарушения.		
	2. Признаки и состав административного правонарушения		
	Самостоятельная работа обучающихся Субъекты административного правонарушения.	1	
Тема 4.2. Административное правонарушение	Содержание учебного материала	2	2
	Виды административных правонарушений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отличительные признаки административного правонарушения.	1	
	Практические занятия Определение квалификации административных правонарушений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конститутивные признаки административного правонарушения.	1	
	Практические занятия Определение юридического состава административных правонарушений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Юридический состав административного правонарушения.	1	
	Практические занятия Выявление элементов состава административного правонарушения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение КоАП РФ: формы вины в административном праве.	1	
Тема 4.3.Понятие, общие и особенные черты административной ответственности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие, общие и особенные черты административной ответственности.		
	2. Отличия административной ответственности от других видов юридической ответственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Основания освобождения от административной ответственности.	1	
Тема 4.4.Административное наказание, понятие, виды и характеристика	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие административного наказания, виды наказаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ограничение административной ответственности.	1	
Тема 4.5.Административное наказание, понятие, виды и характеристика	Содержание учебного материала Назначение отдельных видов административного наказания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Замена административного наказания	1	

Тема 4.6. Общие правила наложения административного наказания	Содержание семинарского занятия		2	3
	1.	Общие правила наложения административного взыскания (статьи 4.1 - 4.8 КоАП).		
	2.	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.		
	3.	Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Особенности административной ответственности должностных лиц				
Тема 4.7. Назначение административного наказания	Содержание учебного материала		2	2
	1. Давность привлечения к административной ответственности 2. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию 3. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением 4. Исчисление сроков			
	Самостоятельная работа обучающихся Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений		1	
Тема 4.8. Ответственность юридических лиц	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие административной ответственности юридических лиц		
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности административной ответственности юридических лиц. Сроки наложения и погашения административных взысканий.		1	
	Практические занятия Решение практических задач по назначению административных наказаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Административные взыскания: понятие и виды.		1	
Тема 4.9. Административный процесс, понятие, содержание, стадии	Содержание семинарского занятия		2	2
	1.	Понятие и содержание административного процесса.		
	2.	Особенности и принципы административного процесса.		
	3.	Стадии административных производств и их характеристика.	1	
Самостоятельная работа Стадии производства по делам об административных правонарушениях.				
Тема 4.10. Административное производство	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Понятие производства по делам об административных правонарушениях.		
	2.	Виды индивидуальных административных дел.	1	
Самостоятельная работа Участники производства по делам об административных правонарушениях.				
Тема 4.11 Административное производство	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Виды административных производств, их характеристика. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.		
Самостоятельная работа 1. Законные представители юридического лица.		1		
Тема 4.12. Административная юрисдикция	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Понятие и основные черты административной юрисдикции		
	2.	Подведомственность дел об административных правонарушениях.	1	
Самостоятельная работа Особенности стадий производства по делам об административных правонарушениях.				

	Практические занятия Составление проектов документов: возбуждение дела об административном правонарушении.	2	
	Самостоятельная работа Возбуждение дела об административном правонарушении.	1	
	Практические занятия Составление проектов документов: рассмотрение дела об административном правонарушении	2	
	Самостоятельная работа Рассмотрение дела об административном правонарушении и вынесение постановления.	1	
	Практические занятия Составление проектов документов: пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях	2	
	Самостоятельная работа Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.	1	
Раздел 5.Административно-правовое регулирование управления экономикой, административно-политической и социально-культурными сферами деятельности		66	
	Контрольная работа на тему: «Принуждение по административному праву»	2	2
	Самостоятельная работа Понятие и виды административно-правовых режимов.	1	
Тема 5.1.Организация управления в сфере экономики	Содержание учебного материала	2	2
	1. Система и структура органов исполнительной власти, их компетенция в сфере экономической деятельности.		
	2. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере экономики.		
	Самостоятельная работа Особенности управления в области экономического развития.	1	
Тема 5.2.Управление в области промышленности и торговли	Содержание учебного материала	2	2
	1. Содержание управления в области промышленности и торговли		
	2. Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области промышленности и торговли		
	Самостоятельная работа Менеджмент в сфере промышленности и торговли	1	
Тема 5.3.Управление в области экономического развития	Содержание учебного материала	2	2
	1. Содержание управления в области экономического развития		
	2. Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области экономического развития		
	Самостоятельная работа Менеджмент в области экономического развития	1	
Тема 5.4. Организация управления в области сельского хозяйства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере сельского хозяйства. Система органов исполнительной власти в сфере сельского хозяйства.		
	Самостоятельная работа Правовые основы управления промышленностью и сельским хозяйством.		
		1	
Тема 5.5. Организация управления в области рыболовства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Управление в области рыбного хозяйства		
	2. Правовые основы государственного управления в области рыболовства		
	Самостоятельная работа Менеджмент в сфере рыболовства. Объекты рыболовства в РФ.	1	

Тема 5.6.Организация управления в области транспорта	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере транспорта.		
	2.	Система органов исполнительной власти в области транспорта.		
	Самостоятельная работа Гражданская авиация		1	
Тема 5.7. Организация управления в области связи и массовых коммуникаций	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Содержание управления в области связи и массовых коммуникаций.		
	2.	Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области связи и массовых коммуникаций.		
	Самостоятельная работа Почтовая связь в РФ.		1	
Тема 5.8.Организация управления в сфере финансовых отношений	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Правовые основы деятельности в сфере финансовых отношений .		
	2.	Содержание управления в области финансов.		
	Самостоятельная работа Центральный Банк РФ.		1	
Тема 5.9.Организация управления в области охраны здоровья граждан	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Менеджмент в сфере общественного здравоохранения. Система органов исполнительной власти и административно-правовые основы регулирования отношений в области здравоохранения и социального развития.		
		Самостоятельная работа Правовые основы управления здравоохранением.		1
Тема 5.10.Организация управления в области труда и социальной защиты	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Содержание управления в сфере труда и социальной защиты. Система органов исполнительной власти и административно-правовые основы регулирования отношений в области труда и социальной защиты.		
		Самостоятельная работа Правовые основы управления в области труда и социальной защиты.		1
Тема 5.11.Организация управления в области образования, науки и культуры.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Содержание управления в сфере образования, науки и культуры. Административно-правовые основы регулирования отношений в области образования, науки и культуры		
		Самостоятельная работа Правовые основы управления образованием, наукой, культурой.		1
Тема 5.12.Организация управления в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Содержание управления в сфере физической культуры и спорта. Административно-правовые основы регулирования отношений в области физической культуры и спорта.		
		Самостоятельная работа Субъекты физической культуры и спорта в РФ.		1
Тема 5.13.Основы организации управления в области природопользования и экологии	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Содержание управления в области природопользования и экологии		
		Самостоятельная работа Основы деятельности Федерального агентства водных ресурсов		1
Тема 5.14.Основы организации	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Правовой статус исполнительных органов, осуществляющих управление в области природопользования и		

управления в области природопользования и экологии	экологии		
	Самостоятельная работа Основы деятельности Федерального агентства по недропользованию		1
Тема 5.15. Основы организации управления в области обороны	Содержание учебного материала		2
	1.	Оборона как сфера государственного управления. Система органов исполнительной власти и административно-правовые основы государственного управления обороной	3
	2.	Правовые основы организации исполнения воинской обязанности и военной службы	
	Самостоятельная работа Система органов управления обороной и безопасностью страны		1
Тема 5.16. Основы организации управления в области безопасности	Содержание учебного материала		2
	1.	Безопасность РФ как сфера государственной деятельности и государственного управления. Система органов исполнительной власти и административно-правовые основы государственного управления в области обеспечения безопасности	2
	Самостоятельная работа Защита государственной границы РФ.		
Тема 5.17. Основы организации управления в области внутренних дел	Содержание учебного материала		2
	1.	Организационно-правовые основы управления в области внутренних дел. Правовой статус полиции. Служба в органах внутренних дел РФ.	2
	Самостоятельная работа Правовое положение полиции.		
Тема 5.18. Основы организации управления в области иностранных дел	Содержание учебного материала		2
	1.	Организационно-правовые основы управления в сфере иностранных дел. Министерство иностранных дел.	2
	Самостоятельная работа Посольства РФ.		
Тема 5.19. Основы организации управления в области юстиции	Содержание учебного материала		2
	1.	Организационно-правовые основы управления в области юстиции	3
	Самостоятельная работа Правовые основы деятельности Федеральной службы исполнения наказания		
Тема 5.20. Основы организации управления в области юстиции	Содержание учебного материала		2
	1.	Система и компетенция органов исполнительной власти в области юстиции. ФСИН России. ФССП России.	2
	Самостоятельная работа Основные задачи Федеральной службы судебных приставов		
Тема 5.21. Основы организации управления в сфере правосудия	Содержание учебного материала		2
	1.	Система и компетенция исполнительных органов, осуществляющих управление в сфере правосудия	2
	Самостоятельная работа Правовые основы деятельности органов, осуществляющих управление в сфере правосудия		
		Всего:	207

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

Реализация образовательной программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам, при реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты: <http://www.consultant.ru/>.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный конституционный закон от 06 ноября 2020 г. №4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
4. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ.
8. Федеральный закон от 06 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

9. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
11. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. №138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления».
13. Федеральный закон от 02 марта 2007 г. №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях».
15. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
16. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
17. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
18. Закон РФ от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
19. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. №395-1 «О банках и банковской деятельности».
20. Федеральный закон «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ.
21. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
22. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
24. Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
25. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
26. Закон РФ от 25 июня 1993 г. № 5242 - 1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации».
27. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
28. Закон РФ от 21 июля 1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
29. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. №4730-1 «О государственной границе Российской Федерации».
30. Указ Президента РФ от 21.01.2020 №21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти».

Основные источники:

1. Мигачев, Ю. И. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под редакцией Л. Л. Попова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 456 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09806-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450747>
2. Попова, Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 333 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13831-3. //ЭБС Юрайт[сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/466979>

Электронные ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru
2. www.portalspo.ru

Дополнительные источники:

1. Административное право России. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И., С.В. Тихомиров. - М.: Проспект, 2011 г.
2. Алехин А.П., Козлов Ю.М. Административное право РФ. Сущность и основные институты административного права: Учебник для студентов вузов. - М.: Теис, 2004.
3. Бахрах Д.Н. Практикум по административному праву: учебное пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
4. Бахрах Д.Н. Административное право России: учебник для вузов. - М.: Норма, 2001.
5. Гирев В.Н. Практикум по административному праву: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2002г.
6. Россинский Б.В., Гончарова Н.Г. Практикум по административному праву: учебно - методическое пособие. - М.: Эксмо, 2006г.

Пакеты прикладных профессиональных программ:

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/
2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выявлять административные правонарушения	наблюдение за решением ситуационных задач, анализ выполнения индивидуального задания
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях	оценка выполнения индивидуального задания, оценка выполнения действий на практических занятиях
свободно ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности	оценка выполнения индивидуального задания, наблюдение за решением вариантов задач
владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	оценка выполненных практических заданий
Знания:	
административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих	проведение фронтального опроса
содержание и сущность основных институтов административного права	индивидуальное тестирование
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях	проведение предметного диктанта
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний	проведение комбинированного опроса
сущность административного процесса	проведение индивидуального опроса
порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений	письменное тестирование
организацию судебных и иных правоохранительных и правоприменительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.	проверка выполнения индивидуальной работы обучающихся

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОП.03 ИСТОРИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОГЛАСОВАНО
Предметно- цикловой комиссией
общегуманитарного и социально-
экономического цикла

Составитель:

- А.Н. Шептухин, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации ; умение взаимодействовать с социальными и институтами в соответствии их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной , гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам , традициям народов России , достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях , труде ; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира ; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества ; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта , научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление разнообразия существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности ; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений ; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем ; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде ;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми , понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому ; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий : формулировать проблему, вопрос, требующие решения ; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях ; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий : определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности ; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий прошлого и настоящего ; сравнивать события , ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы ; соотносить полученный результат с имеющимся историческим

знанием ; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение , эссе , презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств ; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением этических правовых норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей ; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий : владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи , требующие решения ; с о с т а в л я т ь план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку ; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач , проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы,

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме

разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории,

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв. ; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, с учетом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству соответствии идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «История» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.4. Объем образовательной программы:

Объем образовательной программы 136 часов, в том числе:

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём курса обучения	<i>136</i>
Всего по УД	<i>136</i>
Объем образовательной программы	<i>136</i>
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем	<i>136</i>
в том числе:	
уроки	88
семинар	2
практические занятия	46
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2 Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
	Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.	
Введение.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в	2
	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	
Мир в начале XX в	Мир в начале XX в . Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века . «Пробуждение Азии ». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и с о ц и а л и з м.	2
ПЗ №1 Первая мировая война (1914-1918 гг .).	Содержание учебного материала	2
	1 Первая мировая война (1914-1918 гг .). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение	
	2 Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.	
	3 Итоги и последствия Первой мировой войны.	
	Мир в 1918-1938 гг	
Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала	2
	1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.	
	2. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская ! власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	
ПЗ №2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала	2
	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой	

		войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	
Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг	Содержание учебного материала		2
	1.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум.	
	2.	Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг	
ПЗ №3 Возникновение фашизма	Содержание учебного материала		2
	1.	. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ.	
	2.	Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.	
	3.	Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	
Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг	Содержание учебного материала		2
	1.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии.	
	2.	Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	
ПЗ №4 Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1.	Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны..	
	2.	Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г	
Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг	Содержание учебного материала		2
	1.	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период..	
	2.	Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники	
		3.	Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Раздел 3	Вторая мировая война 1939-1945 гг	
ПЗ№5 Начало Второй мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторая мировая война 1939-1945 гг . Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны . Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг . 2. Причины побед Германии и (ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.. 3. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. 	2
Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии 2. . Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг . их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. 	2
ПЗ№6 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2
	Всеобщая история. 1945 г . - начало XX 1 века.	
Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в . 2. Интересы СССР , США , Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. 	2
	Содержание учебного материала	

ПЗ№7 США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в	1.	США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в . США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в . Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна.	2
	2.	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны	
	3.	. США и страны Западной Европы во второй половине XX в . Маккартизм в США. Возникновение « общества потребления ». Проблема прав человека	
Возникновение Европейского экономического сообщества	Содержание учебного материала		2
	1.	. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.	
	2.	Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг . и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в .	
	3.	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада	
	4.	. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в . Создание Европейского союза.	
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в	Содержание учебного материала		2
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в . Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в . Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна » 1968 г . Ввод в о й с к стран Варшавского договора в Чехословакию. Д в и ж е н и е «Солидарность» в Польше . Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг . и начале XXI в .		
Страны Азии , Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в .	Содержание учебного материала		2
	1.	Страны Азии , Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в . Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в . Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае , Корее, Вьетнаме , Лаосе , Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980- х гг . Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии , их последствия.	
	2.	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо ». Кризис японского общества. Развитие Южной	

	Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии за его преодоление. и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	
ПЗ№8 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в	Содержание учебного материала	2
	1. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль.	
	2. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции..	
	3. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	
Страны Тропической и Южной Африки	Содержание учебного материала	2
	1. 121.4.1.4.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур...	
	2. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты	
	3. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	
ПЗ№9 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв	Содержание учебного материала	2
	1. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.	
	2. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	
	3. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.	
	4. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	
Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.		
ПЗ№10 Международные отношения в конце 1940-х -	Содержание учебного материала	
	1. Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые	

конце 1980-х гг		2
	2. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ -1 и ПРО. Хельсинский акт . Договоры ОСВ -2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны .	
Международные отношения в 1990- е - 2023 г	Содержание учебного материала	
	1. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990- е - 2023 г. Международные отношения в 1990- е - 2023 г . Расширение НАТО на Восток. Конфликт на	2
	2. Балканах Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада.	
	3. Обострение противостояния России и Запада..	
	4. Интеграционные процессы в современном мире : БРИКС , Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	
ПЗ№11 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв	Содержание учебного материала	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв . Наука и культура во второй половине XX в . - начале XXI в .	2
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в . Ядерная энергетика. Освоение космоса	
	. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в .: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	
	Глобальные проблемы современности	
	История России. 1914-1945 гг.	
Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг .	Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг .	
		2
Россия и мир накануне Первой мировой войны	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в . Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно- политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2

<p>ПЗ№12 Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г . Военные действия 1915 г . Кампания 1916 г . Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p>	<p>2</p>
<p>Российская революция. Февраль 1917 г.</p>	<p>Российская революция. Февраль 1917 г . Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г . Кризисы Временного правительства.</p>	<p>2</p>
<p>ПЗ№13 Российская революция. Октябрь 1917 г .</p>	<p>Российская революция. Октябрь 1917 г . Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г . Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революций</p>	<p>2</p>
<p>ПЗ№14 Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г .Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности.</p>	
	<p>«Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.</p>	
<p>Гражданская война</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>. Гражданская война : истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил , их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918-1919 гг . «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый : причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.</p>	
<p>ПЗ№15 Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p>	<p>Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p>	<p>2</p>

Идеология и культура в годы Гражданской войны.	Содержание учебного материала		2
	1.	Идеология и культура в годы Гражданской войны . Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	
	2.	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	
ПЗ№16 Наш край в 1914-1922 гг	Наш край в 1914-1922 гг .		2
Советский Союз в 1920-1930-е гг			
СССР в 20-е гг	Содержание учебного материала		2
		.СССР в 20-е гг .Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности.	
		Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г . Я . Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	
ПЗ№17 Предпосылки и значение образования СССР	Содержание учебного материала		2
		Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г . Административно-территориальные реформы и национально - государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920- х гг . Болезнь В . И . Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	
		Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - «Полоса признания ». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	
«Великий перелом».	Содержание учебного материала		
		Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового	

	искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	2
	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	
ПЗ№18 Советский Союз в 30-е годы	Содержание учебного материала	2
	Советский Союз в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.	
	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов	
СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	Содержание учебного материала	2
	. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР.	
	Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	
ПЗ№19 Наш край в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	
	Наш край в 1920-1930-е гг.	

			2
Повторение обобщение по ТЕМЕ «Советский Союз в 1920-1930-е гг .»		Содержание учебного материала	2
		Повторение обобщение по ТЕМЕ «Советский Союз в 1920-1930-е гг .».	
	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг		
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг Первый период войны		Содержание учебного материала	2
		. Первый период войны План «Барбаросса ». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г . Прорыв гитлеровцев « Ленинграду. Московская битва : оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции	
ПЗ№20 Первый период войны. Единство фронта и тыла.		Содержание учебного материала	2
		. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла . Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	
		Содержание учебного материала	

Коренной перелом в ходе войны		Коренной перелом в ходе войны Боевые действия весной и в начале лета 1942 г . Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе - марте 1943 г . Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г . Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г	2
Завершение коренного перелома		Содержание учебного материала	2
		Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г . Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско- Сандомирская операция.	
ПЗ№21 Наука и культура в годы войны		Содержание учебного материала	2
		Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	
	2.		
	3.		
Окончание Второй мировой войны		Содержание учебного материала	2
	1.	Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии , Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН	
	2.	. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	

ПЗ№22 Наш край в 1941-1945 гг	Содержание учебного материала		2
		Наш край в 1941-1945 гг .	
Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг .».			2
		Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг .».	
	История России. 1945 г . - начало XXI в .		
	СССР в 1945-1991 гг .		
ПЗ№23 СССР в послевоенные годы	<p>СССР в послевоенные годы</p> <p>Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p>		2
Место и роль СССР в послевоенном мире	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		2
СССР в 1953-1964 гг .	Содержание учебного материала		2
		<p>СССР в 1953-1964 гг . Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н . С. Хрущев. XX съезд КПСС и и д е о л о г и ч е с к а я кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг .</p>	

	<p>Экономический курс Г . М . Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг . Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных Наук. Открытие н о в ы х месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг . Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта</p>	
<p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг</p>	<p>. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг . Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе.</p>	2
	<p>Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания . Товары первой необходимости. Книги , журналы, газеты . Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p>	
	<p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>	
<p>СССР в 1964-1985 гг</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>СССР в 1964-1985 гг . Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг . Итоги и значение «великого десятилетия» Н . С. Хрущева. Политический курс Л .И . Брежнева. Конституция СССР 1977 г ..</p>	
	<p>2. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг . Новые ориентиры аграрной политики : реформа 1965 г . и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем</p>	
<p>Концепция «развитого социализма».</p>	<p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта</p>	2
<p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг . Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР..</p>	

1985 гг	2.	2
Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг	<p>Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг . Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг . Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю. В . Андропов и начало формирования идеологии перемен. М . С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>	2
СССР в 1985-1991 гг	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в 1985-1991 гг . Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг . Первый этап преобразований М . С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги . Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг . I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР</p>	2
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М . С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г . Распад СССР.</p>	2
	Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг .	
	Содержание учебного материала	

Российская Федерация в 1990-е гг	<p>Российская Федерация в 1990-е гг . Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг . Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм » и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г .и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990- х гг . Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России.</p>	2
	<p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г . в Москве. Конституция России 1993 г . и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг . Отставка Президента России Б .Н . Ельцина.</p>	
Межнациональные отношения и национальная политика	<p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных группы населения в 1990- е гг . Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990- е гг . Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии , Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг .</p>	2
Россия в XXI в	<p>Россия в XXI в . Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в . Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В . В . Путина. Россия в 2008-2011 гг .</p> <p>Президент Д. А . Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p>	
Социально-экономическое развитие России в начале XX в	<p>Социально-экономическое развитие России в начале XX в . Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000-2007 гг . Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г . Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p>	2
	<p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990- х - начале 2020- х гг . Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в . Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p>	

Россия в современном мире		Внешняя политика в начале XXI в . Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг . Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации странами Запада в 2008 - 2020 гг	2
		Россия в 2012 - начале 2020- х гг . Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г	
		. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г .	
		Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г . Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	
Россия в современном мире		Содержание учебного материала	2
		Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XX в . Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России.	
	2.	Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г . на Украине. Возвращение Крыма.	
	3.	Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.	
Наш край в 1992 г . - настоящее время.		Содержание учебного материала	2
	1.	Наш край в 1992 г . - настоящее время.	
	2.		
Итоговое обобщение по теме «История России. 1945 г . - начало XXI в» (семинар)		Итоговое обобщение по теме «История России. 1945 г . - начало XXI в»	2
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. История. Всеобщая история. 1914год- начало XXI века. (учебник СПО часть 1) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Москва. Образовательно-издательский центр «Академия» 2024.
2. История. История России 1914год- 1945 годы. (учебник СПО часть 2) Мединский В.Р., Торкунов А.В. Москва. Образовательно-издательский центр «Академия» 2024.
3. История. История России 1945год- начало XXI века. (учебник СПО часть 3) Мединский В.Р., Торкунов А.В.. Москва. Образовательно-издательский центр «Академия» 2024.
4. История. История России. 1914- начало XXI века. (учебник для 10 класса общеобразовательной организации в 2 частях) Никонов В.А., Девятков С.В. Москва. «Русское слово» 2020.
- 5.История, Всеобщая история. Новейшая история 1914- начало XXI в. (учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации) Базовый и углубленный уровни. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Москва. «Русское слово» 2019.

Дополнительная литература:

1. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. - М.: Просвещение, 2014. - 432 с.
2. .Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и

- сред. проф. образования: в 2. Ч. 1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2. Ч. 1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с.
 4. Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов., П.Н. Зырянов П.Н.; под ред. А.Н.Сахарова .-7-е изд. М.: «Просвещение», 2013г.
 5. Данилов А.А. История России, XX – начала XXI века. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с., Брандт, Косулина: История России, XX - начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Просвещение](#), 2014 г.
 6. П.С. Самыгин., К.С. Беликов., С.Е. Бережной., В.Е. Вдовиченко «История». Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов на – Дону: «Феникс», 2014.-480с.
 7. Артемов В.В. «История», ИЦ «Академия», 2013г. ГРИФ
 6. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. Book (компьютерное издание). 99 Мб
 8. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса.- 7-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014г.-400с.
 9. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2013. - 367 с.
 10. Кириллов В. В.Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов.- М.:Эксмо,2014. – 320с

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

Периодические издания

http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=86136

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Разработчик: Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области, преподаватель высшей квалификационной категории – Шептухин Александр Николаевич.

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.03 «Правоохранительная деятельность»

СОГЛАСОВАНО

Предметной цикловой комиссией
общегуманитарного и социально-
экономического цикла

Составитель:

- Н.С. Гайструк, высшей квалификационной категории ГАПОУ
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности правоохранительная деятельность.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины «Обществознание»: Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей

реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Предметные результаты освоения программы по обществознанию базового уровня.

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных

потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество,

личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению

финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Обществознание» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	144
В т. ч.	
1. Основное содержание	
в том числе:	
уроки	68
лекции	2
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	42
консультации	
2. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
уроки	
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	26
консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Контрольные работы	4
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	6

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.

Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.

Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Человек в обществе		20
Тема 1.1. <i>Общество и общественные отношения. Развитие общества¹</i>	Основное содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2
	Профессионально ориентированное содержание <i>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности</i> - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем <i>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной правоохранительной деятельности	2
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	8

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4
	В том числе практических занятий	4
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере правоохранительной деятельности	2 2
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной правоохранительной деятельности	2 2
Раздел 2. Духовная культура		34
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	8
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как	2

	общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной правоохранительной деятельности	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	8
	В том числе практических занятий	2
	Наука. Функции науки. Возрастающее значение роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2
	Профессионально ориентированное содержание	2
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности</i> – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования <i>Для других специальностей</i> - Профессиональное образование в сфере правоохранительной деятельности. Роль и значение непрерывности образования	
	В том числе практических занятий	2
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	8
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	8
	В том числе практических занятий	4
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2
	Профессионально ориентированное содержание	2
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности</i> – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства <i>Для других специальностей</i> - Образ профессии/ специальности правоохранительной деятельности в	

	искусстве	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества²		18
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2
	Профессионально ориентированное содержание	1
	Особенности разделения труда и специализации в сфере правоохранительной деятельности	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4
	В том числе практических занятий	4
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное	Основное содержание учебного материала	2
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда	4

<i>поведение потребителя</i>	молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1
<i>Тема 3.4. Предприятие в экономике</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4
	<i>В том числе практических занятий</i>	2
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Предпринимательская деятельность в сфере (<i>название специальности</i>). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (<i>название специальности</i>)	4 1
<i>Тема 3.5. Экономика и государство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2
	<i>Теоретическое обучение</i> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4
<i>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2
	<i>Теоретическое обучение</i> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1

	<p>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p> <p>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)</p>	
Раздел 4. Социальная сфера		18
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	6
Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	4
Семья в современном мире	В том числе практических занятий	2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	4
Этнические общности и нации	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	4
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный	В том числе практических занятий	4
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2

конфликт и способы его разрешения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	
	Профессионально ориентированное содержание	1
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	
Раздел 5. Политическая сфера		16
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	8
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4
	В том числе практических занятий	2
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	10
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4

	В том числе практических занятий	2
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	4
	Профессионально ориентированное содержание	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации³		32
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	6
	Теоретическое обучение	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4
	В том числе практических занятий	2
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	
	Профессионально ориентированное содержание	2
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	
Тема 6.3. Правовое	Основное содержание учебного материала	12
	Теоретическое обучение	

<i>регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6
	<i>В том числе практических занятий</i>	4
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	3
	<i>Для отдельных специальностей социально – экономической направленности – Юрическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других специальностей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)</i>	
Тема 6.4. <i>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	8
	<i>Теоретическое обучение</i> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4
	<i>В том числе практических занятий</i>	4
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	
Тема 6.5.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6

Основы процессуального права	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2
	В том числе практических занятий	2
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Всего		144

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, дидактический материал, тесты)

Оборудование: столы и стулья ученические по числу посадочных мест, книжные шкафы, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, принтер.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Обществознание учебник для 10 класса Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N254
2. Обществознание учебник в 2 частях для 10 класса Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и другие; под редакцией Никонова В.А. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник «от 20 мая 2020 года N 254;
3. Обществознание учебник для 10 класса, Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева, О.Б., Цыплакова О.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А. общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" от 20 мая 2020 года N 254;
4. Обществознание учебник для 10 класса Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатко, А.В., Мартьянов Д.С., Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА" 20 мая 2020 года N 254

Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. (электронный учебник)
2. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н." Учебник "Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень - онлайн бесплатно на сайте электронных школьных учебников school-textbook.com

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 26 ноября 1994 г. N'Q 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 25.02.2022 N 20-ФЗ) // СЗ РФ. -1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N'Q 14 (в ред. от 22.12.2020 N 456-ФЗ) // СЗ РФ. -1996. - № 5. - Ст. 769.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 01.07.2021 N 287-ФЗ.) - Ст. 1153 п.3.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N'Q 230-ФЗ СЗ РФ, Изменения, внесенные Федеральным законом от 22.12.2020.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 23 ноября 2002 N'Q 138-ФЗ (В ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N'Q 63-ФЗ (09.03.2022 N 49-ФЗ)) 11 СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954. части третьей статьи 76.1
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 N'Q 195 (в ред. от (ред. от 04.03.2022)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 09.03.2022 N 51-ФЗ).
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Редакция от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) (от 11.06.2021 N 170-ФЗ..
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. N'Q 159-ФЗ (в ред 17.02.2021 N 10-ФЗ) 11 СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 11.06.2021 N 170-ФЗ.) 11 СЗ РФ. - 1998. - № 31. -СТ.3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от от 24.04.2020 N 147-ФЗ.)
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.12.2020 N 517-ФЗ.)
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. № 2. - Ст. 171.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал Электронный ресурс. Режим доступа URL: www.base.garant.ru.
2. Официальный сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Электронный ресурс. Режим доступа URL:www.school-collection.edu.ru.
3. Официальный сайт «Открытый класс: сетевые образовательные сообщества». Электронный ресурс. Режим доступа URL: www.openclass.ru
4. Официальный сайт «Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»» Электронный ресурс. Режим доступа URL:www.istrodina.com

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05. Экологическое право
для специальности 40.02.02
«Правоохранительная деятельность»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК
профессиональных дисциплин и
модулей по направлению
подготовки «Юриспруденция»

Составитель: О.И. Соломатина, преподаватель высшей квалификационной
категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень подготовки – базовый) укрупненной группы направлений подготовки специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла.

При изучении данной дисциплины формируются ОК 10-13, ПК 1.1- 1.3, элементы остальных прослеживаются.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

практической работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
уроки	40
лекции	4
семинарские занятия	12
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	26
внеаудиторная самостоятельная работа	20
практическая подготовка	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологическое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть. Характеристика экологического права как отрасли права.			
Тема 1.1. Окружающая среда и современный мир.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Формы взаимодействия общества и природы. 2. Использование природной среды. 3. Загрязнение окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1. История развития экологического права. 2. Понятие экологического права, его предмет, метод. 3. Система и источники экологического права.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду.	Содержание учебного материала	2	
	1. Право человека гражданина на благоприятную окружающую среду. 2. Экологические обязанности граждан и ответственность за их нарушение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4. Система органов экологического права.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и система органов экологического управления. 2. Полномочия органов общей компетенции. 3. Полномочия органов специальной компетенции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Экономическое регулирование в	История возникновения органов экологического управления		
	Содержание учебного материала	2	

области охраны окружающей среды	1.Общая характеристика экономического регулирования. 2. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. 3.Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся Целесообразность экономического регулирования воздействия на окружающую среду.	1	
Тема 1.6. Нормирование в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие, значение и классификация нормативов. 2. Нормативы качества окружающей среды. 3. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.		
Тема 1.7. Надзор и контроль в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие и значение органов экологического надзора и контроля. 2. Государственный экологический надзор. 3. Производственный экологический контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Общественный экологический контроль		
Тема 1.8. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду. 2. Понятие и признаки экологической экспертизы. 3. Виды экологической экспертизы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Государственная экологическая экспертиза		
Семинарское занятие №1 на тему: «Право собственности на природные ресурсы»	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и функции объектов экологического права и их виды. 2. Право собственности на природные ресурсы. 3. Право природопользования: понятие и виды. 4. Экологические права и обязанности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Население земли: перспективы роста.		
	Практическое занятие № 1-2	4	
	1. Источники экологического права. 2. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.ФЗ «О животном мире»		
	2. Конституция как источник экологического права.		
	Практическое занятие № 3-4	4	
	1. Информационное обеспечение охраны окружающей среды.		
	2. Оценка воздействия на окружающую среду, экспертиза.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Виды объектов окружающей среды.		
	2.КоАП РФ как источник экологического права.		
Тема 1.9. Экологический кризис	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие экологического кризиса, его структура, причины,		
	2. Пути выхода из экологического кризиса.		
	3. Экологический кризис в России.		
	4. Правовой механизм охраны окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Нормирование качества окружающей среды.		
Семинарское занятие №2 на тему: «Концепции взаимодействия общества и природы»	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и виды концепций взаимодействия общества и природы.		
	2. Натуралистическая концепция.		
	3. Потребительская концепция.		
	4. Алармизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Экологическая экспертиза.		
Тема 1.10 Понятие и виды экологических правонарушений.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и виды экологических правонарушений.		
	2. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Вменяемость субъекта правонарушения.		
Тема 1.11. Юридическая ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи.		

	3.Виды ответственности за экологические правонарушения. 4.Причинная связь как основание наступления ответственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Виды административной ответственности за экологические правонарушения		
Тема 1.12. Экологические функции правоохранительных органов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Экологическая функция прокуратуры. 2.Экологическая функция полиции. 3. Функция судов по охране окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Экологическая функция арбитражных судов.		
Тема 1.13 Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Содержание учебного материала		
	Виды органов, рассматривающих дела об экологических правонарушениях. 2. Порядок рассмотрения дел. 3. Сроки рассмотрения дел.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание заявления о возмещении вреда природе		
	Практическое занятие № 5,6, 7	6	
	1.Экологический мониторинг, контроль, нормирование и лицензирование. 2. Экологические функции правоохранительных органов. 3. Ответственность за экологические правонарушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Виды уголовной ответственности за экологические правонарушения. 2.УПК РФ как источник экологического права. 3. Сроки рассмотрения дел об экологических правонарушениях.		
Тема 1.14 Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие и виды экологического вреда. 2. Порядок возмещения вреда экологической среде. 3. Сроки возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью людей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Возмещение вреда, причиненного имуществу людей.		
Контрольная работа №1.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Виды юридической ответственности за правонарушения.		
Раздел 2. Особенная часть			
Тема 2.1. Правовой механизм охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие механизма природопользования и охраны окружающей природной среды. 2. Структура механизма природопользования и охраны окружающей природной среды. 3. Управление природопользованием и охраной окружающей природной среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Порядок использования лесных угодий		
Тема 2.2. Охрана окружающей среды при строительстве хозяйственных и иных объектов	Содержание учебного материала	2	2
	1. Экологические требования на стадии размещения объектов. 2. Экологические требования на стадии проектирования объектов. 3. Экологические требования при строительстве и вводе в эксплуатацию.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Охраны природы в энергетике.		
Тема 2.3. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и основные направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. 2. Экологические требования при эксплуатации сельскохозяйственных объектов. 3. Экологические требования в области химизации сельского хозяйства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.		
	Практическое занятие № 8 - 9	4	
	1. Возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением окружающей природной среде. 2. Возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением здоровью граждан.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1.Охрана недр.		
	2.Охрана лесов и животного мира.		
	Практическое занятие № 10-11	4	
	1.Правовая охрана окружающей среды в промышленных зонах и городах.		
	2. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Охрана воздуха, водных ресурсов		
	2. Виды природных объектов.		
Тема 2.4. Охрана окружающей среды в городах	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и состав территории городов.		
	2. Законодательство о градостроительстве.		
	3.Экологические требования в планировании и застройке городов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Санитарная охрана окружающей среды городов.		
Семинарское занятие № 3 на тему: «Охрана окружающей среды в отдельных сферах человеческой деятельности»	Содержание учебного материала	2	2
	1.Экологические требования в сфере военно – оборонной деятельности.		
	2. Экологические требования при эксплуатации транспортных средств.		
	3. Экологические требования в сфере нефтегазодобывающего комплекса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Охрана озонового слоя атмосферы.		
Тема 2.5. Правовое регулирование обращения с отходами.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и классификация отходов.		
	Ограничения при размещении отходов.		
	Правовые проблемы при размещении отходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Правовые проблемы при размещении радиоактивных отходов.		
Семинарское занятие № 4 на тему: «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов»	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий и объектов.		
	2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.		
	3. Охрана заповедников.		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Зоны экологического бедствия.		
Тема 2.6. Правовой режим заказников и памятников природы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Государственные природные заказники и памятники природы. 2. Дендрологические парки и ботанические сады. 3. Правовой режим зон экологического бедствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Виды экологически неблагоприятных территорий, их характеристика		
Семинарское занятие № 5 на тему: «Правовое регулирование охраны природных объектов»	Содержание учебного материала	2	
	1. Правовое регулирование охраны земель.		
	2. Правовое регулирование охраны лесов.		
	3. Правовое регулирование охраны недр.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Правовое регулирование охраны воздуха и животного мира.		
	Практическое занятие № 12-13	4	
	1. Решение задач по определению правового режима особо охраняемых природных объектов. 2. Особенности правового режима лечебно – оздоровительных местностей и курортов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Правовой режим особо охраняемых природных объектов. 2. Экологические функции правоохранительных органов.		
	Практическое занятие № 14-15	4	
	1. Административная ответственность за экологические правонарушения. 3. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий 2. Состояние окружающей среды в Оренбургской области.			
Контрольная работа № 2.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Правовая охрана поселений.		
Раздел 3. Специальная часть			

Семинарское занятие № 6 на тему: «Механизм международно-правовой охраны окружающей среды»	Содержание учебного материала	2	2
	1.Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды. 2.Международное экологическое право. 3.Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды. 4. Источники международно - правовой охраны окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Ответственность за нарушение международного законодательства в области охраны окружающей среды		
Тема 3.1. Международные конференции и организации по охране окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	1.Природные объекты международного значения. 2.Международные договоры в области охраны окружающей среды. 3. Международные организации и конференции в области охраны окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Подзаконные нормативные акты в области охраны природной среды		
Контрольная работа №3		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Международные конференции		
Дифференцированный зачет		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Исчезающие виды животных.		
Всего:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ экологического права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (в редакции от 1.07.2020 г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 09.03.2021, с изм. от 08.07.2021) . - Российская газета.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2019.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. 02.07.2021) «Об охране окружающей среды»
- 8.Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999г. № 96-ФЗ. (в редакции от 11.06.2021)
- 9.Федеральный Закон «О животном мире» от 24.04.1995г. № 52-ФЗ.(в редакции от 11.06.2021)
- 10.Федеральный Закон «О недрах» от 21.02.1992г. (в редакции от 11.06.2021г.).

11. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ (в редакции от 02.07.2021г.).
12. Федеральный Закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ (в редакции от 02.07.2021г.).
13. Федеральный Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95г. № 33-ФЗ (в редакции от 05.04.2021.).
14. Федеральный Закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.2013 г. № 26-ФЗ (в редакции от 26.05.2021 г.)
15. Федеральный Закон «О разграничении государственной собственности на землю» от 17.07.2013г. № 101-ФЗ (в редакции от 26.05.2021 г.)
16. Федеральный Закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996г. № 3-ФЗ (в редакции от 11.06.2021г.)
17. Положение о национальных природных парках в РФ, утверждено постановлением Совета Министров РФ 10.08.1993г № 769 (в редакции от 01.11.2012 г.)
18. Положение об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения, утверждено постановлением Правительства РФ от 07.12.1996г. № 1425 (в редакции от 05.06.2013 г.)
19. Постановление Правительства РФ «О Красной книге РФ» от 19.02.1996г. № 158 (в редакции от 09.03.2011 г.)

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 344 с. - (Профессиональное образование).
<https://urait.ru/book/osnovy-ekologicheskogo-prava-433744>

Дополнительные источники:

1. Экологическое право России. Практикум: Учебное пособие / Под ред. проф. А.К. Голиченкова; сост.: А.А. Воронцова, А.К. Голиченков, Н.М. Заславская. изд., перераб. и доп. — М.: Издательский Дом «Городец», 2016. - 480 с.
2. Дубовик, О. Л. Экологическое право в вопросах и ответах / Дубовик О. Л. , Чолтян Л. Н. - Москва: Проспект, 2017. - 368 с.
3. Исмаилова Э.Ю., Трунцевский Ю.В., Экологическое право: Учебник. 4-е изд., перераб. и дополн. - М.: НОУ Институт Актуального образования «ЮрИнфоР-МГУ», 2008.

Справочные правовые системы:

1. «Гарант»
2. «Консультант Плюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применяет правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;	Тестирование Практические занятия Решение практических ситуаций Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
- основы экологического права и законодательства Российской Федерации; - понятие и виды экологических правонарушений; - юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; - порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Самостоятельная работа Решение практических ситуаций Выполнение индивидуальных заданий Тестирование Контрольная работа

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

СОГЛАСОВАНО
Предметной цикловой комиссией
общегуманитарного и социально-
экономического цикла

Составитель:

- И.А. Александрова, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

1.1. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,

искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной "глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники,

в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Иностранный язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение контрольной работы
- Выполнение индивидуального проекта
- Подготовка докладов
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра на последнем занятии в письменной форме.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	88
В т. ч.	
1. Основное содержание	52
в том числе:	
уроки	
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	52
консультации	
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в том числе:	
уроки	
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	34
консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Контрольные работы	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух - до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при

перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия:

образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run);

образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических

форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. In harmony with yourself (В гармонии с собой)		
ПЗ № 1. Внешность и характер человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Времена английского глагола.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование. «Внешность и характер» Лекция с заранее объявленными ошибками Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени; прошедшего простого и прошедшего длительного времени; будущего простого и будущего в прошедшем времени; настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времени; прошедшего совершенного и прошедшего совершенно-длительного времени.	
ПЗ № 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи. Любовь и дружба. Аббревиатуры и сокращения.	Содержание учебного материала:	2
	Говорение. Диалог «Увлечения и интересы» Чтение с извлечением информации «Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта» Сбор информации по теме «Здоровье. Посещение врача» Употребление аббревиатур и сокращений в устной и письменной речи (электронные письма и мессенджеры)	
ПЗ № 3. Контрольная работа № 1. «Времена английского глагола. Аббревиатуры»	Содержание учебного материала:	2
	Выполнение заданий на употребление времен английского глагола в утвердительных, вопросительных (типы вопросов) и отрицательных предложениях «Лови ошибку» (знание аббревиатур)	
ПЗ № 4. Практическая подготовка. Заполнение анкет. Составление резюме.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Современные профессии» Анкетирование. Составление резюме.	
Раздел 2. In harmony with others (В гармонии с окружающими)		
ПЗ № 5. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Времена английского глагола в страдательном залоге	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеофильма «Британская королевская семья» Говорение. Интервью «Семейные традиции» Лекция с заранее объявленными ошибками Мини-лекция «Времена английского глагола в страдательном залоге»	
ПЗ № 6. Практическая подготовка. Друзья и их роль в нашей жизни. Конфликтные ситуации, их предупреждение и	Содержание учебного материала:	2
	Решение ситуационных задач Выполнение практических заданий	

разрешение.		
ПЗ № 7. Роль спорта в современной жизни. Идиомы и идиоматические выражения в речи.	Содержание учебного материала	2
	Чтение и обсуждение текста «Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями» Составление плана монологического высказывания «Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» Работа с интернет-ресурсами, регистрация на сайте https://www.interpals.net/app/index Самостоятельный поиск информации «Идиомы и идиоматические выражения в речи»	
ПЗ № 8. Контрольная работа № 2. «Времена английского глагола в страдательном залоге. Идиоматические выражения в речи»	Содержание учебного материала	2
	Тренинг-упражнения «Настоящее, прошедшее и будущее время в страдательном залоге» Тест на употребление идиоматических выражений	
Раздел 3. In harmony with nature (В гармонии с природой)		
ПЗ № 9. Природа и экология. Стихийные бедствия. Употребление артиклей.	Содержание учебного материала	2
	Аудирование «Флора и фауна страны изучаемого языка» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии» Выполнение практических упражнений «Употребление артиклей»	
ПЗ № 10. Дикая природа. Чудеса природы. Инфинитив и герундий в страдательном залоге.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Инфинитив и герундий в страдательном залоге» «Лови ошибку» (употребление инфинитива и герундия) Просмотр и обсуждение видеоролика «Чудеса природы» Чтение и обсуждение текста «Дикая природа России и англоязычных стран»	
ПЗ № 11. Практическая подготовка. Защита окружающей среды. Проблемы экологии.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Знаменитые природные заповедники России и мира» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Изменение климата и глобальное потепление»	
ПЗ № 12. Контрольная работа № 3. «Употребление инфинитива и артиклей»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Артикли «Реставратор»	
Раздел 4. In harmony with the World (В гармонии с миром)		
ПЗ № 13. Родная страна/страны изучаемого языка. Причастия 1 и 2	Содержание учебного материала:	2
	Мультимедийная презентация и аудирование «Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности» Мини-лекция «Причастия 1 и 2» Выполнение теста по грамматике	
ПЗ № 14. Практическая	Содержание учебного материала:	2

подготовка. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Размещение в отеле.	Аудирование и инсценировка полилога «Активный отдых. Планирование путешествия» Чтение текста «Путешествие по своей стране и за рубежом» Упражнение по прочитанному тексту «Верно-неверно» Просмотр видеоролика «Размещение в отеле»	
ПЗ № 15. Посещение достопримечательностей. Идиоматические выражения с модальными глаголами.	Содержание учебного материала:	2
	Онлайн экскурсия «Музей мадам Тюссо» Составление плана монологического высказывания Поиск информации «Идиоматические выражения с модальными глаголами»	
ПЗ № 16. Практическая подготовка. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. Модальные глаголы.	Аудирование «Как правильно совершать покупки» Ролевая игра «Путешествие за рубежом», «Размещение в отеле», «Совершение покупок» Поиск информации и конспектирование «Модальные глаголы» Выполнение практических упражнений	2
	ПЗ № 17. Контрольная работа № 4. «Употребление причастий и модальных глаголов»	Содержание учебного материала: Тест «Употребление модальных глаголов» Тренинг по употреблению причастий
Раздел 5. Steps to your career (Шаги к профессии)		
ПЗ № 18. Практическая подготовка. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности» Аудирование. Фразы для делового общения: приветствия, прощания, этикетные клише Говорение. Мини-диалог «В офисе» Письмо. Страноведческая викторина «Англоговорящие страны»	
ПЗ № 19. Школьное образование в России и за рубежом. Проблемы взаимоотношений и решения. Неопределённые и отрицательные местоимения в речи.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Школьное образование в России» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Общение в семье и в школе»	
ПЗ № 20. Практическая подготовка. Выбор профессии. Профессиональные навыки и способности. Условные предложения.	Содержание учебного материала:	2
	Чтение текста «Профессиональные навыки и способности» и выполнение послетекстовых упражнений Дискуссия «Что нужно уметь для работы агрономом»	
ПЗ № 21. Альтернативы в продолжении образования. Высшее образование в России и за рубежом.	Содержание учебного материала:	2
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Высшее образование за рубежом» Аудирование «Университеты Великобритании» Говорение. Мини-дискуссия «Способы получения образования за рубежом»	
ПЗ № 22. Практическая	Содержание учебного материала:	2

подготовка. Условные предложения. Неопределённые и отрицательные местоимения в речи.	Мини-лекция «Употребление местоимений в речи» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Неопределённые и отрицательные местоимения в речи» Мини-лекция «Условные предложения» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Типы условных предложений»	
ПЗ № 23. Контрольная работа № 5. «Условные предложения. Неопределённые местоимения в речи»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Условные предложения» «Реставратор»	
Раздел 6. Steps to understanding culture (Шаги к пониманию культуры)		
ПЗ № 24. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Значение книг в жизни человека» Чтение «Джейн Эйр» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме Самостоятельный поиск информации «Множественное число существительных»	
ПЗ № 25. Практическая подготовка. Предлоги. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Предлоги времени, места действия, направления движения» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Множественное число существительных»	
ПЗ № 26. Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Предлоги времени, места действия, направления движения» Выполнение практических заданий Аудирование «Современная музыка» Чтение «Зарубежные композиторы» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Мои любимые музыканты и певцы»	
ПЗ № 27. Практическая подготовка. Художники. Музеи и картинные галереи.	Содержание учебного материала:	2
	Мультимедийная презентация и аудирование «Музеи и картинные галереи» Онлайн экскурсия «Третьяковская галерея» Составление плана монологического высказывания Поиск информации «Русские художники»	
ПЗ № 28. Традиции и обычаи в России и за рубежом.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Праздники и знаменательные даты в России и за рубежом» Просмотр и обсуждение видеоролика «Традиции празднования Рождества» Чтение текста «Масленица», «Хеллоуин» и выполнение послетекстовых упражнений Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Интересные традиции и обычаи»	
ПЗ № 29. Практическая	Содержание учебного материала:	2

подготовка. Собеседование при приеме на работу.	Мини-лекция «Собеседование» Анкетирование	
ПЗ № 30. Контрольная работа № 6. «Множественное число существительных. Предлоги»	Содержание учебного материала:	2
	Тренинг-тест «Предлоги» «Найди ошибку»	
Раздел 7. Steps to effective communication (Шаги к эффективному общению)		
ПЗ № 31. Великие изобретения и открытия.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Великие изобретения» Просмотр и обсуждение видеоролика «Великие изобретатели и их открытия» Чтение текста «М. Фарадей» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Необычные изобретения»	
ПЗ № 32. Практическая подготовка. Современные средства информации: телевидение, пресса.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Средства массовой информации» Чтение «Радио и телевидение» и выполнение послетекстовых упражнений Чтение «Пресса Великобритании» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы СМИ»	
ПЗ № 33. Современные средства коммуникации, Интернет и развитие информационных технологий.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Развитие информационных технологий» Чтение «Интернет в нашей жизни» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Польза и вред интернета»	
ПЗ № 34. Практическая подготовка. Использование современных средств коммуникации в работе.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Что такое язык будущего?» Чтение «Иностранные языки. Программирование» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Язык будущего»	
ПЗ № 35. Практическая подготовка. Интернет-безопасность. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Степени сравнения прилагательных» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Степени сравнения наречий»	
ПЗ № 36. Контрольная работа № 7. «Степени сравнения прилагательных и наречий»	Содержание учебного материала:	2
	Тренинг-тест «Степени сравнения прилагательных» «Найди ошибку»	
Раздел 8. Steps to the future (Шаги к будущему)		
ПЗ № 37. Технический прогресс, плюсы и минусы технического прогресса. Проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Технический прогресс» Чтение «Польза и вред технического прогресса» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы прогресса» Просмотр и обсуждение видеоролика «Развитие науки и техники»	

	Чтение и обсуждение текста «М.Ломоносов» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Великие ученые»	
ПЗ № 38. Практическая подготовка. Согласование времен. Косвенная речь.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Косвенная речь» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Согласование времен»	
ПЗ № 39. Условия проживания в городской/сельской местности. Согласование времён. Косвенная речь.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Роль науки в нашей жизни» Просмотр и обсуждение видеоролика «Изменения в жизни людей с развитием науки и техники» Чтение и обсуждение текста «А. Флеминг» Сбор информации в интернете для монологического высказывания по теме «Учёные современности» Мини-лекция «Косвенная речь» Выполнение практических заданий Самостоятельный поиск информации «Согласование времен»	
ПЗ № 40. Люди против машин. Робототехника.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Роботы» Чтение «Робототехника» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Люди против машин»	
ПЗ № 41. Практическая подготовка. Язык будущего.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование «Что такое язык будущего?» Чтение «Иностранные языки. Программирование» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Язык будущего»	
ПЗ № 42. Контрольная работа № 8. «Согласование времен. Косвенная речь»	Содержание учебного материала:	2
	Тест «Косвенная речь» «Реставратор»	
ПЗ № 43. Практическая подготовка. Деловое общение: деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	Содержание учебного материала:	2
	Мини-лекция «Официальное и неофициальное общение» «Найди ошибку» Аудирование «Средства массовой информации» Чтение «Телевидение и пресса» и выполнение послетекстовых упражнений Мини-дискуссия «Плюсы и минусы СМИ»	
Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала:	2
	Аудирование и упражнения на понимание услышанного Чтение и упражнения на понимание прочитанного Грамматические и лексические упражнения Личное письмо	

ИТОГО		88
-------	--	----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкции по технике безопасности.
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты технологических карт;
- наглядные пособия (плакаты);

Технические средства обучения:

1. Учебные кинофильмы
2. Мультимедийный компьютер
3. Мультимедиа проектор
4. Электронные учебники

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В. Афанасьева, Дули Д., И.В. Михеева и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В. Афанасьева, Дули Д., И.В. Михеева и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. —М.,2015.
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social&Financial Services Practice Book=Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2015.
3. *Аитов, В. Ф.* Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 25.06.2023)
4. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 25.06.2023)
5. *Полубиченко, Л. В.* Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851> (дата обращения: 25.06.2023)

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Уголовное право

для специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
(базовая подготовка)

Рассмотрено и согласовано на ПЦК
профессиональных дисциплин
и модулей по направлению подготовки
«Юриспруденция»
Председатель ПЦК

Составители: Ю.Е. Жданова, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Уголовное право

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (уровень подготовки – базовый) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, предусматривающей освоение знаний и умений в области уголовного права.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Уголовное право входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

При изучении тем данной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции ОК 10 - 13, ПК 1.1 - 1.4.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь *(обязательная часть)*:

- квалифицировать отдельные виды преступлений;

(вариативная часть):

- отличать преступления от проступков;
- определять объект преступления, объективную сторону, субъект преступления, субъективную сторону;
- различать стадии совершения преступления;
- определять виды (формы) соучастия в преступлении;
- определять формы множественности преступлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**
(обязательная часть):

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;

(вариативная часть):

- историю уголовного законодательства России;
- задачи уголовного законодательства;
- понятие и значение уголовного закона;
- структуру уголовно-правовой нормы;
- действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц;
- порядок выдачи лиц, совершивших преступление.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 291 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 194 часа, и которых лекции - 120 часов, практические занятия - 70 часов, семинарские занятия - 4 часа; самостоятельная работа обучающегося - 97 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Уголовное право»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
уроки	114
лекции	2
семинары	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
в том числе:	
- решение практических ситуационных задач	
- работа с юридической литературой, учебником и составление плана-конспекта	
- написание развернутых рефератов, сообщений, докладов, эссе	
Практическая подготовка	70
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права			
Тема 1.1 Понятие уголовного права, его предмет, задачи и принципы	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие уголовного права, его предмет, метод и система		
	2 Задачи уголовного права		
	3 Принципы уголовного права	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Уголовное право и уголовная политика			
Тема 1.2 Уголовный закон	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие и значение уголовного закона		
	2 Структура уголовно-правовой нормы	2	3
	Практическое занятие № 1		
	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Источники уголовного права зарубежных государств		
	2 Основные этапы развития уголовного права в России		
Семинарское занятие № 1	История уголовного законодательства России	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Уголовный закон и нормы международного права		
Тема 1.3 Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц	Содержание учебного материала	2	2
	1 Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц		
	2 Выдача лиц, совершивших преступление		
	3 Толкование уголовного закона	2	3
	Практическое занятие № 2		
	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1	Значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для практического применения закона		
	2	Экстрадиция и ее уголовно-правовое значение		
Раздел 2. Понятие преступления, его состав и виды				
Тема 2.1 Преступление, его признаки и классификация	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная природа преступления		
	2	Понятие и признаки преступления		
	3	Классификация преступлений		
	4	Отграничение преступлений от иных правонарушений		
	Практическое занятие № 3		2	3
	Анализ признаков и категорий преступлений			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Воспитательное значение уголовного права		
2	Уголовное право как способ охраны социальных ценностей и установленного в обществе правопорядка			
Тема 2.2 Уголовная ответственность и ее основание	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие уголовной ответственности		
	2	Реализация уголовной ответственности		
	3	Основание уголовной ответственности		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Уголовно-правовые риски				
Тема 2.3 Состав преступления	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и виды составов преступления		
	2	Значение состава преступления		
	Практическое занятие № 4		2	3
	Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Проблемы классификации преступлений в уголовно-правовой науке		
2	Составы опасности в российском уголовном праве			
Тема 2.4 Объект	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и значение объекта преступления		

преступления	2	Классификация объектов преступления		
	3	Предмет преступления. Потерпевший		
	Практическое занятие № 5		2	3
	Решение ситуационных задач по определению объекта преступления			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Соотношение преступления и состава преступления		
	2	Актуальные вопросы объекта преступления		
Тема 2.5 Объективная сторона преступления: преступные деяния и преступные последствия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления		
	2	Общественно опасное деяние		
	3	Общественно опасные последствия		
Тема 2.6 Объективная сторона преступления: причинная связь и факультативные признаки	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причинная связь между деянием и последствиями		
	2	Факультативные признаки объективной стороны преступления		
	Практическое занятие № 6		2	3
	Определение объективной стороны преступления			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Совершение преступления путем бездействия		
	2	Теории причинности в отечественном и зарубежном уголовном праве		
	3	Малозначительное деяние (ч. 2 ст. 14 УК РФ) и его отличие от преступления		
Тема 2.7 Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и значение субъективной стороны преступления		
	2	Понятие и формы вины		
	3	Умысел и его виды		
	4	Неосторожность и ее виды		
	5	Невиновное причинение вреда		
	6	Преступления с двумя формами вины		
Тема 2.8 Мотив и цель преступления. Юридическая и	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мотив и цель преступления		
	2	Эмоциональное (психологическое) состояние как признак субъективной стороны		

фактическая ошибки		преступление		
	3	Ошибка и ее уголовно-правовое значение		
	Практическое занятие № 7		2	3
	Определение субъективной стороны преступления			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Виды умысла, не указанные в законе		
	2	Невиновное причинение вреда и его уголовно-правовое значение		
3	Проблемы ответственности за преступление, совершенное с двумя формами вины			
Тема 2.9 Субъект преступления	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и признаки субъекта преступления		
	2	Возраст как признак субъекта преступления		
	3	Вменяемость как признак субъекта преступления		
	4	Критерии и признаки невменяемости		
	Практическое занятие № 8		2	3
	Определение субъекта преступления			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Специальный субъект преступления		
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних, отстающих в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством		
Тема 2.10 Стадии совершения преступления	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие и виды стадий совершения преступления		
	2	Приготовление к преступлению и покушение на преступление		
	3	Оконченное преступление и добровольный отказ от преступления		
	Практическое занятие № 9		2	3
	Определение стадии совершения преступления			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Неоконченное преступление и его уголовно-правовые последствия (ст. 29 УК РФ)		
	2	Предварительная преступная деятельность		
	3	Добровольный отказ от преступления и его отличие от деятельного раскаяния		
Тема 2.11 Соучастие в	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и значение института соучастия		

преступлении: виды и формы соучастия	2	Признаки соучастия		
	3	Виды и формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия		
Тема 2.12 Соучастие в преступлении: виды соучастников	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды соучастников		
	2	Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников		
	3	Основания и пределы уголовной ответственности соучастников		
	Практическое занятие № 10 - № 11		4	3
	1	Определение форм соучастия в преступлении		
	2	Решение задач по определению видов соучастников		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Условия и пределы ответственности лиц, создавших организованную группу или преступное сообщество либо руководивших ими		
	2	Экссесс исполнителя		
3	Специальные вопросы ответственности соучастников			
4	Использование института соучастия правоохрательными органами в борьбе с организованной преступностью			
Тема 2.13 Множественность преступлений	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и признаки множественности преступлений		
	2	Понятие и виды единого преступления		
	3	Отличие множественности преступлений от единого сложного преступления		
Тема 2.14 Множественность преступлений: совокупность и рецидив	Содержание учебного материала		2	2
	1	Совокупность преступлений и ее виды		
	2	Правила квалификации совокупности преступлений		
	3	Рецидив преступлений и его виды		
	Практическое занятие № 12		2	3
	Определение множественности преступлений			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1	Актуальные вопросы множественности преступлений			

	2	Вопросы совершенствования норм уголовного права, регламентирующих множественность преступлений		
	3	Совокупность преступлений: вопросы квалификации преступлений и назначения наказаний		
Тема 2.15 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и виды обстоятельств, исключающие преступность деяния		
	2	Необходимая оборона		
	3	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление		
	4	Крайняя необходимость		
Тема 2.16 Иные обстоятельства, исключающие преступность деяний	Содержание учебного материала		2	2
	1	Физическое или психическое принуждение		
	2	Обоснованный риск		
	3	Исполнение приказа или распоряжения		
	Практическое занятие № 13		2	3
	Определение обстоятельств исключающих преступность деяния			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Гражданско-правовая и уголовно-правовая крайняя необходимость.		
	2	Типичные случаи превышения пределов необходимой обороны и их правовая оценка		
	3	Значение необходимой обороны для усиления охраны личности, государственных и общественных интересов		
Тема 2.17 Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Система и виды наказаний	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и признаки уголовного наказания		
	2	Цели уголовного наказания		
	3	Система наказаний и классификация наказаний: основные и дополнительные наказания		
Тема 2.18 Наказания, не связанные с лишением свободы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Штраф и порядок определения его размера		
	2	Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью		
	3	Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и госу-		

		дарственных наград		
	4	Обязательные работы		
	5	Исправительные работы		
	6	Ограничение по военной службе		
	7	Принудительные работы		
Тема 2.19 Наказания, ограничивающие личную свободу осужденного	Содержание учебного материала		2	2
	1	Содержание в дисциплинарной воинской части		
	2	Арест и ограничение свободы как виды уголовных наказаний		
	3	Лишение свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы		
	Практическое занятие № 14 - № 15		4	3
	1	Система и виды наказаний		
	2	Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Система наказаний и ее развитие в Российском уголовном праве		
	2	Отличие наказания от иных мер государственного принуждения		
	3	Система дополнительных наказаний и пути ее совершенствования		
4	Законодательные новеллы, касающиеся системы наказаний			
5	Проблема смертной казни как вида наказания в России			
Тема 2.20 Общие начала назначения наказания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Принципы и общие начала назначения наказания		
	2	Анализ обстоятельств, смягчающих наказание и обстоятельств, отягчающих наказание		
Тема 2.21 Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств		
	2	Специальные случаи назначения наказания		
Тема 2.22 Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Назначение наказания с учетом отягчающих и особо отягчающих обстоятельств		
	2	Порядок определения и исчисления сроков наказания, зачет наказания.		

Тема 2.23 Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Назначение наказания по совокупности преступлений		
	2	Назначение наказания по совокупности приговоров		
Тема 2.24 Условное осуждение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие, основания и правовая природа условного осуждения. Использование института условного осуждения в борьбе с преступностью		
	2	Порядок применения условного осуждения. Испытательный срок. Контроль за условно осужденными		
	3	Основания отмены условного осуждения и продления испытательного срока	4	3
	Практическое занятие № 16 - № 17			
	1	Определение вида наказания		
	2	Назначение наказания	7	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Анализ соотношения понятий уголовная ответственность и наказание в уголовном праве		
	2	Решение ситуационных задач		
	3	Замена наказания как уголовно-правовое последствие злостного уклонения от его отбывания		
	4	Решение ситуационных задач		
	5	Условное осуждение как самостоятельный институт уголовного права		
6	Порядок продления испытательного срока			
7	Особенности назначения условного осуждения несовершеннолетним			
Тема 2.25 Освобождение от уголовной ответственности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности		
	2	Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием		
	3	Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим		
	4	Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности		
	5	Специальные виды освобождения от уголовной ответственности		

	Практическое занятие № 18 - № 19	4	3
	1 Определение порядка освобождения от уголовной ответственности		
	2 Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Сущность и правовые последствия освобождения от уголовной ответственности		
	2 Решение ситуационных задач		
	3 Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности		
	4 Освобождение от уголовной ответственности и реализация задач уголовного законодательства		
Тема 2.26 Освобождение от наказания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие, основание и виды освобождения от наказания. Его отличие от освобождения от уголовной ответственности.		
	2 Условное и безусловное освобождение от наказания		
Тема 2.27 Виды освобождения от наказания	Содержание учебного материала	4	2, 3
	1 Условно - досрочное освобождение от отбывания наказания		
	2 Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания		
	3 Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки		
	4 Освобождение от наказания в связи с болезнью		
	5 Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей		
	6 Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда		
	7 Сроки давности, приостановление течения давностных сроков и их возобновление		
	Практическое занятие № 20	2	3
	Определение порядка освобождения от наказания		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Соотношение условного осуждения и отсрочки отбывания наказания		
	2 Актуальные вопросы освобождения от наказания		
	3 Решение ситуационных задач		
	4 Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности		

Тема 2.28 Амнистия. Помилование. Судимость	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и характеристика амнистии		
	2	Понятие и характеристика помилования		
	3	Понятие и характеристика судимости	2	3
	Практическое занятие № 21			
	Решение ситуационных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Актуальные вопросы отсрочки отбывания наказания больным наркоманией			
2	Правовые последствия судимости			
Тема 2.29 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Содержание учебного материала		4	2, 3
	1	Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними		
	2	Виды наказаний, применяемых в отношении несовершеннолетних и особенности их назначения		
Тема 2.30 Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и применения к ним принудительных мер воспитательного воздействия		
	2	Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания, исчисления сроков давности и погашения судимости		
	Практическое занятие № 22 - № 23		4	3
	1	Анализ уголовной ответственности несовершеннолетних		
	2	Определение порядка освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Понятие «несовершеннолетний» в уголовном праве		
	2	Условия применения положений об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет		
	3	Решение ситуационных задач		
	4	Принудительные меры воспитательного воздействия		
5	Правовые последствия судимости у несовершеннолетних			
Тема 2.31 Принудительные меры медицинского	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие принудительных мер медицинского характера, основание и цели их применения. Их отличие от уголовного наказания		

характера	2	Виды принудительных мер медицинского характера		
Тема 2.32 Порядок применения принудительных мер медицинского характера	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Порядок применения, продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера		
	2	Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера		
	3	Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Основания и порядок их применения		
	Практическое занятие № 24		2	3
	Решение ситуационных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Историческая характеристика принудительных мер медицинского характера		
	2	Понятие мер реализации уголовной ответственности		
3	Конфискация имущества в системе мер уголовно-правового характера			
Тема 2.33 Иные меры уголовно правового характера	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие конфискации имущества, основания ее применения		
	2	Имущество, подлежащее конфискации. Конфискация денежной суммы взамен имущества.		
	3	Решение вопроса о конфискации имущества как средство возмещения причиненного ущерба законному владельцу		
	4	Судебный штраф, основания и порядок определения размера судебного штрафа		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Конфискация имущества в России и других странах: проблемы, история, перспективы			
Контрольная работа №1	Контроль знаний на тему: «Основные положения уголовного права»		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Уголовное право современных зарубежных стран			
Раздел 3. Особенная часть. Виды преступлений				
Тема 3.1 Понятие, система и значение Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Понятие, система и значение Особенной части уголовного права		
	2	Квалификация преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тенденции развития Особенной части уголовного законодательства. Недопустимость квалификации по аналогии				
Тема 3.2 Преступления	Содержание учебного материала		2	2, 3

против жизни	1	Преступления против жизни и здоровья в системе преступлений против личности		
	2	Преступления против жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Уголовно-правовая характеристика доведения до самоубийства. Преступления против не рождённой жизни		
Тема 3.3 Преступления против здоровья	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Преступления против здоровья		
	2	Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье		
	Практическое занятие № 25		2	3
	Решение задач по квалификации преступлений против жизни и здоровья			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Ответственность за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей по уголовному праву России		
2	Уголовно-правовое обеспечение оказания медицинской помощи			
Тема 3.4 Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности		
	2	Преступления против свободы		
	3	Преступления против чести и достоинства		
	Практическое занятие № 26		2	3
	Решение задач по квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Преступления против свободы и их отражение в международных актах		
2	Специальные условия освобождения от уголовной ответственности за торговлю людьми			
Тема 3.5 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности		
	2	Половые преступления, совершаемые с применением насилия		
	3	Квалификация половых преступлений, не связанных с насилием		
	Практическое занятие № 27		2	3
Решение задач по квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности				

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Квалификация сексуального насилия по российскому уголовному праву		
	2 Преступления против половой неприкосновенности человека		
Тема 3.6 Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1 Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних		
	2 Особенности уголовно-правовых признаков субъектов и субъективной стороны преступлений против семьи и несовершеннолетних		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Интересы семьи под охраной уголовного закона		
Тема 3.7 Общая характеристика преступлений против собственности	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1. Понятие и виды преступлений против собственности		
	2. Понятие и признаки хищения чужого имущества		
	3. Формы и виды хищения		
Тема 3.8 Корыстные и некорыстные преступления против собственности	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1 Корыстные преступления против собственности		
	2 Некорыстные преступления против собственности		
	Практическое занятие № 28	2	3
	Решение задач по квалификации преступлений против собственности		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Корыстные преступления против собственности		
	2 Спорные вопросы квалификации хищений на практике		
3 Критерии криминализации уничтожения и повреждения имущества			
Тема 3.9 Преступления против общественной безопасности	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1 Понятие, общая характеристика преступлений против общественной безопасности		
	2 Преступления против общей безопасности		
Тема 3.10 Преступления против общественного порядка	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1 Преступления против общественного порядка		
	2 Преступления, связанные с нарушением специальных правил безопасности		
	3 Преступления, связанные с нарушением установленных правил обращения с общепасными предметами		
	Практическое занятие № 29	2	3
	Решение задач по квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка		

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Хулиганство. Его отграничение от массовых беспорядков и вандализма		
	2 Бандитизм и преступное сообщество как формы организованной преступной деятельности		
	3 Незаконный оборот оружия и уголовно-правовые средства борьбы с ним		
Тема 3.11 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1 Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности		
	2 Преступлений против здоровья населения		
	3 Преступления против общественной нравственности		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Незаконный оборот наркотиков и нарушение порядка обращения с ними: существенные черты, сходства и отличия		
Тема 3.12 Экологические преступления	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1 Понятие и система экологических преступлений		
	2 Общая характеристика и анализ отдельных видов экологических преступлений		
	Практическое занятие № 30	2	3
	Решение задач по квалификации преступлений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Уголовно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности		
2 Уголовно-правовое значение жестокости			
Тема 3.13 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1 Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта		
	2 Иные преступления в сфере функционирования транспорта		
	Практическое занятие № 31	2	3
	Решение задач по квалификации преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Транспортная безопасность как объект уголовно-правовой охраны		
2 Средства уголовно-правового обеспечения транспортной безопасности в России и за рубежом			
Тема 3.14 Преступления	Содержание учебного материала	2	2, 3

против основ конституционного строя и безопасности государства	1	Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства		
	2	Юридический анализ отдельных видов преступлений посягающих на внешнюю безопасность и обороноспособность Российской Федерации		
	3	Юридический анализ отдельных видов преступлений посягающих на политическую и экономическую системы Российской Федерации		
	Практическое занятие № 32		2	3
	Решение задач по квалификации преступлений			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Государственная тайна как объект уголовно-правовой охраны		
2	Преступные формы проявления экстремизма			
Тема 3.15 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления		
	2	Юридический анализ должностных преступлений		
	3	Юридический анализ интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления		
	Практическое занятие № 33		2	3
	Решение задач по квалификации преступлений			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Соотношение понятий должностное лицо и представитель власти в уголовном праве			
2	Уголовно-правовое выражение феномена взяточничества			
Тема 3.16 Преступления против правосудия	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1.	Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия		
	2	Преступления против правосудия, совершенные работниками органов, осуществляющих правосудие		
	3	Преступления против правосудия, совершенные лицами, в отношении которых применены меры государственного принуждения		
	Практическое занятие № 34		2	3
	Решение задач по квалификации преступлений против правосудия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Побег и уклонение от отбывания лишения свободы: сравнительная характеристика			

	2	Соотношение ложного доноса и лжесвидетельства		
Тема 3.17 Преступления против порядка управления	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления		
	2	Юридический анализ преступлений, посягающих на представителей власти и нормальную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления		
	3	Юридический анализ преступлений, посягающих на авторитет государственной власти и режим Государственной границы Российской Федерации, преступления, нарушающие установленный порядок ведения официальной документации		
	Практическое занятие № 35		2	3
	Решение задач по квалификации преступлений против порядка управления			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение ситуационных задач		
2	Насильственные действия в отношении представителя власти			
Тема 3.18 Преступления против военной службы	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1	Понятие и виды преступлений против военной службы. Их социологическая характеристика		
	2	Субъект преступлений против военной службы		
	3	Преступления против порядка подчиненности и воинской чести		
	4	Преступления против порядка прохождения военной службы		
	5	Преступления против порядка несения боевого дежурства, пограничной, караульной и иной службы		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Самовольное оставление части и дезертирство: понятие, сходства и отличия			
Семинарское занятие № 2	Преступления против мира и безопасности человечества		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Запрещенные методы ведения войны в международном и российском уголовном праве			
Контрольная работа № 2	Контроль знаний на тему: «Виды преступлений»		2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Особенности квалификации служебных преступлений в правоохранительных органах			
Итого:			291	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Уголовного права и уголовного процесса».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ
5. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии»
6. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»
7. Постановление Правительства РФ от 01.10.2012 № 1002 «Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ, а также значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей статей 228, 228.1, 229 и 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации»
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности»

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности»

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств»

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами»

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений»

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания»

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)»

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности»

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое»

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»

Основные источники

1. Сверчков, В.В. Уголовное право: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ В.В. Сверчков. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 702 с.

2. Боровиков, В.Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Боровиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 375 с.

Дополнительные источники

1. Генрих Н.В. Понятие, предмет и метод уголовного права: Учебное пособие. - М.: РГУП, 2019. - 108 с.

2. Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений: учебное пособие. - М.: РГУП, 2017. - 110 с.

3. Морозова Ю.В., Петровкий Н.К. Наказание: назначение, освобождение от него: Практикум - М.: - РГУП, 2016 - 104 с.

4. Простосердов М. А. Преступления против собственности: Учебное пособие. - М.: РГУП, 2017. - 76 с.

5. Пудовочкин Ю. Е., Дорогин Д. А. Учение о преступлении и о составе преступления: Учебное пособие. - М.: РГУП, 2017. - 224 с.

6. Уголовное право в таблицах и определениях / под ред. А.В. Бриллиантова. - Москва: Эксмо, 2018. - 608 с.

7. Федик Е. Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ): Лекция. - М.: РГУП, 2017. - 80 с.

8. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] / Рарог А.И. - М.: Проспект, 2017.

9. Уголовное право России. Общая часть: Учебник [Электронный ресурс] / Под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.supcourt.ru>
2. <http://www.cdep.ru>
3. <http://pravo.gov.ru>
4. <https://www.consultant.ru>
5. <https://internet.garant.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
квалифицировать отдельные виды преступлений	- устный и письменный опрос, - проведение фронтального опроса,
отличать преступления от проступков	- проведение индивидуального опроса,
определять объект преступления, объективную сторону, субъект преступления, субъективную сторону	- письменное тестирование, - практическое занятие, - семинарское занятие,
различать стадии совершения преступления	- оценка выполнения действий, обучающихся на практических занятиях,
определять виды (формы) соучастия в преступлении	- решение ситуационных задач, - наблюдение за решением ситуационных задач,
определять формы множественности преступлений	- самостоятельная работа
Знания:	
сущность и содержание понятий и институтов уголовного права	Экзамен

уголовное законодательство Российской Федерации	
особенности квалификации отдельных видов преступлений	
историю уголовного законодательства России	
задачи уголовного законодательства	
понятие и значение уголовного закона	
структуру уголовно-правовой нормы	
действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц	
порядок выдачи лиц, совершивших преступление	

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Уголовный процесс

для специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
(базовая подготовка)

Рассмотрено и согласовано на ПЦК
профессиональных дисциплин
и модулей по направлению подготовки
«Юриспруденция»

Составители: Ю.Е. Жданова, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Уголовный процесс

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (уровень подготовки – базовый) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, предусматривающей освоение знаний и умений в области уголовного процесса.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Уголовный процесс входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

При изучении тем данной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции ОК 10 - 13, ПК 1.1 - 1.4, 1.7, 1.11

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь **(обязательная часть):**

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

(вариативная часть):

- формулировать задачи и основные понятия уголовного процесса, различать существующие исторические типы уголовного процесса;

- формулировать содержание и особенности реализации каждого из видов уголовного преследования;

- формулировать роль каждого из участников в уголовном судопроизводстве, сущность его правового статуса, права и обязанности;

- формулировать понятие доказательств, охарактеризовать виды, свойства и классификацию доказательств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать **(обязательная часть):**

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;

- принципы уголовного судопроизводства;

- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

- порядок производства по уголовным делам;

- особенности предварительной проверки материалов;

- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

(вариативная часть):

- предмет, сущность, назначение уголовного судопроизводства;

- место учебной дисциплины «Уголовный процесс» среди других юридических дисциплин;

- понятие, сущность и значение института уголовного преследования;

- отличие понятий «уголовное преследование», «подозрение», «обвинение»;

- понятие, виды и классификацию участников уголовного процесса;

- предмет, сущность, цели и правовое регулирование теории доказательств в уголовном процессе.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 172 часа, и которых лекции - 88 часов, практические занятия - 68 часов, семинарские занятия - 16 часов; самостоятельная работа обучающегося - 86 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
уроки	82
лекции	2
семинары	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	68
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
решение практических ситуационных задач и составление процессуальных документов	
работа с юридической литературой и составление плана-конспекта	
написание развернутых рефератов, сообщений, докладов, эссе	
Практическая подготовка	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие положения уголовного процесса				
Тема 1.1 Сущность и основные понятия уголовного процесса	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие и предмет уголовного процесса. Задачи уголовного процесса. Уголовное судопроизводство и уголовный процесс		
	2	Уголовно-процессуальные правоотношения		
	3	Стадии уголовного процесса и их виды: исторические формы (типы) уголовного процесса		
	4	Уголовно-процессуальное право как отрасль права. Уголовно-процессуальное право и уголовный процесс, их соотношение		
	5	Уголовно-процессуальные функции: понятие и виды		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Специфика англосаксонского судопроизводства по уголовным делам				
Семинарское занятие № 1	Исторические формы (модели) уголовного процесса		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Особенности континентальной формы уголовного процесса			
Тема 1.2 Источники уголовно-процессуального права	Содержание учебного материала		2	1
	1	Источники уголовно-процессуального права		
	2	Уголовно-процессуальный закон – основной источник уголовно-процессуального права		
	3	Действие уголовно-процессуального закона		
	Практическое занятие № 1		2	3
	Анализ источников уголовно-процессуального права			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Развитие отечественного уголовного процесса			
2	Место судебного прецедента в уголовном судопроизводстве			
Семинарское занятие № 2	История развития уголовного процесса в России		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для уголовно-процессуальной деятельности				

Тема 1.3 Принципы уголовного процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и юридическое значение принципов уголовного процесса		
	2	Система принципов, их классификация		
	3	Характеристика принципов уголовного судопроизводства	2	3
	Практическое занятие № 2			
	Решение ситуационных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Перспективы развития принципов уголовного процесса		
2	Проблемы обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту			
Семинарское занятие № 3	Конкуренция принципов современного уголовного процесса России между собой и принципами других отраслей правоохранительной деятельности		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Идеологические основы современной системы принципов уголовного судопроизводства			
Тема 1.4 Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства		
	2	Суд как участник уголовного процесса		
	3	Присяжный заседатель как участник уголовного процесса		
	4	Государственные органы и должностные лица, осуществляющие в уголовном процессе властные полномочия		
	5	Участники уголовного судопроизводства, отстаивающие интересы обвинения		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение практических задач по теме: «Участники уголовного судопроизводства»			
Тема 1.5 Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства со стороны защиты	Содержание учебного материала		2	2
	1	Участники уголовного судопроизводства, отстаивающие интересы защиты: подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства			
Тема 1.6 Иные участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Процессуальное положение иных участников уголовного судопроизводства: свидетель, переводчик и понятой. Эксперт, специалист		
	2	Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Основания и процессуальный порядок отвода участников уголовного судопроизводства		

	Практическое занятие № 3		2	3
	Процессуальное положение субъектов уголовного судопроизводства			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Иммунитеты в уголовном судопроизводстве России		
2	Участие защитника в производстве по уголовному делу			
Семинарское занятие № 4	Субъекты (участники) уголовного процесса		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Актуальные проблемы участия переводчика в уголовном судопроизводстве России			
Тема 1.7 Гражданский иск в уголовном процессе	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и юридическая природа гражданского иска в уголовном процессе		
	2	Основания и предмет гражданского иска в уголовном процессе		
	3	Порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе		
	4	Порядок привлечения гражданского ответчика в уголовном процессе		
	5	Рассмотрение и разрешение гражданского иска в уголовном процессе		
	Практическое занятие № 4		2	3
	Решение ситуационных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Формы добровольного возмещения ущерба		
	2	Отличия гражданского иска в уголовном процессе от иска в гражданском судопроизводстве		
Тема 1.8 Общие положения о доказывании и доказа- тельствах	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность, предмет и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве		
	2	Понятие, свойства и классификация доказательств		
	3	Процесс доказывания и его этапы		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Процессуальное значение доказательственного права и его система.				
Семинарское занятие № 5	Основные доказательственные теории		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Адвокатское расследование как средство формирования доказательств по делу в уголовном судопроизводстве				
Тема 1.9 Отдельные виды доказательств	Содержание учебного материала		4	2
	1	Показания подозреваемого и обвиняемого		
	2	Показания потерпевшего и свидетеля		

	3	Заключение эксперта и заключение специалиста	4	3
	4	Вещественные доказательства		
	5	Протоколы следственных и судебных действий		
	6	Иные документы		
	Практическое занятие № 5 - № 6			
	1	Процесс доказывания и его структур		
	2	Оценка доказательств		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Доказательственные факты, преюдиции, презумпции.		
	2	Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности		
3	Значение сведений о личности в доказывании			
4	Косвенные доказательства в процессе доказывания			
Тема 1.10 Меры уголовно- процессуального принуждения: задержание подозреваемого и меры пресечения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие и классификация мер уголовно-процессуального принуждения		
	2	Основания задержания и права задержанного		
	3	Процессуальное оформление и срок задержания		
	4	Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу		
	5	Заключение под стражу: специальные условия, ограничения применения, порядок избрания и сроки		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Меры процессуального принуждения, применяемые к несовершеннолетним		
2	Права и свободы человека и уголовно-процессуальное принуждение			
Тема 1.11 Иные меры уголовно- процессуального принуждения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и классификация иных мер процессуального принуждения		
	2	Универсальные меры, применяемые ко всем участникам уголовного процесса		
	3	Специальные меры, применяемые к определенным участникам уголовного процесса		
	4	Особенности применения мер уголовно-процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц		
	Практическое занятие № 7 - № 8			
	1	Порядок задержания подозреваемого		
	2	Процессуальный порядок заключения под стражу		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление процессуальных документов		

	2	Меры пресечения в законодательстве стран-участников СНГ		
	3	Анализ судебной практики		
Тема 1.12 Ходатайства и обжалование в уголовном судопроизводстве	Содержание учебного материала		2	2
	1	Ходатайства в уголовном процессе		
	2	Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство		
	Практическое занятие № 9		2	3
	Решение ситуационных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»		
2	Судебный контроль в досудебном производстве			
Тема 1.13 Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация	Содержание учебного материала		2	2
	1	Процессуальные сроки		
	2	Процессуальные издержки		
	3	Реабилитация: понятие и процессуальный порядок реализации права на реабилитацию		
	Практическое занятие № 10		2	3
	Решение ситуационных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 42 «О практике применения судами законодательства о процессуальных издержках по уголовным делам»			
2	Соотношение нормы о реабилитации с положениями ГК РФ о возмещении вреда			
Раздел 2. Досудебное производство				
Тема 2.1 Возбуждение уголовного дела. Принятие решения об отказе в возбуждении уголовного дела	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие, значение и сущность возбуждения уголовного дела		
	2	Поводы и основание для возбуждения уголовного дела		
	3	Порядок рассмотрения сообщений о преступлениях (доследственная проверка)		
	4	Порядок возбуждения уголовного дела. Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела		
	5	Основания для отказа в возбуждении уголовного дела		
	6	Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела		

	7	Структура и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела		
	Практическое занятие № 11 - № 12		4	3
	1	Порядок возбуждения уголовных дел		
	2	Решение практических ситуационных задач и составление процессуальных документов		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	История стадии возбуждения уголовного дела как самостоятельной и обязательной стадии в отечественном уголовном процессе, причины ее появления		
	2	Судебный контроль, прокурорский надзор и ведомственный контроль в стадии возбуждения уголовного дела		
	3	Особенности возбуждения уголовных дел в отношении отдельных лиц		
Тема 2.2 Понятие и общие условия предварительного расследования (следствия)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие и процессуальное значение предварительного расследования		
	2	Общие условия предварительного расследования и их характеристика		
	3	Предварительное следствие		
	Практическое занятие № 13		2	3
	Решение практических ситуационных задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	История предварительного расследования преступлений в России		
	2	Процессуальная самостоятельность следователя: законодательство и практика.		
3	Единый следственный комитет: идея, проблемы, дискуссии			
Тема 2.3 Понятие и виды следственных действий	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и виды следственных действий		
	2	Общие условия производства следственных действий		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Участие потерпевшего, его представителя и свидетеля в уголовном судопроизводстве под псевдонимом				
Тема 2.4 Производство следственных действий	Содержание учебного материала		4	2
	1	Следственные действия: понятие и виды, общие правила производства и оформления. Производство неотложных следственных действий		
	2	Основания и процессуальный порядок производства отдельных видов следственных действий: осмотра, освидетельствования, следственного эксперимента, обыска, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, контроля и записи переговоров, получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими		

		устройствами, допроса, очной ставки, опознания, проверки показаний на месте		
	3	Производство судебной экспертизы		
	Практическое занятие № 14 - № 17		8	3
	1	Производство осмотра места происшествия и осмотра предметов		
	2	Производство обыска и выемки		
	3	Допрос: порядок производства и оформления		
	4	Следственный эксперимент и проверка показаний на месте		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»		
	2	Меры, обеспечивающие безопасность участников следственных действий		
	3	Алгоритм действий следователя при наложении ареста на почтово-телеграфные отправления		
	4	Алгоритм действий следователя при назначении судебной экспертизы		
	5	Проблемы производства осмотра жилища		
	6	Анализ правоприменительной практики		
Тема 2.5 Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и процессуальное значение привлечения в качестве обвиняемого (предъявления обвинения)		
	2	Основания привлечения лица в качестве обвиняемого		
	3	Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого		
	4	Изменение и дополнение обвинения		
	Практическое занятие № 18 - № 19		4	3
	1	Составление процессуальных документов по теме: «Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения»		
	2	Решение практических ситуационных задач		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Институт обвинения в зарубежных странах (за исключением СНГ)		
	2	Институт обвинения в странах СНГ		
	3	Правовые гарантии обеспечения прав обвиняемому при предъявлении обвинения		
Тема 2.6 Приостановление и	Содержание учебного материала		2	2
	1	Приостановление предварительного следствия		

возобновление предварительного расследования.	2	Возобновление предварительного следствия		
	Практическое занятие № 20		2	3
	Решение практических ситуационных задач и составление процессуальных документов			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Алгоритм действий следователя по розыску обвиняемого		
2	Временное заболевание как условие приостановления производства по уголовному делу			
Тема 2.7 Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования, их классификация		
	2	Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования		
	3	Отмена решения о прекращении уголовного дела (преследования)		
	Практическое занятие № 21		2	3
	Прекращение уголовного дела: порядок производства и оформления			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Возобновление прекращенных уголовных дел: новации закона		
2	Особенности прекращения уголовных дел в отношении несовершеннолетних			
Тема 2.8 Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общая характеристика этапа окончания предварительного следствия с составлением обвинительного заключения		
	2	Окончание следственных действий и ознакомление участников судопроизводства с материалами уголовного дела		
	3	Обвинительное заключение, его структура и содержание		
	Практическое занятие № 22 - № 23		4	3
	1	Составление и оформление обвинительного заключения		
	2	Решение практических ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением		
	2	Проблемы ознакомления участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела		
3	Анализ правоприменительной практики			
Тема 2.9 Особенности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Производство дознания в общем порядке		

производства предварительного расследования в форме дознания	2	Производство дознания в сокращенной форме		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Отличие полномочий прокурора при производстве дознания и предварительного следствия			
Контрольная работа № 1	Контроль знаний на тему: «Досудебное производство»		2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Следственные ошибки: причины и последствия			
Раздел 3. Судебное производство				
Тема 3.1 Стадия подготовки к судебному разбирательству. Предварительное слушание	Содержание учебного материала		4	2
	1	Подсудность: понятие и виды		
	2	Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию		
	3	Формы подготовки к судебному разбирательству: общий порядок, специальное судебное заседание для рассмотрения вопроса о мере пресечения, предварительное слушание		
	Практическое занятие № 24		2	3
	Предварительное слушание			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Становление и развитие института подготовки уголовного дела к судебному заседанию в России		
	2	Проблемы применения альтернативной подсудности в уголовном процессе		
	3	Подсудность уголовных дел о преступлениях, совершенных за пределами Российской Федерации		
Тема 3.2 Общие условия судебного разбирательства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и процессуальное значение стадии судебного разбирательства		
	2	Понятие, значение и характеристика общих условий судебного разбирательства		
	Практическое занятие № 25		2	3
	Решение практических ситуационных задач и составление процессуальных документов			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Значение для судебного разбирательства принципа состязательности и равноправия сторон		
2	Закрытое судебное разбирательство			
Семинарское занятие № 6	Соотношение общих условий судебного разбирательства и принципов уголовного судопроизводства		2	3

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Значение общих условий судебного разбирательства		
Тема 3.3 Этапы судебного разбирательства	Содержание учебного материала	4	2
	1 Подготовительная часть судебного заседания		
	2 Судебное следствие		
	3 Прения сторон и последнее слово подсудимого		
	Практическое занятие № 26	2	3
	1 Решение практических ситуационных задач и составление процессуальных документов		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Соотношение судебного и предварительного следствия		
	2 Проведение судебного разбирательства в отсутствие подсудимого		
3 Прекращение уголовного дела ввиду отказа прокурора от обвинения			
Тема 3.4 Приговор и его постановление	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие, юридическая сила и процессуальные последствия приговора		
	2 Виды приговоров		
	3 Структура и содержание приговора		
	4 Порядок постановления приговора		
	Практическое занятие № 27	2	3
	Постановление приговора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Промежуточные решения суда первой инстанции		
	2 Значение приговора как акта правосудия		
3 Судебные ошибки: причины и последствия			
Тема 3.5 Производство в суде с участием присяжных заседателей	Содержание учебного материала	2	2
	1 Право обвиняемого на рассмотрение дела с участием присяжных заседателей		
	2 Формирование коллегии присяжных заседателей		
	3 Особенности судебного производства с участием присяжных заседателей		
	Практическое занятие № 28	2	3
	Особенно производства в суде присяжных		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 История становления и развития судопроизводства с участием присяжных заседателей в России		
	2 Суд присяжных необходимо ввести в гражданское судопроизводство?		

Тема 3.6 Особый порядок судебного разбирательства	Содержание учебного материала		4	2
	1	Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением		
	2	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	2	3
	Практическое занятие № 29			
	1	Решение практических ситуационных задач и составление процессуальных документов	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Преюдиция и досудебное соглашение о сотрудничестве		
	2	Сделки с правосудием и следствием: проблемы и перспективы		
	3	Упрощенные производства зарубежных стран		
Семинарское занятие № 7	Судебное разбирательство по делам частного обвинения (производство у мирового судьи)		2	3
	Практическое занятие № 30		2	3
	Производство у мирового судьи			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Проблемы реализации принципа состязательности по уголовным делам частного обвинения		
2	Каким образом дела частного обвинения демонстрируют связь уголовного и гражданского процессов?			
Тема 3.7 Производство в суде апелляционной инстанции	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и сущность производства в суде апелляционной инстанции		
	2	Подача апелляционной жалобы или представления		
	3	Порядок производства в суде апелляционной инстанции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Решение практических задач по теме: «Производство в суде апелляционной инстанции»				
Тема 3.8 Исполнение приговора	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие стадии исполнения приговора и ее значение		
	2	Порядок обращения приговора к исполнению		
	3	Круг вопросов, подлежащих решению судом в стадии исполнения приговора		
	4	Порядок обращения в суд		
	5	Порядок проведения судебного заседания		
	Практическое занятие № 31		2	3

	Решение практических ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Исполнение оправдательного приговора		
	2 Отличие стадии исполнения приговора от деятельности по исполнению уголовного наказания		
Тема 3.9 Производство в суде кассационной инстанции	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие и значение производства в суде кассационной инстанции		
	2 Порядок подачи кассационной жалобы, представления		
	3 Порядок рассмотрения дела в кассационной инстанции		
	4 Судебные решения кассационной инстанции и основания их принятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Реформа кассационного производства		
Тема 3.10 Производство в суде надзорной инстанции	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общая характеристика стадии надзорного производства		
	2 Особенности производства в надзорной инстанции		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Эволюция надзорного производства в российском уголовном процессе		
Тема 3.11 Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие и основания возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств		
	2 Порядок возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств		
	3 Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу		
	Практическое занятие № 32	2	3
	Пересмотр приговоров и иных решений суда		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Анализ правоприменительной практики			
2 Проблемы стадии возобновления уголовных дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам			
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства			
Тема 4.1 Производство по уголовным делам в отношении	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних		
	2 Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершен-		

несовершеннолетних		нолетних			
	3	Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних			
	Практическое занятие № 33			2	3
	Производства по делам несовершеннолетних				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1	Ювенальная юстиция в России: проблемы и перспективы			
2	Медиация как способ достижения примирения по делам о преступлениях несовершеннолетних.				
Тема 4.2 Порядок производства о применении принудительных мер медицинского характера	Содержание учебного материала			2	2
	1	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера			
	2	Особенности производства предварительного следствия			
	3	Особенности судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера			
	Практическое занятие № 34			2	3
	Решение практических ситуационных задач и оформление процессуальных документов				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства			
2	Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц				
Семинарское занятие № 8	Современный уголовный процесс зарубежных стран			2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Единая следственная группа (бригада) при международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства				
Контрольная работа № 2	Контроль знаний на тему: «Судебное производство»			2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Реформирование российского уголовного процесса				
Итого:			258		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Уголовного права и уголовного процесса».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»
6. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»
9. Федеральный закон от 15.07.1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»
10. Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»
11. Закон РФ от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 г. № 19 «О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции»

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 г. № 42 «О практике применения судами законодательства о процессуальных издержках по уголовным делам»

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога»

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 г. № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве»

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 г. № 21 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора»

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 г. № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей»

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 г. № 55 «О судебном приговоре»

Основные источники

1. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / под редакцией Б.Б. Булатова, А.М. Баранова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 581 с.

2. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А.А. Усачев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 357 с.

3. Уголовно-процессуальное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В.И. Качалов, О.В. Качалова, В.В. Ершов, В.А. Давыдов - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 390 с.

4. Курс уголовного процесса / под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. – 2-е изд., испр. – М.: Статут, 2017. – 1280 с.

5. Практикум по уголовному процессу / под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017. – 240 с.

Дополнительные источники

1. Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов / под ред. О. И. Андреевой, А. Д. Назарова, Н. Г. Стойко и А. Г. Тузова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 445 с.

2. Рассмотрение уголовных дел судом первой инстанции в обычном порядке: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Юридический центр», 2015. - 124 с.

3. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие / под ред. А.С. Таран. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. - 432 с.

4. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство: практическое пособие / под общей редакцией В.А. Давыдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 388 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.supcourt.ru>
2. <http://www.cdep.ru>
3. <http://pravo.gov.ru>
4. <https://www.consultant.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	- устный и письменный опрос, - проведение фронтального опроса, - проведение индивидуального опроса, - письменное тестирование, - практическое занятие, - оценка выполнения действий, обучающихся на практических занятиях, - решение ситуационных задач, - наблюдение за решением ситуационных задач, - самостоятельная работа Экзамен
принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства	
формулировать задачи и основные понятия уголовного процесса, различать существующие исторические типы уголовного процесса	
формулировать содержание и особенности реализации каждого из видов уголовного преследования	
формулировать роль каждого из участников в уголовном судопроизводстве, сущность его правового статуса, права и обязанности	
формулировать понятие доказательств, охарактеризовать виды, свойства и классификацию доказательств	
Знания:	
основные понятия и институты уголовно-процессуального права	
принципы уголовного судопроизводства	
особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе	

уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации	
порядок производства по уголовным делам	
особенности предварительной проверки материалов	
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел	
порядок расследования уголовных дел в форме дознания	
предмет, сущность, назначение уголовного судопроизводства	
место учебной дисциплины «Уголовный процесс» среди других юридических дисциплин	
понятие, сущность и значение института уголовного преследования	
отличие понятий «уголовное преследование», «подозрение», «обвинение»	
понятие, виды и классификацию участников уголовного процесса	
предмет, сущность, цели и правовое регулирование теории доказательств в уголовном процессе	

Министерство образования Оренбургской области

ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»

г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП 09 Криминалистика

по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК
профессиональных дисциплин и
модулей по направлению
подготовки «Юриспруденция»
Председатель ПЦК

Составитель:

- О.И. Соломатина, преподаватель высшей квалификационной категории
специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.
Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП .09 Криминалистика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Криминалистика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовке работников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 Криминалистика относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
- применять технико-криминалистические средства и методы;
 - проводить осмотр места происшествия;
 - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
 - использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
 - использовать форму организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
- общие положения криминалистической техники;
 - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
 - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
 - основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 291 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 194 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 97 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
Уроки	78
Лекции	2
Семинары	16
лабораторные занятия	4
практические занятия	94
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
в том числе:	
сообщение; доклад; схемы; тесты; конспект; кроссворд; эссе; презентация.	
Практическая подготовка	70
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.История развития криминалистики.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Возникновение криминалистики. Этапы её развития. Современное состояние криминалистики.		
Тема 2.Предмет, задачи, система и методы криминалистики.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие, предмет и система криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений. Методы криминалистики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Связь криминалистики с другими науками. Отличие криминалистики от криминологии.	2	
Семинарское занятие № 1.	Семинарское занятие на тему: «Становление и современное состояние криминалистики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Современный этап развития криминалистики (с 1990-х гг. по настоящее время).	1	
Тема 3. Понятие криминалистической идентификации и ее основы.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие и научные основы криминалистической идентификации и диагностики. Криминалистическое учение о признаках, установление групповой принадлежности, общие и частные признаки. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации, ее формы и виды.		
Тема 4.Соотношение криминалистической идентификации и установление групповой принадлежности.	Содержание учебного материала	2	
	Соотношение криминалистической идентификации и установление групповой принадлежности. Использование математических методов и ЭВМ в идентификационных исследованиях. Значение криминалистического отождествления для раскрытия и расследования преступлений.		
	Практическое занятие № 1. «Криминалистическая идентификация»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Предпосылки и условия возникновения криминалистической идентификации. Роль криминалистической идентификации. Значение установления групповой принадлежности.	3	
Тема 5. Общие начала планирования расследования.	Содержание учебного материала:	2	3
	Понятие и значение планирования расследования. Принципы планирования расследования. Планирование расследования и предмет доказывания. Элементы планирования расследования. Планирование расследования и следственные ситуации.		
Тема 6. Организация расследования.	Содержание учебного материала:	2	2
	Понятие организации расследования. Уровни и принципы организации расследования. Понятие руководства расследованием преступлений. Следователь как руководитель и организатор расследования.		

	Практическое занятие № 2 – 3. Понятие и виды криминалистических версий. Виды и формы планирования расследования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание условий для качественного расследования. Криминалистическая сложность расследования. Организационные функции руководителя СО в расследовании. Проблемы взаимодействия следователя с органом внутренних дел и иными участниками.	4	
Тема 7. Общие положения криминалистической техники.	Содержание учебного материала	2	2
	Криминалистическая техника: понятие, задачи. Виды криминалистических средств и методов. Отрасли криминалистической техники. Роль криминалистической техники в разработке методов предупреждения преступлений.		
Тема 8. Научно-технические методы и средства в криминалистической технике.	Содержание учебного материала	2	
	Научно-технические методы и средства, используемые для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств. Оперативная техника следователя: следственные чемоданы, портфели, оперативные сумки, магнитофон (диктофон), видеоманитофон, передвижные криминалистические лаборатории.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тенденции развития криминалистической техники. Следы орудий взлома и инструментов (механоскопия).	2	
Семинарское занятие № 2 -3.	Семинарские занятия № 2-3. «Понятие и система криминалистической фотографии и видеозаписи» «Опознавательная фотосъемка, ее назначение и правила проведения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие криминалистической фотографии. Ее значение в следственной, экспертной практике.	2	
Тема 9. Трасология (общие положения)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие трасологии, её научные основы. Значение трасологии в судебной, следственной и экспертной практике. Понятие следов, механизм их образования. Классификация следов. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов.		
	Практические занятия № 4 -5. «Понятие, значение трасологии, её научные основы» «Понятие следов, механизм их образования и классификация»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Назначение трасологической экспертизы. Система трасологии. Трасология как базовая наука формирования самостоятельных учений.	3	
Тема 10. Следы рук.	Содержание учебного материала	2	3
	Следы рук. Папиллярные узоры, их свойства и виды. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук. Осмотр и предварительное исследование следов рук. Описание следов рук в протоколе осмотра.		
Тема 11. Трасологические экспертные исследования следов рук	Трасологические экспертные исследования следов рук. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой. Основы методики трасологических экспертных исследований следов рук. Современные возможности проведения пороскопических и эджескопических исследований.	2	

	Лабораторная работа № 1 – 2. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование следов рук. Подготовка материалов для трасологической экспертизы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Механизм следообразования. Система криминалистического следоведения. История становления криминалистической дактилоскопии. Методы идентификации по следам рук.	4	
Тема 12. Следы ног.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Следы стопы, следы обуви. «Дорожка» следов ног и её криминалистическое значение. Фотографирование, измерение, описание следов ног. Изготовление копий со следов ног. Осмотр и предварительное исследование следов ног. Описание следов ног в протоколе осмотра. Трасологические экспертные исследования следов ног. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой. Основы методики трасологических экспертных исследований следов ног.		
Тема 13. Следы транспортных средств.	Понятие следов транспортных средств, их виды и значение. Признаки следов транспортного средства, беговая дорожка. Следы ходовой части, колеи, база автомобиля. Признаки определения направления движения автомобиля. Фиксация и изъятие следов транспортных средств. Трасологическая экспертиза следов транспортных средств.	2	
	Практические занятия № 6 – 7. «Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование следов ног» Фиксация, изъятие и исследование следов транспортных средств»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие экспертизы следов транспортных средств. Способы обнаружения, фиксации, изъятия следов транспорта. Характеристика и особенности строения следов транспорта. Следы транспорта и их использование в криминалистике.	4	
Тема 14. Следы орудий взлома и инструментов.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Следы орудий взлома и инструментов, их классификация. Обнаружение, фиксация и изъятие следов орудий взлома и инструментов. Осмотр и предварительное исследование следов орудий взлома и инструментов.		
Тема 15. Описание следов орудий взлома и инструментов в протоколе осмотра.	1 Описание следов орудий взлома и инструментов в протоколе осмотра. Трасологические экспертные исследования следов орудий взлома и инструментов. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой. Основы методики трасологических экспертных исследований следов орудий взлома и инструментов.	2	
	Практические занятия № 8 - 9: «Криминалистическое исследование следов орудий взлома» «Трасологические экспертные исследование следов орудий взлома и инструментов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Следообразование при взломе орудиями и инструментами. Характерные особенности следов взлома. Порядок изъятия орудий взлома. Фиксация следов орудий взлома.	4	
Тема 16. Криминалистическая микрология, одорология и фоноскопия. Прочие следы.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Микрообъекты: понятие, свойства, виды и их криминалистическое значение. Способы и средства обнаружения и изъятия микрообъектов - носителей доказательственной информации. Понятие одорологии и фоноскопии.		
	Практическое занятие № 10. «Этапы работы со следами по месту их обнаружения (обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изъятие следов запаха. Одорологическое исследование	2	

Тема 17. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие судебной баллистики, её научные основы. Значение судебной баллистики в судебной, следственной и экспертной практике. Объекты судебной баллистики. Огнестрельное оружие, его классификация. Нарезное, гладкоствольное, нетипичное оружие для огнестрельного оружия, их классификация. Механизм образования следов на гильзе и пуле при зарядании огнестрельного оружия и выстреле. Огнестрельные повреждения. Классификация следов выстрела и их роль в идентификации оружия, установлении направления, места и дистанции выстрела.		
Тема 18. Криминалистическое исследование холодного оружия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды холодного оружия, признаки. Следственный осмотр. Криминалистическая экспертиза холодного оружия. Подготовка, назначение и проведение криминалистической экспертизы холодного оружия.		
	Практические занятия № 11-13. «Криминалистическая баллистика». «Криминалистическое исследование холодного оружия» «Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения»		6	
Самостоятельная работа обучающихся: Историко–правовые и криминалистические аспекты огнестрельного оружия. Эволюция правового развития и классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы к огнестрельному оружию и их характеристика. Нормативная база при проведении экспертизы холодного оружия. В каких случаях необходимо проведение экспертизы холодного оружия.		5		
Тема 19.	Содержание учебного материала		2	

Криминалистическое исследование почерка и письменной речи	1	Научные основы судебного почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Динамический стереотип. Индивидуальность письма и вариационность его признаков.		2
		Практические занятия № 14-15. «Криминалистическое исследование почерка» «Криминалистическое исследование письменной речи»	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Информационное содержание признаков почерка. Понятие и научные предпосылки криминалистического исследования письма. Следственный осмотр документов.	3	
Тема 20. Криминалистическое исследование документов, компьютерной информации и техники.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие технико-криминалистического исследования документов, компьютерной информации, техники его виды и задачи. Общие правила обращения с документами - вещественными доказательствами. Признаки изменения текста документа. Подчистка, травление, смывание, дописки, исправления, иные изменения. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, виды, фиксация результатов. Способы обнаружения изменений текста документов. Особенности следственного осмотра документов.		
		Практические занятия № 16 – 18. Порядок проведения криминалистического исследования документов. Общие правила обращения с документами - вещественными доказательствами. Признаки изменения текста документа.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: Технические приемы и средства обнаружения признаков подделки. Исследование текстов, выполненных с помощью печатающих устройств Понятие и сущность криминалистической характеристики преступлений.	5	
Тема 21. Идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия).	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Значение и задачи идентификации человека по признакам внешности. Статические и динамические признаки. Общие и частные признаки. Характеристика признаков внешности, их классификация. Особые приметы и бросающиеся признаки		
		Практические занятия № 19: Криминалистическое исследование идентификации человека по признакам внешности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Криминалистическая габитоскопия. Понятие и система элементов и признаков внешнего облика человека. Научные основы идентификации человека по признакам внешности.	3		
Тема 22.	Содержание учебного материала		2	

Генетическая идентификация личности.	1	Понятие и значение генетической идентификации личности при расследовании преступлений. Биологические и идентификационные основы исследования генетических свойств человека. Правила обращения с биологическими материалами на месте происшествия. Общая характеристика экспертного идентификационного генетического исследования. Использование автоматизированных информационных поисковых систем генетических данных при решении криминалистических задач.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Идентификационные основы исследования генетических свойств человека. Генетическая идентификация выделена в качестве отдельной отрасли криминалистической техники.		2	

Тема 23. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	Содержание учебного материала		2	3
--	--------------------------------------	--	---	---

	1	Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности. Оперативно-справочные учеты: пофамильные (алфавитные) и дактилоскопические картотеки, их автоматизированные варианты; специализированный учет правонарушений и преступлений, совершенных иностранцами, лицами без гражданства или в отношении их.		
Тема 24. Понятие криминалистической регистрации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие криминалистической регистрации, её задачи и виды. Особенности криминалистической регистрации. Научные основы, объекты регистрации, виды учетов, их криминалистическое значение		
	Практические занятия № 20 – 21. Понятие криминалистической регистрации, её задачи и виды. Оперативно-справочные учеты.		4	
Самостоятельная работа обучающихся: Экспертно-криминалистические учеты. Общие вопросы взаимодействия следователей с оперативно- розыскными органами. Научные основы, объекты регистрации, виды учетов, их криминалистическое значение. Использование криминалистических учетов в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений		4		
Тема 25. Криминалистической тактики	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие криминалистической тактики, ее природа, предмет и система. Научные основы криминалистической тактики и её задачи. Формирование криминалистической тактики в структуре криминалистики. Проблемы целей и средств их достижения в тактике действий следователя при расследовании преступлений.		
Тема 26. Следственные ситуации и их влияние на тактику организации расследования	Содержание учебного материала		2	
		Следственные ситуации и их влияние на тактику организации расследования и производства отдельных следственных действий. Тактическая задача и тактическое решение в конкретной следственной ситуации. Тактические категории и этапы расследования преступлений		

	Самостоятельная работа обучающихся: Основы тактики следственных действий. Место криминалистической тактики в системе научного знания	2	
Тема 27. Тактика осмотра места происшествия.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие положения тактики осмотра места происшествия. Подготовка к осмотру. Участники осмотра и их роль. Тактическое обеспечение осмотра места происшествия. Ориентировка следователя на месте происшествия перед осмотром. Методы исследования обстановки места происшествия. Негативные обстоятельства и их значение. Распознавание инсценировок. Составление план-схемы к протоколу осмотра места происшествия.		2
Тема 28. Тактика освидетельствования.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и задачи освидетельствования. Тактические особенности производства освидетельствования. Особенности тактики проведения освидетельствования судом. Фиксация хода освидетельствования		
	Практические занятия № 22. Тактика осмотра места происшествия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рабочий (исследовательский) этап осмотра места происшествия. Понятия и виды следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.	3	
Тема 29. Тактика допроса.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общие положения тактики допроса. Психологические основы тактики допроса. Подготовка к допросу. Получение сведений о допрашиваемом и его взаимоотношениях с другими участвующими в деле лицами.		
Тема 30. Определение обстоятельств, составляющих предмет допроса.	Содержание учебного материала	2	
	Определение обстоятельств, составляющих предмет допроса. План допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого		
	Практические занятия № 23 - 26: Основные тактические приемы допроса. Изучение личности допрашиваемого. Особенности тактики производства опознания. Фиксация хода и результатов допроса, опознания, очной ставки.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Фиксация хода и результатов допроса. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых. Тактические приемы проверки показаний на месте. Подготовка к предъявлению для опознания. Понятие очной ставки.	6	

Тема 31. Тактика предъявления для опознания	Содержание учебного материала		2	3
	1	Общие положения тактики предъявления для опознания. Психологические основы тактики предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Особенности допроса опознающего. Подбор объектов опознания. Применение научно технических средств.		
	Практические занятия № 27 - 28: Тактика предъявления для опознания		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Природа предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания, оценка его результатов		3	
Тема 32. Тактика очной ставки.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Общие положения тактики производства очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактическое обеспечение очной ставки. Фиксация хода и результатов очной ставки. Применение звуко- и видеозаписи.		
	Практические занятия № 29 - 30: Тактические приемы допроса на очной ставке.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тактика проведения очной ставки. Цели тактика подготовки к очной ставке. Участники тактики очной ставки .		3	
Тема 33. Тактика проверки показаний на месте.	Содержание учебного материала:		2	3
	1	Общие тактические положения и условия проведения следственного эксперимента. Участники следственного эксперимента и их роль. Подготовка к следственному эксперименту. Создание необходимых условий. Инструктаж участников. Тактическое обеспечение следственного эксперимента. Использование научно-технических средств. Фиксация условий, хода и результатов следственного эксперимента. Возможности и условия применения тактических приёмов производства следственного эксперимента в суде.		
Семинарское занятие № 4-5.	Семинарские занятия по теме: «Тактика следственного эксперимента»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и планирование следственного эксперимента.		2	
	Практические занятия № 31 – 32. Тактические следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тактические приемы подготовки и проведения проверки показаний на месте. Этапы проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от иных следственных действий .Особенности проведения проверки показаний на месте при проведении различных категорий уголовных дел.		4	
Тема 34.	Содержание учебного материала		2	

Тактика обыска и выемки	1	Общие положения тактики обыска. Психологические основы тактики обыска. Подготовка к обыску. План проведения обыска. Предварительное ознакомление с объектом обыска, организация его охраны.		3
	Практические занятия № 33 - 34: Тактические приемы следственного эксперимента.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тактико-психологические особенности производства обыска и выемки Фиксация хода и результатов обыска и выемки		2	
Семинарское занятие № 6 -7.	Семинарские занятия по теме: «Тактика предъявления для опознания»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Тактические приемы подготовки к предъявлению для опознания. Процессуальные основы производства обыска.		2	
Тема 35. Формы и тактика использования специальных знаний при расследовании преступлений.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Формы применения специальных знаний при расследовании: самим следователем, путем получения следователем справок, консультаций и заключений у сведущих лиц, посредством привлечения специалиста к участию в следственном действии, путем назначения ревизии, аудиторской проверки; в форме судебной экспертизы.		
	Практические занятия № 35 -36: Тактика назначения экспертиз и ее назначение.		4	
Самостоятельная работа обучающихся: Понятие судебной экспертизы. Основания ее назначения и производства. Оценка и использование заключения эксперта.		3		
Тема 36. Тактика судебного следствия.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Возможности и особенности использования тактико-криминалистических рекомендаций при судебном исследовании доказательств по уголовным делам. Понятие, задачи и принципы тактического обеспечения судебного следствия. Тактические средства исследования доказательств в суде: понятие и виды. Критерии допустимости использования тактических средств судебного следствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Процессуальные и криминалистические основы судебного следствия. Общие положения тактического обеспечения судебного следствия.		2	
Тема 37.	Содержание учебного материала		2	

Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	1	Понятие и задачи методики расследования отдельных видов преступлений. Структура методики расследования отдельных видов преступлений. Общие положения методики Плановость, оперативность и быстрота расследования. Эффективное использование естественно-научных и оперативно-розыскных средств и методов при расследовании. Участие специалистов и общественности в раскрытии преступлений.		3
		Практические занятия № 37 - 38: Оценка заключения эксперта. Ее место в системе науки криминалистики. Частные криминалистической методики. Их системы и содержание.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Криминалистическая характеристика преступлений . обстоятельства, подлежащие доказыванию (предмет доказывания) по делу. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступления, и принятие мер к их устранению. Методика расследования отдельных видов и групп преступлений	4	
Тема 38. Расследование убийств	Содержание учебного материала		2	2
	1	Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению. Возбуждение уголовного дела, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти. Осмотр места происшествия. Особенности осмотра трупа в зависимости от характера повреждений. Виды и правила назначения судебных экспертиз при убийстве.		
		Практические занятия № 39 – 42. Основные методики расследования убийств. Уголовно-правовая характеристика расследования преступлений при наличии трупа. Первоначальный этап расследования. Особенности планирования последующего этапа расследования убийств при наличии трупа.	8	
		Самостоятельная работа обучающихся: Тактика отдельных следственных действий на этапе расследования убийств. Использование специальных знаний и назначение экспертиз при расследовании убийств. Версии и планирование расследования убийств при наличии трупа. Статистика убийств в России за последние три года. Совершение преступлений мигрантами в России	5	
Тема 39. Расследование краж, грабежей и разбоев.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Криминалистическая характеристика посягательств на чужое имущество путем краж, грабежей и разбойных нападений. Обстоятельства, подлежащие установлению. Предварительная проверка материалов. Типичные следственные ситуации, версии и планирование расследования.		
		Практические занятия № 43 -46: Расследование краж. Расследование грабежей. Расследование разбоев. Особенности криминалистической характеристики грабежей и разбойных нападений.	8	
Семинарское занятие № 8.		Семинарское занятие по теме: «Расследование изнасилований»	2	

		Самостоятельная работа обучающихся: Оценка ущерба при краже. Компенсация за материальный ущерб. Типичные следственные ситуации, следственные версии. Особенности расследования квартирных краж. Использование специальных познаний при расследовании краж, грабежей .	6	
Тема 40. Расследование экономических преступлений.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Криминалистическая характеристика экономических преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. Следственные ситуации, версии и планирование расследования. Анализ первичных материалов. Принятие мер к сохранности учетных документов.		
		Практические занятия № 47: Основные методики расследования преступлений в сфере экономики. Особенности расследования преступлений в сфере экономической деятельности (незаконное предпринимательство).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Классификация экономических преступлений. Контроль над экономической преступностью. Расследование экономических преступлений	3	
Всего:			291	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26.05. 1996 г.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г.

Основные источники:

1. Криминалистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. В. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Агафонов, В. В. Криминалистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469677>

3. Яблоков, Н. П. Криминалистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469428>

Дополнительные источники:

1. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472038>

2. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03441-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470934>

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Применять технико-криминалистические средства и методы. Проводить осмотр места происшествия. Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов. Использовать тактические приемы при производстве следственных действий. Использовать форму организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	Тестирование, защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач.
Знания:	
Общеположения криминалистической техники. Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий. Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений. Основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	Устный, письменный опрос, тестирование, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов, решение ситуационных задач

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г.Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности 40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

СОГЛАСОВАНО
комиссией профессиональных
дисциплин и модулей по
направлениям подготовки
«Прикладная геология, горное дело,
нефтегазовое дело и геодезия»,
«Сервис и туризм»

Составитель:

- Т.Н.Маслобоева, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г.Бугуруслана Оренбургской области первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

40.02.02 «Правоохранительная деятельность» укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.00 «Правоохранительная деятельность» укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.11 Основы финансовой грамотности введена из часов вариативной части.

Цель дисциплины: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Профессиональные результаты изучения курса:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

Коммуникативные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми внутри образовательной организации, а также за её пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции) , навыков работы со статистической , фактической и аналитической финансовой информацией ;
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ОК 15 Самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
уроки	<i>36</i>
в том числе контрольные работы	<i>2</i>
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
подготовка доклада	<i>9</i>
подготовка к тестированию	<i>9</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	2
	Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.		
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей.	1	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала	2	2
	Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией		
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.	1	
Тема 3. Банковская карта	Содержание учебного материала	2	2
	Банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач.	1	
Тема 4. Кредит	Содержание учебного материала	4	
	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Кредитный договор – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.		
Тема 5. Микрофинансовые организации	Содержание учебного материала	2	2
	Микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй. Минимальный платёж по кредиту.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов	1	
Тема 6. Расчетно- кассовые операции	Содержание учебного материала	2	
	Банковская ячейка, денежные переводы, валютно - обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет- банкинга, электронные деньги.		
	Самостоятельная работа обучающихся Безопасного поведения владельца банковской карты	1	
Тема 7. Страхование	Содержание учебного материала	2	2
	Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Договор страхования, ответственность страховщика и страхователя.	1	
Контрольная работа	Содержание учебного материала	2	
	Контроль знаний и умений по пройденному материалу		
	Самостоятельная работа обучающихся Действия страховщика при наступлении страхового случая	1	
Тема 8. Инвестиции	Содержание учебного материала	2	2
	Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ		

	инвестирования для физических лиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	1	
Тема 9. Пенсии	Содержание учебного материала	2	
	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изменения в пенсионном законодательстве	1	
Тема 10. Налоги	Содержание учебного материала	4	2
	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.		
	Самостоятельная работа обучающихся НДФЛ Социальные и имущественные налоговые вычеты	2	
Тема 11. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	2	2
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
	Самостоятельная работа обучающихся Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке	1	
Тема 12. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	2	2
	Бизнес, стартап, планирование рабочего времени, венчурист		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация компании.	1	

Тема 13. Бизнес-план	Содержание учебного материала	4	2
	Бизнес-план, бизнес-идея		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление бизнес- плана по алгоритму.	2	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	2
	Контроль знаний по дисциплине Основы финансовой грамотности		
	Самостоятельная работа обучающихся Итоговое тестирование по дисциплине Основы финансовой грамотности	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Основы финансовой грамотности требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы финансовой грамотности»
- учебно-методический комплекс по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Дополнительные источники:

1. Майкл Ротер Учись видеть бизнес – процессы (Электронный ресурс) построение карт потоков создания ценности/ Майкл Ротер, Джон Шук – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016.- 136 с.- Режим доступа: [http://www/iprbookshop.ru/48459/](http://www.iprbookshop.ru/48459/)- ЭБС «IPRbooks».
2. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит (Электронный ресурс): курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.- 264 с. – Режим доступа :[http://www.iprbookshop.ru/40575.](http://www.iprbookshop.ru/40575/)- ЭБС «IPRbooks».

Ресурсы сети Интернет

1. Министерство финансов РФ – www.minfin.ru
2. Центральный банк – www.cbr.ru
3. Федеральная налоговая служба – www.nalog.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:	
<ul style="list-style-type: none">- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической повседневной жизни;- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;- использовать приобретённые знания выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег ; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн- банкингом.- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании,	Самостоятельная работа, устный опрос

<p>сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнения кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	
<p>Знает:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирования пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - индивидуальные задания; -защита докладов

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОП.11 ФИЗИКА
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

СОГЛАСОВАНО
Предметно- цикловой
комиссией
математического и общего
естественно-научного цикла

Составитель:

- Т.В. Бербасова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины «Физика»:

1. Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
2. Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
3. Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
4. Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
5. Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Задачи:

1. Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
2. Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
3. Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
4. Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
5. Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
6. Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения учебного предмета "Физика" должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая

энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового уровня обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Физика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
В т. ч.	
1. Основное содержание	106
в том числе:	
уроки	94
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	14
практические занятия	
консультации	
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
уроки	2
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	2
практические занятия	
консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Контрольные работы	12
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	2

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета.

Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения.

Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела.
Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела.
Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.
Демонстрации.
Явление инерции.
Сравнение масс взаимодействующих тел.
Второй закон Ньютона.
Измерение сил.
Сложение сил.
Зависимость силы упругости от деформации.
Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении.
Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.
Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Изучение движения бруска по наклонной плоскости.
Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.
Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.
Тема 3. Законы сохранения в механике.
Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
Работа силы. Мощность силы.
Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.
Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины.
Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.
Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.
Упругие и неупругие столкновения.
Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение ракет.
Демонстрации.
Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.
Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.
Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.
Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование.
Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.
Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.
Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия.
Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.
Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.
Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путем трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоемкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.

Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электромметра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение емкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Электрический ток.

Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния.

Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.
Искровой разряд и проводимость воздуха.
Односторонняя проводимость диода.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Изучение смешанного соединения резисторов.
Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.
Наблюдение электролиза.
Раздел 4. Электродинамика.
Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.
Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с током.
Сила Ампера, ее модуль и направление.
Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.
Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.
Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.
Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.
Правило Ленца.
Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.
Энергия магнитного поля катушки с током.
Электромагнитное поле.
Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.
Демонстрации.
Опыт Эрстеда.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Линии индукции магнитного поля.
Взаимодействие двух проводников с током.
Сила Ампера.
Действие силы Лоренца на ионы электролита.
Явление электромагнитной индукции.
Правило Ленца.
Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.
Явление самоиндукции.
Ученический эксперимент, лабораторные работы.
Изучение магнитного поля катушки с током.
Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
Исследование явления электромагнитной индукции.
Раздел 5. Колебания и волны.
Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.
Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.
Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.
Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания.

Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.
Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.
Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.
Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.
Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.
Демонстрации.
Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).
Наблюдение затухающих колебаний.
Исследование свойств вынужденных колебаний.
Наблюдение резонанса.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.
Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
Модель линии электропередачи.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.
Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.
Тема 2. Механические и электромагнитные волны.
Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.
Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.
Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.
Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.
Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.
Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.
Демонстрации.
Образование и распространение поперечных и продольных волн.
Колеблущееся тело как источник звука.
Наблюдение отражения и преломления механических волн.
Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
Звуковой резонанс.
Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.
Тема 3. Оптика.
Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.
Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.
Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.
Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.
Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах.
Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.
Пределы применимости геометрической оптики.
Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.
Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.
Поляризация света.
Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод.
Демонстрации.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.
Полное внутреннее отражение. Модель световода.
Исследование свойств изображений в линзах.
Модели микроскопа, телескопа.
Наблюдение интерференции света.
Наблюдение дифракции света.
Наблюдение дисперсии света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Наблюдение поляризации света.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Измерение показателя преломления стекла.
Исследование свойств изображений в линзах.
Наблюдение дисперсии света.
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.
Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.
Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.
Энергия и импульс релятивистской частицы.
Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.
Раздел 7. Квантовая физика.
Тема 1. Элементы квантовой оптики
Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.
Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта.
Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.
Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.
Химическое действие света.
Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.
Демонстрации.
Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
Исследование законов внешнего фотоэффекта.
Светодиод.
Солнечная батарея.
Тема 2. Строение атома.
Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного

уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации. Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Наблюдение линейчатого спектра. Тема 3. Атомное ядро. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Демонстрации. Счетчик ионизирующих частиц. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. Ученические наблюдения. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути. Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в осуществляется с учетом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объема тел.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе, электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, строение атомов и молекул, кристаллическая структура твердых тел, механизмы образования кристаллической решетки, спектральный анализ.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр, магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъемка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учет трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомет и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника, линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.</p> <p>Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.</p> <p>Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.</p> <p><i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО¹⁴</i></p>	2
Механическое движение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория.</p> <p>Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.</p> <p>Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.</p> <p>Свободное падение. Ускорение свободного падения.</p>	2
Криволинейное движение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения.</p> <p>Преобразование движений с использованием простых механизмов.</p> <p>Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.</p> <p>Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.</p> <p>Измерение ускорения свободного падения.</p> <p>Направление скорости при движении по окружности.</p>	2

¹ Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

<p>ЛЗ № 1 Изучение механического движения</p>	<p>Содержание учебного материала: Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.</p>	<p>2</p>
<p>Динамика</p>	<p>Содержание учебного материала: Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Демонстрации. Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении.</p>	<p>2</p>
<p>Трение</p>	<p>Содержание учебного материала: Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение движения бруска по наклонной плоскости. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения</p>	<p>2</p>

	Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. Изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.	
Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Демонстрации. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2
Потенциальная энергия	Содержание учебного материала: Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение ракет. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i> Демонстрации. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.	2
Контрольная работа № 1		2
Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Демонстрации.	2

	<p>Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.</p> <p>Опыты по диффузии жидкостей и газов.</p> <p>Модель броуновского движения.</p> <p>Модель опыта Штерна.</p> <p>Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.</p>	
	Содержание учебного материала:	2
Модель идеального газа	<p>Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроецессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроецессов: изотерма, изохора, изобара.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.</p> <p>Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроецессы.</p> <p>Ученический эксперимент, лабораторные работы</p> <p>Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.</p> <p>Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.</p>	
Термодинамическая система	Содержание учебного материала:	2
	<p>Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.</p>	
Законы термодинамики	Содержание учебного материала:	2
	<p>Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроецессам. Графическая интерпретация работы газа.</p> <p>Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путем трения (видеодемонстрация).</p> <p>Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.</p> <p>Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).</p>	

Тепловые машины	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. Демонстрации. Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.</p>	2
ЛЗ № 2 Изучение законов термодинамики	<p>Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.</p> <p>Измерение удельной теплоемкости.</p> <p>Исследование процесса остывания вещества.</p>	2
Агрегатные состояния вещества	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии. Демонстрации. Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов</p> <p>Ученический эксперимент, лабораторные работы</p> <p>Измерение относительной влажности воздуха.</p>	2
Контрольная работа № 2		2
Электродинамика. Электрическое поле	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в</p>	2

	<p>электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Демонстрации.</p> <p>Устройство и принцип действия электрометра.</p> <p>Взаимодействие наэлектризованных тел.</p> <p>Электрическое поле заряженных тел.</p> <p>Проводники в электростатическом поле.</p> <p>Электростатическая защита.</p> <p>Диэлектрики в электростатическом поле.</p>	
Емкость	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.</p> <p>Энергия заряженного конденсатора.</p>	2
ЛЗ № 3 Изучение электрического поля	<p>Ученический эксперимент, лабораторные работы</p> <p>Измерение емкости конденсатора.</p>	2
Постоянный электрический ток	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.</p> <p>Напряжение. Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.</p> <p>Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.</p> <p>Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.</p> <p>Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.</p> <p>Сверхпроводимость.</p> <p>Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Измерение силы тока и напряжения.</p>	2
Переменный ток	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.</p>	2

	<p>Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Демонстрации.</p> <p>Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.</p> <p>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.</p> <p>Устройство и принцип действия трансформатора.</p> <p>Модель линии электропередачи.</p> <p>Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.</p> <p>Изучение трансформатора.</p> <p>Исследование переменного тока через последовательно соединенные конденсатор, катушку и резистор.</p> <p>Наблюдение электромагнитного резонанса.</p> <p>Исследование работы источников света в цепи переменного тока.</p>	
Полупроводники	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода.</p> <p>Полупроводниковые приборы.</p> <p>Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.</p> <p>Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.</p> <p>Смешанное соединение проводников.</p> <p>Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.</p> <p>Зависимость сопротивления металлов от температуры.</p> <p>Проводимость электролитов.</p> <p>Искровой разряд и проводимость воздуха.</p> <p>Односторонняя проводимость диода.</p>	2
Мощность электрического тока	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.</p> <p>ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.</p> <p>Мощность источника тока. Короткое замыкание.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания. Увеличение предела</p>	2

	<p>измерения амперметра (вольтметра). Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.</p>	
Токи в различных средах	Содержание учебного материала:	2
	<p>Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия. Демонстрации. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Законы электролиза Фарадея. Искровой разряд и проводимость воздуха. Сравнение проводимости металлов и полупроводников. Односторонняя проводимость диода.</p>	
ЛЗ № 49 Изучение электрического тока	<p>Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Наблюдение электролиза. Измерение заряда одновалентного иона. Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры. Снятие вольт-амперной характеристики диода.</p>	2
ЛЗ № 5 Решение задач профессиональной направленности	<p>Физический практикум. Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез</p>	2

Контрольная работа № 3		2
Магнитное поле	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.</p> <p>Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Опыт Эрстеда.</p> <p>Отклонение электронного пучка магнитным полем.</p> <p>Линии индукции магнитного поля.</p> <p>Взаимодействие двух проводников с током.</p> <p>Сила Ампера.</p>	2
Сила Лоренца	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.</p> <p>Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.</p> <p>Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.</p> <p>Правило Ленца.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Действие силы Лоренца на ионы электролита.</p> <p>Явление электромагнитной индукции.</p> <p>Правило Ленца.</p> <p>Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.</p>	2
Индуктивность	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.</p> <p>Энергия магнитного поля катушки с током.</p> <p>Электромагнитное поле.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.</p> <p>Демонстрации.</p>	2

	<p>Явление самоиндукции. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции.</p>	
ЛЗ № 6 Изучение магнитного поля	<p>Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Исследование магнитного поля постоянных магнитов. Исследование свойств ферромагнетиков. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Измерение силы Ампера. Изучение зависимости силы Ампера от силы тока. Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера. Исследование явления электромагнитной индукции. Определение индукции вихревого магнитного поля. Исследование явления самоиндукции. Сборка модели электромагнитного генератора.</p>	2
Механические колебания	<p>Содержание учебного материала: Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников. Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе. Изучение движения нитяного маятника. Преобразование энергии в пружинном маятнике. Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний. Исследование вынужденных колебаний. интерференция.</p>	2
Электромагнитные	Содержание учебного материала:	2

<p>колебания</p>	<p>Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.</p> <p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).</p> <p>Наблюдение затухающих колебаний.</p> <p>Исследование свойств вынужденных колебаний.</p> <p>Наблюдение резонанса.</p> <p>Свободные электромагнитные колебания.</p> <p>Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.</p> <p>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.</p> <p>Модель линии электропередачи.</p> <p>Ученический эксперимент, лабораторные работы</p> <p>Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.</p> <p>Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.</p>	
<p>Переменный ток</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.</p> <p>Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.</p> <p>Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.</p> <p>Изучение трансформатора.</p> <p>Исследование переменного тока через последовательно соединенные конденсатор, катушку и резистор.</p> <p>Наблюдение электромагнитного резонанса.</p> <p>Исследование работы источников света в цепи переменного тока.</p>	<p>2</p>
<p>Механические волны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.</p>	<p>2</p>

	<p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды. Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблущееся тело как источник звука. Зависимость длины волны от частоты колебаний. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Акустический резонанс. Свойства ультразвука и его применение. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.</p>	
Электромагнитные волны	<p>Содержание учебного материала: Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Демонстрации. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.</p>	2
Применение электромагнитных волн	<p>Содержание учебного материала: Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Изучение параметров звуковой волны. Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.</p>	2
Контрольная работа № 4		2
Оптика	<p>Содержание учебного материала: Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее</p>	2

	отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	
Линзы	Содержание учебного материала: Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Демонстрации. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света.	2
	Содержание учебного материала:	2
Дифракция света	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод. Демонстрации. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум. Измерение показателя преломления стекла. Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).	

	Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз. Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы. Получение изображения в системе из двух линз. Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света. Наблюдение дисперсии.	
Контрольная работа № 5		2
Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала: Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2
Волновые свойства частиц	Содержание учебного материала: Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещенности. Светодиод. Солнечная батарея.	2
Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала: Элементы квантовой оптики Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.	2

	Светодиод. Солнечная батарея.	
Физика атома	Содержание учебного материала: Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации. Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер.	2
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Содержание учебного материала: Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2
Ядерные реакции	Содержание учебного материала: Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Демонстрации. Счетчик ионизирующих частиц.	2
Солнечная система	Содержание учебного материала: Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.	2

	<p>Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.</p> <p>Солнечная система.</p> <p>Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Млечный Путь - наша Галактика.</p> <p>Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик.</p>	
Вселенная	Содержание учебного материала:	2
	<p>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.</p> <p>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> <p>Нерешенные проблемы астрономии.</p> <p>Ученические наблюдения.</p> <p>Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.</p> <p>Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.</p>	
Звезды	Содержание учебного материала:	2
	<p>Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.</p>	
ЛЗ № 7 Решение задач профессиональной направленности	<p>Физический практикум.</p> <p>Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.</p> <p>Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах "Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум").</p>	2
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Физика» требует наличия учебного кабинета лаборатория информатики и информационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические, книжные шкафы, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. Физика 10 класс, базовый и углубленный уровни, "Издательство Просвещение" 2022г.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. Физика 11 класс, "Издательство Просвещение" 2022г.

Дополнительные источники:

1. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (
2. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604>
3. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>
4. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512690>
5. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393>
6. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16184-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530576>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.13 БИОЛОГИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

СОГЛАСОВАНО
Предметно- цикловой
комиссией
математического и общего
естественнонаучного цикла

Составитель:

- Т.В. Бербасова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения учебного предмета "Биология" должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Биология" включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Биология" должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные

экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Биология» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
В т. ч.	
1. Основное содержание	
в том числе:	
уроки	46
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	4
практические занятия	8
консультации	
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
уроки	
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	2
практические занятия	10
консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Контрольные работы	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: "Методы познания живой природы".

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. "Использование различных методов при изучении биологических объектов".

Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: "Основные признаки жизни", "Уровни организации живой природы".

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы.

Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения

прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: "Распределение химических элементов в неживой природе", "Распределение химических элементов в живой природе".

Таблицы и схемы: "Периодическая таблица химических элементов", "Строение молекулы воды", "Биосинтез белка", "Строение молекулы белка", "Строение фермента", "Нуклеиновые кислоты. ДНК", "Строение молекулы АТФ", "Строение эукариотической клетки", "Строение животной клетки", "Строение растительной клетки", "Строение прокариотической клетки", "Строение ядра клетки", "Углеводы", "Липиды".

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 1. "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)".

Лабораторная работа N 2. "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание".

Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: "Типы питания", "Метаболизм", "Митохондрия", "Энергетический обмен", "Хлоропласт", "Фотосинтез", "Строение ДНК", "Строение и функционирование гена", "Синтез белка", "Генетический код", "Вирусы", "Бактериофаги", "Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага", "Репликация ДНК".

Оборудование: модели-аппликации "Удвоение ДНК и транскрипция", "Биосинтез белка", "Строение клетки", модель структуры ДНК.

Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки - апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: "Формы размножения организмов", "Двойное оплодотворение у цветковых растений", "Вегетативное размножение растений", "Деление клетки бактерий", "Строение половых клеток", "Строение хромосомы", "Клеточный цикл", "Репликация ДНК", "Митоз", "Мейоз", "Прямое и не прямое развитие", "Гаметогенез у млекопитающих и человека", "Основные стадии онтогенеза".

Оборудование: микроскоп, микропрепараты "Сперматозоиды млекопитающего", "Яйцеклетка млекопитающего", "Кариокинез в клетках корешка лука", магнитная модель-аппликация "Деление клетки", модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 3. "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах".

Лабораторная работа N 4. "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах".

Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.

Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: "Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа", "Закон расщепления и его цитогенетическая основа", "Закон чистоты гамет", "Дигибридное скрещивание", "Цитологические основы дигибридного скрещивания", "Мейоз", "Взаимодействие аллельных генов", "Генетические карты растений, животных и человека", "Генетика пола", "Закономерности наследования, сцепленного с полом", "Кариотипы человека и животных", "Виды изменчивости", "Модификационная изменчивость", "Наследование резус-фактора", "Генетика групп крови", "Мутационная изменчивость".

Оборудование: модели-аппликации "Моногибридное скрещивание", "Неполное доминирование", "Дигибридное скрещивание", "Перекрест хромосом", микроскоп и микропрепарат "Дрозофила" (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий "Горох посевной".

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 5. "Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах".

Лабораторная работа N 6. "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой".

Лабораторная работа N 7. "Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах".

Практическая работа N 2. "Составление и анализ родословных человека".

Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта "Центры происхождения и многообразия культурных растений", "Породы домашних животных", "Сорта культурных растений", "Отдаленная гибридизация", "Работы академика М.Ф. Иванова", "Полиплоидия", "Объекты биотехнологии", "Клеточные культуры и клонирование", "Конструирование и перенос генов, хромосом".

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий "Сельскохозяйственные растения".

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)".

Эволюционная биология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая

специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: "Развитие органического мира на Земле", "Зародыши позвоночных животных", "Археоптерикс", "Формы борьбы за существование", "Естественный отбор", "Многообразие сортов растений", "Многообразие пород животных", "Популяции", "Мутационная изменчивость", "Ароморфозы", "Идиоадаптации", "Общая дегенерация", "Движущие силы эволюции", "Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина", "Борьба за существование", "Приспособленность организмов", "Географическое видообразование", "Экологическое видообразование".

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция "Примеры защитных приспособлений у животных", модель "Основные направления эволюции", объемная модель "Строение головного мозга позвоночных".

Биогеографическая карта мира, коллекция "Формы сохранности ископаемых животных и растений", модель аппликация "Перекрест хромосом", влажные препараты "Развитие насекомого", "Развитие лягушки", микропрепарат "Дрозофила" (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 1. "Сравнение видов по морфологическому критерию".

Лабораторная работа N 2. "Описание приспособленности организма и ее относительного характера".

Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: "Возникновение Солнечной системы", "Развитие органического мира", "Растительная клетка", "Животная клетка", "Прокариотическая клетка", "Современная система органического мира", "Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян", "Основные места палеонтологических находок предков современного человека", "Древнейшие люди", "Древние люди", "Первые современные люди", "Человеческие расы".

Оборудование: муляжи "Происхождение человека" (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция "Формы сохранности ископаемых животных и растений".

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа N 1. "Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях".

Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей).

Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта "Природные зоны Земли", "Среды обитания организмов", "Фотопериодизм", "Популяции", "Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки", "Пищевые цепи".

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 3. "Морфологические особенности растений из разных мест обитания".

Лабораторная работа N 4. "Влияние света на рост и развитие черенков колеуса".

Практическая работа N 5. "Подсчет плотности популяций разных видов растений".

Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и

хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачев, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: "Пищевые цепи", "Биоценоз: состав и структура", "Природные сообщества", "Цепи питания", "Экологическая пирамида", "Биосфера и человек", "Экосистема широколиственного леса", "Экосистема хвойного леса", "Биоценоз водоема", "Агроценоз", "Примерные антропогенные воздействия на природу", "Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод", "Почва - важнейшая составляющая биосферы", "Факторы деградации почв", "Парниковый эффект", "Факторы радиоактивного загрязнения биосферы", "Общая структура биосферы", "Распространение жизни в биосфере", "Озоновый экран биосферы", "Круговорот углерода в биосфере", "Круговорот азота в природе".

Оборудование: модель-аппликация "Типичные биоценозы", гербарий "Растительные сообщества", коллекции "Биоценоз", "Вредители важнейших сельскохозяйственных культур", гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Современные отрасли биологических знаний. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Живые системы и их организация. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.</p> <p>Таблицы и схемы: "Методы познания живой природы".</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Таблицы и схемы: "Основные признаки жизни", "Уровни организации живой природы".</p> <p>Оборудование: модель молекулы ДНК.</p>	2
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов</p>	2

	<p>клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p>	
	<p>Лабораторные занятия:</p>	2
	<p>ЛЗ № 1 Строение клетки Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов</p>	
	<p>Основное содержание</p>	
	<p>Теоретическое обучение:</p>	
<p>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</p>	<p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр. Диаграммы: "Распределение химических элементов в неживой природе", "Распределение химических элементов в живой природе". Таблицы и схемы: "Периодическая таблица химических элементов", "Строение молекулы воды", "Биосинтез белка", "Строение молекулы белка", "Строение фермента", "Нуклеиновые кислоты. ДНК", "Строение молекулы АТФ", "Строение эукариотической клетки", "Строение животной клетки", "Строение растительной клетки", "Строение прокариотической клетки", "Строение ядра клетки", "Углеводы", "Липиды". Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов,</p>	2

	микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.	
	Практические занятия:	
	ПЗ № 1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2
	Практические занятия:	2
	ПЗ № 2 Подготовка сообщений с презентацией «Вирусы и бактерии» Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	
Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	
	Теоретическое обучение: Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	2
Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	
	Теоретическое обучение: Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы	2

	трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	
	Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев. Таблицы и схемы: "Типы питания", "Метаболизм", "Митохондрия", "Энергетический обмен", "Хлоропласт", "Фотосинтез", "Строение ДНК", "Строение и функционирование гена", "Синтез белка", "Генетический код", "Вирусы", "Бактериофаги", "Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага", "Репликация ДНК". Оборудование: модели-аппликации "Удвоение ДНК и транскрипция", "Биосинтез белка", "Строение клетки", модель структуры ДНК.	
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	
	Теоретическое обучение: Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Поведение хромосом в мейозе. Биологический смысл митоза. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз.	2
Контрольная работа № 1	Молекулярный уровень организации живого	2
Раздел 2. Строение и функции организма		16
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	
	Теоретическое обучение: Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	
	Теоретическое обучение: Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.	2
Тема 2.3. Онтогенез	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	2

растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	
Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	2
	<p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p>	
	Практические занятия:	2
	<p>ПЗ № 3 Решение задач по генетике</p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</p>	
Тема 2.5. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	2
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.	

	<p>Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p>	
	Практические занятия:	2
	ПЗ № 4 Решение задач по генетике Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	
	<p>Демонстрации: Таблицы и схемы: "Формы размножения организмов", "Двойное оплодотворение у цветковых растений", "Вегетативное размножение растений", "Деление клетки бактерий", "Строение половых клеток", "Строение хромосомы", "Клеточный цикл", "Репликация ДНК", "Митоз", "Мейоз", "Прямое и не прямое развитие", "Гаметогенез у млекопитающих и человека", "Основные стадии онтогенеза". Оборудование: микроскоп, микропрепараты "Сперматозоиды млекопитающего", "Яйцеклетка млекопитающего", "Кариокинез в клетках корешка лука", магнитная модель-апликация "Деление клетки", модель ДНК, модель метафазной хромосомы. Демонстрации: Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов. Таблицы и схемы: "Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа", "Закон расщепления и его цитогенетическая основа", "Закон чистоты гамет", "Дигибридное скрещивание", "Цитологические основы дигибридного скрещивания", "Мейоз", "Взаимодействие аллельных генов", "Генетические карты растений, животных и человека", "Генетика пола", "Закономерности наследования, сцепленного с полом", "Кариотипы человека и животных", "Виды изменчивости", "Модификационная изменчивость", "Наследование резус-фактора", "Генетика групп крови", "Мутационная изменчивость". Оборудование: модели-апликации "Моногибридное скрещивание", "Неполное доминирование", "Дигибридное скрещивание", "Перекрест хромосом", микроскоп и микропрепарат "Дрозофила" (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий "Горох посевной".</p>	
Контрольная работа № 2	Строение и функции организма	2
Раздел 3. Теория эволюции		4
Тема 3.1. История	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	2

**ЭВОЛЮЦИОННОГО
УЧЕНИЯ.**

Эволюционная биология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

<p>Тема 3.2. Антропогенез</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p>	<p>2</p>
	<p>Демонстрации:</p> <p>Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.</p> <p>Таблицы и схемы: "Развитие органического мира на Земле", "Зародыши позвоночных животных", "Археоптерикс", "Формы борьбы за существование", "Естественный отбор", "Многообразие сортов растений", "Многообразие пород животных", "Популяции", "Мутационная изменчивость", "Ароморфозы", "Идиоадаптации", "Общая дегенерация", "Движущие силы эволюции", "Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина", "Борьба за существование", "Приспособленность организмов", "Географическое видообразование", "Экологическое видообразование".</p> <p>Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция "Примеры защитных приспособлений у животных", модель "Основные направления эволюции", объемная модель "Строение головного мозга позвоночных".</p> <p>Биогеографическая карта мира, коллекция "Формы сохранности ископаемых животных и растений", модель аппликация "Перекрест хромосом", влажные препараты "Развитие насекомого", "Развитие лягушки", микропрепарат "Дрозофила" (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.</p> <p>Таблицы и схемы: "Возникновение Солнечной системы", "Развитие органического мира", "Растительная клетка", "Животная клетка", "Прокариотическая клетка", "Современная система органического мира", "Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян", "Основные места палеонтологических находок предков современного человека", "Древнейшие люди", "Древние люди", "Первые современные люди", "Человеческие расы".</p> <p>Оборудование: муляжи "Происхождение человека" (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция "Формы сохранности ископаемых животных и растений".</p> <p>Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей).</p>	

Раздел 4. Экология		20
Тема 4.1.	Основное содержание	
Экология как наука	Теоретическое обучение:	2
	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.</p> <p>Таблицы и схемы: карта "Природные зоны Земли", "Среды обитания организмов", "Фотопериодизм", "Популяции", "Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки", "Пищевые цепи".</p>	
Тема 4.2.	Основное содержание	
Популяция, сообщества, экосистемы	Теоретическое обучение:	2
	<p>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.</p> <p>Трофические уровни.</p> <p>Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.</p> <p>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</p> <p>Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</p>	

	Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	
	Практические занятия:	2
	ПЗ № 5 Расчет биомассы и энергии экосистем Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	2
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. Демонстрации: Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачев, В.И. Вернадский. Таблицы и схемы: "Пищевые цепи", "Биоценоз: состав и структура", "Природные сообщества", "Цепи питания", "Экологическая пирамида", "Биосфера и человек", "Экосистема широколиственного леса", "Экосистема хвойного леса", "Биоценоз водоема", "Агроценоз", "Примерные антропогенные воздействия на природу", "Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод", "Почва - важнейшая составляющая биосферы", "Факторы деградации почв", "Парниковый эффект", "Факторы радиоактивного загрязнения биосферы", "Общая структура биосферы", "Распространение жизни в биосфере", "Озоновый экран биосферы", "Круговорот углерода в биосфере", "Круговорот азота в природе". Оборудование: модель-апликация "Типичные биоценозы", гербарий "Растительные сообщества", коллекции "Биоценоз", "Вредители важнейших сельскохозяйственных культур", гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	
	Практические занятия:	2
	ПЗ № 6 Классификация отходов производства	

	<p>Практическое занятие «Отходы производства» *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью</p>	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	
	Теоретическое обучение:	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2
	Лабораторные занятия:	4
	<p>ЛЗ № 2 Умственная работоспособность Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов ЛЗ № 3 Влияние абиотических факторов на человека Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов *В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</p>	
Контрольная работа № 3	Теоретические аспекты экологии	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Раздел 5. Биология в жизни		10
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	
	Теоретическое содержание:	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.	2
	Практические занятия:	
	ПЗ № 7 Защита кейса о научных достижениях в области генетических технологий Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2
Тема 5.2.1.	Основное содержание	

Социально-этические аспекты биотехнологий	Теоретическое содержание:	2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Демонстрации: Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов. Таблицы и схемы: карта "Центры происхождения и многообразия культурных растений", "Породы домашних животных", "Сорта культурных растений", "Отдаленная гибридизация", "Работы академика М.Ф. Иванова", "Полиплоидия", "Объекты биотехнологии", "Клеточные культуры и клонирование", "Конструирование и перенос генов, хромосом". Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий "Сельскохозяйственные растения". Лабораторные и практические работы: Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)".	
	Практические занятия:	
	ПЗ № 8 Подготовка кейса о социально-этических аспектах биотехнологий Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2
	ПЗ № 9 Защита кейса о социально-этических аспектах биотехнологий Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2
Всего:		72

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Информатика» требует наличия учебного кабинета лаборатория информатики и информационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические, книжные шкафы, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В. Биология, 10кл., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В. Биология, 11кл., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 10кл., Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"
4. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 11кл., Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"

Дополнительные источники:

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>

Ресурсы сети Интернет

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОП.08 ИНФОРМАТИКА
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составитель:

- Г.М. Сворочаева, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 40.02.02 Правоохранительная деятельность (специальность).

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета "Информатика" выделяются четыре тематических раздела.

Раздел "Цифровая грамотность" охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел "Теоретические основы информатики" включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел "Алгоритмы и программирование" направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел "Информационные технологии" охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов

информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать

их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня.

В процессе изучения курса информатики обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без

использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Информатика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

Устный фронтальный и индивидуальный опрос

Оценка выполнения задания на практическом занятии

Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе

Выполнение контрольной работы

Подготовка докладов

Подготовка презентаций

Терминологический диктант

Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	124
В т. ч.	
1. Основное содержание	
в том числе:	
уроки	16
лекции	2
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	64
консультации	2
2. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
уроки	6
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Контрольные работы	6
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	2

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации:

бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием.

Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	42	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	4	
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		
	Теоретическое обучение		2
	Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практические занятия	42	
	ПЗ №1 Кодирование информации		2
	Основное содержание		
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.		
Тема 1.3. Компьютер и его программное обеспечение	Теоретическое обучение	8	
	Подходы к измерению информации		2
	Практические занятия		2
	ПЗ №2 Измерение информации		
Тема 1.3. Компьютер и его программное обеспечение	Основное содержание	8	
	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с		

	использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	
	Теоретическое обучение	4
	Компьютер и цифровое представление информации.	
	Программное обеспечение	
	Практические занятия	4
	ПЗ №3 Анализ комплектации компьютера, подключение устройств	
	ПЗ №4 Программное обеспечение персональных компьютеров	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Основное содержание Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	8
	Теоретическое обучение	4
	Системы счисления	
	Кодирование информации	
	Практические занятия	4
	ПЗ №5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации	
	ПЗ №6 Способы представления числовой информации в компьютере	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики,	Профессионально-ориентированное содержание Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций	8

теории множеств и математической логики	"дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	
	Теоретическое обучение	4
	Основные элементы алгебры логики	
	Логические элементы компьютера	
	Практические занятия	2
	ПЗ №7 Основы алгебры логики ПЗ №8 Решение логических задач	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	8
	Теоретическое обучение	4
	Компьютерные сети: локальные сети	
	Компьютерные сети: сеть Интернет	
	Практические занятия	4
	ПЗ №9 Изучение техники безопасности. Информационные ресурсы общества. Профессиональное ПО	
	ПЗ №10 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	2

	<p>Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.</p> <p>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.</p>	
	Теоретическое обучение	2
	Информационная безопасность	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	6
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы.	
	Практические занятия	6
	ПЗ №11 Базовые приемы работы в Word	
	ПЗ №12 Работа со шрифтами. Форматирование текста	
ПЗ №13 MSWord Работа с таблицами		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	8
	Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	
	Практические занятия	8
	ПЗ №14 Создание многостраничного документа	
	ПЗ №15 Использование шаблонов при работе с текстовыми документами	
	ПЗ №16 MSWord Оформление реферата	
ПЗ №17 MSWord Контрольная работа №1		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.	
	Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	
	Практические занятия	4
	ПЗ №18 Создание простых рисунков в редакторе Inkscape.	
ПЗ №19 Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения		
Тема 2.4. Технологии обработки	Профессионально-ориентированное содержание	6
	Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.	

графических объектов	Практические занятия	6
	ПЗ №20 Знакомство с интерфейсом программы. Перемещение, вращение, масштабирование.	
	ПЗ № 21 Создание модели	
	ПЗ № 22 3D печать созданных моделей	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций § 25 - презентации	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	
	Практические занятия	4
	ПЗ №23 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций ПЗ №24 Создание интерактивной презентации	
Раздел 3.	Информационное моделирование	50
Тема 3.2. Модели и моделирование. Этапы моделирования Списки, графы, деревья	Основное содержание	6
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	
	Теоретическое обучение	
	Модели и моделирование	2
	Практические занятия	4
	ПЗ №25 MSWord Модели Графическое представление данных ПЗ №26 Списки. Графы, деревья	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	12
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.	

	<p>Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.</p> <p>Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.</p> <p>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№ 27 Изучение интерфейса</p> <p>ПЗ№ 28 Программирование линейных алгоритмов</p> <p>ПЗ№ 29 Программирование разветвляющихся алгоритмов</p> <p>ПЗ№ 30 Программирование циклических алгоритмов</p> <p>ПЗ№ 31 Программирование алгоритмов со сложной структурой</p> <p>ПЗ№ 32 Контрольная работа №2</p>	12
<p>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.</p>	<p>Основное содержание</p>	6
	<p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	6
	<p>ПЗ №33 MSAccess. Создание запросов</p> <p>ПЗ №34 MSAccess. Создание базы данных</p> <p>ПЗ №35 Контрольная работа №3</p>	
<p>Тема 3.7. Технологии обработки</p>	<p>Основное содержание</p>	4
	<p>Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.</p>	

информации в электронных таблицах	Практические занятия	4
	ПЗ №36 MSExcel. Расчёт по формулам.	
	ПЗ №37 MSExcel. Условное форматирование	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	
	Практические занятия	6
	ПЗ №38 MSExcel. Использование встроенных функций	
	ПЗ №39 Подбор параметра	
ПЗ №40 MSExcel. Реализация математических моделей		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Построение диаграмм	
	Практические занятия	4
	ПЗ №41 MSExcel. Представление данных в графическом виде	
ПЗ №42 MSExcel. Построение графиков математических функций		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	
	Практические занятия	4
	ПЗ №43. MSExcel. Модели статистического прогнозирования	
ПЗ №44. MSExcel. Моделирование зависимостей между величинами		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	8
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
	Практические занятия	
	ПЗ №45 MSExcel. Построение компьютерных моделей	8
	ПЗ №46 MSExcel. Поиск решения	

	ПЗ №47 MSExcel. Оптимальное планирование.	
	ПЗ №48 MSExcel. Комплексное использование	
Консультация		2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего		124

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Информатика» требует наличия учебного кабинета лаборатория информатики и информационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические, книжные шкафы, информационные стенды, персональный компьютер, акустическая система, модем, мультимедийный проектор, кондиционер.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Информатика. 11 класс. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Дополнительные источники:

1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс - М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Информатика. Учебник для 10-11 класса: в 2 ч. / под редакцией Макаровой Н.В.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Ресурсы сети Интернет

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. URL:www.fcior.edu.ru Дата обращения: 15.06.2019
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL:www.school-collection.edu.ru Дата обращения: 15.06.2019
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» URL:www.intuit.ru/studies/courses Дата обращения: 15.06.2019
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям URL:www.lms.iite.unesco.org Дата обращения: 15.06.2019
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications> Дата обращения: 15.06.2019
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» URL:www.megabook.ru Дата обращения: 15.06.2019

7. портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
URL:www.ict.edu.ruДата обращения: 15.06.2019
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
URL:www.digital-edu.ruДата обращения: 15.06.2019
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
URL:www.window.edu.ruДата обращения: 15.06.2019
10. портал Свободного программного обеспечения URL:www.freeschool.altlinux.ruДата обращения: 15.06.2019
11. Учебники и пособия по Linux URL:www.hear.altlinux.org/issues/textbooksДата обращения: 15.06.2019
12. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» URL:www.books.altlinux.ru/altlibrary/openofficeДата обращения: 15.06.2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
Г. БУГУРУСЛАНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 Гражданское право и гражданский процесс

по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рассмотрено и согласовано ПЦК
профессиональных дисциплин и модулей
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: Ю.А. Шестаева, преподаватель высшей квалификационной категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» укрупненной группы по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении тем данной дисциплины формируем общие и профессиональные компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь (обязательная часть):

-реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

(вариативная часть): оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями;

анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

разрабатывать и составлять нормативно-правовые акты, юридические документы;

анализировать судебную практику, связанную с гражданскими правоотношениями;

правильно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать (обязательная часть):

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

- стадии гражданского процесса;

(вариативная часть): сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права, предмет, метод, и систему гражданского права как отрасли права, позволяющие в дальнейшем добросовестно исполнять должностные обязанности на основе профессионального правосознания юриста;

- виды личных неимущественных прав и их гражданско-правовую защиту;

- отдельные гражданско-правовые обязательства;

- право интеллектуальной собственности;

- основные правила составления юридических документов и основы юридического делопроизводства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 537 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 358 часов;

самостоятельной работы обучающегося 179 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	537
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	358
в том числе:	
лекции	6
семинары	38
уроки	162
лабораторные занятия	-
практические занятия	144
контрольные работы	8
курсовые работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	179
в том числе: сообщение; доклад; схемы; тесты; конспект; кроссворд; эссе; презентация.	
Практическая подготовка	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04Гражданское право и гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие положения гражданского права		63		
Тема 1.1. Понятие гражданского права	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Понятие гражданского права как отрасли права, юридической науки и учебной дисциплины.			
	2. Предмет и метод гражданского права: понятие и значение. Понятие и виды имущественных и неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Характеристика метода гражданско-правового регулирования.			
	3. Основные функции и принципы гражданского права. Структура отрасли Гражданское право.			
Самостоятельная работа обучающихся: Имущественные и неимущественные отношения как предмет гражданского права.		1		
Тема 1.2. Источники гражданского права	Содержание учебного материала	2	3	
	1. Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства: Гражданский кодекс, федеральные законы и подзаконные акты. Нормы международного права как источники гражданского права.			
	2. Значение постановлений Пленумов Верховного Суда и Высшего арбитражного суда РФ и судебной практики для регулирования гражданско-правовых отношений. Роль обычаев делового оборота в регулировании гражданских отношений.			
	3. Действие норм гражданского права в пространстве, во времени и по кругу лиц.			
	4. Аналогия закона и аналогия права.			
	Практические занятия № 1 – 2		4	
	ПЗ № 1. Понятие, предмет, метод, система, принципы гражданского права			
	ПЗ № 2. Источники и формы гражданского права		3	
Самостоятельная работа обучающихся: Концепция гражданского права об обычаях как источнике гражданского права. Значение постановлений Пленумов Верховного Суда и Высшего арбитражного суда РФ и судебной практики для регулирования гражданско-правовых отношений. Аналогия закона и аналогия права.				
Тема 1.3. Гражданское правоотношение	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Понятие гражданского правоотношения, его элементы и особенности			
	2. Субъекты, объекты и содержание гражданского правоотношения			

	3.	Виды гражданских правоотношений		
	4.	Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений		
	Практическое занятие № 3		2	
	ПЗ № 3. Понятие, виды и основания возникновения гражданских правоотношений			
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие юридических фактов как оснований гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.		2	
Тема 1.4. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Виды субъектов гражданского права.		
	2.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Понятие и состав гражданской правосубъектности. Понятие правоспособности гражданина, её содержание. Возникновение и прекращение правоспособности. Понятие и элементы дееспособности гражданина. Возникновение дееспособности.		
	3.	Дееспособность малолетних. Объем дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация и другие способы снижения возраста достижения дееспособности. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным. Предпринимательская деятельность граждан.		
	4.	Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: порядок, условия и правовые последствия.		
	5.	Акты гражданского состояния: понятие и виды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Дееспособность несовершеннолетних. Попечительство и опека как институты гражданского права.		2	
Тема 1.5. Юридические лица как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 1)		2	3
	1.	Общая характеристика основных теорий юридического лица. Понятие и признаки юридического лица. Элементы гражданско-правового статуса юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридического лица.		
	2.	Учредительные документы юридического лица. Органы юридического лица. Наименование и место нахождения юридического лица. Общие положения о создании, реорганизации и ликвидации юридического лица.		
	3.	Классификация и представительства юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц. Индивидуализация юридического лица: понятие и средства индивидуализации.		
Самостоятельная работа обучающихся: Общие положения о создании, реорганизации и ликвидации юридического лица.		1		

Тема 1.6. Коммерческие и некоммерческие организации	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 2)		2	2
	1	Хозяйственные товарищества и общества. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Хозяйственные партнерства. Крестьянское (фермерское) хозяйство		
	2	Государственные корпорации. Государственные и муниципальные учреждения. Фонды. Общественные и религиозные организации. Иные виды некоммерческих организаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Иные виды некоммерческих организаций		1	
Тема 1.7. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общая характеристика публично-правовых образований как субъектов гражданского права		
	2.	Российская Федерация как субъект гражданского права		
	3.	Субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты гражданского права		
	4.	Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, их правоспособность.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Исключительные права государства в российском и международном гражданском обороте.		1	
Тема 1.8. Объекты гражданских прав	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений		
	2.	Вещи как объекты гражданских правоотношений и их классификация. Оборотоспособность вещей. Движимые и недвижимые, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые, простые и сложные вещи, главная вещь и принадлежность, индивидуально-определенная вещь и вещи, определяемые родовыми признаками. Плоды, продукция, доходы. Животные как объекты гражданских правоотношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Животные как объекты гражданских правоотношений.		1	
Тема 1.9. Объекты гражданских прав (деньги, ценные бумаги, иные объекты)	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Роль денег как объектов гражданского права. Специфика имущества и имущественных комплексов. Информация как объект гражданских правоотношений.		
	2.	Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений: понятие, основные признаки и классификация ценных бумаг. Отдельные виды ценных бумаг: акция, облигация, вексель, чек, коносамент.		
	3.	Действия (работы и услуги) как объекты гражданских правоотношений. Результаты творческой деятельности и иные нематериальные блага как объекты гражданского права.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений: понятие, основные признаки и классификация ценных бумаг.		
	Практические занятия № 4 – 5		4	

	ПЗ № 4. Граждане как субъекты гражданских прав		
	ПЗ № 5. Юридические лица как субъекты гражданского права		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные формы участия местных органов власти в гражданских правоотношениях. «Краткая характеристика основных организационно-правовых форм юридических лиц населенного пункта, где я проживаю».	2	
Тема 1.10. Сделки	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие сделки и ее соотношение с иными гражданско-правовыми категориями (обязательство, договор)		
	2. Виды сделок. Условия действительности и недействительности сделок и их последствия.		
	3. Решения собраний: понятие, порядок принятия и признания их недействительными		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решения собраний: понятие, порядок принятия и признания их недействительность	1	
Тема 1.11. Представительство и доверенность	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 3)	2	2
	1. Понятие и виды представительства		
	2. Последствия заключения сделки неуполномоченным лицом		
	3. Доверенность: формы, срок, виды. Прекращение доверенности		
	4. Передоверие		
	Самостоятельная работа обучающихся: Область применения представительства, полномочия представителя, виды представительства, особенности коммерческого представительства, представительство без полномочий.		
Тема 1.12. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Общая характеристика сроков в гражданском праве		
	2. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей		
	3. Исковая давность		
	Практическое занятие № 6	2	
	ПЗ № 6. Сроки. Исковая давность		
	Самостоятельная работа обучающихся: Требования, на которые исковая давность не распространяется. Решение задач по применению норм гражданского права о сделках	2	
Тема 1.13. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Осуществление, злоупотребление, защита и охрана гражданских прав как правовые категории		
	2. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей		
	3. Пределы осуществления гражданских прав		
	4. Защита и самозащита гражданских прав		
	Практическое занятие № 7.	2	

	ПЗ № 7. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей		
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие защиты гражданских прав. Понятие и содержание права на защиту. Средства защиты гражданских прав.	2	
Раздел 2. Право собственности и иные вещные права		36	
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения собственности.		
	2. Содержание права собственности.		
	3. Виды и формы собственности		
	4. Вещные права лиц, не являющихся собственниками		
	Самостоятельная работа обучающихся: Вещные права лиц, не являющихся собственниками	1	
Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 4)	2	3
	1. Понятие и основания приобретения права собственности		
	2. Признание права собственности на самовольную постройку		
	3. Приобретательная давность		
	4. Клад как основание приобретения права собственности		
	Содержание учебного материала	2	3
	1. Приватизация публичного имущества как способ приобретения права собственности		
	2. Иные основания приобретения права собственности		
	3. Основания и порядок прекращения права собственности		
		Самостоятельная работа обучающихся: Признание права собственности на самовольную постройку Приватизация публичного имущества как способ приобретения права собственности	2
Тема 2.3. Право общей собственности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие права общей собственности		
	2. Право общей долевой собственности		
	3. Право общей совместной собственности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основания возникновения различных видов права общей собственности	1	
Тема 2.4. Защита права собственности и иных вещных прав	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 5)	2	2
	1. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав и их система		
	2. Иски о признании права собственности		

	3.	Виндикационные и негаторные иски: сравнительный анализ и проблемы применения		
	Практические занятия № 8 – 11.		8	
	ПЗ № 8. Объекты гражданских прав			
	ПЗ № 9. Приобретение и прекращение права собственности			
	ПЗ № 10. Право общей собственности			
	ПЗ № 11. Защита права собственности и иных вещных прав			
	Самостоятельная работа обучающихся: Виндикационные и негаторные иски: сравнительный анализ и проблемы применения Право общей собственности на общее имущество многоквартирного дома. Основания возникновения различных видов права общей собственности Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности.		5	
Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1 по теме: «Право собственности и иные вещные права»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Право собственности и иные вещные права»		1	
Раздел 3. Общая часть обязательного права			36	
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие и виды обязательств.		
	2.	Основания возникновения обязательств		
	3.	Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательстве		
	4.	Основания прекращения обязательств.		
	Практическое занятие № 12.		2	
	ПЗ № 12. Общие положения об обязательствах.			
Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по применению норм гражданского права об общих положениях обязательственного права Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательстве		2		
Тема 3.2. Исполнение обязательств	Содержание учебного материала (Семинарское занятие б)		2	2
	1.	Понятие и принципы исполнения обязательств		
	2.	Субъекты исполнения обязательств		
	3.	Исполнение обязательств с множественностью лиц		
	4.	Предмет исполнения обязательств		
	5.	Срок, место, способы исполнения обязательств		
	Практическое занятие № 13		2	
	ПЗ № 13. Исполнение обязательств			
Самостоятельная работа обучающихся:		2		

	Срок, место, способы исполнения обязательств Предмет исполнения обязательств		
Тема 3.3. Способы обеспечения обязательств	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие и принципы обеспечения обязательств		
	2. Способы обеспечения обязательств. Неустойка (штраф, пеня), ее обеспечительная функция. Законная и договорная неустойка. Залог и его виды: ипотека, заклад. Удержание имущества должника. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток и его функции.		
	3. Понятие и виды перемены лиц в обязательстве. Переход прав кредитора к другому лицу. Перевод долга. Прекращение обязательства.		
	Практическое занятие № 14	2	
	ПЗ № 14. Обеспечение исполнения обязательств		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные способы обеспечения обязательств. Понятие и виды перемены лиц в обязательстве.	2	
Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие гражданско-правовой ответственности		
	2. Виды и формы гражданско-правовой ответственности		
	3. Возмещение убытков как форма гражданско-правовой ответственности		
	4. Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение денежного обязательства		
	5. Общие основания гражданско-правовой ответственности		
	Практическое занятие № 15	2	
ПЗ № 15. Гражданско-правовая ответственность			
	Самостоятельная работа обучающихся: Возмещение убытков как форма гражданско-правовой ответственности Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение денежного обязательства	2	
Тема 3.5. Общие положения о договоре	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие гражданско-правового договора.		
	2. Содержание договора и его формы.		
	3. Классификация гражданско-правовых договоров		
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание договора и его формы.	1	
Тема 3.6. Заключение, изменение и прекращение договора	Содержание учебного материала	2	2
	1. Порядок заключения договора.		
	2. Изменение и прекращение договора, их основания и правовые последствия.		
	Практические занятия № 16-17	4	
ПЗ № 16. Общие положения о договоре.			

	ПЗ № 17. Изменение и прекращение договора			
	Самостоятельная работа обучающихся: Основания прекращения обязательств, зависящие и не зависящие от воли сторон. Оферта и акцепт как основные составляющие процедуры заключения договора Существенные условия договора.	3		
Раздел 4. Отдельные виды договоров.		132		
Тема 4.1. Обязательства по передаче имущества в собственность: договор купли-продажи, его виды	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 7)	2	3	
	1. Договор купли-продажи: понятие, предмет, стороны, содержание, форма			
	2. Понятие договора розничной купли-продажи и его специфика			
	3. Договор купли-продажи недвижимости			
	4. Особенности договора купли-продажи предприятия			
	5. Особенности дистанционной продажи товаров в России			
	Практическое занятие № 18	2		
	ПЗ № 18. Договор купли-продажи			
	Самостоятельная работа обучающихся: Договор купли-продажи недвижимости Особенности договора купли-продажи предприятия	2		
Тема 4.2. Обязательства по передаче имущества в собственность: договор мены, дарения	Содержание учебного материала	2	3	
	1. Понятие, предмет, стороны договора мены. Субъекты договора мены. Понятие бартера.			
	2. Договор дарения. Понятие, предмет и стороны договора. Форма договора дарения. Запрещение и ограничение дарения. Отказ от дарения и отмена дарения. Правовой режим пожертвований.			
		Практические занятия № 19 – 20	4	
		ПЗ № 19. Договор дарения		
		ПЗ № 20. Договор мены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Предмет договора. Форма договора мены. Запрещение и ограничение дарения. Договор пожертвования	3		
Тема 4.3. Договор поставки	Содержание учебного материала	2	3	
	1. Поставка товаров: общие положения			
	2. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд			
	3. Контракция			
	4. Договор энергоснабжения			
		Практические занятия № 21	2	
	ПЗ № 21. Договор поставки			

	Самостоятельная работа обучающихся: Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд Договор энергоснабжения	2	
Тема 4.4. Рента и пожизненное содержание с иждивением	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 8)	2	2
	1 Понятие договора ренты		
	2 Постоянная рента		
	3 Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением		
	Практическое занятие № 22 ПЗ № 22. Рента и пожизненное содержание с иждивением	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Понятие договора ренты Постоянная рента	2		
Тема 4.5. Аренда и ссуда	Содержание учебного материала	8	3
	1. Общие положения об аренде		
	2. Прокат		
	3. Аренда транспортных средств		
	4. Аренда зданий и сооружений		
	5. Аренда предприятий		
	6. Финансовая аренда (лизинг)		
	7. Наем жилого помещения		
	8. Договор безвозмездного пользования		
	Практическое занятие № 23 ПЗ № 23. Аренда и ссуда	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Общие положения об аренде Аренда транспортных средств Аренда зданий и сооружений Наем жилого помещения Договор безвозмездного пользования	5		
Тема 4.6. Обязательства из договоров: на выполнение работ	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 9)	2	3
	1. Договор подряда: общие положения. Понятие договора подряда. Стороны в договоре подряда. Права и обязанности подрядчика и заказчика.		
	2. Особенности договора строительного подряда.		
	3. Бытовой подряд.		
	4. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических		

		работ.		
	5	Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд		
	Практические занятия № 24 – 25		4	
	ПЗ № 24. Договор подряда			
	ПЗ № 25. Составление договора-подряда			
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности договора строительного подряда Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд Составление договоров по передаче имущества в собственность: договор купли продажи жилого помещения.		3	
Тема 4.7. Возмездное оказание услуг	Содержание учебного материала		6	3
	1.	Правовое регулирование возмездного оказания услуг		
	2	Договор об оказании медицинских услуг		
	3	Договор об оказании образовательных услуг		
	4	Договор по туристическому обслуживанию		
	5	Договор на оказание аудиторских услуг		
	Практическое занятие № 26		2	
ПЗ № 26. Возмездное оказание услуг				
Самостоятельная работа обучающихся: Договор об оказании медицинских услуг Договор об оказании образовательных услуг Договор по туристическому обслуживанию Договор на оказание аудиторских услуг		4		
Тема 4.8. Правовое регулирование транспортных услуг	Содержание учебного материала		4	3
	1	Понятие и виды перевозок		
	2	Договор перевозки груза		
	3	Договор перевозки пассажиров		
	4	Договор фрахтования		
	5	Транспортная экспедиция		
	Самостоятельная работа обучающихся: Договор перевозки пассажиров Договор фрахтования		2	
Тема 4.9. Договор страхования	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 10)		2	3
	1.	Общие положения о договоре страхования		
	2	Виды страхования		

	3	Договор имущественного страхования		
	4	Договор личного страхования		
	5	Суброгация. Перестрахование. Взаимное страхование		
	Практическое занятие № 27		2	
	ПЗ № 27. Общие положения о договоре страхования			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление договора личного страхования Суброгация. Перестрахование. Взаимное страхование		2	
Тема 4.10. Финансовое обязательство и расчеты	Содержание учебного материала		6	3
	1	Договор займа		
	2	Кредитный договор		
	3	Договор финансирования под уступку денежного требования		
	4	Договор банковского вклада		
	5	Договор банковского счета		
	6	Расчеты		
	Практическое занятие № 28		2	
ПЗ № 28. Финансовое обязательство и расчеты				
Самостоятельная работа обучающихся: Кредитный договор Договор финансирования под уступку денежного требования Договор банковского вклада Договор банковского счета		4		
Тема 4.11. Договор хранения	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 11)		2	
	1.	Понятие, содержание и виды договора хранения		2
	2.	Особенности хранения вещей на товарном складе		2
	3.	Специальные виды хранения		2
	Практическое занятие № 29		2	
	ПЗ № 29. Договор хранения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности хранения вещей на товарном складе Специальные виды хранения		2	
Тема 4.12. Договор об оказании посреднических услуг	Содержание учебного материала		2	3
	1	Договор поручения		

	2	Действие в чужом интересе без поручения		
	3	Договор комиссии		
	4	Агентский договор		
	Практическое занятие № 30		2	
	ПЗ № 30. Договор об оказании посреднических услуг			
	Самостоятельная работа обучающихся: Договор поручения Договор комиссии		2	
Тема 4.13. Доверительное управление имуществом	Содержание учебного материала		4	3
	1	Договор доверительного управления: понятие, содержание, заключение, прекращение		
	2	Права и обязанности сторон договора, их защита		
	3	Сделки с переданным в доверительное управление имуществом: порядок совершения и оформление		
	4	Доверительное управление ценными бумагами		
	5	Доверительное управление земельными участками		
	Практическое занятие №31		2	
	ПЗ № 31. Доверительное управление имуществом			
Самостоятельная работа обучающихся: Права и обязанности сторон договора, их защита Доверительное управление ценными бумагами Доверительное управление земельными участками		3		
Тема 4.14. Коммерческая концессия (франчайзинг)	Содержание учебного материала		4	3
	1	Понятие, форма и регистрация договора коммерческой концессии		
	2	Правовое положение правообладателя и пользователя		
	3	Коммерческая субконцессия		
	4	Ответственность сторон по договору коммерческой концессии		
	5	Изменение и прекращение договора коммерческой концессии		
Самостоятельная работа обучающихся: Правовое положение правообладателя и пользователя Коммерческая субконцессия		2		
Тема 4.15. Договор простого товарищества	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и значение договора простого товарищества		
	2	Стороны договора их права и обязанности		
	3	Вклады и правовой режим общего имущества товарищей		

	4	Распределение результатов совместной деятельности между товарищами		
	Самостоятельная работа обучающихся: Стороны договора, их права и обязанности		1	
Тема 4.16. Обязательства из односторонних сделок	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие и признаки публичного обещания награды		
	2	Понятие, сфера применения и виды публичного конкурса		
	3	Организация и порядок проведения публичного конкурса		
	4	Участники конкурса, их права и обязанности		
	5	Правовые особенности проведения игр и пари		
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация и порядок проведения публичного конкурса		1	
Тема 4.17. Деликтные обязательства и обязательства вследствие неосновательного обогащения	Содержание учебного материала		6	3
	1	Понятие и содержание обязательств вследствие причинения вреда		
	2	Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником		
	3	Ответственность за вред, причиненный органами власти и их должностными лицами		
	4	Ответственность возмещения вреда, причиненного жизни или здоровья гражданина в случае потери кормильца		
	5	Основания и порядок компенсации морального вреда		
	6	Обязательства из неосновательного обогащения: понятие и соотношение с другими обязательствами		
	7	Исполнение обязательств связанных с неосновательным обогащением		
	8	Имущество, не подлежащее возврату в качестве неосновательного обогащения		
	9	Обязательства из неосновательного обогащения при землепользовании		
Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность за вред, причиненный органами власти и их должностными лицами Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих Исполнение обязательств связанных с неосновательным обогащением		3		
Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2 на тему: «Отдельные виды договоров»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Наследование отдельных видов имущества		1	
Раздел 5. Наследственное право			24	
Тема 5.1. Общие положения о наследственном праве	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие наследственного права. Основные вопросы наследственного права. Наследование, наследодатель, наследник, время и место открытия наследства. Объекты правопреемства.		
	2.	Наследники и граждане, не имеющие право наследовать		
	3.	Охрана наследственного имущества		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление завещания в чрезвычайных обстоятельствах	1	
Тема 5.2. Наследование по закону и завещанию	Содержание учебного материала	4	3
	1. Общие положения наследования по закону. Круг наследников и порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Доля наследников по закону в наследственном имуществе. Особенности наследования выморочного имущества.		
	2. Наследование по завещанию: понятие и содержание. Понятие и форма завещания. Завещательный отказ и завещательное возложение. Отмена, изменение, толкование, исполнение завещания. Случаи недействительности завещания. Наследственный договор		
	Самостоятельная работа обучающихся: Наследственный договор Подготовка презентации на тему: «Наследование по закону и завещанию»	2	
Тема 5.3. Приобретение наследства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и способы принятия наследства. Порядок и сроки принятия наследства		
	2. Отказ от наследства: способы, форма, сроки и юридические последствия		
	3. Оформление наследственных прав		
	4. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества		
	Самостоятельная работа обучающихся: Раздел наследственного имущества	1	
Тема 5.4. Особенности наследования отдельных видов	Содержание учебного материала	2	3
	1. Наследование права, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных или потребительских кооперативах		
	2. Наследование предприятия		
	3. Особенности наследования имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства		
	4. Наследование земельных участков		
	5. Наследование имущества, представленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях, государственных наград		
	Практические занятия № 32 – 33	4	
	ПЗ № 32. Наследование по закону.		
	ПЗ № 33. Наследование по завещанию	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Наследование имущества, представленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях, государственных наград. Наследование выморочного имущества. Правовое регулирование принятия наследства.		

Контрольная работа № 3	Контрольная работа на тему: «Наследственные права»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Наследование отдельных видов имущества.		1	
Раздел 6. Основы права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации			39	
Тема 6.1 Основные положения законодательства об интеллектуальной собственности	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 12)		2	3
	1.	Право интеллектуальной собственности: понятие и объекты		
	2.	Законодательство об интеллектуальной собственности		
	3.	Правовое положение автора результаты интеллектуальной деятельности		
	4.	Распоряжение исключительным правом		
	5.	Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за нарушения исключительного права		
	6.	Защита интеллектуальных прав		
	Практическое занятие № 34		2	
	ПЗ № 34. Основные положения об интеллектуальной собственности			
	Самостоятельная работа обучающихся Ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за нарушения исключительного права Защита интеллектуальных прав		2	
Тема 6.2. Авторское право и смежные права	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Объекты и субъекты авторских прав		
	2.	Авторские права и права, смежные с авторскими		
	3.	Свободное использование объектов авторских прав		
	4.	Договоры в сфере авторского права		
	5.	Охрана авторских прав и смежных прав		
		Практическое занятие № 35		2
	ПЗ № 35. Авторское право и смежные права			
	Самостоятельная работа обучающихся Авторские права и права, смежные с авторскими Договоры в сфере авторского права Охрана авторских прав и смежных прав		3	
Тема 6.3. Патентное право	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Объекты патентного права		
	2.	Патентные права: понятие, виды, срок действия		

	3.	Получение патента, прекращение и восстановление его действия		
	4.	Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений		
	5.	Защита прав авторов и патентообладателей		
	Практическое занятие № 36		2	
	ПЗ № 36. Патентное право			
	Самостоятельная работа обучающихся Патентные права: понятие, виды, срок действия Защита прав авторов и патентообладателей		2	
Тема 6.4. Право на средство индивидуализации	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Средство индивидуализации: понятие и виды		
	2	Право на фирменное наименование: понятие, применение, соотношение с иными средствами индивидуализации		
	3.	Особенности приобретения права на товарные знаки и знаки обслуживания		
	4.	Право на географическое указание и наименование места происхождения товара		
	5.	Право на коммерческое обозначение		
	Практическое занятие № 37		2	
	ПЗ № 37. Право на средство индивидуализации			
	Самостоятельная работа обучающихся Право на фирменное наименование: понятие, применение, соотношение с иными средствами индивидуализации Право на коммерческое обозначение		2	
Тема 6.5. Право на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Право на селекционные достижения: объекты, субъекты, содержание		
	2.	Право на топологии интегральных микросхем		
	3.	Право на секрет производства (ноу-хау)		
	4.	Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии		
	Практическое занятие № 38		2	
ПЗ № 38. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности				
Контрольная работа № 4	Контрольная работа на тему: «Право интеллектуальной собственности»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Право на топологии интегральных микросхем Право на секрет производства (ноу-хау) Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданского процесса		72	
Тема 1.1. Гражданское процессуальное право и гражданское судопроизводство	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 13) 1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет и метод правового регулирования. Действие норм гражданского процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права. 2. Источники гражданского процессуального права 3. Виды и стадии гражданского судопроизводства 4. Формы защиты субъективных прав и интересов граждан и организаций Самостоятельная работа обучающихся: Источники гражданского процессуального права	2	3
Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права	Содержание учебного материала 1. Понятие и значение гражданских процессуальных принципов 2. Система гражданских процессуальных принципов 3. Принципы организации правосудия 4. Функциональные принципы гражданского процесса Практическое занятие № 39 ПЗ № 39. Гражданские процессуальные принципы Самостоятельная работа обучающихся: Система гражданских процессуальных принципов Функциональные принципы гражданского процесса	2	2
Тема 1.3. Гражданские процессуальные отношения	Содержание учебного материала 1. Понятие гражданского процессуального отношения 2. Предпосылки возникновения гражданского процессуального отношения 3. Объект, субъект и содержание процессуальных отношений 4. Классификация гражданских процессуальных отношений Самостоятельная работа обучающихся: Предпосылки возникновения гражданского процессуального отношения	2	2
Тема 1.4. Лица, участвующие в деле	Содержание учебного материала 1. Понятие и состав лиц, участвующих в деле 2. Стороны в гражданском процессе: понятие сторон, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие	2	3

	3	Третьи лица		
	Практическое занятие №40		2	
	ПЗ № 40. Стороны и третьи лица в гражданском процессе			
	Самостоятельная работа обучающихся: Стороны в гражданском процессе: понятие сторон, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие Третьи лица		2	
Тема 1.5. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Цели участия прокурора в гражданском судопроизводстве		
	2.	Основания участия прокурора в гражданском судопроизводстве		
	3.	Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве		
	Практическое занятие №41		2	
	ПЗ № 41. Прокурор и субъекты, защищающие от своего имени права и законные интересы других лиц в гражданском судопроизводстве			
	Самостоятельная работа обучающихся: Основания участия прокурора в гражданском судопроизводстве Стороны в гражданском процессе: понятие сторон, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие		2	
Тема 1.6. Участие в гражданском судопроизводстве органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Цели и основания участия		
	2.	Формы участия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы участия		1	
Тема 1.7. Представительство в суде	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 14)		2	2
	.1	Понятие представительства в суде		
	2	Виды представительства в суде		
	3	Полномочия представителя в суде		
	Практическое занятие №42		2	
	ПЗ № 42. Представительство в суде			
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды представительства в суде Полномочия представителя в суде		2	
Тема 1.8. Подсудность гражданских дел	Содержание учебного материала		2	2

	1.	Понятие и виды подсудности		
	2.	Передача дел из одного суда в другой		
	Самостоятельная работа обучающихся: Передача дел из одного суда в другой		1	
Тема 1.9. Исковое производство. Иск	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Понятие и сущность искового производства		
	2.	Понятие и признаки иска		
	3.	Виды исков		
	4.	Право на иск и право на предъявление иска		
	5.	Процессуальные средства защиты ответчика против иска		
	6.	Распорядительные действия сторон		
	7.	Обеспечение исковых требований		
	Практические занятия № 43-44		4	
	ПЗ № 43. Составление искового заявления			
ПЗ № 44. Иск в гражданском процессе		4		
Самостоятельная работа обучающихся: Право на иск и право на предъявление иска Процессуальные средства защиты ответчика против иска Распорядительные действия сторон Составление искового заявления о защите чести и достоинства и деловой репутации				
Тема 1.10. Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве	Содержание учебного материала		4	3
	1	Понятие судебного доказывания и судебных доказательств		
	2	Предмет доказывания. Факты не подлежащие доказыванию		
	3	Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции		
	4	Относимость и допустимость доказательств		
	5	Классификация доказательств		
	6	Общие правила оценки доказательств		
	7	Средства доказывания		
	Практические занятия № 45-46		4	
	ПЗ № 45. Отдельные средства доказывания по гражданским делам			
ПЗ № 46. Судебное доказывание по гражданским делам		4		
Самостоятельная работа обучающихся: Предмет доказывания. Факты не подлежащие доказыванию Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции				

	Классификация доказательств Общие правила оценки доказательств		
Тема 1.11. Процессуальные сроки	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 15)	2	2
	1 Понятие и значение процессуальных сроков		
	2 Виды процессуальных сроков		
	3 Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков		
	Практическое занятие № 47.	2	
	ПЗ № 47. Процессуальные сроки		
Самостоятельная работа обучающихся: Виды процессуальных сроков Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков	2		
Тема 1.12. Судебные расходы. Судебные штрафы	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 16)	2	3
	1 Понятие и цели взыскания судебных расходов		
	2 Государственная пошлина		
	3 Издержки, связанные с рассмотрением дела		
	4 Порядок распределения и возмещения судебных расходов		
	5 Судебные штрафы		
	Практическое занятие № 48	2	
	ПЗ № 48. Судебные расходы. Судебные штрафы		
Самостоятельная работа обучающихся: Издержки, связанные с рассмотрением дела Порядок распределения и возмещения судебных расходов	2		
Раздел 2. Производство в суде первой инстанции.		66	
Тема 2.1. Подготовка дела к судебному разбирательству	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и задачи стадии подготовки		
	2. Содержание стадии		
	3. Предварительное судебное заседание		
	4. Решение вопроса об окончании процесса или его продолжении на стадии подготовки дела к судебному разбирательству		
	Практическое занятие № 49	2	
	ПЗ № 49. Подготовка дела к судебному разбирательству		
Самостоятельная работа обучающихся: Содержание стадии Предварительное судебное заседание	2		

Тема 2.2. Судебное разбирательство	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Понятие и значение судебного разбирательства		
	2.	Подготовительная часть судебного заседания		
	3	Рассмотрение дела по существу		
	4	Судебные прения		
	5	Вынесение и объявление решения		
	Практическое занятие № 50		2	
ПЗ № 50. Судебное разбирательство				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовительная часть судебного заседания Рассмотрение дела по существу		2		
Тема 2.3. Протокол судебного заседания	Содержание учебного материала			
	1	Протокол судебного заседания: понятие; содержание; ведение; ознакомление с протоколом и подача замечаний на протокол.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение норм гражданского процессуального права при вынесении судебных актов судом первой инстанции		1	
Тема 2.4. Постановление суда первой инстанции	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Понятие и виды судебных постановлений		
	2.	Содержание судебного решения		
	3	Требования, предъявляемые к судебному решению		
	4	Устранение недостатков решения суда		
	5	Законная сила решения суда		
	6	Определения суда первой инстанции		
	Практическое занятие №51		2	
ПЗ № 51. Постановление суда первой инстанции				
Самостоятельная работа обучающихся: Требования, предъявляемые к судебному решению Устранение недостатков решения суда Определения суда первой инстанции		3		
Тема 2.5. Приказное производство	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие судебного приказа и приказного производства		
	2	Возбуждение дела о выдаче судебного приказа, порядок его вынесения, отмена судебного приказа и обращение его к исполнению		

	Практическое занятие № 52	2	
	ПЗ № 52. Приказное производство		
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие судебного приказа и приказного производства Возбуждение дела о выдаче судебного приказа, порядок его вынесения, отмена судебного приказа и обращение его к исполнению	2	
Тема 2.6. Упрощенное производство	Содержание учебного материала	2	2
	1. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства		
	2. Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства		
	3. Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства		
	Практическое занятие № 53	2	
	ПЗ № 53. Упрощенное производство		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства	2	
Тема 2.7. Заочное производство	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 17)	2	3
	1. Сущность заочного производства		
	2. Условия и порядок рассмотрения дела в заочном производстве		
	3. Содержание заочного решения		
	4. Обжалование заочного решения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Условия и порядок рассмотрения дела в заочном производстве	1	
Тема 2.8. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора РФ	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные положения		
	2. Особенности рассмотрения дела		
	Практические занятия № 54-55	4	
	ПЗ № 54. Заочное производство		
	ПЗ № 55. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении ребенка прав доступа на основании международного договора РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности рассмотрения дела Обжалование заочного решения Основные положения	3	
	Содержание учебного материала	6	3

Тема 2.9. Особое производство	1.	Общая характеристика, порядок и состав дел особого производства			
	2.	Установление фактов, имеющих юридическое значение			
	3.	Усыновление (удочерение) ребенка			
	4.	Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим			
	5.	Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами			
	6.	Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)			
	7.	Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь			
	8.	Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство)			
	9.	Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния			
	10.	Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или отказе в их совершении			
	11.	Восстановление утраченного судебного производства			
Практическое занятие № 56			2		
ПЗ № 56. Особое производство					
Самостоятельная работа обучающихся: Установление фактов, имеющих юридическое значение Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или отказе в их совершении			4		
Тема 2.10. Производство по делам с участием иностранных лиц	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Иностранные лица и их процессуально-правовой статус			
	2	Подсудность дел с участием иностранных лиц			
	3	Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей)			
	4	Производство по делам с участием иностранного государства			
	Практическое занятие №57			2	
	ПЗ № 57.Производство по делам с участием иностранных лиц				
Самостоятельная работа обучающихся: Подсудность дел с участием иностранных лиц Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов			2		

	(арбитражей)		
Раздел 3. Производство в суде второй инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов		39	
Тема 3.1. Производство в суде апелляционной инстанции	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и значение апелляционного обжалования		
	2. Подготовительные действия апелляционного обжалования		
	3. Процессуальные действия суда апелляционной инстанции		
	Практическое занятие № 58	2	
	ПЗ № 58. Производство в суде апелляционной инстанции	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Законная сила определения суда апелляционной инстанции Подготовительные действия апелляционного обжалования	2		
Тема 3.2. Производство в суде кассационной инстанции.	Содержание учебного материала	4	3
	1. Сущность и значение кассационного пересмотра судебных постановлений		
	2. Право на кассационное обжалование, представление		
	3. Порядок подачи и принятия кассационной жалобы, представления		
	4. Рассмотрение кассационных жалоб, представления с делом в судебном заседании суда кассационной инстанции		
	5. Полномочия суда кассационной инстанции		
	6. Определение суда кассационной инстанции		
	7. Производство в судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации		
	Практические занятия № 59-61	6	
	ПЗ № 59. Составление кассационной жалобы		
	ПЗ № 60. Составление кассационной жалобы		
	ПЗ № 61. Производство в суде кассационной инстанции		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сущность и значение стадии апелляционного производства. Порядок подачи и принятия кассационной жалобы, представления. Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора Определение суда кассационной инстанции Производство в судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации	5	
Тема 3.3. Производство в суде надзорной инстанции	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие и значение института пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений в порядке надзора		

	2	Порядок возбуждения надзорного производства		
	3	Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции		
	4	Полномочия суда надзорной инстанции		
	Практические занятия № 62-63		4	
	ПЗ № 62. Производство в суде надзорной инстанции			
	ПЗ № 63. Составление надзорной жалобы на судебные постановления			
	Самостоятельная работа обучающихся: Порядок возбуждения надзорного производства Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции Полномочия суда надзорной инстанции		3	
Тема 3.4. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам постановлений, вступивших в законную силу	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам		
	2	Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам или новым обстоятельствам		
	Практические занятия № 64-65		4	
	ПЗ № 64. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу			
	ПЗ № 65. Составление исковых заявлений			
	Самостоятельная работа обучающихся: Основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам или новым обстоятельствам Составление заявления о пересмотре решения по гражданскому делу по вновь открывшимся обстоятельствам		3	
Раздел 4. Иные производства			36	
Тема 4.1. Понятие об арбитражном судопроизводстве	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 18)		2	2
	1.	Понятие и система арбитражных судов		
	2.	История развития хозяйственной юрисдикции в России		
	3.	Основные положения арбитражного судопроизводства		
	Самостоятельная работа обучающихся: История развития хозяйственной юрисдикции в России		1	
Тема 4.2. Понятие об арбитраже	Содержание учебного материала		2	2

(третейском разбирательстве)	1	История развития		
	2	Основные институты арбитража (третейского разбирательства)		
	3	Взаимодействие третейских и компетентных государственных судов		
	Практические занятия № 66-67		4	
	ПЗ № 66. Арбитражное судопроизводство			
	ПЗ № 67. Арбитражное третейское разбирательство			
Тема 4.3. Понятие о нотариальном производстве	Самостоятельная работа обучающихся: История развития Основные положения арбитражного судопроизводства Взаимодействие третейских и компетентных государственных судов		3	
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и сущность нотариата		
	2	Компетенция нотариусов и уполномоченных должностных лиц		
	3	Правила совершения нотариальных действий		
	Практическое занятие № 68		2	
ПЗ № 68. Нотариальное производство				
Тема 4.4. Исполнительное производство	Самостоятельная работа обучающихся: Компетенция нотариусов и уполномоченных должностных лиц Правила совершения нотариальных действий		3	
	Содержание учебного материала (Семинарское занятие 19)		2	2
	1	Понятие, источники и участники исполнительного производства		
	2	Возбуждение исполнительного производства и его правовая природа		
	3	Общие правила исполнительного производства		
	Самостоятельная работа обучающихся: Возбуждение исполнительного производства и его правовая природа		1	
Тема 4.5. Медиация	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общие положения		2
	2	Виды медиации		
	Практическое занятие № 69-72		8	
	ПЗ № 69. Подача заявления об оспаривании постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия).			

	ПЗ № 70. Исполнительное производство		
	ПЗ № 71. Ответственность в исполнительном производстве		
	ПЗ № 72. Медиация		
	Самостоятельная работа обучающихся: Медиация и исполнительное производство Возобновление исполнительного производства Ответственность за утрату исполнительного листа или судебного приказа Поворот исполнения решения суда Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа	5	
	Всего	537	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран.

Реализация образовательной программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам, при реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты: <http://www.consultant.ru/>.

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993
2. Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ)
3. Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ)
4. Гражданского кодекса Российской Федерации (часть третья от 26.11. 2001 г. № 146-ФЗ)
5. Гражданского кодекса Российской Федерации (часть четвертая от 18.12. 2006 г. № 230-ФЗ)
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11. 2002 г. № 138-ФЗ
7. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ.
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.
9. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»
10. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
11. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах».

12. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
13. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
14. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
15. Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе».
16. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
17. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»².
18. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
19. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
20. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)».
21. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»
22. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
23. Указ Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации».
24. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 6, Пленума ВАС РФ № 8 от 01.07.1996 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»
25. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности».

Основные источники:

1 Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507296>

2 Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508977>

3 Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492195>

4 Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490170>

5 Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15638-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509250>

Дополнительные источники:

1 Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490719>

2 Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490402>

3 Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494455> (дата обращения: 12.09.2022).

4 Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509262>

5 Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11066-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489662>

Пакеты прикладных профессиональных программ:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях;
оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; разрабатывать и составлять нормативно-правовые акты, юридические документы	оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях;
анализировать судебную практику, связанную с гражданскими правоотношениями; правильно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	наблюдение за решением ситуационных задач; оценка индивидуального задания.
Знания:	
нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения	проведение фронтального опроса
основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности	проведение индивидуального опроса
понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров	тестирование письменное
сущность и содержание институтов гражданского процессуального права	проведение индивидуального опроса
стадии гражданского процесса	тестирование комбинированное
сущность и содержание основных	проверка выполнения составления

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права, предмет, метод, и систему гражданского права как отрасли права, позволяющие в дальнейшем добросовестно исполнять должностные обязанности на основе профессионального правосознания юриста;</p> <p>виды личных неимущественных прав и их гражданско-правовую защиту;</p> <p>отдельные гражданско-правовые обязательства; право интеллектуальной собственности.</p>	<p>презентаций, кроссвордов, тестов</p>
<p>основные правила составления юридических документов и основы юридического делопроизводства.</p>	<p>проверка выполнения индивидуального задания</p>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.05 ГЕОГРАФИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Составитель:

-Т.Н. Маслбоева, преподаватель географии первой квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.05 «География»

1.1. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Цели освоения дисциплины:

1.2.1. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы по географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе

государственную информационную систему при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу обучения должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий, регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для

классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные регионы и страны, а также географические объекты, процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую

географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира, в том числе: объяснять особенности демографической политики странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства определенных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «География» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается в 1 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<i>72</i>
В т. ч.	
1. Основное содержание	
в том числе:	
уроки	<i>30</i>
лекции	<i>2</i>
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
консультации	-
2. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
уроки	<i>8</i>
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>8</i>
консультации	-
Индивидуальный проект (да/нет)	<i>да</i>
Контрольные работы	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	<i>2</i>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 География как наука.

1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2 Природопользование и геоэкология.

2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

3.3. Современная политическая карта.

3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства.

3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

3.4. Население мира.

4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая

политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

5. Мировое хозяйство.

5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

5.2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные, интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства

электроэнергии в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

6. Регионы и страны мира. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, северная Америка, Латинская Америка. Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Ирана, Японии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и

хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир, Нигерия).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономики, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

7. Глобальные проблемы человечества.

7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

7.2 Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

7.3 Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

7.4 Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

7.5 Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
1	2	3
Введение. География как наука.	Содержание учебного материала Введение. География как наука. 1.Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2
Географическая культура.	2.Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2
Раздел 1.	Общая характеристика мира	10
Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие	Содержание учебного материала 1.Природопользование и геоэкология. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2
ПЗ№1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	Практическое занятие №1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	2
Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала 2.Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
ПЗ №2. «Определение ресурсообеспеченности отдельных стран»	Практическое занятие №2"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	2
Обеспеченность человечества пресной водой и различными ресурсами.	Содержание учебного материала 5. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2
Раздел 2.	Современная политическая карта	2
Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала 1.Современная политическая карта. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2
Раздел 3.	Население мира.	10
Численность и воспроизводство населения. Возрастной и половой состав населения мира.	Содержание учебного материала 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
ПЗ №3 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения	Практическое занятие № 3 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	2
ПЗ: № 4 "Сравнение половой и возрастной структуры населения на основе анализа статистических данных"	Практическое занятие №4"Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".	2
Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	Содержание учебного материала 2. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2
ПЗ №5 «Объяснение различий в показателях городского и сельского населения»	Практическое занятие №5"Сравнение и объяснение различий в соотношении разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	2
Раздел 4.	Мировое хозяйство	18
Состав и структура мирового хозяйства. Интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала 1.Мировое хозяйство.Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
	специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	
ПЗ №6 «Сравнение структуры экономики разных стран»	Практическое занятие №6 Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	2
Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира	Содержание учебного материала *Профессионально-ориентированное содержание 1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2
ПЗ №7 «Объемы и структуры производства электроэнергии в мире»	Практическое занятие №7 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	2
Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира.	Содержание учебного материала 2.Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроение. .Машиностроительный комплекс мира.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
	Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	
Химическая и лесная промышленность мира.	Содержание учебного материала 3. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2
Сельское хозяйство мира. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.	Содержание учебного материала 4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2
ПЗ №8 «Определение направления грузопотоков продовольствия»	Практическое занятие *Профессионально-ориентированное содержание №8. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	2
Сфера услуг. Мировой транспорт.	Содержание учебного материала 5. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2
Раздел 5.	Регионы и страны.	16
Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
	экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	
ПЗ №9 «Сельскохозяйственная специализация Китая и Индии»	Практическое занятие №9 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	2
ПЗ №10 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран Европы»	Практическое занятие №10"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".	2
Регионы мира: Америка. Африка.	Содержание учебного материала 1.Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). 2.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2
ПЗ №11 "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".	Практическое занятие №11 "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".	2
ПЗ №12 «Сельское хозяйство в экономике Алжира и Эфиопии»	Практическое занятие №12 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	2
ПЗ №13 « Особенности экономики ЮАР»	Практическое занятие №13 «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
	населения, хозяйства ЮАР»	
Регионы мира: Австралия и Океания.	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2
Раздел 6.	Россия в современном мире	4
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание учебного материала 1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2
Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	Содержание учебного материала 2. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2
Раздел 7.	Глобальные проблемы человечества	8
Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	Содержание учебного материала Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2
ПЗ №13 «Выявление примеров взаимосвязи	Практическое занятие №13"Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
глобальных проблем человечества»		
Контрольная работа по теме « Глобальные проблемы человечества»	Содержание учебного материала Задания к контрольной работе	2
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Итоговое тестирование	2
Итого:		72

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Просвещение». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Холина В.Н. География.10 кл. ООО "ДРОФА"; АО "Издательство «Просвещение»
2. Холина В.Н. География.11 кл. ООО "ДРОФА"; АО "Издательство «Просвещение»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
Г. БУГУРУСЛАНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 Криминология и предупреждение преступлений

по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рассмотрено и согласовано ПЦК
профессиональных дисциплин и модулей
по направлению подготовки «Юриспруденция»

Составитель: Ю.А. Шестаева, преподаватель высшей квалификационной категории специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовке работников по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;
 - практические занятия – 20 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	2
уроки	36
семинары	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовые работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе: сообщение; доклад; тесты; конспект; эссе; решение профессиональных задач; аналитические задания; презентация.	
Практическая подготовка	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		45	
Тема 1.1. Понятие криминологии. Ее предмет, метод, соотношение с другими науками	Содержание учебного материала	2	2
	1. Наука криминологии и ее предмет		
	2. Задачи криминологии		
	3. Связь криминологии с другими науками		
	4. Система криминологии		
Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Понятие, предмет, задачи и функции криминологии»		1	
Тема 1.2. История криминологии	Содержание учебного материала	2	3
	1. Зарубежные криминологические теории и школы		
	2. Основные криминологические теории возникновения и причины преступности		
	3. Развитие криминологии в России		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные этапы развития криминологии в России.		1
Тема 1.3. Методы криминологических исследований	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общие положения о методах криминологических исследований		
	2. Общенаучные методы криминологических исследований		
	3. Частнонаучные и специально-криминологические методы криминологических исследований		
	Самостоятельная работа обучающихся: Уголовная статистика как метод криминологических исследований		1
Тема 1.4. Преступность и ее характеристики	Содержание учебного материала	4	3
	1. Понятие и признаки преступности		
	2. Основные показатели преступности		
	3. Латентная преступность: виды и методы оценки		
	4. Виды преступности		
Самостоятельная работа обучающихся: Сущность правового и социологического подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки,		2	

	практическая значимость. Латентная преступность: понятие и методологические проблемы установления реальных масштабов преступности			
Тема 1.5. Причины и условия преступности	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Понятие и классификация причин и условий преступности в криминологии			
	2. Причины преступности в современной в современной России			
	3. Факторы преступности в современной России			
	Самостоятельная работа обучающихся: Факторы преступности в современной России	1		
Тема 1.6. Личность преступника	Содержание семинарского занятия	4	3	
	1. Понятие личности преступника			
	2. Структура личности преступника			
	3. Типология и классификация преступников			
	4. Механизм преступного поведения: понятие и структура			
	Самостоятельная работа обучающихся: Уголовно-правовые признаки личности преступника и их характеристика Решение задач по теме: «Личность преступника». Интерактивно формирующий тест на Юрайте	2		
Тема 1.7. Предупреждение преступности	Содержание учебного материала	4	3	
	1. Общие положения о предупреждении преступности			
	2. Классификация предупреждения преступности			
	3. Система предупреждения преступности			
	4. Правовые и информационные основы предупреждения преступности			
	5. Международное сотрудничество в предупреждении преступности			
		Практические занятия № 1 - 2	4	
		ПЗ № 1. Преступность и ее детерминанты ПЗ № 2. Личность преступника		
		Самостоятельная работа обучающихся: Система предупреждения преступности Международное сотрудничество в предупреждении преступности Особенности профилактической работы правоохранительных органов Проблемы реализации положений Федерального закона от 23.06.2013 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»	4	
	Тема 1.8. Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений	Содержание семинарского занятия	4	3
1. Понятие, предмет и задачи виктимологии				
2. Жертва преступлений				
3. Понятие и виды виктимности и виктимизации				

	4.	Виктимологическая профилактика		
	5.	Социальные последствия преступности		
	Практическое занятие № 3		2	
	ПЗ № 3. Виктимология			
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие, предмет и задачи виктимологии Аналитические задания по основам виктимологии и виктимологической профилактики преступлений Решение задач по основам виктимологии и виктимологической профилактики преступлений		3	
Раздел 2. Особенная часть			69	
Тема 2.1. Преступность в сфере экономике	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономики		
	2.	Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего экономическое преступление		
	3.	Причины и условия преступности в сфере экономики		
	4.	Предупреждение преступности в сфере экономики		
	Практическое занятие № 4		2	
	ПЗ № 4. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики			
	Самостоятельная работа обучающихся: Специфика причинности и детерминации экономической преступности. Современное состояние преступности против собственности		2	
Тема 2.2. Организованная преступность	Содержание семинарского занятия		2	3
	1.	Понятие и признаки организованной преступности		
	2.	Особенности организованной преступности		
	3.	Факторы, детерминирующие организованную преступность		
	4.	Система предупреждения организованной преступности		
	Практическое занятие № 5		2	
	ПЗ № 5. Криминологическая характеристика организованной преступности			
	Самостоятельная работа обучающихся: Аналитические задания по теме «Организованная преступность»		2	
Тема 2.3. Рецидивная и профессиональная преступность	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Рецидив: понятие, признаки и классификация		
	2.	Качественная и количественные характеристики рецидивной преступности		
	3.	Криминологическая характеристика личности рецидивиста		

	4.	Основные факторы рецидивной преступности			
	5.	Криминологическая характеристика профессиональной преступности			
	6.	Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности			
	Практическое занятие № 6		2		
	ПЗ № 6. Рецидивная и профессиональная преступность				
	Самостоятельная работа обучающихся: Генезис рецидивной преступности Рецидивная преступность несовершеннолетних Бандитизм как форма проявления профессиональной преступности		3		
	Тема 2.4. Насильственная преступность	Содержание учебного материала		2	3
		1.	Понятие, состояние и динамика насильственной преступности		
		2.	Криминологическая характеристика личности насильственных преступников		
		3.	Причины и условия насильственной преступности		
4.		Предупреждение насильственной преступности			
Практическое занятие № 7		2			
ПЗ № 7. Криминологическая характеристика насильственной преступности					
	Самостоятельная работа обучающихся: Криминологическая характеристика лиц, совершающих отдельные виды насильственных преступлений Современные факторы насильственной преступности в России		2		
	Тема 2.5. Криминологическая характеристика терроризма	Содержание семинарского занятия			
		1.	Криминологическая характеристика терроризма и экстремизма	2	3
		2.	Причины и условия (детерминанты) терроризма и экстремизма в России и за рубежом		
		3.	Основные направления предупреждения терроризма экстремизма в России		
Самостоятельная работа обучающихся: Экстремизм и терроризм, сходство и различие.		1			
Тема 2.6. Преступность несовершеннолетних	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Основные показатели преступности несовершеннолетних			
	2.	Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников			
	3.	Причины преступности несовершеннолетних			
	4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних			
	Практическое занятие № 8.		2		
	ПЗ № 8. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних				
	Самостоятельная работа обучающихся: Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних Нарушение прав несовершеннолетних во взаимосвязи преступности несовершеннолетних		2		

Тема 2.7. Женская преступность	Содержание семинарского занятия		2	2
	1.	Основные показатели женской преступности		
	2.	Особенности личности женщин-преступниц		
	3.	Причины и условия женской преступности		
	4.	Основные направления предупреждения женской преступности		
	Практическое занятие № 9.		2	
	ПЗ № 9. Женская преступность			
Самостоятельная работа обучающихся: Насильственная женская преступность: история и современность Женщины – убийцы: история и современность		2		
Тема 2.8. Преступный оборот наркотических средств	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Состояние незаконного оборота наркотиков		
	2.	Криминологическая характеристика участников незаконного оборота наркотиков		
	3.	Факторы, способствующие незаконному обороту наркотиков		
	4.	Меры предупреждения незаконного оборота наркотиков		
	Самостоятельная работа обучающихся: Законодательство РФ о противодействии незаконному обороту наркотиков		1	
Тема 2.9 Криминологическая характеристика транснациональной преступности	Содержание семинарского занятия		2	2
	1.	Понятие и социально-правовая характеристика транснациональной преступности		
	2.	Криминологическая характеристика транснациональной преступности		
	3.	Факторы транснациональной преступности		
	4.	Противодействие транснациональной преступности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Международно – правовые акты о противодействии транснациональной преступности		1	
Тема 2.10. Понятие и общая характеристика неосторожной преступности	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Понятие и общая характеристика неосторожной преступности		
	2.	Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления		
	3.	Факторы, детерминирующие неосторожную преступность		
	4.	Предупреждение неосторожной преступности		
	Практическое занятие № 10.		2	
	ПЗ № 10. Неосторожная преступность			
	Самостоятельная работа обучающихся: Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления Криминологическая характеристика неосторожной экологической преступности		2	

Тема 2.11. Коррупционная преступность	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Понятие коррупционной преступности		
	2.	Криминологическая оценка состояния коррупционной преступности		
	3.	Факторы, детерминирующие распространение коррупции		
	4.	Предупреждение коррупционной преступности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Зарубежный опыт противодействия коррупционной преступности				
Тема 2.12. Киберпреступность	Содержание семинарского занятия		2	2
	1.	Понятие и особенности киберпреступности		
	2.	Личность киберпреступника		
	3.	Факторы, детерминирующие киберпреступность		
	4.	Предупреждение киберпреступности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Интернет-мошенничество в среде геймеров				
Тема 2.13. Этническая преступность	Содержание семинарского занятия		2	3
	1.	Основные показатели этнической преступности		
	2.	Факторы, детерминирующие этническую преступность		
	3.	Предупреждение этнической преступности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Этническая преступность и киберпреступность				
Тема 2.14. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Содержание семинарского занятия		2	3
	1.	Современное развитие общественных отношений в области борьбы с преступностью		
	2.	Формы межгосударственного взаимодействия в вопросах борьбы с преступностью		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Формы межгосударственного взаимодействия в вопросах борьбы с преступностью				
Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1 (по разделам)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Интерактивно формирующий тест на Юрайте				
Всего			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран.

Реализация образовательной программы учебной дисциплины возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам, при реализации программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 08.01.1997 г. № 1 - ФЗ.

Основные источники:

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531284>

2. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511771>

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.]; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512836>

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / В. М. Лебедев [и др.]; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512837>

5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.]; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514534>

6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 4. Особенная часть. Разделы X—XII / В. М. Лебедев [и др.]; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514535>

Дополнительные источники:

1. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511604>

2. *Варыгин, А. Н.* Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517239>

3. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518199>

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>.

3. Курс лекций по криминологии
<http://lawcanal.ru/html.acti.lektsii.actii.kriminologia.html>

4. Статьи по криминологии
<http://lawcanal.ru/html.acti.static.actii.kriminologia.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных. 	<p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх, тест, эссе</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных 	<p>Устный, письменный опрос, выступления с сообщениями и докладами Решение задач. Интерактивные формирующие тесты на платформе Юрайт, Индивидуальные задания, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативно-правовых актов Решение ситуационных задач, устный письменный опрос, выступление с сообщениями и докладами, эссе, тест, защита рефератов и докладов с использованием презентаций. Семинарские занятия с элементами деловой игры, аналитические задания</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.07 МАТЕМАТИКА
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Составитель:

- Н. И. Заряева, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП. 07 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Цели освоения дисциплины:

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне продолжают оставаться: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы по математике.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты обучения: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса "Алгебра и начала математического анализа" на базовом уровне на уровне среднего общего образования. Обучающийся научится:

Числа и вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; находить решения простейших тригонометрических неравенств;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

Обучающийся научится:

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), тел вращения, геометрических тел с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика".
Обучающийся научится:

читать и строить таблицы и диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения; понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета «Математика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- выполнение контрольной работы
- математический диктант
- тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во втором семестре. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	232
В т. ч.	
1. Основное содержание	226
в том числе:	
уроки	176
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
в том числе: контрольные работы	20
2. Профессионально ориентированное содержание	36
в том числе:	
уроки	34
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1.1. Целые, рациональные числа

Тема 1.2. Действительные числа

Тема 1.3. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.

ПЗ № 1. Решение прикладных задач

ПЗ № 2. Контрольная работа по теме «Действительные числа»

Тема 2.1. Степень с целым показателем и её свойства

Тема 2.2. Степень с рациональным показателем и её свойства

Тема 2.3. Корень натуральной степени из числа и его свойства

ПЗ № 3. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Тема 2.4. Логарифмы, их виды и свойства.

Тема 2.5. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Тема 2.6. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.

Тема 2.7. Преобразование степенных, показательных выражений.

ПЗ № 4. Контрольная работа по теме «Степени, корни, логарифмы»

Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей

Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Тема 3.3. Теорема о трех перпендикулярах.

Тема 3.4. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Тема 3.5. Геометрическое преобразование пространства. Параллельное проектирование

ПЗ № 5. Самостоятельная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики.

Тема 4.2. Решение задач на подсчёт размещений, перестановок, сочетаний.

Тема 4.3. Формула бинома Ньютона.

ПЗ № 6. Самостоятельная работа по теме «Элементы комбинаторики»

Тема 5.1. Прямоугольная система координат в пространстве.

Тема 5.2. Формула расстояния между двумя точками.

Тема 5.3. Векторы и действия над ними.

Тема 5.4. Решение задач на действия с векторами.

Тема 5.5. Разложение вектора. Проекция вектора на ось.

Тема 5.6. Скалярное произведение векторов.

ПЗ № 7. Скалярное произведение векторов.

ПЗ № 8. Контрольная работа по теме «Векторы».

Тема 6.1. Функция, область определения и множество значений.

Тема 6.2. Функция, монотонность и экстремумы.

Тема 6.3. Свойства функций.

Тема 6.4. Обратные функции и их графики.

Тема 6.5. Степенная функция, её свойства и графики.

Тема 6.6. Показательная функция, её графики и свойства.

Тема 6.7. Логарифмическая функция, её графики и свойства.

Тема 6.8. Применение свойств функции при решении задач.

ПЗ № 9. Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».

Тема 7.1. Тригонометрическая окружность.

Тема 7.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.

Тема 7.3. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.

Тема 7.3. Основные тригонометрические тождества

Тема 7.4. Применение тригонометрических тождеств в преобразовании выражений.

Тема 7.5. Формулы приведения.

ПЗ № 10. Формулы приведения.

Тема 7.6. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.

Тема 7.7. Синус и косинус двойного угла.

Тема 7.8. Преобразование тригонометрических выражений.

Тема 7.9. Тригонометрические функции.

Тема 7.10. Обратные тригонометрические функции.

Тема 7.11. Простейшие тригонометрические уравнения.

ПЗ № 11. Простейшие тригонометрические уравнения.

Тема 7.12. Решение тригонометрических уравнений

Тема 7.13. Решение тригонометрических уравнений, приводимых к квадратным.

Тема 7.14. Решение однородных тригонометрических уравнений.

Тема 7.15. Решение тригонометрических неравенств.

ПЗ № 12. Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».

Тема 8.1. Многогранники, их основные элементы и виды.

Тема 8.2. Призма, её основные элементы и виды.

Тема 8.3. Параллелепипед, его основные элементы и виды.

Тема 8.4. Пирамида, её основные элементы и виды.

Тема 8.5. Площади поверхностей многогранников.

Тема 8.6. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Тема 8.7. Правильные многогранники.

ПЗ № 13. Самостоятельная работа по теме «Многогранники».

Тема 9.1. Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.

Тема 9.2. Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.

Тема 9.3. Шар и сфера, их основные элементы и сечения.

Тема 9.4. Формулы поверхностей тел вращения.

Тема 9.5. Подобные тела в пространстве.

ПЗ № 14. Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».

Тема 10.1. Последовательности.

Тема 10.2. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Тема 10.3. Производная функции. Производные основных элементарных функций, формулы дифференцирования.

Тема 10.4. Физический смысл производной функции.

Тема 10.5. Геометрический смысл производной функции.

Тема 10.6. Исследование функции с помощью первой и второй производных.

Тема 10.7. Исследование функций и построение графиков.

Тема 10.8. Применение производных для решения прикладных задач.

ПЗ № 15. Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление».

Тема 11.1. Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов.

Тема 11.2. Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.

Тема 11.3. Понятие определённого интеграла, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница.

Тема 11.4. Применение определённого интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.

ПЗ № 16. Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление».

Тема 12.1. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Тема 12.2. Рациональные уравнения и неравенства.

ПЗ № 17. Системы линейных уравнений.

Тема 12.3. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Тема 12.4. Иррациональные уравнения.

ПЗ № 18. Иррациональные уравнения.

Тема 12.5. Показательные уравнения.

ПЗ № 19. Показательные неравенства.

Тема 12.6. Логарифмические уравнения.

ПЗ № 20. Логарифмические неравенства.

Тема 12.7. Графический метод решения уравнений и неравенств.

ПЗ № 21. Метод интервалов

Тема 12.8. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

ПЗ № 22. Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».

Тема 13.1. Объём и его измерение.

Тема 13.2. Формулы объёма многогранников.

Тема 13.3. Формулы объёма тел вращения.

Тема 13.4. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.

ПЗ № 23. Контрольная работа по теме «Объём и площадь поверхности».

Тема 14.1. Множество, операции над множествами.

Тема 15.1. Теория вероятности и её основные понятия. Вычисление вероятности события.

Тема 15.2. Сложение вероятностей.

ПЗ № 24. Умножение вероятностей.

Тема 15.3. Понятие математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

ПЗ № 25. Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».

Консультация по курсу учебного предмета

2.2 Тематический план и содержание дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Развитие понятия о числе	10
Тема 1.1. Целые, рациональные числа.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	
Тема 1.2. Действительные числа	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	
Тема 1.3. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	
ПЗ № 1. Решение прикладных задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	
ПЗ № 2. Контрольная работа по теме «Действительные числа»	Практическое занятие <i>Контрольная работа «Действительные и комплексные числа»</i>	2
Раздел 2.	Степени, корни, логарифмы	18
Тема 2.1. Степень с целым показателем и её свойства	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	
Тема 2.2. Степень с рациональным показателем и её свойства	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	
Тема 2.3. Корень натуральной степени из числа и его свойства	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Арифметический корень натуральной степени.	
ПЗ № 3. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.	Практическое занятие	2
	Действия с арифметическими корнями натуральной степени.	
Тема 2.4. Логарифмы, их виды и свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	
Тема 2.5. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	
Тема 2.6. Преобразование рациональных,	<i>Содержание учебного материала</i>	2

иррациональных выражений.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.	
Тема 2.7. Преобразование степенных, показательных выражений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.	
ПЗ № 4. Контрольная работа по теме «Степени, корни, логарифмы»	<i>Контрольная работа «Степени, корни, логарифмы»</i>	2
Раздел 3.	<i>Прямые и плоскости в пространстве</i>	12
Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	
Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	
Тема 3.3. Теорема о трех перпендикулярах.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	
Тема 3.4. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью.	
Тема 3.5. Геометрическое преобразование пространства. Параллельное проектирование.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	
ПЗ № 5. Самостоятельная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	Практические занятия	2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Прямые и плоскости в пространстве». Изображение пространственных фигур	
Раздел 4.	<i>Элементы комбинаторики</i>	8
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.	

Тема 4.2. Решение задач на подсчёт размещений, перестановок, сочетаний.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Решение комбинаторных задач.	
Тема 4.3. Формула бинома Ньютона.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Многочлены от двух переменных. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Формулы сокращенного умножения для старших степеней.	
ПЗ № 6. Самостоятельная работа по теме «Элементы комбинаторики»	Практические занятия	2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Элементы комбинаторики»	
Раздел 5.	<i>Координаты и векторы</i>	16
Тема 5.1. Прямоугольная система координат в пространстве.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Прямоугольная система координат в пространстве.	
Тема 5.2. Формула расстояния между двумя точками	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости	
Тема 5.3. Векторы и действия над ними.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора.	
Тема 5.4. Решение задач на действия с векторами.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	
Тема 5.5. Разложение вектора. Проекция вектора на ось.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Простейшие задачи в координатах.	
Тема 5.6. Скалярное произведение векторов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	
ПЗ № 7. Скалярное произведение векторов.	Практическое занятие	2
	Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	
ПЗ № 8. Контрольная работа по теме «Векторы».	Практическое занятие	2
	<i>Контрольная работа</i> «Векторы»	
Раздел 6.	<i>Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные и логарифмические функции.</i>	18
Тема 6.1. Функция, область определения и множество значений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции.	
Тема 6.2. Функция, монотонность и экстремумы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.	
Тема 6.3. Свойства функций.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	

Тема 6.4. Обратные функции и их графики.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2
	Взаимно обратные функции.	
Тема 6.5. Степенная функция, её свойства и графики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.	
Тема 6.6. Показательная функция, её графики и свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Показательная функции, ее свойства и графики.	
Тема 6.7. Логарифмическая функция, её графики и свойства.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Логарифмическая функции, ее свойства и графики.	
Тема 6.8. Применение свойств функции при решении задач.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	
ПЗ № 9. Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».	Практическое занятие	2
	<i>Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».</i>	
Раздел 7.	<i>Основы тригонометрии</i>	38
Тема 7.1. Тригонометрическая окружность.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Тригонометрическая окружность,	
Тема 7.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Определение тригонометрических функций числового аргумента.	
Тема 7.3. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	
Тема 7.3. Основные тригонометрические тождества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Основные тригонометрические формулы.	
Тема 7.4. Применение тригонометрических тождеств в преобразовании выражений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Преобразование тригонометрических выражений.	
Тема 7.5. Формулы приведения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Формулы приведения.	
ПЗ. № 10. Формулы приведения.	<i>Практические занятия</i>	2
	Формулы приведения	
Тема 7.6. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	
Тема 7.7. Синус и косинус двойного угла.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Синус и косинус двойного угла.	
Тема 7.8. Преобразование тригонометрических выражений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	

Тема 7.9. Тригонометрические функции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
Тема 7.10. Обратные тригонометрические функции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	
Тема 7.11. Простейшие тригонометрические уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	<i>Обратные тригонометрические функции и их графики.</i>	
ПЗ № 11. Простейшие тригонометрические уравнения.	Практическое занятие	2
	Простейшие тригонометрические уравнения.	
Тема 7.12. Решение тригонометрических уравнений	<i>Содержание учебного материала</i> Решение тригонометрических уравнений.	2
Тема 7.13. Решение тригонометрических уравнений, приводимых к квадратным.	<i>Содержание учебного материала</i> Тригонометрические уравнения.	2
Тема 7.14. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>Содержание учебного материала</i> Тригонометрические уравнения.	2
Тема 7.11. Решение однородных тригонометрических уравнений	<i>Содержание учебного материала</i> Однородные тригонометрические уравнения.	2
Тема 7.15. Решение тригонометрических неравенств.	<i>Содержание учебного материала</i> Примеры тригонометрических неравенств.	2
ПЗ № 12. Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	Практическое занятие <i>Контрольная работа «Основы тригонометрии»</i>	2
Раздел 8.	<i>Многогранники</i>	16
Тема 8.1. Многогранники, их основные элементы и виды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника.	
Тема 8.2. Призма, её основные элементы и виды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	
Тема 8.3. Параллелепипед, его основные элементы и виды.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	
Тема 8.4. Пирамида, её основные элементы и виды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды.	
Тема 8.5. Площади поверхностей многогранников.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды.	

Тема 8.6. Сечения куба, призмы, пирамиды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Сечения призмы и пирамиды. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	
Тема 8.7. Правильные многогранники.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	
ПЗ № 13. Самостоятельная работа по теме «Многогранники».	Практическое занятие	2
	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Многогранники».	
Раздел 9.	<i>Тела и поверхности вращения</i>	12
Тема 9.1. Цилиндр, его основные элементы, сечения и развёртка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси).	
Тема 9.2. Конус, его основные элементы, сечения и развёртка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Развертка конуса, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину).	
Тема 9.3. Шар и сфера, их основные элементы и сечения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы, сечения шара.	
Тема 9.4. Формулы поверхностей тел вращения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.	
Тема 9.5. Подобные тела в пространстве.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей подобных тел.	
ПЗ № 14. Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».	Практическое занятие <i>Контрольная работа</i> «Тела и поверхности вращения»	2
	<i>Начала математического анализа</i>	
Раздел 10.	<i>Дифференциальное исчисление</i>	18
Тема 10.1. Последовательности.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.	
Тема 10.2. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма	

	бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	
Тема 10.3. Производная функции. Производные основных элементарных функций, формулы дифференцирования.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.	
Тема 10.4. Физический смысл производной функции.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2
	Физический смысл производной функции.	
Тема 10.5. Геометрический смысл производной функции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Геометрический смысл производной функции.	
Тема 10.6. Исследование функции с помощью первой и второй производных.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	
Тема 10.7. Исследование функций и построение графиков.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Исследование функций и построение графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	
Тема 10.8. Применение производных для решения прикладных задач.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	
ПЗ № 15. Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление».	Практическое занятие Контрольная работа «Дифференциальное исчисление»	2
Раздел 11.	Интегральное исчисление	10
Тема 11.1. Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, его геометрический и физический смысл.	
Тема 11.2. Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вычисление неопределённого интеграла непосредственным интегрированием.	
Тема 11.3. Понятие определённого интеграла, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	
Тема 11.4. Применение определённого интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определённом интеграле.	
ПЗ № 16. Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление».	Практическое занятие Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление»	2
Раздел 12.	Уравнения и неравенства	28
Тема 12.1. Равносильность уравнений.	<i>Содержание учебного материала</i>	2

неравенств, систем.	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.	
Тема 12.2. Рациональные уравнения и неравенства.	<i>Содержание учебного материала</i> Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2
ПЗ № 17. Системы линейных уравнений.	Практическое занятие Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2
Тема 12.3. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	<i>Содержание учебного материала</i> Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	2
Тема 12.4. Иррациональные уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2
ПЗ № 18. Иррациональные уравнения.	Практическое занятие Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2
Тема 12.5. Показательные уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Показательные уравнения.	2
ПЗ № 19. Показательные неравенства.	Практическое занятие Показательные неравенства.	2
Тема 12.6. Логарифмические уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i> Логарифмические уравнения и неравенства. Решение логарифмических уравнений.	2
ПЗ № 20. Логарифмические неравенства.	Практическое занятие Решение логарифмических неравенств.	2
Тема 12.7. Графический метод решения уравнений и неравенств.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2
ПЗ № 21. Метод интервалов	Практическое занятие Метод интервалов. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.	2
Тема 12.8. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<i>Содержание учебного материала</i> Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
ПЗ № 22. Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства».	Практическое занятие Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2
Раздел 13.	Измерения в геометрии	10
Тема 13.1. Объём и его измерение.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел.	2
Тема 13.2. Формулы объёма многогранников.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Объем пирамиды, призмы. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее.	2

Тема 13.3. Формулы объёма тел вращения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы.	2
Тема 13.4. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.	2
ПЗ № 23. Контрольная работа по теме «Объем и площадь поверхности».	<i>Практическое занятие</i> <i>Контрольная работа «Объем и площадь поверхности»</i>	2
Раздел 14.	<i>Множества и логика</i>	2
Тема 14.1. Множество, операции над множествами.	<i>Содержание учебного материала</i> Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, следствие, доказательство.	2
Раздел 15.	<i>Элементы теории вероятности и математической статистики</i>	10
Тема 15.1. Теория вероятности и её основные понятия. Вычисление вероятности события.	<i>Содержание учебного материала</i> Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	2
Тема 15.2. Сложение вероятностей.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Сложение вероятностей.	2
ПЗ № 24. Умножение вероятностей.	<i>Практические занятия</i> Умножение вероятностей.	2
Тема 15.3. Понятие математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие математической статистики. Табличное и графическое представление данных.	2
ПЗ №25. Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	<i>Практические занятия</i> Самостоятельная работа по теме «Элементы теории вероятности».	2
Консультация по курсу учебного предмета	Консультация по курсу учебного предмета	2
	Всего	228
	Экзамен	4
	Итого:	232

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», «Просвещение». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА
- 2) Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА

Дополнительные источники:

Ресурсы сети Интернет

- 3) Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб.пособие для ссузов. - М.: «Юрайт», 2020 г (электронный учебник)

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 09 Физическая культура
для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составитель:

- Д. В. Родин, преподаватель ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.
Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.09 «Физическая культура»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел "Знания о физической культуре":

характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел "Организация самостоятельных занятий":

проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-

массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел "Физическое совершенствование":

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических

единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Физическая культура» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях и проводится в формах:

- устный фронтальный и индивидуальный опрос
- оценка выполнения задания на практическом занятии
- тестирование
- выполнение контрольных нормативов
- Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 4 часа занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
В т. ч.	
Основное содержание	
в том числе:	
Уроки	12
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	38
Консультации	
2. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
Уроки	
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
Консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Контрольные работы	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила

профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ"),

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации

содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Плавательная подготовка". Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Атлетические единоборства". Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

.Вариативный модуль "Базовая физическая подготовка".

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упорном положении на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределяемых тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль "Гимнастика".

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу "подкачки"), приседания на одной ноге "пистолетом" (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль "Легкая атлетика".

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа".

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей "Гимнастика" и "Спортивные игры").

Модуль "Спортивные игры".

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3 - 5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с

поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета **Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Физическая культура как часть культуры общества и человека	12
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.</p> <p>Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).</p> <p>Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей)</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, как основа прикладно-ориентированной физической культуры. История и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет, для обучающихся СПО</p> <p>Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ</p>	2
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии</p>	2

	<p>популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.</p> <p>Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.</p> <p>Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.</p> <p>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах. ОФП. Развитие силовых способностей. Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты</p>	
<p>Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу "Ключ"), Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой</p> <p>ОФП. Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом</p>	<p>2</p>

	<p>Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.</p>	
<p>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.</p> <p>Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела..</p> <p>Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.</p> <p>Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p> <p>ОФП.Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со</p>	

	скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений	
Профессионально ориентированное содержание		4
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2
	Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики ОФП. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств ОФП. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).	
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		58
Методико-практические занятия		16
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия	8
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	
Учебно-тренировочные занятия		42
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных	

	физических качеств	
Тема 2.7 Гимнастика	Содержание учебного материала	4
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	<p>Практические занятия</p> <p>Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упорном положении на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки</p> <p>Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.</p> <p>Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).</p> <p>Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.</p> <p>Развитие силовых способностей. Подтягивание в висячем и отжимание в упорном положении на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висячем положении стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упорном положении лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упорном положении на низких брусках, поднятие ног в висячем положении на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги</p>	4

	<p>зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу "подкачки"), приседания на одной ноге "пистолетом" (с опорой на руку для сохранения равновесия).</p> <p>Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.</p>	
Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	<p>Развитие координации движений. Жонглирование гимнастической палкой. Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p>	
	<p>Девушки</p> <p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p>	<p>Юноши</p> <p>И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую(левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	<p>ОФП. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах</p> <p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами</p>	

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	
Тема 2.8 Спортивные игры		18
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	<p>Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Повторение и закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p> <p>Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).</p> <p>Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода.</p> <p>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов	

	<p>игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.</p> <p>Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков . Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p> <p>Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности</p> <p>Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3 - 5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.</p> <p>Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры.</p> <p>Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся</p> <p>Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и</p>	
--	--	--

	направлением передвижения.	
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	6
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Развитие координации .Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами Жонглирование волейбольным мячом головой. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	
	Тактические действия в защите и нападении.	
	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14
	Практические занятия	14
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	
	Совершенствование техники спринтерского бега	
	Совершенствование техники (кроссового бега ⁹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа". Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге	

	<p>и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.</p> <p>Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением.</p> <p>Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации</p>	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Физическая культура» требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки ;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений,);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина;
- шведская стенка;
- секундомеры;
- мячи для тенниса;
- дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом необходимо наличие:

- лыжной базы с лыжехранилищем, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочной лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности,
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для прикладной подготовки:

- полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт», « Русское слово». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Лях В. И. Физическая культура .10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В. И. Лях.- М.:Прсвещение.2019.-255 с. Текст: электронный. – URL:<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-Iyah>

Дополнительные источники:

Матвеев А.П. Физическая культура. 10 – 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.П.Матвеев . – М. : Просвещение. 2019. – 319 с. – Текст: электронный – URL: <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-matveev>

Интернет ресурсы:

- 1.Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Составитель: А.В. Пыркова, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» входящей в состав укрупнённой группы профессий 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

При изучении дисциплины формируются компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Лекции	2
Уроки	46
практические занятия	35
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка рефератов	10
Опорный конспект	8
Доклад	8
Кроссворд	8
Практическая подготовка	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		16	
	Содержание учебного материала		
Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	2
Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера	Содержание учебного материала	2	2
	1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и экологического характера. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие № 1		3
	1 Изучение технических средств тушения пожаров	2	
Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	2	2
	1 Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, Устойчивость работы объектов экономики, принципы её обеспечения и прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие № 2,3	2	3
	1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		

	2	Применение приборов радиационной и химической разведки	2	
Терроризм-угроза национальной безопасности РФ	Содержание учебного материала		2	
	1	История терроризма. Терроризм-угроза национальной безопасности РФ		
	Практическое занятие № 4		2	3
	1	Обеспечение безопасности в случае захвата заложников		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Чрезвычайные ситуации военного времени Безопасность жизнедеятельности и жилая бытовая сфера МЧС России -Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Оповещение населения при ЧС. Обеспечение национальной и военной безопасности Российской Федерации Международный терроризм – глобальная проблема Особенности национального терроризма</p>	8	
Раздел 2. Основы военной службы			16	
Основы обороны государства	Содержание учебного материала		2	2
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Воздушно-космические силы. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.		
Военная служба	Содержание учебного материала			2

	1	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Воинские звания и должности. Военная форма одежды	2	
Воинская обязанность	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
Основные виды вооружения		Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	2
Основные угрозы национальной безопасности РФ	Содержание учебного материала			
	1	Внутренние угрозы, Угрозы безопасности России в социальной сфере, внешние угрозы.		2
	2	Угроза истощения природных ресурсов. Негативные процессы в экономике.	2	
Правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	Практические занятия № 5			3
	1.	Отработка приемов оказания первой помощи	2	
	Контрольная работа		2	
		Самостоятельная работа обучающихся Воинские звания и должности, военная форма одежды. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести, славы Военная служба Безопасность Российской Федерации Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах Понятие об асептике и антисептике Воинские звания и должности, военная форма одежды.	7	
Раздел 3. Учебные сборы по основам военной службы			36	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы			3

	<p>Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.</p> <p>ПЗ № 6 Строевые приемы и движение без оружия. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).</p> <p>ПЗ № 7 Совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке</p> <p>ПЗ № 8 Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия</p> <p>ПЗ № 9 Неполная разборка и сборка автомата. Обязанности лиц суточного наряда.</p> <p>ПЗ № 10 Движение солдат в бою. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.</p> <p>ПЗ № 11 Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине</p> <p>ПЗ № 12 Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>Подчиненность и обязанности дневального по роте.</p> <p>ПЗ № 14 Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</p> <p>Передвижения на поле боя.</p> <p>Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.</p> <p>ПЗ № 15 Строй подразделений в пешем порядке</p> <p>Обязанности дежурного по роте.</p> <p>ПЗ № 16 Выполнение упражнений начальных стрельб. Обязанности наблюдателя</p> <p>ПЗ № 17 Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км</p> <p>ПЗ № 18 Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Отработка физических упражнений на выносливость</p> <p>Повороты на месте. Движение строевым шагом</p> <p>Часовой и караульный</p> <p>Упражнение в беге на 100м</p> <p>Движение солдат в бою</p> <p>Построение, перестроение, повороты</p> <p>Права военнослужащего Перемена направления движения.</p> <p>Передвижения на поле боя.</p> <p>Упражнение в беге на 1000м</p> <p>Классификация противогазов</p> <p>Назначение, боевые свойства и устройства автомата</p> <p>Воинская обязанность</p> <p>Отработка физических упражнений на выносливость</p> <p>Отработка физических упражнений на быстроту</p> <p>Права и обязанности граждан во время пребывания в запасе</p>	19	

	Военная присяга		
Дифференцированный зачет		1	
Итого		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; тренажер серии «Максим» для сердечно-легочной и мозговой реанимации; аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; индивидуальный противохимический пакет; сумка санинструкторская; носилки санитарные; ВПХР с индикаторными трубками; дозиметры учебные различных модификаций; огнетушители различных модификаций; костюм химической защиты Л 1; противогазы, респираторы, самоспасатели; защитные капюшоны; костюм защитный ОЗК; лопата малая пехотная; автомат Калашникова учебный; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основная литература

1.Абрамова С.В. – Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

Дополнительные источники

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)
2. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
3. Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
 1. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
 2. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
 3. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
 4. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 5. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
 6. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
 7. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

8. Михайлова Л. А. Безопасность жизнедеятельности. СПб, Питер, 2008 г.
9. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности.-М. Дашков. 2009г.

Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.mchs.gov.ru>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ»<http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. —URL: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Наблюдение за решением ситуационных задач, оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Тестовый контроль
Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Применяет первичные средства пожаротушения	Оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестовый контроль
Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Тестовый контроль
Владеет способами бесконфликтного общения и саморегулировании в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Тестовый контроль
Оказывает первую помощь пострадавшим;	Оценка выполнения действий обучающихся на практических занятиях
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Тестовый контроль

Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестовый контроль
Основы военной службы и обороны государства	Тестовый контроль
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестовый контроль
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тестовый контроль
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Тестовый контроль
Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Практическое занятие, письменное тестирование
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тестовый контроль
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практическое занятие

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составитель:

- А.В.Пыркова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	4
---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	133
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	266
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....	30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность"

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

¹Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
---	---	---

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
---	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект(да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

культуре безопасности	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ПК1.9
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04

поведение в местах общего пользования	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК

			06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ПК 2.1.
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек		

	потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в		

	межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 2.1
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК2.1
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание),		

	порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4 , ПК1.2
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);		

	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; тренажер серии «Максим» для сердечно-легочной и мозговой реанимации; аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; индивидуальный противохимический пакет; сумка санинструкторская; носилки санитарные; ВПХР с индикаторными трубками; дозиметры учебные различных модификаций; огнетушители различных модификаций; костюм химической защиты Л 1; противогазы, респираторы, самоспасатели; защитные капюшоны; костюм защитный ОЗК; лопата малая пехотная; автомат Калашникова учебный; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видео-конференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Площадки для практических занятий:

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. – Москва.: Просвещение, 2023г.

Дополнительные источники:

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10 - 11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022г.

2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности 10кл. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

3. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности 11кл. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"

4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., Кнорус, 2020.

5. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 классы. – М., Издательский центр Вентана-Граф, 2019 (электронный).

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» / / Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 2014.

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2013.

3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т.Смирнов,

4. М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2013.

5. Большой энциклопедический словарь. - М.,2013.

Ресурсы сети Интернет

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bg/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности

info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности.

Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1;	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	
<p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p>	<p>Прикладной модуль Р2 Р3, Темы 3.2; 3.3</p>	
<p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>Прикладной модуль Р1 Р 5, Темы 5.2 Р8, Темы 8.1; 8.2 Р9, Темы 9.2; 9.3</p>	<p>- Задание-исследование; – Тест-задание; - Ситуационные задачи</p>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.12 ХИМИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.02 "Правоохранительная деятельность"

Составитель:

- Щаева Н.В., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 12 «Химия»

1.1 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 "Правоохранительная деятельность".

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения предмета "Химия" отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;

- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве

природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

- убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- интереса к познанию и исследовательской деятельности;

- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета "Химия" научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

К концу обучения предметные результаты освоения курса "Органическая химия" отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

- закономерности, символический язык химии;

- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен,

пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции,

химическое равновесие);

- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

- сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);

- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Химия» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- Устный фронтальный и индивидуальный опрос
- Оценка выполнения задания на практическом занятии
- Выполнение письменного задания на занятии и/или самостоятельной работе
- Выполнение контрольной работы
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Терминологический диктант
- Тестирование

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие - 1 оценка, теоретическое занятие – не менее 1 оценки за каждые 6 часов занятий.

Текущая аттестация проводится на основе материалов фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения уроков. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Изучение предмета заканчивается во 2 семестре промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
В т. ч.	
1. Основное содержание	
в том числе:	
уроки	32
лекции	
семинары	
лабораторные занятия	10
практические занятия	28
Консультации	
Контрольные работы	
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в том числе:	
уроки	
лекции	2
семинары	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Органическая химия.

Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчетные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм

человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II)), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчетные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе

осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип ЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева", изучение моделей кристаллических решеток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы "Влияние различных факторов на скорость химической реакции".

Расчетные задачи.

Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчеты, расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества".

. Раздел 2. Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчетные задачи.

Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь. Межпредметные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Химия

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Объем в часах
1	2	3
РАЗДЕЛ 1	Общая и неорганическая химия	
ТЕМА 1.1. Основные понятия и законы химии.	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2
	Практическое занятие № 1 «Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе».	2
	Практическое занятие № 2 «Определение валентности химических элементов»	2
	Практическое занятие № 3 «Решение задач по химическим формулам и уравнениям»	2
ТЕМА 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Д.И. Менделеева. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом - сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2
	Практическое занятие № 4 «Составление электронных конфигураций атомов химических элементов»	2
	Практическое занятие № 5 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева»	2
ТЕМА 1.3. Строение вещества	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные	2

	<p>и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>	
	Практическое занятие № 6 «Виды химической связи и типы кристаллических решеток»	2
	Практическое занятие № 7 «Решение расчетных задач на определение объемной доли газа, массовой доли примесей»	2
	Практическое занятие № 8 «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»	2
	Практическое занятие № 9 «Решение расчетных задач на избыток и недостаток»	2
	Контрольная работа № 1 «Основные понятия и законы химии. Строение вещества»	2
ТЕМА 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p>	2
ТЕМА 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты</p> <p>Основания как электролиты, их классификация, способы получения, химические свойства оснований в свете ТЭД, применение. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.</p>	2

	<p>Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Оксиды: классификация, способы получения, химические свойства оксидов, применение.</p>	2
	Практическое занятие № 10 «Химические свойства оксидов и оснований»	2
	Практическое занятие № 11 «Химические свойства кислот и солей»	2
	Практическое занятие №12 «Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов»	2
	Практическое занятие № 13«Гидролиз солей»	2
ТЕМА 1.6.Химические реакции	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p>	2
	<p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Скорость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>	2
ТЕМА 1.7. Металлы и неметаллы	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p>	2
	<p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>	2
	Лабораторная работа № 1 «Получение, соби́рание и распознавание газов».	2
	Лабораторная работа № 2 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии».	2
РАЗДЕЛ 2	Органическая химия	
ТЕМА 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	<p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения.</p> <p>Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация и изомерия органических соединений.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию</p>	2

	<p>функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p>	
<p>ТЕМА 2.2.</p> <p>Углеводороды и их природные источники.</p>	<p>Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение. Диены и каучуки. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Арены. Бензол. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов: природный газ, попутный нефтяной газ, нефть. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p>	2
	<p>Лабораторная работа № 3 «Определение качественного состава углеводородов»</p>	2
<p>ТЕМА 2.3.</p> <p>Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Одноатомные и многоатомные спирты: строение, способы получения, свойства, области применения. Фенол. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Сложные эфиры, жиры: классификация, строение, свойства, области применения. Мыла. Синтетические моющие средства. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы: классификация, строение, способы получения, свойства, области применения. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p>	2

<p>ТЕМА 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</p>	<p>Аминокислоты, белки: строение, получение, свойства, области применения. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).</p> <p>Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Пластмассы, волокна: классификация, получение, области применения. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа №4 «Распознавание пластмасс и волокон».</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа №5 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».</p>	<p>2</p>
	<p>Дифференцированный зачет по предмету «Химия».</p>	<p>2</p>
	<p>Всего</p>	<p>72</p>

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае используются электронные образовательные ресурсы ЭБС «Академия», «Юрайт». Взаимодействие со студентами осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, облачных платформ для проведения видеоконференций. Обучающиеся должны быть обеспечены средствами телекоммуникационной связи и техническими средствами обучения: ПК/планшет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с., [8] л. цв. ил.

2. Химия :практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего

профессионального образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева]; под редакцией О.С. Габриелян. – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>
2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>
3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>
4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>
5. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8746-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513541>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской
области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность

по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рассмотрено и согласовано на ПЦК
профессиональных дисциплин и
модулей по направлению
подготовки «Юриспруденция»

Составитель:

- Т.А. Егорова, преподаватель специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области;
- О.И. Соломатина, преподаватель специальных дисциплин и модулей ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01. «Оперативно-служебная деятельность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Оперативно-служебной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 1.14. Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

ПК 1.15. Выделять основные проблемы в регулировании трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности и моделировать пути и способы их разрешения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовке работников по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; составлять служебные графические документы;

обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность
и правопорядок; охранять общественный порядок;

выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

знать:

организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой

государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила бережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и

рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1431 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1215 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –810 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 405 час; учебная практика

обучающегося -72 часа. производственная практика -144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Оперативно-служебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8.	Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ПК 1.14	Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
ПК 1.15.	Выделять основные проблемы в регулировании трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности и моделировать пути и способы их разрешения.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.7.	МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка Раздел 1. Тактико-специальная подготовка	273	72	90	91		
Курсовая работа			20 часов				
ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.8.	МДК 01.02. Огневая подготовка Раздел 2. Огневая подготовка	255	84	86	85		
ПК1.4, ПК 1.9 , ПК 1.13, ПК1.14,ПК1.15	МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	255	86	84	85		
ПК 1.8., ПК 1.12,	МДК 01.04 Специальная техника Раздел 4. Специальная техника	189	62	64	63		
ПК 1.10., ПК 1.11.	МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности	243	64	98	81		
ПК 1.1. - ПК 1.13	Учебная практика	72				72	-
ПК 1.1. - ПК 1.13	Производственная практика	144					144
	<i>Всего:</i>	1431	389	421	381	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка Раздел1. Тактико-специальная подготовка		273	
Тема 1 «Основы инженерной и топографической подготовки»	Содержание учебного материала	24	
	1. Основы инженерной и топографической подготовки	2	1
	2. Виды картографических проекций. Топографические карты их классификация, обозначения.	2	2
	3. Номенклатура топографических карт. Подбор листов карт по номенклатуре. Планы и схемы.	2	2
	4. Содержание топографических карт. Топографические знаки. Тактические топографические знаки. Правила их нанесения.	2	2
	5. Чтение топографических карт. Проведение измерения по топографической карте и на месте. Измерение площадей.	2	2
	6. Проведение измерения по топографической карте и на месте. Измерение расстояний. Измерение площадей. Ориентирование на местности по карте при решении оперативно- служебных задач.	2	2
	7. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	2	2

	8.Составление графических служебных документов. Изготовление, тиражирование и копирование графических документов.	2	2
	9.Инженерное обслуживание сотрудников ОВД. Инженерное оборудование.	2	2
	10.Взрывчатые вещества, их классификация и свойства. Область применения ВВ. Взрывные устройства и средства взрывания, используемая при совершении преступлений	2	2
	11.Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств. Действия граждан при обнаружении подозрительных предметов.	2	2
	12.Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.	2	2
	Семинарское занятие № 1 Местность как элемент оперативной обстановки.	2	
	Семинарское занятие № 2 Чтение топографических карт.	2	
	Семинарское занятие № 3-4 Способы и порядок ориентирования на местности по карте и без карты	4	
	Практическое занятие	24	
	Практическая работа №1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Практическая работа №2. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.	2	
	Практическая работа №3. Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними.	2	
	Практическая работа №4.Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций	2	
	Практическая работа №5. Чтение топографических карт, проведение измерений и ориентирование по карте на местности, составление служебных графических документов.	2	
	Практическая работа №6.Измерения по топографической карте.	2	
	Практическая работа №7. Технические средства измерения. Методы измерения.	2	
	Практическая работа №8. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.	2	

	Практическая работа №9. Способы целеуказания, применяемых в ОВД.	2	
	Системы координат.		

	Практическая работа №10. Определение частей света. Ориентирование на местности	2	
	Практическая работа №11. Составление схем местности по карте.	2	
	Практическая работа №12. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем.	2	
	Самостоятельная работа	40	
	1. Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2	
	2. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов	2	
	3. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте.	2	
	4. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД.	2	
	5. Сущность изображения рельефа горизонталями	2	
	6. Разграфка и номенклатура топографических карт	2	
	7. Сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте.	2	
	8. Принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования	2	
	9. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересеченности.	2	
	10. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД.	2	
	11. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа.	2	
	12. Измерение углов по топографической карте	2	
	13. Глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности.	2	
	14. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью навигационных приборов	2	
	15. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	2	

<p>Тема 2. «Организационно-правовые основы и тактика деятельности сотрудников в условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного»</p>	16. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывных материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ.	2	
	17. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.	2	
	18. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов.	2	
	19. Особенности ориентирования в различных условиях	2	
	20. Ориентирование по топографической карте. Система условных обозначений на топографических картах	2	
	Содержание учебного материала	12	
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	2
	2. Ядерное оружие массового поражения (ОМП) и его классификация, виды, свойства и поражающие факторы. Химическое и биологическое оружие массового поражения (ОМП) и его классификация, виды и поражающие факторы.	2	2
	3. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	2	2
	4. Организационно-правовые основы и тактика деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. Методика оценки химической обстановки при аварии на химических предприятиях (АХОВ) и при применении химического оружия.	2	2
	5. Организационно-правовые основы и тактика деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах	2	2
	6. Средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	Практическое занятия	26	
Практическая работа №13. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них.	2		

Практическая работа №14.Обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан. (Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы)	2	
Практическая работа №15.Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. Способы защиты.	2	
Практическая работа №16.Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности.	2	
Практическая работа №17.Взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны.	2	
Практическая работа №18. Система гражданской обороны.	2	
Практическая работа №19.Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	2	
Практическая работа №20. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.	2	
Практическая работа №21.Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.	2	
Практическая работа №22. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки.	2	
Практическая работа №23. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2	
Практическая работа №24. Основные способы защиты населения. Специальная обработка.	2	
Практическая работа №25. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогАЗа и общевоинского защитного комплекта (ОЗК).	2	
Самостоятельная работа	25	
1. Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях.	4	
2. Радиационная безопасность населения и территорий РФ	2	
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	4	
4. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво и пожароопасных объектах	2	

	5. Организационная структура, роль и задачи РСЧС.	2	
	6. Силы и средства РСЧС.	2	
	7. Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человека аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ	4	
	8. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	4	
	9. Способы защиты населения.	1	
Тема 3. «Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	Содержание учебного материала	2	
	1. Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №26. Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны. Система гражданской обороны.	2	
	Самостоятельные работы	4	
	1. Действие сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений, землетрясений.	2	
	2. Действие сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном) и на химически-опасных объектах.	2	
Тема 4. «Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охрана общественного порядка»	Содержание учебного материала	26	
	1. Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка. Структура боевых подразделений ОВД (Внутренние войска, ОМОН) и виды их действий в различных условиях.	2	2
	2. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях. Охрана общественного порядка. Участие ОВД в обеспечение действий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2
	3. Основы специальной операции. Виды обеспечения действий сил и средств ОВД. Планирование действий ОВД при подготовке специальной операции.	2	2

	4. Организация и проведение оперативно- розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	2	2
	5. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	2	2
	6. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков.	2	2
	7. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции. Участие ОВД в освобождении заложников.	2	2
	Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных		
	8. преступников в населенном пункте	2	2
	9. Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению	2	2
	10. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.	2	2
	11. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения. Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады.	2	2
	12. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков.	2	2
	13. Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (комплексные тактико- специальные учения- видео)	2	2
	Практическое занятие	38	
	Практическая работа №27. Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях.	2	

Практическая работа №28.Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	2	
Практическая работа №29.Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.	2	
Практическая работа №30.Решение оперативно- служебных задач в составе нарядов и групп.	2	
Практическая работа №31.Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов.	2	
Практическая работа №32.Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2	
Практическая работа №33.Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	2	
Практическая работа №34.Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание.	2	
Практическая работа №35.Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий.	1	
Практическая работа №36.Решение ситуативных задач по теме.	1	
Практическая работа №37.Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
Практическая работа №38.Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств.	2	
Практическая работа №39.Понятие и характеристика собственных объектов ОВД.	2	

	<p>Практическая работа №40. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.</p>	2	
	<p>Практическая работа №41. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.</p>	2	
	<p>Практическая работа №42. Понятие массовых беспорядков и их виды. Организационно- правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях.</p>	2	
	<p>Практическая работа №43. Функциональные группы и наряды, создаваемые</p>	2	

	для пресечения массовых беспорядков.		
	Практическая работа №44.Решение ситуативных задач по расчету сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.	2	
	Практическая работа №45.Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.	2	
	Самостоятельная работа	45	
	1. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников.	4	
	2.Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций.	4	
	3. Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников.	4	
	4.Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников.	4	
	5.Особенности проведения операций в городской квартире.	2	
	6. Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения.	2	
	7.Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения.	2	
	8. Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в район блокирования. Решение практических задач.	4	
	9. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.	2	
	10. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций	4	
	11. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции).	4	

	12.Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решение практических задач.	4	
	13.Принятие решения на проведение засады.	2	
	14.Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решение модельных тактических задач.	2	
	15. Решение задач по теме	1	
Курсовая работа		20	
Дифференцированный зачет			
Всего		273	

МДК 01.02.		255	
Огневая подготовка			
Тема 1.	Содержание учебного материала	8	
«Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов»	1. Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.	2	2
	2. Короткоствольное служебное оружие.	2	2
	3. Общие сведения из внутренней и внешней баллистики.	2	2
	4. Отдача огнестрельного оружия.	2	2
	Практическое занятие	6	
	Практическая работа №46.Понятие и виды оружия.	2	
	Практическая работа №47.Общая характеристика отдельных видов короткоствольного оружия	2	
	Практическая работа №48.Общая характеристика отдельных видов автоматического оружия.	2	
	Самостоятельная работа	7	
	Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов	2	
	Короткоствольное служебное оружие.	2	
Отдача огнестрельного оружия.	3		
Тема 2.	Содержание учебного материала	22	
«Назначение, боевые свойства, устройство,	1. Назначение, боевые свойства, устройство, сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода	2	2

сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода»

2. 9 мм.пистолет Макарова ПМ (ПММ). Пистолеты серии ИЖ. Принцип работы.	2	2
3. Боеприпасы. Историческая справка. Назначение, устройство. Виды боеприпасов. Обозначения.	2	2
4.Основные стойки (положения для стрельбы). Хватка (способ удержания оружия).	2	2
5. Прицельное приспособление. Прицеливание. Дыхание. Спуск курка.	2	2
6. История создания пистолета Макарова ПМ (ПММ), пистолетов серии ИЖ. Устройство пистолетов. Виды пистолетов серии ИЖ.	2	2
7. Ударно – спусковой механизм. Боеприпасы для пистолетов. Назначение, устройство, виды боеприпасов. Обозначение.	2	2
Семинарское занятие № 5. Основные стойки (положение для стрельбы).	2	3
Семинарское занятие № 6. Хватка (способы удержания оружия). Отдача оружия.	2	3
8. Прицельные приспособления. Порядок прицепливания. Спуск курка. Спуск курка самовзводом.	2	2
Семинарское занятие № 7 Понятие приведения оружия к нормальному бою. Способы определения средней точки попадания.	2	3
Семинарское занятие № 8 Регулируемые элементы прицельных приспособлений оружия и их характеристика	2	3
Практическое занятие	16	
Практическая работа №49.Техника стрельбы из пистолета	2	
Практическая работа №50.Стойка при стрельбе из пистолета.	2	
Практическая работа №51.Способы удержания оружия.	2	
Практическая работа №52. Назначение пистолета Макарова, его боевые свойства, тактико – технические характеристики.	2	
Практическая работа №53. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета Макарова. Принцип работы. Боеприпасы к нему.	2	
Практическая работа №54.Задержка при стрельбе и способы их устранения.	2	
Практическая работа №55.Практическое выполнение нормативов по огневой подготовке.	2	

Практическая работа №56. Удостоверения с оружием предоставляются гражданам. соответствии с нормативными документами Министерства внутренних дел	2		1	
Самостоятельная работа	19			

	2.Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче.	2	
	3.Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек.	2	
	4.Порядок осмотра оружия.	1	
	5.Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований.	2	
	6.Анализ практики применения и использования огнестрельного (травматического) оружия.	1	
	7.Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Боеприпасы к нему.	2	
	8.Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы.	1	
	9.Неполная разборка и сборки после нее пистолета.	1	
	10.Порядок полной разборки и сборки после нее пистолета.	1	
	11.Проверка правильности работы пистолета после сборки.	1	
	12.Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе.	1	
	13.Задержки при стрельбе и способы их устранения.	1	
	14.Порядок приведения ПМ к нормальному бою.	1	
Тема 3. «Тактика индивидуальных и процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и с использованием оружия»	Содержание учебного материала	20	
	1.Скоростная стрельба	2	1
	2.Стрельба с одной руки. Стрельба с двух рук	2	2
	3.Стрельба с выхватыванием оружия из кобуры	2	2
	4.Стрельба, стоя с разворотом на 180° с применением учебного оружия	2	2
	5.Стрельба, сидя на правом сидении автомобиля	2	2
	6.Интуитивная стрельба, понятие, приемы и способы	2	2
	7.Основные педагогические принципы и методы обучения и оценки огневой подготовки	2	2
	8.Методы тренировки при скоростной стрельбе.	2	2
	Семинарское занятие № 9-10 Тактика индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и с использованием оружия (видео)	4	3
Практическое занятие	28		

Практическая работа №57. Использование огнестрельного оружия (подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе).	2	
Практическая работа №58.Изготовки: принятие положений для стрельбы: стоя с одной рукой (обычная изготовка)	2	
Практическая работа №59.Изготовки: принятие положений для стрельбы с двух рук (фронтальная и универсальная)	2	
Практическая работа №60.Изготовки: принятие положений для стрельбы с колена (правосторонняя и левосторонняя стойки)	2	
Практическая работа №61.Изготовки: принятие положений для стрельбы, лежа с упора	2	
Практическая работа №62.Изготовки: принятие положений для стрельбы из-за укрытия	2	
Практическая работа №63.Изготовки: принятие положений для стрельбы, сидя на правом сидении автомобиля	2	
Практическая работа №64.Изготовки: принятие положений для стрельбы, стоя с разворотом 180° с применением учебного оружия	2	
Практическая работа №65.Требования приказов МВД РФ по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов	2	
Практическая работа №66.Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов	2	
Практическая работа №67.Транспортировка оружия и боеприпасов	2	
Практическая работа №68.Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для постоянного ношения, для учебных занятий и стрельб, для спортивных соревнований.	2	
Практическая работа №69.Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в ОВД.	2	
Практическая работа №70.Порядок расхода и учета боеприпасов на учебную практику и оперативно-служебную деятельность.	2	
Самостоятельная работа	24	
1.Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание.	2	
2.Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела.	2	
3.Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.	2	

	4. Устранение задержек при стрельбе из пистолета.	2	
	5.Порядок выполнения нормативов по огневой подготовке.	2	
	6.Стрельба из пистолета (травматического оружия) по неподвижной цели в неограниченное время	2	
	7.Контрольные стрельбы по условиям упражнений НОП-2000 (приказ МВД России от 11.09.2000г №955), с включением специальных упражнений на основе игрового имитационного моделирования	2	
	8.Средства огневой подготовки (подготовительные , учебные и контрольные стрелковые упражнения, технические устройства)	2	
	9.Формы обучения (учебные занятия, самоподготовка, состязания по стрельбе)	2	
	10.Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке	2	
	11.Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке	2	
	12.План-конспект проведения занятия	1	
	13.Учетная документация при проведении учебных и контрольных стрельб	1	
Тема 4. «Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов»	Содержание учебного материала	22	
	1. Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	2	2
	2.Анализ результатов стрельбы.	2	2
	3.Документация по организации стрельб.	2	2
	4.Меры безопасности при проведении стрельб.	2	2
	5.Оценка огневой подготовки.	2	2
	6.Основные понятия, применяемы в законе «Об оружии», «Оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, газовое оружие, боеприпасы, патрон, сигнальное оружие».	2	2
	7.Общие сведения о баллистике	2	2
	8.Сведения из внутренней баллистики	2	2
	9.Сведения из внешней баллистики.	2	2
	10.Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули	2	2
	11.Движения пули по каналу ствола, периоды выстрела	2	2
	Практическое занятие	26	
	Практическая работа №71.Структура наставления по огневой подготовке	2	

	Практическая работа №72.Общие положения наставления	2	
	Практическая работа №73.Органиазция и проведение стрельб	2	
	Практическая работа №74.Требования к организации и проведению стрельб	2	
	Практическая работа №75.Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы	2	
	Практическая работа №76.Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия	2	
	Практическая работа №77.Прочность и «живучесть» ствола. Причины, влияющие на износ ствола	2	
	Практическая работа №78.Основы внешней баллистики. Полет пули в воздухе	2	
	Практическая работа №79.Траектория полета пули и гранаты от РПГ, ее значение	2	
	Практическая работа №80.Влияние различных условий на полет пули и учет их при стрельбе	2	
	Практическая работа №81.Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы	2	
	Практическая работа №82.Выбор района прицеливания в зависимости от условий стрельбы	2	
	Практическая работа №83.Средняя точка попадания и способы ее Определения	2	
	Самостоятельная работа	24	
	1.Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.	1	
	2.Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке	1	
	3.План-конспект проведения занятия	1	
	4.Учетная документация при проведении учебных и контрольных стрельб	1	
	5.Классификация видов оружия	1	
	6.Понятие «Гражданское оружие»	1	
	7.Понятие «Служебное оружие»	1	
	8.Понятие «Боевое ручное стрелковое оружие»	1	
	9. Общие сведения о баллистике	1	
	10. Сведения из внутренней баллистики	1	
	11. Сведения из внешней баллистики	1	
	12. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули	1	

	13. Движения пули по каналу ствола, периоды выстрела	2	
	14. Траектория полета пули и гранаты от РПГ, ее значения	2	
	15. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы	2	
	16. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживания стрельбы	2	
	17. Выбор района прицеливания в зависимости от условий стрельбы	2	
	18. Средняя точка попадания и способы ее определения	2	
Тема 5. «Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием»	Содержание учебного материала	8	
	1. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием	2	1
	2. Психологическая подготовка.	2	2
	3. Основные функции центральной нервной системы. Деятельность мышц	2	2
	4. Правовая подготовка	2	2
	Практическое занятие	10	
	Практическая работа №84. Тыловое обеспечение боевой подготовки	2	
	Практическая работа №85. Обязанности должностных лиц подразделения по боевой подготовке	2	
	Практическая работа №86. Порядок изучения и оценки местности, выбор и назначение ориентиров	2	
	Практическая работа №87. Подготовка исходных данных для стрельбы, постановка огневых задач	2	
	Практическая работа №88. Выбор вида оружия и типа боеприпасов для поражения целей	2	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Производство выстрела	4	
	2. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения	4	
	3. Прекращение стрельбы. Контрольный осмотр оружия.	2	
	4. Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа			
Правовая подготовка	1		

МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		255	
Тема 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел	Содержание учебного материала	10	
	1. Место и роль правоохранительных органов РФ.	2	1
	2. Министерства внутренних дел Российской Федерации.	2	2
	3. Правовое регулирование деятельности, задачи и функции ОВД	2	2
	4. Понятие, признаки, состав административного правонарушения	2	2
	5. Права и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях	2	2
	Семинарское занятие № 11 Преступления и административные правонарушения против собственности	2	2
	Практическое занятие	14	
	Практическая работа №89. Состав административного правонарушения.	2	
	Практическая работа №90. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	2	
	Практическая работа №91. Моделирование ситуаций с неправомерным завладением автомобиля.	2	
	Практическая работа №92. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности	2	
	Практическая работа №93. Понятие и признаки преступления.	2	
	Практическая работа №94. Состав административного правонарушения.	2	
	Практическая работа №95. Правовое положение свидетеля в производстве по делам об административных правонарушениях.	2	
Контрольная работа №1 по теме: «Административные правонарушения»	2		
Самостоятельная работа	10		

	1. Внутренний распорядок и общие положения по нормированию продолжительности рабочего времени в ОВД	2	
	2. Общий порядок предоставления отпусков. Виды отпусков.	2	
	3. Порядок прохождения первоначальной подготовки, место начальной профессиональной подготовки (НПП) в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.	2	
	4. Страхование. Общие положения для получения страховых сумм при наступлении страховых событий по обязательному государственному страхованию сотрудников органов внутренних дел (членов их семей).	2	
	5. Состав административного правонарушения.	2	
	6. Моделирование ситуаций с неправомерным завладением автомобиля.	2	
	7. Состав административного правонарушения.	1	
	8. Правовое положение свидетеля в производстве по делам об административных правонарушениях.	1	
Тема 2. Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка»	Содержание учебного материала	14	
	1. Охрана общественного порядка. Правовые основы деятельности ППС. Задачи, права и обязанности нарядов полиции	2	2
	2. Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка	2	2
	3. Полномочия нарядов полиции по предупреждению правонарушений	2	2
	4. Взаимодействие нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, с общественными формированиями в охране общественного порядка	2	2
	5. Семинарское занятие № 12 Доставление, административное задержание, порядок составления протоколов о доставлении, об административном задержании	2	2
	6. Опрос и личный сыск.	2	2
	7. Обеспечение законности и правопорядка сотрудниками полиции	2	2
	Практическое занятие	14	
	Практическая работа №96. Отличие личного досмотра от наружного осмотра и личного обыска.	2	
	Практическая работа №97.Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий.	2	
	Практическая работа №98.Порядок работы, действие постов при	2	

	обнаружении заражения.			
	Практическая работа №99. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2		
	Практическая работа №100. Подготовка приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля к работе и порядок работы с ними.	2		
	Практическая работа №101. Меры административной ответственности, применяемые должностными лицами полиции.	2		
	Практическая работа №102. Тактические приемы, используемые в ходе проведения опроса.	2		
	Контрольная работа №2 по теме: «Тактика охраны общественного порядка»	2	3	
	Самостоятельная работа	15		
	1. Охрана общественного порядка	2		
	2. Отличие личного досмотра от наружного осмотра и личного обыска.	2		
	3. Тактика проведения и фиксирование результатов личного досмотра, досмотра вещей и товаров и досмотра автотранспортных средств.	2		
	4. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)).	2		
	5. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов	2		
	6. Первоначальные действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя	2		
	7. Полномочия сотрудников ППС полиции по профилактике и предупреждению правонарушений на постах и маршрутах патрулирования.	3		
Тема 3. Основные правила и порядок подготовки и оформления документов	Содержание учебного материала		8	
	1.	Юридическая терминология. Признаки делового стиля.	2	2
	2.	Виды служебной документации в деятельности сотрудников ППС	2	2
	3.	Основные правила и порядок подготовки и оформления документов сотрудниками ОВД	2	2
	4.	Порядок составления протокола об административном правонарушении	2	2
	5.	Семинарское занятие № 13 Порядок составления рапортов. Требования к составлению процессуальных документов.	2	2

	Практическое занятие	10	
	Практическая работа №103. Порядок составления протокола. Порядок оформления фабулы протокола, характеризующей квалификацию деяния.	2	
	Практическая работа №104.Порядок оформления фабулы рапорта.	2	
	Практическая работа №105.Требования к составлению протокола об изъятии вещей и документов.	2	
	Практическая работа №106.Оформления административно- процессуальных документов по фактам совершения правонарушений несовершеннолетними.	2	
	Практическая работа №107.Требования к составлению протоколов личного досмотра и изъятия	2	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Юридическая терминология. Признаки делового стиля.	2	
	2. Понятие и юридическое значение административно-процессуальных документов и уголовно-процессуальных документов.	2	
	3. Высокий уровень общей и правовой культуры как необходимое качество сотрудника правоохранительных органов	2	
	4. Виды служебных документов в деятельности патрульно- постовой службы полиции	2	
	5. Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	
Профессиональная этика сотрудников ОВД	1. Семинарское занятие № 14 Понятие и сущность служебного этикета в подразделениях ОВД: дисциплина, субординация. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность.	2	2
	2. Культура межличностного общения и служебный этикет сотрудников полиции	2	2
	3. Профессиональная значимость общения в деятельности сотрудника ОВД.	2	2
	4. Культура внешнего облика, соблюдение правил поведения в форменном обмундировании, правил взаимного приветствия	2	2
	5. Такт, тактичное и бестактное поведение в профессиональной деятельности сотрудника ОВД	2	2
	Практическое занятие	12	

	Практическая работа №108.Нарушения, недопустимые при исполнении служебных обязанностей в общественных местах	2	
	Практическая работа №109.Этикет внешнего вида, речи, невербальный этикет.	2	
	Практическая работа №110. Этикет во взаимоотношении с руководителем, коллегами, гражданами.	2	
	Практическая работа №111.Общение с задержанным, подозреваемым, свидетелем. Этика поведения в конфликтной ситуации	2	
	Практическая работа №112.Моральность правовых основ служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел – важнейшее условие их ценностной характеристики.	2	
	Практическая работа №113. Понятие нравственной и эстетической культуры сотрудника ОВД, ее моральные и правовые составляющие.	2	
	Самостоятельная работа	11	
	1. Нарушения, недопустимые при исполнении служебных обязанностей в общественных местах	2	
	2. Этикет внешнего вида, речи, невербальный этикет.	2	
	3. Влияние нравственности на профессионально-правовую культуру сотрудника органов внутренних дел	2	
	4. Присяга и Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	2	
	5. Нравственные качества (мужество, стойкость, верность, чувство долга, высокое чувство ответственности) при решении оперативно-служебных задач.	2	
	6. Нравственные установки и культурная воспитанность сотрудников как определяющие характеристики в соблюдении ими законности и служебной дисциплины	1	
Тема 5. Профессионально-психологическая подготовка	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие общения в психологии. Этапы профессионального общения	2	2
	2. Психология профессионального общения сотрудника полиции, с гражданами.	2	2
	3. Правильная организация общения.	2	2
	4. Психофизиологические особенности общения.	2	2
	5. Визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудником полиции	2	2
	Практическое занятие	12	

	Практическая работа №114. Методы правомерного психологического воздействия в деятельности сотрудника полиции	2	
	Практическая работа №115. Приказ МВД РФ от 29.06.2009 N 490 "Об утверждении наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД РФ»	2	
	Практическая работа №116. Психология общения.	2	
	Практическая работа №117. Характеристика профессионального общения сотрудника правоохранительных органов как специфического процесса обмена информацией.	2	
	Практическая работа №118. Проявления эмоционального напряжения. Индикаторы выявления неискренности партнера.	2	
	Практическая работа №119. Самопрезентация и имидж как факторы эффективного общения	2	
	Контрольная работа №3 по теме: «Профессионально-психологическая подготовка»	2	
	Самостоятельная работа	9	
	1. Психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел	2	
	2. Значение психологической помощи в полиции	2	
	3. Условия и динамика бесконфликтного (контактного) взаимодействия в общении с гражданами.	2	
	4. Барьеры общения, их выявление и устранение.	3	
Тема 6. Основы первой	Содержание учебного материала	8	

медицинской помощи	1.	Актуальность первой медицинской помощи	2	2
	2.	Первая медицинская помощь пострадавшим при ранениях и кровотечениях	2	2
	3.	Организация первой помощи при травмах и острых состояниях	2	2
	4.	Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава	2	2

	Практическое занятие	12		
	Практическая работа №120.Остановка кровотечения с помощью подручных средств	2		
	Практическая работа №121.Первая медицинская помощь пострадавшим, находящимся в состоянии шока.	2		
	Практическая работа №122.Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах, несчастных случаях и заболеваниях	2		
	Практическая работа №123.Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения	2		
	Практическая работа №124.Правила наложения повязок	2		
	Практическая работа №125.Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа	2		
	Контрольная работа №4 по теме: « Основы первой медицинской помощи».	2	3	
	Самостоятельная работа	12		
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.	3		
	2.Меры личной профилактики. Требования, предъявляемые к санитарному состоянию служебных и жилых помещений.	3		
	3. Кровотечение - наружное, внутреннее (паренхиматозное). Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения	3		
Тема 7. Основы криминалистики	Содержание учебного материала		12	
	1.	История развития криминалистики. Понятие и задачи криминалистика	2	2
	2.	Методы криминалистики. Стадии процесса экспертного исследования.	2	2
	3.	Понятие и система криминалистического исследования документов.	2	2
	4.	Семинарское занятие № 15 Признаки подделки документов и способы их выявления	2	2
	5.	Понятие признаков почерка, их система и криминалистическое значение	2	2
	6.	Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях	2	2
	Практическое занятие		10	
	Практическая работа №126.Понятие словесного портрета. Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета		2	

	Практическая работа №127.Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека их свойства и классификация.	2	
	Практическая работа №128.Виды следов рук и способы их выявления и фиксации	2	
	Практическая работа №129.Классификация следов транспортных средств	2	
	Практическая работа №130. Использование сотрудниками полиции субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.	2	
	Самостоятельная работа	11	
	1.Криминалистическая техника	2	
	2.Классификация материальных следов	2	
	3. Виды следов ног человека. Способы их фиксации и правила направления на экспертизу	2	
	4. Следы орудий взлома и инструментов (механоскопия)	3	
Экзамен			
МДК 01.04. Специальная техника Раздел 4 Специальная техника		189	
Тема 1. «Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств»	Содержание	10	
	1. Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств	2	1
	2.Тактическое применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное ее оформление.	2	2
	3. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.	2	2
	4. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формы ее применения.	2	2
	5. Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения.	2	2
	Практическое занятие	6	
	Практическая работа №131.Правовая основа применения специальной техники	2	

в деятельности ОВД		
Практическая работа №132. Технические средства общего назначения.	2	
Практическая работа №133. Технические средства специального назначения	2	
Самостоятельные работы	8	
1. Постановление Совета Министров РСФСР от 21.06.91г. N 385 "Об утверждении перечня специальных средств, видов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему, состоящих на вооружении ОВД РСФСР".	2	
2. Правовые основы использования технических средств.	2	
3. Системы использования оптических устройств	2	
4. Место средств связи в информационном обеспечении ОВД	2	

Тема 2. «Технические средства связи, используемые органами внутренних средства и системы связи дел»	Содержание учебного материала	12	
	1. Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение.	2	2
	2. Требования, предъявляемые к связи.	2	2
	3. Виды связи, используемые органами внутренних средства и системы связи дел.	4	2
	4. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов	2	2
	5. Беспроводные средства и системы связи	2	2
	Практическое занятие	6	
	Практическая работа №134. Проводные и иные средства и системы связи.	2	
	Практическая работа №135. Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов.	2	
	Практическая работа №136. Перспективы развития связи в органах внутренних дел.	2	
	Самостоятельные работы	9	
	1. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.	2	
	2. Факторы, влияющие на дальность и качество связи.	2	
	3. Беспроводные средства и системы связи	2	
4. Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.	2		
5. Режимы работы радиостанций.	1		
Тема 3. «Технические средства охраны объектов»	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов.	2	2
	2. Структура пожарной, охранной и охранно-пожарной сигнализации	2	2
	3. Извещатель. Классификация по принципу работы и виду зоны обнаружения.	2	2
	4. Приемно-контрольный прибор (ППК). Основные функции, характеристики и классификация.	2	2

	Практическое занятие	16	
	Практическая работа №137.Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации.	2	
	Практическая работа №138.Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи.	2	
	Практическая работа №139. Понятие системы автономной охраны объектов.	2	
	Практическая работа №140.Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта.	2	
	Практическая работа №141.Понятие централизованной системы охраны объектов.	2	
	Практическая работа №142. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны.	2	
	Практическая работа №143.Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции.	2	
	Практическая работа №144.Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями.	2	
	Самостоятельная работа	12	
	1.Назначение и виды исполняющих устройств.	2	
	2.Понятие оповещателя. Виды оповещателей.	2	
	3.Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.	2	
	4. Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны».	2	
	5.Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.	2	
	6. Понятие зоны обнаружения извещателя.	2	
Тема 4. «Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт»	Содержание учебного материала	6	
	1. Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	2	2
	2. Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	2	2
	3. Колесный оперативно-служебный транспорт	2	2

	Практическое занятие	8	
	Практическая работа №145. Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	2	
	Практическая работа №146. Виды средств усиления речи.	2	
	Практическая работа №147. Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика.	2	
	Практическая работа №148. Особенности окраски и дополнительное оборудование.	2	
	Самостоятельные работы	14	
	1. Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей.	2	
	2. Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов.	2	
	3. Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика.	2	
	4. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование.	2	
	5. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач.	2	
	6. Плавсредства классов «море», «озеро», «река». Задачи, решаемые с помощью плавсредств.	2	
	7. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование.	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала	8	
«Специальные средства»	1. Понятие «специальные средства». Правовые основания применения специальных средств.	2	2
	3. Выбор и тактически правильное применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения	2	2
	4. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног	2	2

	Семинарское занятие № 16 Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.	2	2
	Практическое занятие	8	
	Практическая работа №149.Использование органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач технических средств.	2	
	Практическая работа №150.Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног.	2	
	Практическая работа №151.Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.	2	
	Практическая работа №152.Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Применения спецтехники в различных экстремальных ситуациях	2	
	2.Особенности применения отдельных видов специальных средств. Права и обязанности сотрудников, применяющих эти средства.	2	
	3. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.	2	
	4. Использование органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач технических средств.	2	
Тема 6. «Поисковая техника, средства контроля и досмотра»	Содержание учебного материала	8	
	1. Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище	2	2
	2. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников.	2	2
	3. Признаки, способствующие выявлению тайников.	2	2
	4. Прямые и косвенные демаскирующие признаки.	2	
	Практическое занятие	8	
	Практическая работа №153.Понятие, виды, назначение и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра.	2	
	Практическая работа №154.Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники.	2	
	Практическая работа №155.Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов.	2	

	Практическая работа №156. Приборы для поиска пустот и неоднородностей.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Приборы для поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ.	2	
	2. Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.	2	
	3. Приборы для поиска источников излучения.	2	
	4. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте.	1	
	5. Приборы для поиска незахороненных трупов. Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.	1	
Тема 7. «Технические средства дежурных частей органов внутренних дел»	Содержание учебного материала	10	
	1. Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка	2	2
	2. Правовые акты, регламентирующие их деятельность.	2	2
	3. Понятие и функции информационной системы.	2	2
	4. Структура, общие принципы построения и реализации комплекса технических средств дежурных частей.	2	2
	5. Используемые информационные каналы	2	2
	Практическое занятие	12	
	Практическая работа №157. Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе.	2	
	Практическая работа №158. Взаимосвязь канала, передаваемой информации и протокола для ее передачи.	2	
	Практическая работа №159. Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации.	2	
	Практическая работа №160. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные.	2	
	Практическая работа №161. Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.	2	
	Практическая работа №162. Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности.	2	

	Самостоятельные работы	11	
	1. Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации.	2	
	2. Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов.	2	
	3. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные.	2	
	4. Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.	2	
	5. Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности	2	
	6. Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности	1	
Экзамен			
МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности Раздел 5 Делопроизводство и режим секретности		243	
Тема 1. Документирование	Содержание учебного материала	32	
	1. Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений содержащихся в документах	2	1
	2. Классификация документов	2	2
	3. Основные правила и порядок подготовки и оформления документов	2	2
	4. Бланки документов	2	2

5.Организационные документы	2	2
6.Инструкция. Правила ВТР. Положение о персонале.	2	2
7.Структура и штатная численность. Штатное расписание	2	2
8.Распорядительные документы	2	2
9.Распорядительные документы, принятые коллегиальными органами.	2	2
10.Справочно-информационные документы	2	2
11.Виды первичной, учетной документации по личному составу.	2	2
12.Рабочее время и время отдыха работника.	2	2
13.Протокол	2	2
14.Акт	2	2
15.Справка. Докладная и объяснительная записка.	2	2
16.Телеграмма. Телефонограмма. Телекс.	2	2
Практическое занятие	62	
Практическая работа № 163.Оформление реквизитов, бланков документов	2	
Практическая работа №164.Составление классификации документов	2	
Практическая работа № 165. Оформление реквизитов с 1-10	2	
Практическая работа № 166. Оформление реквизитов с 11-20	2	
Практическая работа №167. Оформление реквизитов 21-30	2	
Практическая работа № 168.Составление образца видов бланков и требования к ним	2	
Практическая работа № 169. Составление проекта устава организации	2	
Практическая работа № 170. Составление проекта учредительного договора организации	2	
Практическая работа № 171. Составление проекта должностной инструкции	2	
Практическая работа № 172. Составление проекта правил ВТР	2	
Практическая работа № 173. Составление проекта структуры и штатной численности	2	
Практическая работа № 174. Составление проекта штатного расписания	2	

Практическая работа № 175. Составление проекта приказа основной деятельности	2	
Практическая работа № 176. Составление проекта приказов о поощрении и дисциплинарном взыскании	2	
Практическая работа № 177. Составление проекта распоряжения и указания	2	
Практическая работа № 178. Составление проекта постановления (решения)	2	
Практическая работа № 179. Оформление разновидностей письма	2	
Практическая работа № 180. Составление проекта служебного письма	2	
Практическая работа № 181. Составление проекта трудового договора	2	
Практическая работа № 182. Оформление документов при приёме на работу	2	
Практическая работа № 183. Оформление трудовой книжки работника	2	
Практическая работа № 184. Оформление личного дела	2	
Практическая работа № 185. Оформление отпуска работнику	2	
Практическая работа № 186. Оформление графика отпусков	2	
Практическая работа № 187. Составление проекта полного протокола собрания	2	
Практическая работа № 188. Составление проекта краткого протокола собрания	2	
Практическая работа № 189. Составление проекта акты приема - передачи дел	2	
Практическая работа № 190. Оформление справки	2	
Практическая работа № 191. Составление проекта докладной записки	2	
Практическая работа № 192. Составление объяснительной записки	2	
Практическая работа № 193. Составление телеграммы и телефонограммы	2	
Самостоятельная работа	47	
1.История развития делопроизводства в России	2	
2. Нормативно – правовая база делопроизводства	2	
3.Правила составления и оформления реквизитов в соответствии с ГОСТ	2	
4. Порядок применения, изготовления, использования, учета и хранения бланков с воспроизведением Государственного герба РФ	2	
5. Правила составления и оформления организационных документов в соответствии с ГОСТ.	2	
6. Отличительные черты устава и учредительного договора	2	

	7. Регламент -правовой акт	2	
	8. Структура и штатная численность в правоохранительных органах.	2	
	9. Правила составления и оформления распорядительных документов в соответствии с ГОСТ.	2	
	10. Документы принимаемые единолично	2	
	11. Документы принимаемые коллективными органами	2	
	12. Правила составления и оформления справочно-информационных документов в соответствии с ГОСТ.	2	
	13. Требования по составлению служебного письма на основе ГОСТ	2	
	14. Отличия трудового договора от контракта	2	
	15.Требования по оформлению приказов о приёме на работу	2	
	16. Продолжительность ежедневной работы	2	
	17. Режим рабочего времени	2	
	18. Оформление протокола в соответствии с требованиями ГОСТ	2	
	19. Утверждение и оформление акта в соответствии с требованиями ГОСТ	2	
	20. Оформление докладной и объяснительной записки	2	
	21. Применение телексов на практике	2	
	22. Составление проекта докладной записки	2	
	23. Составление телеграммы и телефонограммы	2	
	24. Оформление личного дела	1	
Тема 2 Организационная работа с документами	Содержание учебного материала	22	
	1.Понятия документооборота	2	1
	2.Приём и первичная обработка входящих документов	2	2
	3.Регистрация документов	2	2
	4.Обработка исходящих документов	2	2
	5.Контроль исполнения документов и поручений	2	2
	6.Номенклатура дел и порядок работы с ней	2	2
	7.Формирование дел	2	2
	8.Перечни документов с указанием срока хранения	2	2
	9.Экспертиза ценностей документов	2	2
	10.Подготовка и передача дел в архив организации	2	2
	11.Понятия конфиденциальные документы и коммерческой тайны	2	2

Практическое занятие	30	
Практическая работа №194. Оформление справки об объеме документооборота	2	
Практическая работа № 195. Обработка входящей документации	2	
Практическая работа №196. Регистрация входящего документа в журнале и карточке	2	
Практическая работа №197. Оформление схемы прохождения внутренних документов	2	
Практическая работа №198. Оформление картотеки	2	
Практическая работа №199. Оформление номенклатуры дел организации	2	
Практическая работа № 200. Оформление дела	2	
Практическая работа № 201. Оформление описи документов	2	
Практическая работа № 202. Оформление карты-заменитель дела	2	
Практическая работа №203. Оформление заключения экспертных органов о ценности документа	2	
Практическая работа № 204. Оформление описи дел	2	
Практическая работа №205. Оформление памятки о сохранении коммерческой тайны организации	2	
Практическая работа № 206. Оформление формы журнала выдачи документов с грифом «КТ»	2	
Практическая работа №207. Составление проекта обращения граждан в органы местного самоуправления	2	
Практическая работа № 208. Составление проекта жалобы в органы прокуратуры	2	
Самостоятельная работа	26	
1. Документооборот в правоохранительных органах	2	
2. Прием и первичная обработка входящих документов в правоохранительных органах.	2	
3. Порядок прохождения входящих документов	2	
4. Порядок прохождения исходящих, внутренних документов	2	
5. Виды регистрационных карточек и картотек	2	
6. Номенклатура дел правоохранительных органов	2	
7. Лист заменитель дела	2	

	8. Описательная статья	2	
--	------------------------	---	--

	9. Проведения экспертизы ценности документов	2	
	10. Порядок передачи документов в архив организации	2	
	11. Меры по охране конфиденциальности информации	2	
	12. Коммерческая тайна	2	
	13. Особенности обращения граждан в органы местного самоуправления, министерств, ведомств	2	
Тема 3. Режим секретности. Его особенности и содержания	Содержание учебного материала	10	
	Семинарское занятие № 17 Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах	2	2
	Семинарское занятие № 18-19 Порядок отнесения сведений к государственной тайне, засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, допуск к государственной тайне.	4	2
	3. Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.	2	2
	Контрольная работа № 5 по разделу: «Делопроизводство и режим секретности»	2	3
	Практическое занятие	6	
	Практическая работа №209.Выполнение служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности	2	
	Практическая работа №210. Правовая ответственность граждан за посягательство на государственные секреты	2	
	Практическая работа №211.Составление и оформление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Режим секретности в министерствах, ведомствах на предприятиях и в организациях	1	
	2. Отделы группы, занимающиеся вопросами режима и секретности	1	
	3. Меры по обеспечению режима секретности	2	
	4. Секретное делопроизводство	1	
5.Секретные документы. Порядок проведения служебных расследований по фактам разглашения секретных сведений	2		
6. Размножение СД, пересылка, уничтожение СД	1		

Экзамен			
Учебная практика	Содержание учебного материала	72	
	1. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Изготовление, копирование, тиражирование графических документов.	6	
	2. Деятельность правоохранительных органов в условиях режима чрезвычайного положения с использованием специальной техники.	6	
	3. Деятельность правоохранительных органов в условиях чрезвычайного положения с использованием вооружения	6	
	4. Деятельность правоохранительных органов в условиях чрезвычайного положения с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.	6	
	5. Действия сотрудников при обнаружении взрывных устройств.	6	
	6. характеристика отдельных видов оружия, устройства ПМ. 9 мм.	6	
	7. Рапорт по поводу обращения гражданина, сообщившего о выявлении факта, угрожающего жизни и здоровья населения, о проделанной работе по сообщению о хулиганских действиях.	6	
	8. Объяснение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении	6	
	9. Специальная техника, применяемая в оперативно-розыскной, следственной, административной и охранной деятельности ОВД. Формы ее применения.	6	
	10. Средства связи. Поисковая техника. Средства оперативного наблюдения	6	
	11. Составление оперативных служебных документов	6	
	12. Отдельные психологические приемы в деятельности сотрудников правоохранительных органов	4	
Дифференцированный зачет	2		
Виды работ	144		
Производственная практика	1. Выполнение оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительных органов в условиях режима	6	

чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности		
2. Использования средств индивидуальной и коллективной защиты	6	
3. Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп	6	
4. Выполнение служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности	6	
5. Обеспечение законности и правопорядка	6	
6. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	6	
7. Составление служебных графических документов	6	
8. Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности.	6	
9. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки.	6	
10. Порядок пользования противогазом и ОЗК	6	
11. Инженерное обслуживание сотрудников ОВД	6	
12. Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирование по карте и на местности	6	

	13. Обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан	6	
	14. Tактическая подготовка сотрудников ОВД	6	
	15. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях	6	
	16. Использование огнестрельного оружия	6	
	17. Система организации огневой подготовки	6	
	18. Рапорт по поводу обращения гражданина	6	
	19. Правила оформления и составления служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования	6	
	20. Правовые основы применения спецсредств	6	
	21. Выбирание и тактически правильное применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение	6	
	22. Охрана общественного порядка	6	
	23. Оформление служебных записок	6	
	24. Дифференцированный зачет	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета начальной профессиональной подготовки и рабочих мест полигона для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки:

- комплект учебной мебели для студентов;
- комплект рабочей мебели для преподавателя;
- доска для письма;
- комплект учебно - методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, мультимедийное оборудование, муляжи)
- электрифицированные стенды;
- учебные стенды;
- криминалистическая техника;
- средства бронезащиты;
- специальные средства (наручники).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- видеопроектор
- акустическая система

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная база:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993г
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г
4. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40 «О Федеральной службе безопасности».
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. 2011. 8 февраля.
7. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.94. Российская газета. 24.12.94.
8. Федеральный закон "Об органах Федеральной службы безопасности РФ" от 03.04.95. Российская газета. 05.04.95.
9. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 05.07.95. Российская газета. 18.04.95.

10. Федеральный закон "О порядке разрешения коллективных трудовых споров" от 20.10.95. Российская газета. 05.12.95.
11. .Федеральный закон «Об оружии» 1996г.
12. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.94. Российская газета. 24.12.94.
13. Федеральный закон "Об органах Федеральной службы безопасности РФ" от 03.04.95.
14. Российская газета. 05.04.95.
15. Указ Президента России от 1 марта 2011 г. № 247 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации».
16. Указ Президента России от 1 марта 2011 г. № 250 «Вопросы организации полиции».
17. Приказ МВД России от 28 декабря 1994 г. № 437, утвердивший Инструкцию о порядке использования полиграфа при опросе граждан.
18. Приказ МВД России от 12 сентября 1995 г. № 353, утвердивший Инструкцию о порядке получения допуска (свидетельства) на право работы с полиграфными устройствами.
19. Приказ МВД России от 29 июля 1996 г. № 412 «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел».
20. Приказ МВД РФ от 19 июня 1997 г. № 379 “О мерах по повышению эффективности работы комплексных сил милиции и внутренних войск в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности”. Приказ МВД РФ от 7 марта 1998 г. № 170 “О предупреждении правонарушений со стороны сотрудников ОВД и военнослужащих внутренних войск МВД России, укреплении дисциплины и законности в их деятельности, уважительном и внимательном отношении к гражданам”.
21. Приказ МВД РФ от 14.12.1999 N 1038 «Об утверждении Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации».
22. Приказ МВД России от 1 ноября 2001 г. № 965 «Об утверждении Инструкции о порядке предоставления гражданам справок о наличии (отсутствии) у них судимости» (в ред. от 17 ноября 005 г.).
23. Приказ МВД России от 16 сентября 2002 г. № 900, утвердивший Инструкцию по организации деятельности участкового уполномоченного полиции.
24. Приказ МВД России от 2 июня 2005 г. № 444 «О полномочиях должностных лиц МВД России по составлению протоколов по делам об административных правонарушениях и административному задержанию».
25. Приказ МВД РФ от 29 июня 2009г. № 490 «Об утверждении наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД РФ»
26. Приказ МВД России от 04 мая 2010 г. № 333 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях».
27. Инструкция о порядке рассмотрения обращений граждан и ведения делопроизводства по ним в Судебном департаменте при Верховном Суде РФ от 23.12.1998, утв. Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ № 112. В ред. Приказа Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 05.06.2001 № 94. // Делопроизводство в судах. М.,2004.

28. Приказ Министра юстиции РФ «Об утверждении формы и порядка предоставления выписки из Реестра адвокатов иностранных государств, осуществляющих адвокатскую деятельность на территории РФ» от 12.01. 2004. № 2 и приложения к нему № 1 и № 2 // Бюллетень Министерства юстиции РФ. 2004. № 2

29. Инструкция по делопроизводству в органах и учреждения прокуратуры РФ. Утв. Приказом Генерального прокурора РФ от 28.12.1998 № 93. М., 1999.

Основные источники:

1. Бахтеев, Д.В. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность : правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования/ Д.В. Бахтеев (и др.), – Москва: Издательство Юрайт, 2019, 369с.- (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-06884-9. – Текст: электронный// образовательная платформа Юрайт (сайт) - URL: <https://urait.ru/bcode/44209349>.

2. Ванчаков, Н.В. Специальная техника органов внутренних дел: учебник для образовательных учреждений МВД России/ Под редакцией доктора юридических наук, профессора, генерал-майора милиции В.Л. Попова –М.: ЦИИНМОКП МВД России, 2000. – 275с.

3. Воронков, С.И. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин – 2-е изд., стер.- Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Калуцкий И.Н. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы): учебное пособие для вузов / И. Н. Калуцкий [и др.] ; под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Рязань : Академия ФСИН России. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7743-0952-8 (Академия ФСИН России). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/44847649>.

5. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / Г.И. Плохих; Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск, 2014. - с. 350.

6. Пудаков, Е.Р. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / сост.: Е.Р. Пудаков, Р.Р. Яппаров; Башкирский институт социальных технологий (филиал)ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». – Уфа: Изд-во БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2018. - 240с.

7. Пудаков, Р.Р. Специальная техника правоохранительных органов: учеб. пособие / сост.: Е.Р. Пудаков, Р.Р. Яппаров; Башкирский институт социальных технологий (филиал)ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». – Уфа: Изд-во БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2017. - 240с.

8. Светлаков, А.Г. Делопроизводство и режим секретности : учебное пособие / А.Г. Светлаков, В.К. Коршунов, И.Н. Фазлиев; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учрежд. высш. образования «Пермский гос. аграрно- технологич. ун-т. им. акад. Д.Н. Прянишникова», фак. экон. и информац. технологий. – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2018. –249 с.

9. Хомяков Э.Г. Специальные средства правоохранительных органов: учебное пособие по дисциплине «Специальная техника правоохранительных органов» для студентов, обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 122 с.

10. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ. Рассмотрены и утверждены на заседании ПЦК по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность», 2023.

Дополнительные источники:

1. Баранов А.Р. Тактико – специальная подготовка М.: Лань ., 2020г
2. Новиков А.В. Огневая подготовка М.: Лань, 2018г

3. Чвилов В.В. Делопроизводство и секретность М.: Лань., 2016г
2. Осетров Г. В. Тактико – специальная подготовка. Высшее образование: специалитет– М.: ИНФРА-М, 2021г. – с. 277
3. Воронков Л. Ю. Тактико-специальная подготовка. - М.: Юстиция, 2021г. – с. 254
4. Казанцев С. Я. Делопроизводство и режим секретности. (СПО). Учебник. М.: Юстиция, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioteka.agava.ru>- полнотекстовая электронная библиотека.
2. www.ivlim.ru/rubricator/kul_tura_i_iskusstvo/- «Электронная библиотека». Тексты различной направленности.
3. www.nlr.ru- Российская национальная библиотека.
4. СПС «Консультант-плюс»www.consultant.ru
5. СПС «Гарант»www.garant.ru
6. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс»)www.best-shara.net
7. Свод законов Российской империиwww.academic.ru
8. Пакет прикладных программ «Statistica»www.lib.mexmat.ru
9. Программа «ЮрКлиника»: электронная база консультационных материалов www.krasn.pravo.ru
10. www.ivlim.ru/rubricator/kul_tura_i_iskusstvo/- «Электронная библиотека». Тексты различной направленности.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля **Оперативно-служебная деятельность** является освоение теоретического модуля и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин:

1. Теория государства и права.
2. Административное право.
3. Криминалистика.
4. Информатика
5. Уголовное право и уголовный процесс.
6. Конституционное право

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **Оперативно-служебная деятельность** и по специальности: **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования.

Мастера: наличие высшего или среднего профессионального образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок;</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх. Итоговая контрольная работа</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Знать: установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов;</p> <p>Уметь: правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх. Тест Для проверки теоретических знаний обучающихся. Участие в ролевых играх Итоговая контрольная работа.</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</p>	<p>Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх. Тест Для проверки теоретических знаний обучающихся.</p>

	защиты;	
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Знать: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Уметь: выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач. Компьютерное моделирование правовых явлений И процессов. Участие в ролевых играх.
ПК 1.6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Знать: правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; Уметь: обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок;	Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач. Компьютерное моделирование правовых явлений И процессов. Участие в ролевых играх.
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Знать: тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; Решение ситуационных задач. Компьютерное моделирование Правовых явлений И процессов. Участие в ролевых играх.

<p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p>Знать: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; Уметь: выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач. Компьютерное моделирование правовых явлений и процессов. Участие в ролевых играх</p>
<p>ПК 1.9. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.</p>	<p>Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; Уметь: обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; участие в ролевых играх. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся</p>
<p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации</p>	<p>Знать: установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; Уметь: выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; составлять служебные графические документы;</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; участие в ролевых играх. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений</p>	<p>Знать: организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; участие в ролевых играх.</p>

<p>конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн</p>	<p>засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Уметь: правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</p>	<p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся.</p>
<p>ПК 1.12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>Знать: тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; Уметь: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок;</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; участие в ролевых играх. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся.</p>
<p>ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами,</p>	<p>Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Уметь: обеспечивать законность и</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; участие в ролевых играх. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся</p>

<p>гражданами.</p>	<p>правопорядок; охранять общественный порядок; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности; составлять служебные графические документы;</p>	
<p>ПК 1.14. Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;</p>	<p>Знать: правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Уметь: обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; использовать огнестрельное оружие;</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; участие в ролевых играх. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся</p>
<p>ПК 1.15. Выделять основные проблемы в регулировании трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности и моделировать пути и способы их разрешения.</p>	<p>Знать: тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Уметь: выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</p>	<p>Устный, письменный опрос. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; участие в ролевых играх. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся</p>
		<p>Итоговый контроль: Квалификационный экзамен</p>

5.2 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– объяснение социальной значимости профессии юрист; -стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</p>	<p>-обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан; -проявлять аккуратность, внимательность при пользование и обращение с секретными документами и изделиями.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.</p>
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>-организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью при решении стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; - оценка за решение</p>

	ответственность.	проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный дифференцированный зачет
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	-оценивание последствий принятых решений; -проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях; - проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный дифференцированный зачет
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный диф.зачет
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	– корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащегося в процессе освоения программы профессионального модуля; - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, -выполнение исследовательской творческой работы.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и концессий.	- корректное общение с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и концессий; -положительные отзывы коллег	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; участие в ролевых (деловых) играх и тренингах;

		- оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	-определение выбора способов контакта с окружающими	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	-организация профессиональной деятельности в соответствии с заданными условиями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-проявление самостоятельности в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -поиск и использование профессиональной литературы для самообразования; -организация собственной деятельности для повышения квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	-организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - сопоставление профессиональных задач с соответствующими нормами морали, профессиональной и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; активное участие в учебных, образовательных,

	служебной этики.	воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	-применение норм законодательства к коррупционному поведению; -регулирование общественных отношений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения раздела; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	-организация собственной жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - участие в мероприятиях по физической подготовке.	Экспертная оценка на военных сборах

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по модулю
ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность
для специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рассмотрено и согласовано ПЦК
профессиональных дисциплин и модулей
по направлению подготовки «Юриспруденция»
Составитель: О. Н. Репина, преподаватель высшей квалификационной
категории ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в очной, заочной программе подготовки по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» на базе среднего (полного) общего образования и основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности

уметь:
разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
принимать оптимальные управленческие решения;
организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей

знать:
организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
методы управленческой деятельности;
основные положения научной организации труда;
порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1.3. Количество часов освоения программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 372 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 176 часа; самостоятельной работы обучающегося - 88 часов, кроме того: учебной практики - 36 часов, производственной практики - 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися _____ вида профессиональной деятельности «Организационно-управленческая деятельность», _____ в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 2.1 – ПК 2.2	МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах	264	106	70	88	36	72
ПК 2.1 – ПК 2.2	Учебная практика	36				36	-
ПК 2.1 – ПК 2.2	Производственная практика	72				-	72
	Всего:	372	106	70	88	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах				
Раздел 1. Понятие и характеристика правоохранительных органов, правовая основа их деятельности			21	
Тема 1.1. Общая характеристика правоохранительных органов	1	Содержание учебного материала Понятие правоохранительных органов. Задачи правоохранительных органов. Основные вопросы организации и деятельности правоохранительных органов.	2	2
	2	Семинарское занятие №1 Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Функции правоохранительных органов. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах: общая характеристика. Классификация этих актов: по содержанию и по их юридическому значению. Характеристика основных групп правовых актов.	2	2
Тема 1.2. Правовой статус правоохранительных органов	1	Правовой статус правоохранительных органов. Правовая основа деятельности. Нормативно – правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.	2	2
Тема 1.3. Понятие правоохранительной деятельности	1	Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи, функции и основные направления правоохранительной деятельности.	2	3
		Практические занятия № 1-3	6	
	1	ПЗ № 1. Проведение анализа признаков, характеризующих правоохранительную деятельность		

	2	ПЗ № 2. Решение задач на тему: «Общая характеристика правоохранительных органов»		
	3	ПЗ № 3. Работа с нормативно-правовыми актами, регуливающими организацию и деятельность правоохранительных органов.		
		Самостоятельная работа при изучении раздела 1	7	
		1. Соотношение учебного курса МДК. 02.01 Основы управления в правоохранительных органах с другими дисциплинами специальности 2. Основные направления правоохранительной деятельности 3. Понятие и сущность правоприменительной деятельности 4. Правовая культура управления в правоохранительных органах 5. Организация системы управления, кадрового, информационного, документационного обеспечения управленческой деятельности 6. Методы управленческой деятельности в правоохранительных органах 7. Основные положения научной организации труда в правоохранительных органах		
Раздел 2. Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности			45	
Тема 2.1. Понятие и основные признаки судебной власти	1	Содержание учебного материала Понятие судебной власти. Признаки судебной власти.	2	2
Тема 2.2. Судебная система Российской Федерации	1	Общее понятие судебной системы. Единство судебной системы	2	3
	2	Семинарское занятие №2 Характеристика судебной системы Российской Федерации. Отправление правосудия в Российской Федерации.	2	
Тема 2.3. Звено судебной системы и судебная инстанция	1	Понятие судебного звена и судебной инстанции. Рассмотрение дел судами первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции. Возобновление производства по делу по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	2	3
Тема 2.4. Конституционный Суд Российской Федерации	1	Порядок образования Конституционного Суда РФ. Основные принципы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Понятие, полномочия, состав Конституционного Суда Российской Федерации. Решения, принимаемые Конституционным Судом Российской Федерации	2	3

Тема 2.5. Верховный Суд Российской Федерации	1	Семинарское занятие №3	2	2
		Верховный Суд Российской Федерации - высший орган судов общей юрисдикции. Становление, развитие, современное состояние. Организация работы Верховного Суда. Понятие, подсудность дел, состав Верховного Суда Российской Федерации.		
Тема 2.6. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации	1	Система судов общей юрисдикции. Создание судов общей юрисдикции.	2	2
	2	Семинарское занятие №4 Состав, полномочия судов общей юрисдикции. Рассмотрение дел судами общей юрисдикции в Российской Федерации.	2	2
Тема 2.7. Арбитражные суды в Российской Федерации	1	Система, полномочия арбитражных судов, их место в судебной системе Российской Федерации. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Структура арбитражных судов субъектов Российской Федерации. Арбитражные апелляционные суды, их дислокация и основные полномочия. Арбитражные заседатели: порядок наделения полномочиями, круг их прав и обязанностей.	2	2
Контрольная работа №1 на тему: «Судебная власть в Российской Федерации»			2	2
	Практические занятия № 4-8		10	
	4	ПЗ № 4. Анализ законодательства по осуществлению полномочий судов судебной системы		
	5	ПЗ № 5. Составление тезисного плана по Федеральному конституционному закону от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»		
	6	ПЗ №6. Работа с нормативно-правовыми актами, регуливающими организацию и деятельность Конституционного Суда Российской Федерации.		
	7	ПЗ №7. Сравнительный анализ составов и полномочий судов общей юрисдикции		
	8	ПЗ № 8 Подсудность дел судам.		
		Самостоятельная работа при изучении раздела 2	15	
	1. Понятие и сущность судебной власти 2. Отбор кандидатов на должность судьи. Наделение судей полномочиями 3. Система управления в Конституционном Суде РФ 4. Органы судейского сообщества: виды, принципы организации и			

		<p>деятельности.</p> <p>5. Порядок формирования органов судейского сообщества. Компетенция органов судейского сообщества.</p> <p>6. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ: состав и компетенция</p> <p>7. Присяжные заседатели и их функции.</p> <p>8. Отбор кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей.</p> <p>9. Арбитражные заседатели и их функции.</p> <p>10. Требования, предъявляемые к арбитражным заседателям.</p> <p>11. Формирование и утверждение списков арбитражных заседателей.</p> <p>12. Отличие понятия правосудие от понятия судебная власть</p> <p>13. Особенности кассационного производства</p> <p>14. Особенности апелляционного производства</p> <p>15. Особенности надзорного производства</p>		
Раздел 3. Основы управления в судебных и правоохранительных органах.			12	
Тема 3.1. Сущность государственного управления правоохранительными и судебными органами.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, функции, стадии управленческой деятельности.</p> <p>Принципы управления судебными и правоохранительными органами.</p>	2	2
Тема 3.2. Система управления в судебных и правоохранительных органах.	1	<p>Предмет и система управления в судебных и правоохранительных органах.</p> <p>Связь с другими юридическими дисциплинами.</p>	2	2
	Практические занятия № 9-10		4	
	9	ПЗ №9. Определение механизма взаимоотношений правоохранительных органов с судебными и законодательными органами.	2	
	10	ПЗ №10. Анализ целей управления в правоохранительных органах.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3		4	
		<p>1. Процесс управления в правоохранительных органах</p> <p>2. Отличительные черты управления</p> <p>3. Сущность управления правоохранительными и судебными органами</p> <p>4. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов</p>		

Раздел 4. Основы управления в судебных органах.			33	
Тема 4.1. Правосудие, его отличие от других форм государственной деятельности	1	Содержание учебного материала Понятие и характерные признаки правосудия. Отличие правосудия от других форм государственной деятельности.	2	2
Тема 4.2. Конституционные принципы правосудия.	1	Понятие конституционных принципов правосудия. Основная характеристика принципов правосудия в деятельности судов.	2	2
Тема 4.3. Организация управления деятельностью районного суда.	1	Понятие, структура и полномочия управленческой деятельности районного суда. Функции председателя районного суда. Основные направления деятельности.	2	2
Тема 4.4. Организация управления деятельностью судов среднего звена судебной системы	1	Структура и полномочия деятельности судов среднего звена судебной системы. Функции председателей суда. Основные направления деятельности.	2	2
Тема 4.5. Управление деятельностью Верховного Суда Российской Федерации.	1	Семинарское занятие №5 Организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации. Структура, полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Деятельность коллегий Верховного Суда Российской Федерации. Функции председателя Верховного Суда Российской Федерации.	2	2
Тема 4.6. Управление деятельностью арбитражных судов.	1	Регламент и управленческая деятельность арбитражных судов Российской Федерации. Структура и штатное расписание арбитражных судов. Функции председателя арбитражного суда.	2	2
Тема 4.7. Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда.	1	Семинарское занятие №6 Структурное подразделение суда – приемная. Основные задачи приемной. Основные функции приемной. Делопроизводство в приемной суда. Администратор суда. Назначение и освобождение от должности. Основные функции и подфункции администратора суда.	2	2
		Практические занятия № 11-14	8	
		ПЗ №11. Сравнительный анализ принципов правосудия	2	
		ПЗ №12. Решение задач на тему: «Осуществление правосудия в Российской Федерации»	2	
		ПЗ №13. Составление жалобы на действия (бездействия) органов судебной власти	2	

		ПЗ №14. Определение полномочий приемной и администратора суда.	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 4	11	
		1. Осуществление правосудия только судом 2. Участие граждан в отправлении правосудия 3. Гласность разбирательства дела в суде 4. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ 5. Мировые судьи в судебной системе РФ 6. Аппарат мировых судей РФ 7. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов 8. Третейские суды и их полномочия 9. Судебный департамент при Верховном Суде РФ 10. Всероссийский съезд судей РФ 11. Высшая квалификационная коллегия судей РФ		
Раздел 5. Основы управления в системе Министерства юстиции России.			24	
Тема 5.1. Задачи, функции и управление Минюстом России.	1	Содержание учебного материала Основные задачи и функции Министерства юстиции России (Минюста РФ). Основы управления в системе Минюста. Организация деятельности структурных подразделений Минюста. Полномочия должностных лиц Минюста.	2	2
Тема 5.2. Управление Федеральной службой исполнения наказаний	1	Основы управления и задачи Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Полномочия Федеральной службы исполнения наказаний. Структура органов ФСИН.	2	2
Тема 5.3. Управление Федеральной службой судебных приставов.	1	Задачи и основы управления Федеральной службы судебных приставов (ФССП). Структура органов ФССП. Требования, предъявляемые к судебным приставам.	2	2
Тема 5.4. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами.	1	Семинарское занятие № 7 Основные направления взаимодействия ФССП и ФСИН России с судами, правоохранительными и другими государственными и негосударственными органами. Основные формы сотрудничества. Деятельность общественных советов.	2	2
		Практические занятия № 15-18	8	
	15	ПЗ № 15. Определение полномочий Минюста России и его органов	2	

	16	ПЗ №16. Решение ситуационных задач по порядку осуществления полномочий судебного пристава - исполнителя	2	
	17	ПЗ № 17. Выявление обязанностей, возлагаемых на судебного пристава-исполнителя.	2	
	18	ПЗ № 18. Структура Федеральной службы судебных приставов Оренбургской области.	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 5	8	
		1. Место и роль Министерства юстиции в системе правоохранительных органов 2. Полномочия Министерства юстиции по обеспечению нормотворческой деятельности органов государственной власти 3. Система судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции 4. Центральный аппарат Минюста России 5. Структура управления ФСИН России 6. Особенности взаимодействия ФСИН России с судами и иными правоохранительными органами 7. Структура Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации и её территориальные органы. 8. Осуществление контроля и учета результатов деятельности ФССП		
Раздел 6. Основы управления в органах прокуратуры.			21	
Тема 6.1. Характеристика системы органов прокуратуры.	1	Содержание учебного материала Служба в органах прокуратуры как вид государственной службы. Основные функции и характеристика системы органов прокуратуры. Прокурорский надзор. Полномочия прокурора. Участие в процессе судопроизводства.	2	2
	2	Семинарское занятие № 8 Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах и учреждениях прокуратуры. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности. Система прокуратуры. Структура Генеральной прокуратуры РФ. Транспортные прокуратуры.	2	2
Тема 6.2. Полномочия прокуроров при осуществлении	1	Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора. Основные направления прокурорского надзора. Виды актов прокурорского надзора	2	2

прокурорского надзора.				
Тема 6.3. Организация управления в органах прокуратуры.	1	Права и обязанности Генерального прокурора РФ. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ. Прокуроры субъектов РФ и приравненные к ним прокуроры. Прокуратуры городов и районов.	2	2
		Практические занятия № 19-21	6	
	19	ПЗ № 19. Решение задач на тему: «Организация и деятельность органов прокуратуры»	2	
	20	ПЗ № 20. Составление трудового договора органа прокуратуры с прокурорским работником	2	
	21	ПЗ № 21. Выявление полномочий прокурора и иных направлений деятельности прокуратуры	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 6	7	
		1. Регулирование трудовых отношений работников органов и учреждений прокуратуры. 2. Директивные документы Генерального прокурора Российской Федерации. 3. Аттестация прокурорских работников. Присвоение классовых чинов, воинских званий. 4. Поощрение и дисциплинарная ответственность прокурорских работников. 5. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников. 6. Повышение квалификации и профессионального уровня прокурорских работников. 7. Прекращение службы в органах прокуратуры		
Раздел 7. Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.			24	
Тема 7.1. Характеристика предварительного расследования как стадии уголовного процесса.	1	Содержание учебного материала Раскрытие и расследование преступлений, как важные функции правоохранительных органов. Понятие предварительного расследования. Органы предварительного расследования. Предварительное следствие и дознание.	2	2
Тема 7.2. Управление в органах дознания и следствия.	1	Основы управление и организация органов дознания и следствия. Организация деятельности Следственного комитета РФ. Полномочия руководителей следственных органов. Полномочия начальника подразделения дознания.	2	2
Тема 7.3. Деятельность	1	Семинарские занятия №9-10	4	2

органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность		<p>Понятие оперативно-розыскной деятельности. Задачи и характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющий ОРД и основы управления ими. Оперативно-розыскные мероприятия: 1. Опрос. 2. Наведение справок. 3. Сбор образцов для сравнительного исследования. 4. Проверочная закупка. 5. Исследование предметов и документов. 6. Наблюдение. 7. Отождествление личности. 8. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. 9. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений. 10. Прослушивание телефонных переговоров. 11. Снятие информации с технических каналов связи. 12. Оперативное внедрение. 13. Контролируемая поставка. 14. Оперативный эксперимент. 15. Получение компьютерной информации.</p>		
		Практические занятия № 22-25	8	
	22	ПЗ № 22. Определение характерных особенностей органов предварительного следствия и дознания	2	
	23	ПЗ № 23. Сравнительный анализ уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности	2	
	24	ПЗ № 24. Решение задач по порядку осуществления полномочий органами дознания, следствия, ОРД	2	
	25	ПЗ № 25. Составление процессуальных документов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 7	8	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика сотрудника ОВД РФ 2. Методы управления в системе ОВД 3. Методы профессионального отбора и обучения в системе ОВД 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД 5. Правовая защищенность работников ОВД 6. Материальное и социальное обеспечение работников ОВД. Повышение квалификации 7. Особенности управления в органах предварительного следствия и дознания 8. Управление в органах выявления и расследования преступлений 		
Раздел 8. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности.			36	
Тема 8.1. Субъекты и		Содержание учебного материала	2	2

объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.	1	Понятия общественного порядка. Угроза национальной безопасности. Субъекты и объекты, обеспечивающие общественный порядок и общественную безопасность. Руководство деятельностью органов обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.		
Тема 8.2. Управление МВД России.	1	Семинарские занятия №11-12 Основные задачи МВД России. Централизованная система МВД России. Состав органов внутренних дел. Основные направления деятельности полиции Структура центрального аппарата МВД России.	2	2
	2	Главное управление по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУВМ МВД России): основные задачи и функции. Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУНК МВД России): задачи и функции. Международное сотрудничество. Организационное обеспечение деятельности и полномочия руководства МВД РФ.	2	2
Тема 8.3. Управление Федеральной службы безопасности и Федеральной службой охраны	1	Понятие, основы и задачи управления ФСБ. Структура и основные направления деятельности ФСБ. Понятие государственной охраны. Объекты и органы государственной охраны. Основные задачи ФСО. Основные направления деятельности ФСО	2	2
Тема 8.4. Управление Федеральной службой войск национальной гвардии.	1	Семинарское занятие №13 Основные задачи и направления деятельности Росгвардии. Войска национальной гвардии РФ. Задачи войск национальной гвардии РФ. Состав и полномочия войск национальной гвардии РФ. Руководство войсками национальной гвардии РФ. Управление войсками национальной гвардии.	2	2
		Практические занятия № 26-30	12	
		ПЗ № 26. Составление схемы: «Система органов обеспечения охраны правопорядка и общественной безопасности в РФ»	2	
		ПЗ № 27. Анализ нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность органов по охране правопорядка и общественной безопасности	2	
		ПЗ № 28. Оформление заявления в полицию о совершенном преступлении	2	
		ПЗ № 29. Анализ Федерального закона от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»	2	
		ПЗ № 30. Решение практических ситуационно-правовых задач	2	

		ПЗ №31. Составление процессуальных документов сотрудником ФСО	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 8	12	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика сотрудника органа обеспечения безопасности в Российской Федерации. 2. Методы профессионального отбора и обучения в системе органов обеспечения безопасности. 3. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в системе правоохранительных органов. 4. Организация работы с документированной информацией ограниченного доступа. 5. Органы обеспечения безопасности 6. Система обеспечения безопасности в РФ 7. Система органов государственной безопасности 8. Кадровый состав Федеральной службы безопасности 9. Система управления в Пограничной службе ФСБ России 10. Управление в органах внешней разведки Российской Федерации, федеральных органах государственной охраны 11. Координация деятельности в органах внешней разведки РФ и в федеральных органах охраны РФ 12. Военная полиция в Российской Федерации 		
Контрольная работа № 2 на тему: «Органы обеспечения правопорядка и безопасности в РФ».			2	2
Раздел 9. Государственная служба в правоохранительных органах.			18	
Тема 9.1. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах.	1	Содержание учебного материала Понятие и общие условия государственной службы. Особенности прохождения государственной службы в правоохранительных органах, органах ФСБ, органах государственной власти, органах внутренних дел. Правовое положение государственного служащего. Права и обязанности государственного служащего. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой.	2	2
Тема 9.2. Привлечение к	1	Семинарское занятие № 14	2	2

ответственности государственных служащих правоохранительных органов.		Особенности и различия привлечения к дисциплинарной, материальной, и административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов. Различия привлечения к дисциплинарной ответственности. Различия привлечения к материальной ответственности. Различия привлечения к административной ответственности.		
		Практические занятия № 32-35	8	
	32	ПЗ №32. Прохождение государственной службы		
	33	ПЗ №33. Характеристика ограничений и запретов установленных для государственного служащего правоохранительных органов		
	34	ПЗ №34. Решение практических ситуационно-правовых задач		
	35	ПЗ №35. Организация информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в правоохранительных органах		
		Самостоятельная работа при изучении раздела 9 1. Правовой статус государственных служащих 2. Виды государственной службы Российской Федерации 3. Прохождение государственной службы 4. Служба в органах внутренних дел Российской Федерации как вид государственной службы 5. Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах. 6. Организация системы управления, кадрового обеспечения управленческой деятельности в правоохранительных органах	6	
Курсовая работа		Выбор тем курсовых работ. Общие требования к оформлению курсовой работы. Вводная часть курсовой работы. Изучение нормативно-правовой базы. Обобщение материала и самостоятельное исследование аспектов выбранной темы. Изложение 1 главы. Общая характеристика исследуемого вопроса. Обзор точек зрения авторов по теме в литературе. Работа над основной частью курсовой работы со ссылками на примеры судебной практики. Применение полученных знаний на примере исследуемого вида организационно-управленческой деятельности.	20	

		Оформление практической части работы.		
		Написание содержания, заключительной части работы, конкретные выводы и рекомендации.		
		Оформление приложений, схем, расчетов.		
		Защита курсовой работы		
		Самостоятельная работа над курсовой работой	10	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение структуры курсовой работы. 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие рассмотрение темы курсовой работы. 3. Оформление введения курсовой работы. 4. Рассмотрение различных точек зрения авторов по теме курсовой работы. 5. Анализ материалов судебной практики по теме курсовой работы. 6. Рассмотрение практической направленности курсовой работы. 7. Разрешение практических ситуационно-правовых задач по применению норм права. 8. Формулирование выводов по каждому разделу курсовой работы 9. Оформление заключения курсовой работы 10. Составление доклада и презентации к защите курсовой работы. 		
Учебная практика Виды работ: Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Характеристика понятия и системы правоохранительных органов Российской Федерации, Оренбургской области, города Бугуруслан. Понятие и сущность управления как вида государственной деятельности. Организация работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности правоохранительных органов, соблюдения режима секретности. Характеристика сущности судебной власти в Российской Федерации. Организация работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности судебных органов, соблюдения режима секретности. Характеристика органов внутренних дел. Характеристика работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности. Характеристика системы государственной службы Российской Федерации.			36	

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с требованиями организационно-правовых документов подразделения прохождения практики по охране труда и технике безопасности. Определение цели и задач прохождения производственной практики. - Разработка анализа требований по вопросу взаимодействия структурных подразделений правоохранительных органов на основании правоустанавливающих документов. - Подготовка конспективного анализа организационно-правовых документов, определяющих систему управления подразделения прохождения практики - Разработка схемы организационно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики - Составление схемы взаимодействия структурных подразделений в подразделении прохождения практики в процессе реализации функций управления - Составление проекта номенклатуры дел в рамках делопроизводства подразделения прохождения практики - Разработка проекта памятки руководителя подразделения прохождения практики по работе с кадровым резервом - Разработка проекта памятки по вопросам культуры делового общения в правоохранительных органах (на примере подразделения прохождения практики) - Составление проекта правил общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан - Разработка проекта плана разрешения конфликтной ситуации между сотрудниками подразделения прохождения практики - Подготовка проектов приказов по личному составу подразделения прохождения практики, связанные с приемом на работу, прохождением службы, поощрением за успешное прохождение службы, привлечением к дисциплинарной ответственности. Формирование отчета, работа над индивидуальным заданием. - Дифференцированный зачет. 	72	
Экзамен квалификационный		
Итого	372	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета начальной профессиональной подготовки и рабочих мест полигона для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки:

комплект учебной мебели для студентов;
комплект рабочей мебели для преподавателя;
доска для письма;
комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия (плакаты, мультимедийное оборудование, муляжи)
электрифицированные стенды;
учебные стенды.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
видеопроектор;
акустическая система

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ) // Российская газета. - 25.12.1993. - № 237.

2. Федеральный конституционный закон от 23.06.99 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» // Собрание Законодательства РФ, 1999, №26, ст.3170.

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 06.01.1997. - № 1. - ст. 1.

3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 18, ст.1589.

4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1994, № 13, ст.1447.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. I). - ст. 4921.
8. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.
9. Федеральный закон от 10.06.2008 № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» // Собрание законодательства РФ, 16.06.2008, №24, ст. 2789.
10. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.05.2006, № 19, ст. 2060.
11. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 11.04.2005, № 15, ст. 1277.
12. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст.3534.
13. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3215.
14. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.06.2003, № 22, ст. 2063.
15. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.
16. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 21.12.1998. - № 51. - ст. 6270.
17. Федеральный закон от 28.03.1998 № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» // Собрание законодательства РФ, 30.03.1998, № 13, ст. 1474.
18. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» // Собрание законодательства РФ, 16.12.1996, № 51, ст. 5681.
19. Федеральный закон от 12.08.95 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание Законодательства РФ, 1995, №33, ст.3349; 1998, №30, ст.3613; 1999, №2, ст.233.
20. Федеральный закон от 23.06.1995 № 93-ФЗ «О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности» // Собрание законодательства РФ, 26.06.1995, № 26, ст. 2401.
21. Федеральный закон от 20.04.1995 № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» // Собрание законодательства РФ, 24.04.1995, № 17, ст. 1455.
22. Федеральный закон от 03.04.95 № 40-ФЗ «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации» // Собрание Законодательства РФ, 1995, № 15, ст. 1269.

23. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 20.02.1992, № 8, ст.366.

Основная литература

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 301 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16702-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531546>.

2. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.]; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14624-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511600>.

3. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 301 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16064-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530366>.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ. Рассмотрены и утверждены на заседании ПЦК профессиональных дисциплин и модулей по направлению подготовки «Юриспруденция», 2023 год.

Дополнительная литература

1.Берекашвили, Л. Ш. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации / Л.Ш. Берекашвили. М.: Щит-М, 2011. - 168 с.

2. Зак, А. С. Наградные и служебные знаки правоохранительных органов СССР 1918-2000 / А.С. Зак. - М.: Уральское издательство,2016. - 224 с.

3. Кикоть, В. Я. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности / В.Я. Кикоть, С.С. Маилян, Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 752 с.

4. Мустафаев, М. Х. Методологическо-правовые основы криминалистической методики расследования преступлений против правосудия, совершенных работниками правоохранительных органов (по материалам Азербайджанской Республики) / М.Х. Мустафаев. - М.: Издатель Шумилова И. И., 2016. - 160 с.

5. Чернышова, И. В. Краткий курс по правоохранительным органам / И.В. Чернышова, А.А. Рождествина. - М.: Окей-книга, 2012. - 144 с.

6. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности: научное издание. – М.: Юнити-дана, 2010. – 677 с. Организационно-правовые и методические основы оптимизации документооборота в системе МВД России: учебное пособие / И. П. Можаяева, И. Ю. Захватов – Москва : Академия управления МВД России, 2021 – 76 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
2. Официальный сайт Министерства внутренних дел - <http://www.mvd.ru>
3. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

5. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал - <http://www.law.edu.ru>
6. Верховный Суд Российской Федерации – <http://www.supcourt.ru>
7. Судебная практика - <http://www.sub-praktika.narod.ru>
8. Официальный сайт Европейского Суда по правам человека - <http://www.echr.coe.int>
9. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ – <http://www.ombudsmen.gov.ru>
10. Официальный сайт Генпрокуратуры РФ – <http://www.genproc.ru>
11. Официальный сайт «Российской газеты» – <http://www.rg.ru>

Пакеты прикладных профессиональных программ:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация. - <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг. - <http://www.garant.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность относится к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Программа к данному профессиональному модулю является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, предназначена для реализации ФГОС СПО.

ПМ.02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений организационно-управленческой работы в сфере правоохранительной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.

Раскрытие содержания программы модуля и его изучения предусматривает два этапа:

Первый этап – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекционных занятиях и практических занятиях, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.

Второй этап – прохождение студентами учебной и производственной практики (по профилю специальности) в ходе, которого прослеживается связь теоретических знаний и практических умений.

Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля является квалификационный экзамен.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При освоении программы МДК 02.01. опора и междисциплинарная связь идет на следующие общепрофессиональные дисциплины – «Теория государства и права», «Правоохранительные и судебные органы», а также на дисциплины профессионального модуля ПМ.01 – МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организационно-управленческая деятельность и по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Специалисты предприятия: дипломированные специалисты, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях</p>	<p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности; организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки).</p> <p>Уметь: осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности; разрабатывать планирующую, отчетную и другую документацию; принимать оптимальные управленческие решения.</p> <p>Иметь практический опыт: осуществления организационно-управленческих функций.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление сообщениями (докладами) практических занятиях Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление докладами, анализ соответствующих статей актов. Написание и защита творческой работы (эссе). Компьютерное моделирование управленческих явлений и процессов. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>

<p>ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности</p>	<p>Знать: документационное обеспечение управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения Уметь: осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей. Иметь практический опыт: осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов. Написание и защита творческой работы (эссе). Компьютерное моделирование управленческих явлений и процессов. Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p>
---	---	---

5.2 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие государственного органа,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Стартовая</p>

	<p>механизма государства, правопорядка;</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	<p>диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала. Текущий контроль в форме: тестирования; отчетов по практическим занятиям; фронтального и индивидуального опроса на занятиях; отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе; докладов по выбранным темам Творческих работ, оформления и защиты электронных презентаций 5. Квалификационный экзамен по модулю.</p>
<p>ОК-2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации</p>	<p>Знать: критерии отбора кандидатов на должности работников правоохранительных органов и органов правосудия;</p> <p>Уметь: давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах обеспечивающих безопасность, в органах осуществляющих правосудие.</p>	<p>Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Квалификационный экзамен по модулю.</p>
<p>ОК-3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их профессиональность и качество</p>	<p>Знать: наиболее эффективное обоснование выбора и наиболее актуальные методы, и способы решения профессиональных задач в области управления в структуре правоохранительных органов;</p> <p>Уметь: наиболее эффективно организовать свою учебно-практическую деятельность в разрешении тех или иных правовых ситуаций, при выполнении поставленных задач</p>	<p>Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Квалификационный экзамен по модулю.</p>
<p>ОК-4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в</p>	<p>Знать: теоретическое обоснование и алгоритм действий, при принятии</p>	<p>Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических</p>

том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	управленческих решений в ситуациях пограничных с чрезвычайными и ситуациями риска; Уметь: правильно организовать организационно-управленческую работу, соотносить свои возможности и как следствие понимать всю полноту ответственности.	занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Квалификационный экзамен по модулю.
ОК-5.Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать: понятие и значение служебной дисциплины на гражданской службе в правоохранительных органах; порядок разрешения индивидуальных и коллективных служебных споров. Уметь: разрешать индивидуальные и коллективные служебные споры.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Квалификационный экзамен по модулю.
ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Знать: систему источников права и систему нормативно-правовых актов РФ; Уметь: ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Квалификационный экзамен по модулю.
ОК-7.Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Знать: алгоритм работы с информационно-правовыми системами; Уметь: демонстрировать навыки использования информационно-правовых систем(технологий)в профессиональной деятельности, а также эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Квалификационный экзамен по модулю.
ОК-8Правильно строить отношения с различными	Знать: деловой этикет и административно-правовую	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на

категориями граждан, в том числе с представителями	культуру управления в правоохранительных органах; Уметь: соотносить этические нормы поведения Сотрудника правоохранительных органов с толерантным поведением	практических занятиях. Квалификационный экзамен по модулю.
ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать: социально-психологические методы управления в системе ОВД; Уметь: различать психологические типы личности, с их возможным поведением, для правильной организации управленческой работы.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Квалификационный экзамен по модулю.
ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знать: условия несения службы в различных структурах системы правоохранительных органов; Уметь: адаптироваться в условиях инновационных Технологий в области Профессиональной деятельности.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Квалификационный экзамен по модулю.
ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Уметь: организовать работу по самообразованию.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК-12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы этикета, закрепленные в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; Уметь: строить управленческую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Квалификационный экзамен

<p>ОК-13.Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p>	<p>Знать: природу и причины коррупционного поведения; соотношение и квалификацию фактического состава взятки, как преступления. Уметь: осознавать свою роль и место в будущей профессиональной Деятельности сотрудника Правоохранительных органов</p>	<p>Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Квалификационный экзамен по модулю.</p>
<p>ОК-14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые профессиональной и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и соответствовать данным требованиям; Уметь: правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха, необходимый для оптимального выполнения учебно-практической деятельности.</p>	<p>Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Квалификационный экзамен по модулю.</p>

Министерство образования Оренбургской области
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОГЛАСОВАНО
Предметно- цикловой комиссией
общегуманитарного и социально-экономического цикла

Составитель:

- А.Н.Шептухин, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историкопросветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества – демонстрировать готовность	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объём курса обучения	
Всего по УД	72
Объем образовательной программы	72
Самостоятельная работа	24
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
уроки	26
семинар	8
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2
Дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	История гимна и флага России.	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Самостоятельная работа	Александр Невский – выбор пути.	1	
Тема 3 ПЗ№1 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Собирание русских земель вокруг Москвы. Иван IV – Россия становится царством	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК
Самостоятельная работа	Обретение независимости Руси от Орды.	1	
Тема 4. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...

	гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Самостоятельная работа	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.	1	
Тема 5. Восстановление единства русского народа: Объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г.,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Самостоятельная работа	Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	
Тема 6. ПЗ№2 Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Самостоятельная работа	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	
Тема 7. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Самостоятельная работа	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	

Тема 8. ПЗ№3 От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II,	2	ОК 01, ОК 02, ОК
Самостоятельная работа	Модернизация страны при Александре III	1	
Тема 9. Гибель империи	Содержание учебного материала Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Самостоятельная работа	Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	1	
Тема 10. ПЗ№4 От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	. Коллективизация и ее последствия	1	
Тема 11. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы Великой Отечественной войны.		ОК 06, ОК 09 ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	Основные события Великой Отечественной войны.	1	
Тема 12. ПЗ№5 «Вставай, страна огромная»	Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели -отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. ды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК
<i>Самостоятельная работа</i>	Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Побе	1	
Тема 13. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	НАТО и Варшавский договор.	1	
Тема 14. ПЗ№6 В буднях великих строек	Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке и промышленности для современной Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК
<i>Самостоятельная работа</i>	Значение достижений в сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	
Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	Распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	1	

Тема 16. ПЗ№7 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК
<i>Самостоятельная работа</i>	. Кризис духовных ценностей у населения	1	
Тема 17. Россия. XXI век	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	Национальные проекты.	1	
Тема 18. Россия. XXI век (семинар)	Специальная военная операция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1	
Тема 19. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.</p> <p>Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</p> <p>Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p>		ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	1	
Тема 20. Слава русского оружия (семинар)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	Пятилетки.	1	
Тема 21. Слава русского оружия (семинар)	<p>ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.</p> <p>Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК
<i>Самостоятельная работа</i>	Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 22. Россия сегодня	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.</p> <p>Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<i>Самостоятельная работа</i>	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	

Тема23. Россия сегодня (семинар)	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК
<i>Самостоятельная работа</i>	Развитие цифровых технологий.	1	
Тема 24. Дифференцированный зачет		2	
<i>Самостоятельная работа</i>	Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией

В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. —(Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и</p> <p>Оценивание знаний на Теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения Индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения Анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает 	<p>Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

	умаления подвига народа при защите Отечества,	
--	--	--

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, письмом министерства образования Оренбургской области от 09.09.2024 № 01-23/6997 «Об организации работы по корректировке учебных планов», письмом министерства образования Оренбургской области «Об организации работы по актуализации основных образовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» с целью повышения качества подготовки обучающихся с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, предусматривающих интенсивную профессиональную подготовку, формирования высокого уровня интереса обучающихся к будущей профессии приказом директора № 01-05/73 от 24.09.2024г. в программу по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность внесены следующие изменения:

1. Актуализирован перечень ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.