

**Министерство образования Оренбургской области
ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум»
г. Бугуруслана Оренбургской области.**

Утверждаю
Директор
_____ Н. И. Рыбаев
« ____ » _____ 2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04
ИСТОРИЯ
По специальности среднего профессионального образования
270841 « Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения».

г. Бугуруслан, 2013 г.

Рассмотрено и согласовано на ПЦК
общеобразовательных дисциплин «Филологических наук и физической
культуры»

председатель ПЦК

_____ Чекашкина О.В

«__»_____ 2013 год.

Составитель: Соловьева О.А, преподаватель истории ГАОУ СПО
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза.

Техническая экспертиза:

- ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области.

-Т. И. Пешкова, методист ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» г.
Бугуруслана Оренбургской области.

Содержательная экспертиза:

- Н. А. Наумова, заместитель директора по учебной работе ГАОУ СПО
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Чекашкина О.В, председатель ПЦК

Общеобразовательных дисциплин ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный
техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Внешняя экспертиза

Содержательная

экспертиза: _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 270841 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1 180) история в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определить и, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Важное значение в изучение учебного материала придается самостоятельной работе обучающихся. В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах таблицы, схемы, тезового задания, тезисного плана, конспекта, реферата, дидактических игр (кроссворды).

Разработчик: Соловьева О.А. - преподаватель ГАОУ СПО
«Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 270841 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования. Полученные в результате изучения истории знания могут быть использованы при изучении учебной дисциплины обществознание.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

При изучении данной дисциплины формируются ОК 1-10.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина «История» направлена на формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе: - таблицы, схемы, дидактические игры	12
(кроссворды) - тестовые задания - рефераты,	12
сообщения, доклады	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	8	
Тема 1.1. Основы исторического знания.	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и	2	2
Тема 1.2. Первобытный мир: варианты периодизации, жизнь людей, власть.	Содержание учебного материала Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Образ жизни людей в первобытную эпоху.	1	
Тема 1.3. Переход от первобытности к цивилизации.	Содержание учебного материала Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения	2	2
	Самостоятельная работа. Этапы первобытного общества.	1	
Раздел 2.	Цивилизации древнего мира.	12	
Тема 2.1. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы, хозяйственная жизнь.	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения.	2	2

	цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Цивилизации Древнего Востока и античного мира.	1	
Тема 2.2. Социальная структура общества Древнего мира.	Содержание учебного материала Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Устройство и жизнь Древних Афин	1	

Тема 2.3. Культурные достижения народов древних цивилизаций.	Содержание учебного материала Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Мифология Древней Греции	1	
Раздел 3.	Цивилизация Запада и Востока в средние века.	24	
Тема 3.1. Кризис античной цивилизации, становление европейской цивилизации.	Содержание учебного материала Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся . Великая Римская Империя.	1	
Тема 3.2 . Развитие феодальных отношений в Европе, их специфика.	Содержание учебного материала Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Великое переселение народов: основные вехи.	1	
Тема 3.3. Возникновение и рост городов в эпоху средневековья, их	Содержание учебного материала Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Освобождение крестьян от феодальной зависимости в Европе: причины и последствия.	1	
Тема 3.4. Византийская империя.	Содержание учебного материала Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности.	2	2

	распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Культурное наследие Византии.	1	
Тема 3.5. Христианизация Европы. Церковь и государственная власть.	Содержание учебного материала Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.	1	
Тема 3.6. Крестовые походы.	Содержание учебного материала Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Образование империи Карла Великого.	1	
Тема 3.7. Культура и искусство в Средние века.	Содержание учебного материала Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.	2	2
	Самостоятельная работа. Столетняя война (1337-1453 гг.)	1	
Тема 3.8. Экспансия ислама.	Содержание учебного материала Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся . Эпоха Возрождения -эпоха расцвета наук и искусств в Европе.	1	

Раздел 4.	История России с древнейших времен до конца 17 века.	32	
Тема 4.1. Славянские земли в 6-10 века. Восточные славяне, их жизнедеятельность.	Содержание учебного материала Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.	1	
Тема 4.2. Процесс образования единого Древнерусского государства.	Содержание учебного материала Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Варяги в истории Древней Руси.		
Тема 4.3. Византия и утверждение христианства на Руси.	Содержание учебного материала Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Человек Древней Руси в повседневной жизни.	1	
Тема 4.4. Внутриполитическое устройство Руси. Экономическое	Содержание учебного материала Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.	2	2

развитие Киевской Руси.	Самостоятельная работа. Верования восточных славян до принятия христианства.	1	
Тема 4.5. Политическая раздробленность Руси.	Содержание учебного материала Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся .Владими́ро-Суздальская и Галицко-Волынская земли.	1	
Тема 4.6. Борьба Руси с внешними вторжениями в 13 веке.	Содержание учебного материала Общественно-политический строй монгольских племён.Образование державы Чингисхана . Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тевтонский и Ливонский ордена - агрессия с Запада. Александр Невский.	1	

<p>Тема 4.7. Объединение русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>Содержание учебного материала Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Образование Московского княжества.</p>	2	2
<p>Тема 4.8. Российская культура 9-16 веках.</p>	<p>Содержание учебного материала Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Древнерусская культура.</p>	2	2
<p>Тема 4.9 Утверждение абсолютизма и крепостничества в России в эпоху Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание учебного материала Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование</p>	2	2

	Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Иван Грозный - человек и политический деятель.	1	
Тема 4.10. Россия в Смутное время: причины, суть, последствия.	Содержание учебного материала Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Польско-шведская интервенция.	1	
Тема 4.11. Усиление абсолютизма в России. Первые Романовы.	Содержание учебного материала Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Соборное уложение 1649 года и окончательное	1	
Раздел 5.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 века.	10	
Тема 5.1 Кризис «старого порядка», начало Нового времени.	Содержание учебного материала Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Великие географические открытия, их последствия.		

Тема 5.2. Начало процессов модернизации, изменение социальной структуры	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Великая французская буржуазная революция.	1	
Тема 5.3. Реформация и контрреформация в Европе.	Содержание учебного материала Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Протестантизм во время Реформации.	1	
Тема 5.4. Европейские эволюции в 16-18 веках.	Содержание учебного материала Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Английская буржуазная революция XVII в.	1	
Раздел 6.	Россия в 18 веке.	12	
Тема 6.1. Эпоха Петра 1, его влияние на историю России.	Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Петр 1 - человек и политический деятель.	1	

Тема 6.2 Золотой век Екатерины 2. Ее роль истории России.	Содержание учебного материала Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.	1	
Тема 6.3. Итоги развития России в 18 веке.	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Культура и быт России в 18 веке.		
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации.	4	
Тема 7.1. Страны Европы и Неверной Америки в 9 веке.	Содержание учебного материала Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Мировосприятие человека индустриального общества.	1	

Раздел 8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	
Тема 8.1. Страны Востока в период колониализма.	Содержание учебного материала Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. - • «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Япония на пути модернизации : революция Мэйдзи.		
Раздел 9.	Россия в 19 веке.	16	
Тема 9.1. Короткое царствование Павла 1. Начало эпохи Александра 1.	Содержание учебного материала Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра 1. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. М.М. Сперанский как политический деятель	1	
Тема 9.2. Отечественная война 1812г. Начало освободительного движения в России.	Содержание учебного материала Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830—1831 гг., 1848-1849 гг.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.	1	
Тема 9.3. Россия при Николае 1.(1825-1855гг.).	Содержание учебного материала Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Крымская война.	1	

Тема 9.4. Общественное движение в России в середине 19 века.	Содержание учебного материала Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». , - Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Западники и славянофилы.	1	
Тема 9.5. Преобразования Александра 2.: великие свершения неиспользованные возможности.	Содержание учебного материала Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.		
Тема 9.6. Александр 3: контрреформы и прогрессивные тенденции.	Содержание учебного материала Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Русско-турецкая война	1	
Тема 9.7. Последствия реформ второй половины 19 века.	Содержание учебного материала Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Культура России в XIX века.	1	
Раздел 10.	От Новой истории к Новейшей.	6	

<p>Тема 10.1. Международные отношения в Новое время.</p>	<p>Содержание учебного материала Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	2	2
<p>Тема 10.2. Мир в 1900-1914 гг.: общемировые тенденции.</p>	<p>Содержание учебного материала Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Реформаторские проекты начала 20 века и опыт их реализации.</p>	1	
<p>Раздел 11.</p>	<p>Между мировыми войнами.</p>	24	
<p>Тема 11.1. Модернизации России в начале 20 века - объективная реальность.</p>	<p>Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система . Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Экономические реформы СЮ. Витте и П.А. Столыпина.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Российская империя в начале XX века.</p>	1	

Тема 11.2. Первая российская революция, ее последствия.	Содержание учебного материала Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Аграрная реформа Столыпина А.П.	1	
Тема 11.3. Первая мировая война, ее последствия для России.	Содержание учебного материала Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль восточного фронта в Первой мировой войне.	1	
Тема 11.4. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Россия между двумя революциями. Кризис власти.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Политика временного правительства.	1	

Тема 11.5. Октябрь 1917г., его роль в мировой истории.	Содержание учебного материала Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. В.И.Ленин как историческая личность.	1	
Тема 11.6. Страны Западной Европы и США 1918-1939гг.	Содержание учебного материала Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Краткий хронограф революционных событий в странах Западной Европы (1918-1939 гг.)	1	
Тема 11.7. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, итоги.	Содержание учебного материала Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922гг..	1	
Тема 11.8. Социально-экономическая политика большевиков.	Содержание учебного материала Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. ЭкономикаЭкономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Политика «военного коммунизма»	1	

Тема 11.9. Образование СССР.	Содержание учебного материала Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Проекты национально-государственного устройства .Конституция СССР 1924 года.	1	
Тема 11.10. Ускоренная модернизация СССР.	Содержание учебного материала Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР		
Раздел 12.	Вторая мировая война.	15	
Тема 12.1. Развитие событий в мире накануне Второй мировой войны, ее начало.	Содержание учебного материала Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль и место СССР в системе международных отношений в 30-е годы.	1	

<p>Тема 12.2. Нападение Германии на СССР. Фронт и тыл в годы войны.</p>	<p>Содержание учебного материала Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Трудовой героизм советского народа.</p>	1	
<p>Тема 12.3. Периоды войны. Источники побед советского народа.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Освобождение государств Центральной Европы и разгром Германии.</p>	1	
<p>Тема 12.4. Ялтинская и Потсдамская конференции.</p>	<p>Содержание учебного материала Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции. Участники конференций, главные вопросы. Решения о послевоенном устройстве. Новая расстановка сил на международной арене.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Тегеранская, Крымская, Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.</p>	1	
<p>Тема 12.5. Разгром Японии.</p>	<p>Содержание учебного материала Военные операции против японской Квантунской армии в Маньчжурии. Подписание японской делегацией акта о безоговорочной капитуляции. Завершение Второй мировой войны.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Великая отечественная война и её историческое значение.</p>	1	
<p>Тема 12.5 Разгром Японии</p>	<p>Содержание учебного материала Дифференцированный зачет.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Г. Жуков - исторический портрет</p>	1	
Всего		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Политическая карта мира
2. комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, дидактический материал, тесты)

Технические средства обучения:

1. телевизор;
2. DVD проигрыватель

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России: учебник для СПО/ под общ. Ред. П.С. Самыгин. «Проспект».,М., 2009.
2. История России.А.С.Орлов, В.А.Георгиев. «Проспект».,М.,2006.
3. История России XX век.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.М., «Просвещение»,1995.
4. Всемирная История XX век.Н.В. Загладин.М., «Русское слово»,2002.
5. История России с древнейших времён до конца XIX века.А.Н.Сахаров,А.Н.Боханов.М.,2002.

Дополнительные источники:

1. Лрзакаян М.Ц., Ревякии Л.В., Уваров И.Ю. История Франции. — М., 2005.
2. Война в Корее. — СПб.. 2000.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
4. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
5. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М.. 2003.
6. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М, 2004..
- 7.Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М.. 2002.
- 8.Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- 9.Дроз Ж. История Германии. — М, 2005.
10. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М, 2000.
12. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. —М., 2006.
13. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
14. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М, 2006.
- 16.
17. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
18. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М, 2006.
19. Лавренев С, Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М, 2002.
20. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
21. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М, 2005.
22. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

23. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
24. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
25. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
26. Мильников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
27. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
28. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
29. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
30. Павленко Н. И. Екатерина I. - М., 2(104).
31. Павленко П. И. Екатерина Великая. М., 2003.
32. I (осконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
33. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола. 1555—1648. 0116.. 2002.
34. Смирнов А. Арабо-израильские войны. -- М., 2002.
35. Суюк У. Корейская война. - - М., 2003.
36. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
37. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
38. Хеишелл Н. Миф абсолютизма. — С\ 16., 2003.
39. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
40. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. - М., 2007.
41. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. - М., 2002.
42. Шою П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
43. Элиас Н. Придворное общество.- М., 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине **История**, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Итоговый контроль проводится : в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные исторические понятия; – формулировки теоретических фактов; – основные понятия, утверждения и даты – выявлять взаимосвязь отечественных ,региональных ,мировых социально-экономических, политичесих и культурных проблем. <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное; – обосновывать свои выводы и письменно оформлять их; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>1.Самостоятельная работа обучающихся в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -таблицы; - подготовка докладов и сообщений по заданной теме; - выполнение практических заданий; - тестирование; -тестового задания; - тезисного плана; - контрольные работы по темам учебной дисциплины. -дидактических игр; - реферата; - конспекта. <p>2.Отчета по домашней работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный индивидуальный опрос;

<ul style="list-style-type: none"> – формировать на историческом языке выводы и интерпретировать полученные результаты; – самостоятельно изучать материал по учебникам; – пользоваться справочной литературой, методическими рекомендациями. 	<p>-Фронтальный опрос.</p> <p>3. Письменные проверочные работы, задания в тестовой форме.</p> <p>4. Дифференцированного зачета.</p>
---	---

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине «История» обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах таблицы, схемы, тестового задания, тезисного плана, конспекта, реферата, дидактических игр (кроссворды).

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» (отлично):

1. Удачное использование правильной структуры ответа (работы).
2. Умение анализировать и делать выводы. Грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.
3. Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.
4. Точность в использовании фактического материала. Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, факты отделяются от мнений.
5. Четко и полно определяются ключевые понятия.
6. Четкая последовательность в определении причинно-следственных связей.

Оценка «4» (хорошо):

1. Не всегда удачное использование структуры ответа (работы).
2. Некоторые факты упускаются; не всегда факты сопоставляются к проблеме; не все вопросы удачны; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко.

3. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.
4. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах.
5. Выделяются ключевые понятия, но не всегда полно, некоторые другие упускаются.
6. Частичные нарушения причинно-следственных связей, небольшие логические неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно):

1. Отсутствие некоторых важных элементов ответа (работы).
2. **Упускаются важные факты, многие из них не относятся к проблеме; многие выводы неправильны; допускаются ошибки в выделении ключевой проблемы.**
3. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.
4. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; факты не всегда отделяются от мнений.
5. Нет разделения на важные и второстепенные понятия, определяются не всегда четко и правильно.
6. Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

1. Неумение организовать ответ (работу).
2. Большинство важных фактов не соответствуют или отсутствует, выводы не делаются; неумение выделить ключевую проблему.
3. Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.
4. Незнание фактов и деталей.
5. Неумение выделить понятия, нет определение понятий.
6. Не может провести причинно-следственные связи, постоянное нарушение последовательности.
- 2.

